

苏联学生的思想政治教育

苏联 格·雅·阿爾納烏托夫編

人 民 教 育 出 版 社

苏康学生的思想政治教育

教育部 中国残联 教育部残疾人研究中心 编

教育部 中国残联 教育部残疾人研究中心 编

苏联学生的思想政治教育

阿爾納烏托夫編

金詩伯 朱維基 譯
吳富恆 郭力軍

人民教育出版社

本書是俄羅斯聯邦教育部專門委員會在1947年4月17日至19日所舉行的會議的記錄。這次會議是專為研究總結莫斯科和列寧格勒兩地學校進行思想政治教育的經驗而舉行的。

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ МОСКВЫ И ЛЕНИНГРАДА

В 1946—47 Учебном Году

Под Редакцией Г. Я. Арнаутова

Учпедгиз * 1947

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
1947年莫斯科俄文版譯出



苏联学生的思想政治教育

〔苏联〕 格·雅·阿爾納烏托夫編

金詩伯 吳富恆 譯
朱維基 郭力軍

北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

人 民 教 育 出 版 社 出 版

北 京 景 山 東 街

新華書店發行 新華印刷廠印刷

書号：參 0228 字數：158千

開本：787×1092 1/32 印張：8

1950年4月新華書店原版 1953年6月新一版

1955年6月新二版 1955年9月第一次印刷

1—7,000冊

定價(6)七角

目 錄

前言	5
一 俄羅斯聯邦教育部長卡拉什尼珂夫的 開幕辭	7
二 莫斯科的学校在思想政治教育方面的 幾點收穫	7
三 列寧格勒学校的思想工作	24
四 学校思想工作中的一些問題	42
五 會議的結語	62
六 莫斯科、列寧格勒学校中學生的思想政治 教育的情况	75
七 苏維埃文学課中的思想政治教育	83
八 文学閱讀課中的思想教育	89
九 文学課中的思想政治教育	105
一〇 十年級文学教学中的思想教育	120
一一 文学閱讀課中的思想政治教育	132
一二 八至十年級藝術小組的工作經驗	158
一三 文藝在共產主義世界觀的形成上的影响	165
一四 十年級歷史課中的思想教育	174
一五 九年級近代史課程中与現代生活的联系	183
一六 經濟地理教学中的教育意義	192

一七	苏联經濟地理教学中的思想教育·····	201
一八	生物教学中的思想教育·····	213
一九	化学教学过程中的思想政治教育·····	224
二〇	化学教学中的学生思想教育·····	234
二一	物理教学中理論联系实际的思想 教育意义·····	245

前 言

一九四六——四七學年度我國學校開學的時候，聯共（布）中央公佈了關於思想工作問題的決議。

教師和教育行政機關的工作人員認為：中央委員會的決議是黨關於共產主義教育的基本決定在其進一步發展中的一個重要的階段，並且把這個決定作為對學生進行的教育與教學活動的基礎。

在蘇聯的學校和教師面前，提出了這樣一個巨大的任務，就是用蘇維埃愛國主義精神——‘堅忍不拔、精神飽滿、不怕困難、面對這些困難並能克服它們’——教育青年一代。

要完成這些要求，只有在教師經常進行工作，以提高自己在思想政治上、科學上和教學上的準備的條件下，才有可能。

在開學後的最初幾天就顯出了，只有準備得較好的教師才正確地確定了自己在改進學生思想政治教育方面的實際任務，並且在教學過程中，以及在學生的課外和校外活動中，成功地完成了這個任務。

有一部分教師沒有做必要的政治上和教育上的準備，因此就只能片面地，而且有時不正確地執行了聯共（布）中央關於思想政治教育的指示，他們沒有利用各學科本身的思想內容，而是把教材和現代生活作各種各樣的牽強的聯繫和比擬，作各式各樣的牽強的和荒謬的比較。這種情況指出，對於許多教師，除了關於聯共（布）中央的上述決議作一般的說明之

外, 還需要用直觀的方法來向他們說明怎樣在教學過程中, 以及依靠課外和校外活動的整個工作體系來完成學生的思想政治教育任務。

因此, 把我們優秀的教師和學校的經驗廣泛地展示出來和普及起來, 有着特別的意義。俄羅斯聯邦教育部長卡拉什尼珂夫在本學年開始時就向莫斯科和列寧格勒的學校、教師和國民教育機關提出了這樣的任務: 注意研究並總結最優秀的教師在思想政治教育方面的經驗, 使我們共和國的教師們可以把他們的經驗作為借鑑, 使莫斯科和列寧格勒的全體教師在這項工作中擔負起先鋒作用。

四月中旬(十七日到十九日), 教育部專門委員會召集了一個大會, 到會的有教育局長以及莫斯科和列寧格勒很多的教師和科學界的代表。會議上除了兩個教育局長作了報告以外, 還有各種課程的教師作報告, 敘述他們實施思想政治教育的實際經驗。有許多教師提出了很有趣味的書面報告, 指出怎樣利用某一學科的內容來形成學生的共產主義世界觀, 養成蘇維埃人的優良品質。

中小學教育司把上述材料彙集成本書。無疑地, 本書的出版會起一種積極作用, 為教師以及教育行政機關的領導人員所接受, 作為總結和普及先進教學經驗的嚆矢。

俄羅斯聯邦教育部中小學教育司

一 俄羅斯聯邦教育部長 卡拉什尼珂夫的開幕辭

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部專門委員會召集的會議現在開幕了。這個會議將研究莫斯科和列寧格勒的學校實施思想政治教育的情況。

七個月以前，教育部專門委員會在討論莫斯科和列寧格勒各學校對本學年開學的準備工作時，曾向莫斯科和列寧格勒的教育局提議，在半年中，也就是在三月或四月之前，由他們準備報告，敘述莫斯科和列寧格勒的教育局和教師們在實踐上怎樣執行了黨中央關於思想工作問題的決議。我們同意了在半年之後由教師們和教育局向教育部專門委員會報告他們在實踐上怎樣實施了黨中央的決議。

今天，我們要聽莫斯科和列寧格勒的教育局長和教師們來講在莫斯科和列寧格勒的學校中怎樣在實際上進行共產主義教育。

二 莫斯科的學校在思想政治 教育方面的幾點收穫

莫斯科市教育局長奧爾洛夫的報告

今天教育部專門委員會可以聽到六個報告和幾篇演說，它們都是有關莫斯科的學校中學生的思想政治教育的。我們

把我們初步的工作經驗和幾點收穫提出來請專門委員會審查。

作報告的人將說明怎樣在實踐中進行學生的思想教育，這一工作是用什麼方法和手段來進行的，以及取得了什麼收穫。

顯然，我們的報告並不是隨意決定的，它們除了反映報告者本人的觀點和想法而外，同時也反映了大部分的各科教師的工作實踐。

聯共（布）中央的決議指出了我們學校中的思想工作作得不够：

（一）對於兒童的布爾什維克的思想教育，教師只是以一般的、不具體的形式去進行；

（二）學生的精神生活，他們的思想方向，時常為教師所忽視，因此所教的东西不能達到目的，收不到效果；

（三）教育工作沒有一個周密的體系，時常流為維持表面的秩序和紀律，頭痛醫頭，腳痛醫腳；

（四）最後，對於戰後時期的某些問題，例如，反蘇思想侵入學生中間的危險性，宗教的傾向，無思想性，政治上的冷淡，以及目光短淺等等，在學校中估計得不足。

我們看清了這一切，就十分自然地認為要立刻把聯共（布）中央關於加強思想工作的決議傳達給每一個教師，使教師深刻理解這些決議——這就是我們的基本的和主要的任務。因此，我們努力設法把這些決議傳達給每個教師，務使它們（決議）深刻而全面地反映到學校生活的一切問題上去，

務使各学科教学上的思想性提高起來，使教師們能清楚認識到，在对学生闡明科学基礎知識時加强党性的必要。

我們認為這個任務是基本的和首要的，因為我們認識到‘当觀念掌握了羣衆的意識時，它就變爲物質的力量’。

我們爲了達到這個目的，在實踐上已經做了什麼呢？

在八月教師會議上，我們提出了道德教育問題作爲討論的基本問題，以別於其他經常的問題。我們擬定了提綱，作了關於這個問題的指導性的報告，选定並準備了作報告的人。結果八月會議上關於学生道德教育問題的討論引起了全体教師的深厚的興趣。

這就是實現我們自己所提出的任務的第一步。

八月間的討論指出了不是所有的教師都能正確地了解思想政治教育的基本任務，有一部分教師把這些任務看得太簡單了。

我們決定召開全市的校長會議，在这次會議上討論莫斯科教育局關於在联共（布）中央加强思想工作的決議公佈後學校和教師所担负的任務的報告。

這是實現我們所提出的任務的第二步。

我們又決定召集了一個全市的文学教師會議。在这次會議上，我們听取了並討論了葉高林同志的報告：‘關於联共（布）中央對於“星”和“列寧格勒”兩雜誌的決議以及文学教學的任務。’這個會議有一千五百位以上的文学教師參加。這個會議起了極大的積極作用，並且給文学教師提供了很多的東西。

還有，在莫斯科所有各區，區教科協同聯共（布）區委會組織了教師的會議。有的時候則採取公開的黨的會議的形式。這樣的會議在莫斯科包括了一萬五千個教師。這些會議在提高教師的思想政治水平的工作上也起了極大的作用，引起了教師更深刻地研究馬克思列寧主義基礎的熱情。

十月和十一月間，在市教育局的指示下，首都的各學校舉行了教學方法研究會和各科教學研究組的會議。在這些會議上，分析了學校和教師在教學中關於思想工作問題，特別是在閱讀以及人文學科中這一方面的工作。

十二月間，莫斯科的學校開始準備一月的教師會議。在會上討論了各區教科長關於首都各學校學生思想政治教育的情形和進一步改善的報告。極大多數的區裏都作了很好的報告，並且很成功。教師和校長都十分積極地參加討論了這些報告，交換了他們的工作經驗，報告了初步的收穫。

在我們對於教師所做的巨大而深刻的工作上（在這些工作中，不僅教育機關，而且莫斯科市黨委和各區黨委都參加了），我們有了什麼具體的收穫呢？

在回答這個問題時，我有根據說：由於進行這一工作的結果，我們已經適當地把中央關於加強思想工作問題的決議傳達給教師，這些決議已經掌握住了教師的思想，已經深入了他們的思想感情，也決定了思想教育工作的性質和方向。

我們莫斯科的教師對於學生的思想教育問題是有一些可以說的了。關於這個問題教師想談一談了，他們已經積累了一定的經驗，有的時候還是特別寶貴的經驗，在教學方面具有

極大的意義。

我們在春季舉行的關於這個問題的各區教師科學實踐討論會以及全市教師科學實踐討論會，可以作為這一方面的證明，全市科學實踐討論會開幕時，教育科學院院長凱洛夫作了內容充實的報告。

上述幾個會議反映了我們教師的思想，它們是思想教育方面成功的實際經驗的結果。

應該指出，在組織這些會議時，教師們自己也積極參加了工作。

這些科學實踐討論會是我們教師積極性的增長，他們毫無疑義的長成，以及政治上和思想上成熟的結果。在會議上，有四百多人起來作報告。這些報告沒有空洞的，非常具體，這都是由於教師對於自己的實際經驗作了審慎地考慮和概括而得到的。

我們不必詳述這些報告，也不必證明這些教師會議的積極意義。專門委員會的委員只要依據下面的事實就能估量教師在思想政治教育問題方面的十分豐富的經驗：我們今天提出了一百篇印就的報告，這些報告都是總結莫斯科教師們的最寶貴的經驗的。

我只能表示我的遺憾，這就是教育部專門委員會的委員關於莫斯科教師們的這種十分豐富的經驗知道得很少，而且這種經驗還不曾被概括起來或者做過研究。

現在讓我來講我們所提出的第二個任務。

我們知道，除非教師自己艱苦地、深思熟慮地和認真地來

提高自己的政治水平，來精通馬克思列寧主義基礎，要正確地解決我們學校中的思想政治教育問題，要正確決定這種工作的方向，要決定基本的方針，是不可能的。最值得重視的現象是教師們從閱讀書籍中獨立地提高了自己的政治水平。

根據我們所作的報告，有一萬二千個教師正在研究馬克思列寧主義基礎，他們正在獨立地自己學習，這是十分寶貴而重要的。但同時我們認為不給教師以有組織的幫助，在學習馬克思列寧主義基礎方面不給他們以適當的輔導，是不正確的。因此，我們得到莫斯科市黨委、各區黨委、工會區委會和教師進修學院的協助，為教師們組織了提高思想政治水平的許多措施。在這些措施中，也包括着特別為教師設立的馬克思列寧主義大學，這種學校在莫斯科很有成效。有五百多人在這種大學裏學習，系統地認真地研究馬克思列寧主義。

幾乎在所有區黨委辦公處都給教師附設了演講廳；在學校和區裏則組織了馬克思列寧主義小組。

在這一工作中已經發生了極大的變化——它變成了羣衆性的和大規模的工作。它有各種各樣不同的形式：從教師的獨立研究一直到學習馬克思列寧主義大學的系統課程。

在這個提高教師思想政治水平的計劃內，我們認為我們的責任是改造我們教師的教學法研究工作的制度和教師進修學院的工作。

近年來，我們對於教師的工作建立在這樣一種基礎上，就是關於某一學科的教學方法上，教學技術上，換句話說，我們並沒有把教師培養成爲一個有很高的馬克思列寧主義水平的

有教養的人，却只把他們培養成爲某一門課程的專家，只能在他所教的那一門課程內執行教學工作。因此，我們使教師習慣於依照指示和條文工作，失去了獨立的、大胆的、深入的態度，忽視了教師自己的要求，他們的創造性的思想、活生生的主動性，而且降低了他們對於教學理論的興趣。因此，我們目前的任務是，不要把太多的時間用在給教師以各種瑣碎的教學方法上的幫助和指導，不要使他完全依靠於別人的思想和忠告，却要促使他解決自己工作上的實際問題，並且根據先進的教學理論大胆地找尋新的方法來改善它。

同樣地，我們修訂了教師進修學院的教學計劃和教學大綱，修訂和改訂了我們教學法研究室的工作內容。

在這計劃中關於教學法研究工作問題的提出，已經獲得了極其積極的成效，這在我上面提到的我們在春季舉行的科學實踐討論會上已經清楚地感到了。

在我看來，這些科學實踐討論會是教學法研究工作的最高形式。它們在莫斯科的教師界引起了深厚的興趣和這樣巨大的積極性並不是偶然的。

我們的第三個任務是這樣的提出來的：必須向教師們說明，把一個人放在封鎖起來的、像暖室一樣的環境中，不聯系到周圍的蘇維埃現實以及我們黨和政府擺在我們面前的任務，是不可能把他培養成一個政治上成熟的人，不可能形成他的思想、理想和願望的。

政治的信念和見解不應該在一種暖室式的環境中，而是要和一個人的社會活動結合起來，在鬥爭的過程中，在和一切

與我們的思想和見解不同的東西作鬥爭的過程中培養起來的。

因此，學校中的思想政治教育在於與一切有時滲入了學校中的、時常由個別學生所代表的不健康的傾向作鬥爭，在於同不健康的行為、同不正確的思想傾向、同宗教的神祕傾向等等作鬥爭。

完全自然地，這一切就引起了關於學生本身的積極性，吸引他們參加到這種鬥爭中去的問題。

我們的少年先鋒隊和共產主義青年團組織在思想教育工作中的作用的問題，在我們學校中組織廣闊的生活的問題，把學生引導到這種廣闊生活中，引導到廣闊的興趣範圍中去的問題，一天天地重要起來。

組織各式各樣的小組，組織學生座談會和少年史地學家學會，創辦手寫本的歷史和文學雜誌，大批地吸引學生研究本市的過去、現在和將來，以及其他各種學生課外活動形式——這一切為我們的青年創造了廣大的興趣範圍，因而也就促進了學生在思想政治方面的成長。

我希望專門委員會的委員注意我們所提出來要求檢查的學生作業，它對於學生工作的內容、形式和方法能夠提供一個具體的概念。

為了不再重複這個問題，我願意着重指出下列的事實：在把思想政治教育問題向教師們提出來的時候，我們總是着重指出要這樣來進行學生的思想政治教育，必須向學生說明我們蘇維埃社會制度的一切優點，我們的思想的進步性和革命

性，這些思想的偉大的人道主義精神，同時向他們說明資產階級社會制度的腐朽性，它的思想的虛偽性，為人所讚美的資產階級民主制度的虛偽性。

最後，我們的第四個任務，是使莫斯科的教師們警惕我們在思想教育工作實踐中所觀察到的某些不正確的和健康的傾向。

教育工作的組織是我們教學理論上和實踐上的一個複雜問題。一切思想教育工作做得好壞，決定於組織工作的正確開端。

在佈置思想教育工作時，有一種不正確的組織原則產生於如下的假定：就是談到思想教育問題時，必須先談到班主任問題。在理論上我們認識到教學和思想教育是一個統一的过程，可是在實踐時，我們或許不知不覺地就把這一过程分裂為教學工作由教師負責，班主任的工作是思想教育。

容許這種巨大的組織方面的錯誤存在於思想教育工作中，就好像是無意中要我們的教師不去完成那種基本職能，即教育者的職能。

生活証明了這種想法是罪惡的，有害的，我們一定要用新的立場把思想工作問題在教師們面前提出來。

我們認為，不是把思想工作問題當作一種分裂開來的、孤立的、不在課堂教學以內而在課堂教學以外進行的过程，而是把思想工作問題作為與教學統一的过程提出來，這才是正確的。

當然，這個意見並不新鮮，也不是我首創的，可是在理論