



ENGLISH LISTENING

FOR THE MIDDLE SCHOOL STUDENTS

中学英语 听力



第一册

主编

王启燕

符延军



东北师范大学出版社

CSF
东北师教辅

新英语
XINYINGYU

主编 王启燕 符延军

第一册

中学英语听力
ZHONGXUE YINGYU TINGLI



东北师范大学出版社
长春

图书在版编目(CIP)数据

中学英语听力/王启燕 付延军主编. —长春:东北师范大学出版社,
2001.5(新英语系列丛书)

ISBN 7 - 5602 - 2750 - 3

I. 中… II. 王… III. 英语-视听教学-中学教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 17710 号

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 策 划:第三编辑室 | ☐ 出版人:贾国祥 |
| ☐ 封面设计:李金锋 | ☐ 责任编辑:张玉夺 |
| ☐ 责任校对:崔银秋 | ☐ 版式设计:王忆卓 |
| | ☐ 责任印制:张文霞 |

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话:0431—5695744 5688470

传真:0431—5695744 5695734

网址: <http://www.hnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春第二新华印刷有限责任公司印刷

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

开本:890×1240 1/32 印张:8.125 字数:143 千

印数:00 001—10 000 册

全套定价:38.40 元 本册定价:9.60 元

出版说明

这是一个什么时代？

这是一个可以早晨在巴黎喝早茶，到了晚上却可以相约在纽约百老汇街头上的时代。现代科技的迅猛发展使这世界变得如此之小，不同肤色、不同民族、不同国度的人们的距离从没有像今天这样的近。

全球经济一体化更要求那些使用不同语言的人们进行面对面的交流。英语作为全球通用的一种语言在成为交流第一要素的同时也成了最主要的障碍，虽然它是交流感情，是我们思想和意图的最基本的工具，可是大多数人在英语的掌握上很难达到这一基本的要求。这是非常严峻的现实。

从我国的实际出发，从学习英语的实际出发，我们邀请了大量的在英语教学第一线的优秀教师，经过多次的座谈、研究，吸取了国内外的各种经验，潜心编写了这套《新英语》系列丛书，旨在全面提高我国中学生的英语水平，为他们日后的发展提供最基本的基础。

英语的学习有很多的环节，这些环节都是学习英语所必需的，无论哪一个环节出现问题，都可能成为学习英语的障碍，从而影响日后的再提高。因此，我们从不同的角度和方面，将中学英语的听、说、读、写各个方面的内容按照由简到难的阶梯式体例编排，精耕细作，进行深加工。

我们希望这套书的出版，能够给我国的中学生提供一个较开阔的空间，让他们从中学到一种学习英语的能力和方法，使他们的英语表达水平有一个较大的飞跃。我们也真诚地希望广大中学生朋友和教师能够提出宝贵意见，以便我们会及时修订。

前 言

一、重新认识中学英语听力

在中学英语学习中，听力一直是一个薄弱的环节，其主要原因有两个：一是考试这个指挥棒的原因。过去中考与高考均不考听力，听力不受重视也就是理所当然的事了。二是对听力在英语学习与教学中的作用，普遍存在着认识上的不足与误解。

首先，许多人说到听力，只把它等同于如何听懂别人说英语，这种观点是很片面的。从儿童学习本族语的过程中，人们可以看到，听力承担了语言输入的全部任务。听力丧失的儿童掌握不了语言，其原因就是由于没有了听力这个语言输入的因素，儿童的语言学习也就没有了发展语言能力的前提与条件。在外语的学习过程中，由于书面语的介入，听力已不再承担语言输入的全部任务，但听力所能够并且应当承担的语言输入任务，则是不可缺少的，也是不可替代的，否则将会出现畸形的后果。中国人学习英语中普遍存在的哑巴英语现象，与此密切相关。

第二，就如何训练听懂英语这一点，也有片面的认识。实际上，人们在听英语时表现的困难有两个方面，一是对词汇本身听不懂，二是单独的词汇能听懂，但对整个语流所表达的意思抓不住。这两方面的困难在训练时要采用不同的方法对待。对第一种困难，应更多地采用单词与单句的训练方法。而第二种困难实际上与英语思维的能力有关。因为听力具有不间断性，因而没有时间在头脑中将英语转化为汉语，只有当听者能够用英语思维时，才能顺利地掌握大段英语的意思。这一点也印证了笔者所一贯提倡的观点，即听力是训练英语思维的一个重要方法与手段。克服第二种困难的方法，则应采用有完整意思的听力材料，并在语音上降低难度，通过大量的循序渐进的听力练习，逐渐提高听力与英语思维的双重能力。这样做也十者有利于通过听力这到语言输入。

第三，听力教学只从应试角度考虑，而没有考虑到英语与所有的语言一样，其根本目的在于它的交际作用。这一点随着国内对交际英语教学的重

视, 考试方式的改变, 以及新的托福考试对交际的强调等各方面综合因素的共同作用, 正在逐渐发生变化。

二、本书的特点

第一, 重视听力的语言输入作用, 突破了以往中学英语听力内容与数量上的束缚, 增大信息量, 将听力与扩大词汇量、提高理解能力以及掌握新知识等结合起来, 力求使学生的听力训练与英语学习的整体要求与过程相一致。

第二, 按照语言学习的客观规律与要求, 编排听力训练的方式与方法跳出传统的应试训练的束缚, 针对中学生英语听力的特点和难点, 采用相应的训练方式。特别是对听力过程中的第二种困难, 给予充分重视, 使学生在提高听力能力的同时, 解决英语思维这一中国人学习外语的老大难问题。

第三, 从语言的交际作用出发, 安排课程内容与进度。全部课程均以话题为主线, 并提供了完成每一话题的交际作用所需要的基本词汇、句型以及交际情景, 使学生在观念、内容和方式上都充分认识与掌握英语的交际目的、交际作用和交际要求。

第四, 按照中学生的心理与生理特点, 采用灵活多样的训练方式, 并在趣味性与知识性的结合上给予特别的重视。在形式上, 与交际英语的要求最大限度地结合起来, 难度上循序渐进; 在方式上, 第一册以对话、活动与游戏为主, 逐渐过渡到第四册的以大段文章的掌握为主。

本书的两位作者, 均是语言学的专家。王启燕老师在国内获得英语语言学硕士学位, 在英国获得教育学硕士学位, 并具有多年的交际英语教学经验, 其教学方法在中学英语教学的亲身实践中也获得了巨大的成功, 是国内极少的既有理论研究又有实践经验的交际英语教学专家。符延军老师在国外学习工作多年, 有多年的口译工作经验, 并从事了长期的听力教学与听力培训工作, 对听力教学与训练有独到的经验与体会。美国专家 Chris Rozendaal 审读了听力全稿并提出了许多宝贵的建议, 确保了本书的语言地道、准确。

本书采用先进的数码技术录音, 磁带音质清晰, 质量一流。

目 录

Unit 1	Names and Addresses	1
Unit 2	Meeting People	7
Unit 3	Time and Date	13
Unit 4	My Family	20
Unit 5	At Home	27
Unit 6	At School	34
Unit 7	What Are They Doing?	40
Unit 8	Everyday Activities	48
Unit 9	Weather	57
Unit 10	Making a Phone Call	63
Unit 11	Hobbies and Interests	70
Unit 12	What Are You Going To Do?	77
Unit 13	What Were You Doing?	84
Unit 14	What Did You Do?	92
Unit 15	Summer Vacation	101
Tapescripts		107
Keys to Exercises		205

Unit 1

Names and Addresses

Part One ↓

Words and expressions (生词与词组)

- | | |
|--------------------------------|------|
| 1. overseas [ˌəʊvə'saɪz] | 海外的 |
| 2. travel service | 旅行社 |
| 3. avenue ['ævənju:] | 大街 |
| 4. supermarket ['sju:pəma:kit] | 超级市场 |
| 5. surname [səˈneɪn] | 姓 |
| 6. sunshine | 阳光 |

Part Two



Names (姓名)

Exercise 1

Read the following names out loud. Then listen to the tape and check if you said them correctly (朗读下列姓名, 然后听录音, 检查是否正确):

Tom Smith

David Jones

Henry White

Alice Wood

Stella Thomas

Patricia Hall

Michael King

Tony Read

Chris Howard

Fred Wilson

Sarah Lee

Flora Hill

Exercise 2

Listen to the tape and write down the names you hear (听录音写出姓名):

1. _____

5. _____

2. _____

6. _____

3. _____

7. _____

4. _____

8. _____

Exercise 3

You will hear some dialogues. Listen to the tape twice and write

down the names (你将听一些对话。听两遍, 写下姓名):

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.

Exercise 4

What are these people's titles (e.g. Ms, Mrs, Miss, Mr or Dr)? Listen twice and complete the guest register for a hotel (这些人的称呼是什么? 听两遍录音, 完成宾馆登记卡):

HILTON HOTEL	
Name	
1.	Fulton
2.	Brown
3.	Turner
4.	Clinton
5.	Bush
6.	Blair

Addresses (地址)

Exercise 1

Listen to people asking for the addresses of these places. Listen twice and check the correct address (听人们如何询问地址, 听两遍并选出正确地址):

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Shangri-La Hotel | ☐ | 69 Central Avenue |
| | ☐ | 96 Central Street |
| | ☐ | 69 Central Street |
| 2. Overseas Travel Service | ☐ | 24 Victoria Avenue |
| | ☐ | 42 Victoria Avenue |
| | ☐ | 42 Victoria Road |
| 3. City Library | ☐ | 36 Lincoln Street |
| | ☐ | 26 Lincoln Road |
| | ☐ | 36 Lincoln Road |
| 4. Asda Supermarket | ☐ | 94 York Street |
| | ☐ | 49 York Street |
| | ☐ | 94 York Avenue |
| 5. Bus Station | ☐ | 215 Moon Avenue |
| | ☐ | 251 Moon Street |
| | ☐ | 215 Moon Street |
| 6. Post Office | ☐ | 321 River Street |
| | ☐ | 231 River Road |
| | ☐ | 123 River Street |

Exercise 2

You will hear some people talking about their names and

addresses. Listen twice and decide whether the following statements are true or false (你将听到人们谈论姓名与地址。听两遍并确定下列句子是否正确):

- () 1. My name is Susan. Susan Black. My address is 245 River Street, New York.
- () 2. I'm Michael Johnson. I live in London. 362 Park Street.
- () 3. Hi! I'm Flora King. I live in New York. 24 Central Avenue.
- () 4. I'm Chris Hill. My address is 127 Grant Street in Boston. It's a nice city.
- () 5. My name is Larry Roberts. My address is 235 Wellington Avenue.
- () 6. I'm David Wilson. I live in 205 Spring Road, Washington.

Exercise 3

Listen to Jenny's talking twice and complete the table according to what you hear (听两遍 Jenny 的谈话, 完成下列表格):

First name	Surname	Address
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Part three ↓**Dictation (听写)**

You are going to hear a passage. The passage will be read to you three times. The first reading is at normal speed. Listen and try to understand the meaning. For the second reading, the passage will be read to you sentence by sentence, or phrase by phrase with intervals of 20 seconds. Listen and write down what you hear. The last reading is at normal speed again. Listen and check your work (听三遍短文, 第一遍是正常语速, 第二遍是断句朗读, 间隔为二十秒, 边听边写, 第三遍仍为正常语速):

What is a name

Unit 2

Meeting People

Part one ↓

Words and expressions (生词与词组)

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. What's up? | 怎么样, 好吗? |
| 2. introduce [intrə'dju:s] | 介绍 |
| 3. kid [kid] | 小孩 |
| 4. husband ['hʌzbənd] | 丈夫 |
| 5. stranger ['streindəʒə] | 陌生人 |

Part Two ↓

Greetings (问候)

Exercise 1

Read the following greetings and work out a reply to each greeting. Then listen to some examples on the tape twice and write them down (读下列问候语,并试着给出回答。然后听两遍录音,写出答案):

- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1. Good morning. | _____ |
| 2. How nice to see you! | _____ |
| 3. Hello. My name is Sarah. | _____ |
| 4. How are you today? | _____ |
| 5. Nice to meet you. | _____ |
| 6. How are you doing? | _____ |
| 7. Nice day, isn't it? | _____ |
| 8. Long time, no see! | _____ |
| 9. See you later. | _____ |
| 10. Have a nice day. | _____ |

Exercise 2

Listen to the dialogues on the tape two times and complete the missing information (再听两遍录音,完成下列句子):

1. A: Nice day, isn't it?

B: _____

2. A: How are you today?

B: _____

3. A: _____

B: Not so bad. What about you?

4. A: What's up?

B: _____

5. A: Have a nice day,

B: _____

Introduction (介绍)

Exercise 1

Listen to the dialogues on the tape twice to work out how many people there are in each dialogue and who they are (听两遍对话, 写出每个对话里有多少人及他们是谁):

How many	Who are they?
1. ()	()
2. ()	()
3. ()	()
4. ()	()

Exercise 2

Listen to the tape again and decide whether the following statements are true or false (再听一遍录音, 确定下面句子是否正确):

- ___ 1. Jenny and Flora are close friends.
- ___ 2. Mr. Williams and Mike are classmates.
- ___ 3. Mary is Julia's cousin.
- ___ 4. Steven is a teacher.