

中国西部大开发

西部教育

吴德刚 主编



中共中央党校出版社

XI BU JIAO YU

西部教育

主编 吴德刚

中共中央党校出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

西部教育 / 吴德刚主编. —北京: 中共中央党校出版社, 2001.1

ISBN 7-5035-2164-3

I. 西… II. 吴… III. 不发达地区-教育事业-研究-中国 IV. G527

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 34973 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

北京四季青印刷厂印刷 新华书店经销

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 13.375

字数: 347 千字 印数: 1—5000 册

定价: 22.50 元

编者的话

适逢世纪之交，党中央作出了实施西部大开发的伟大战略决策。这是全面推进我国四个现代化建设的重大步骤，意义深远。作为出版工作者，我们有义务为卓有成效地促进西部大开发出力、尽责。经过一段时间的调查研究，根据读者的需求，发挥本社的优势，我们策划、组织了这套“中国西部大开发”系列图书。

“中国西部大开发”系列图书，旨在为人们了解西部、参与西部大开

发提供具有指导性的思路和权威性的资料。在中央西部开发办公室有关领导同志的指导下，在西部各省（区、市）领导同志的鼎力相助下，我们顺利完成了策划和组稿工作，并将它们奉献给全国各级党政干部以及有志投入西部的开发者们。

《西部教育》是“中国西部大开发”系列图书之一种。它收录了近年来我国教育科研领域有关西部教育的最新研究优秀成果，比较全面地反映了西部教育多个层面的现状，提出了发展战略选择和解决深层次问题的对策，具有重要的参考价值。

西部开发是一个具有战略意义的长远任务。积极有效地组织出版相应的图书是出版社的责任。我们欢迎读者提出宝贵意见和建议。

“中国西部大开发”系列图书，由本社组织。参加策划组稿的有：钟碧惠、王彩琴、张克敏、崔宪涛。

“中国西部大开发”系列图书编辑组

责任编辑 王彩琴
封面设计 王尔强
版式设计 尉红民
责任校对 王巧艳 王京京

目 录

上 篇

宏观问题研究

- 西部、中部、东部教育发展差距 /1
- 西部普及九年义务教育问题 /16
- 西部高等教育现状 /59
- 西部地区高等教育发展的战略选择 /87
- 西部少数民族地区农村小康建设及教育问题 /102
- 西部四省区女童教育 /111
- 西部贫困地区的成因及教育发展对策 /140

下 篇

十省(市、区)教育发展研究

- 重庆市高等教育发展战略 /151
- 面向 21 世纪的贵州民族教育 /190
- 四川高等教育的改革和发展 /214
- 云南教育发展的宏观思考 /235
- 西藏教育改革发展面临的基本矛盾与
 战略对策 /264
- 陕西贫困地区义务教育可持续发展的
 深层问题及对策 /322
- 甘肃教育投入问题 /335
- 宁夏教育改革发展回顾与展望 /351
- 青海少数民族地区人力资源开发 /366
- 新疆 21 世纪初教育发展目标与改革 /375
- 西部大开发与广西民族院校的发展 /393
- 内蒙古农村牧区教育事业的发展 /408

西部、中部、东部教育发展差距

• 吴德刚 •

一、本课题研究的现实意义

地区间经济与社会发展的不平衡性是中国国情的一个极其重要的特征。改革开放 20 年来，我国各地区的教育事业都发生了

按照国务院有关部门的划分标准，本文中的东部地区包括北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、广西、海南；中部地区包括山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南；西部地区包括重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆。

吴德刚：西藏自治区教委副主任，教育学博士。此文系国家哲学社会科学“八五”规划课题的一部分，该课题曾获第三届吴玉章奖和第二届全国教育科学奖。

巨大的变化。无论是东部、中部还是西部地区，各级各类教育都比改革开放前有了长足的进步，取得了举世瞩目的成就。仅以学龄儿童入学率为例，1997年底，我国学龄儿童的纯入学率达到98.92%，东部、中部、西部地区分别达到99.66%，99.36%和94.65%。不仅比改革开放前有了大幅度的增长，而且也超过了发展中国家的平均水平。即使是办学条件非常特殊和困难的西藏自治区，学龄儿童入学率也已接近80%，比改革开放前翻了一番多。这些成就的取得标志着党的十一届三中全会确定的思想路线和政治路线的伟大胜利。

但是，我们必须看到，在各地区教育事业持续快速发展的过程中，仍然存在着地区间发展不平衡的问题。由于自然的、历史的、社会的以及经济等多方面的原因，近年来地区间教育发展的差距越来越突出，并直接造成了地区间在人才培养上的差距，进而已经成为制约我国经济发展和社会全面进步以及顺利实现三步走战略目标的一个重要因素。因此，在实施西部大开发的宏观背景下，从区域科学以及民族学、教育学等多种角度加强对我国教育发展的地区差距的理论和实践研究具有重要的理论和现实意义。邓小平同志早在90年代初期的南巡谈话中，就提出要重视研究“贫富地区差距问题”。党的十四届五中全会也明确指出，“解决地区发展差距，坚持区域经济协调发展，是我国今后改革和发展的一项战略任务”。

关于我国教育发展地区差距的研究，还将有利于我国全民教育的实施，促进教育机会平等的实现程度。我国是一个社会主义国家，实现受教育机会的人人平等，是党和政府长期努力的目标。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》明确规定：“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”1993年，中国政府发布了《中国全民教育纲要》

(草案); 1996 年颁布的《中华人民共和国教育法》规定: “公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等, 依法享有平等的受教育机会。” 而我国目前教育发展地区间差距的存在, 直接影响着党和政府提出的上述目标的实现。因此, 只有对地区差距的现状及其原因加以深入地研究, 才能最终找出逐步缩小差距的办法。

二、我国教育发展地区 差距的现状分析

反映教育发展差距的指标是多方面的。本文主要从小学入学率、小学毕业生升学率、义务教育阶段的辍学率、人口中的在校生数、各地的校舍状况等五个方面进行比较分析。

(一) 小学入学率的地区差别

1997 年底, 全国小学校内外, 学龄人口总数为 13346 万人, 在校学龄人口总数为 13202 万人, 总计入学率为 98.92%。其中东部地区 (12 省市自治区) 校内外学龄人口总数为 4579 万人, 在校学龄人口为 4561 万人, 入学率为 99.66%; 中部地区 (9 省市自治区) 校内外学龄人口总数为 5287 万人, 在校学龄人口为 5254.6 万人, 入学率为 99.36%; 西部地区 (10 省市自治区) 小学校内外学龄人口总数为 3093 万人; 在校学龄人口为 3000 万人, 入学率为 94.65% (低于全国平均水平 4.27 个百分点)。换言之, 仅西部地区每年约有近 100 万适龄儿童不能正常上学。

再从女童的入学情况来看, 1997 年底, 全国小学校内外学龄女童人口总数为 6391.5 万人, 在校学龄女童为 6315.7 万人,

入学率为 98.81%。其中东部地区 12 省区为 99.64%；中部地区 9 省区为 99.42%；西部地区 10 省区为 93.39%（低于全国平均水平 5.42 个百分点）。就全国 31 个省市自治区来看，女童入学率在 99.9% 以上的有：天津（99.99%）、上海（99.97%）、北京（99.96%）、浙江（99.90%）；入学率低于 97% 的省份全部集中在西部地区，其中有重庆（95.79%）、四川（95.81%）、贵州（96.49%）、西藏（71.32%）、甘肃（96.7%）、青海（89.01%）、宁夏（94.95%）、新疆（96.72%）。

（二）义务教育阶段的辍学率差距分析

1997—1998 学年度，全国义务教育阶段的年辍学率为：小学阶段男女生合计为 1.01%，初中阶段男女生合计为 3.14%。从性别比较看，女学生的辍学率低于男生。小学阶段女学生的辍学率为 0.92%，初中阶段女学生的辍学率为 2.81%。从绝对数看，1997 学年度，中、小学生辍学的人数分别为 137 万人和 156 万人。其中女学生分别为 59 万人和 64 万人。

从辍学率的地区分布来看，东部地区、中部地区与西部地区的差异很大。小学阶段，东部、中部地区的辍学率分别只有 0.73% 和 0.68%；而西部地区高达 2.45%。初中阶段，东部、中部地区分别为 2.72% 和 3.10%；西部地区则达到 4.48%。女学生辍学率的地区差别更为显著。在小学阶段，东部、中部地区的女学生辍学率分别为 0.67% 和 0.59%，西部地区为 2.38%；初中阶段，东部、中部地区的女学生辍学率分别为 2.25% 和 2.91%，西部地区为 3.9%。从各省市区的情况看，1997 年度中小學生辍学率出现负增长的三省份（上海、福建、浙江）均属东部地区，而辍学率高于 1% 的省份几乎全部在西部地区。其中西藏、云南、贵州、青海四省区的中小學生辍学率甚至高于 3%。

(三) 小学毕业生升学率的地区差距分析

小学毕业生的升学率反映一个地区义务教育的普及程度。就全国而言, 1997—1998 学年度, 小学毕业生的初中升学率为 93.69%, 其中小学毕业生中的女学生升学率为 92.22%。按人口覆盖面统计, 全国已有 92% 的人口地区普及了小学教育。

但是从各地区的情况看, 差距还很大。1997—1998 年度, 东部和中部地区的小学毕业生升学率分别达到 95.78% 和 94.78%, 高于全国 2.09 和 1.09 个百分点, 其中女学生升学率达到 94.74% 和 93.05%, 分别高于全国 2.52 和 0.83 个百分点。而西部地区小学毕业生升学率只有 84.09%, 其中女学生只有 83.75%, 与全国平均数字相比, 均相差近 10 个百分点, 与东部地区的差距就更大。这就是说, 在我国的西部地区还有近 20% 的适龄儿童不能升入初中学习, 无法完成九年义务教育的任务。

就省份来看, 小学毕业生升学率高于 97% 的 7 个省份中, 有 6 个是在东部地区, 依次为上海 (99.63%)、浙江 (99.03%)、河北 (98.84%)、福建 (98.67%)、北京 (98.64%)、江苏 (97.12%)、天津 (97.00%)。而小学毕业生升学率低于 90% 的 7 个省份中, 有 6 个集中在西部地区, 依次为: 宁夏 (88.13%)、甘肃 (87.93%)、青海 (87.39%)、云南 (76.05%)、贵州 (75.75%)、西藏 (61.66%)。

(四) 人口中的在校生数的差距分析

每万人口中的在校学生数是衡量一个地区教育发展程度的重要标志。改革开放以来, 我国的各级各类教育事业均得到了迅速的发展, 每万人口中的在校生数的比例大幅度提高。截至 1996

年底，全国共有 12.38 亿人口，其中每万人口中的平均在校生高等学校为 47.6 人，中等专业学校在校生为 37.57 人，普通高中在校生为 68.61 人，普通初中 417.13 人，职业中学为 41.32 人，小学为 1129.66 人，幼儿园为 203.32 人。

尽管改革开放 20 年来，全国总人口中的各类在校生数有了很大的变化，但值得注意的是各地发展很不平衡。东部、中部、西部地区的差距仍然十分突出。就每万人口中的各类学校在校生的比例情况比较而言，1996 年度，东部地区每万人口中的高等学校在校生为 87.33 人，中部地区为 46.19 人，而西部地区为 37.17 人；每万人口中的中等专业学校在校生东部为 48.67 人，中部为 39.50 人，西部为 29.60 人；每万人口中平均在校的高中生，东部为 82.83 人，中部为 70.44 人，西部为 66.61 人；每万人口中的平均在校初中生，东部地区为 453.9 人，中部地区为 445.03 人，西部为 319.69 人；每万人口中的平均职业中学在校生，东部为 49.66 人，中部为 50.13 人，西部为 22.58 人；每万人口中的平均小学在校生，东部为 1098.37 人，中部为 1120.25 人，西部为 1200.74 人；每万人口中的平均幼儿园在园人数，东部为 228.32 人，中部为 192.70 人，西部为 148.26 人。

就各省、市、自治区的情况看：

——每万人口中平均高等学校在校生最多的 3 个省市均在东部，依次是北京（322.95 人）、上海（165.91 人）、天津（146.74 人），分别约是全国平均数（47 人）的 6.9 倍、3.6 倍、3 倍。每万人口中平均在校高校学生最少的（低于 25 人）的 3 个省份均在西部，依次是云南（23.6 人）、贵州（20.96 人）、西藏（14 人），均不到全国平均数的一半。西部的 10 个省区中，除陕西、新疆，其余 8 省区每万人口中的平均在校高校学生均达不到全国平均水平。每万人口中的平均在校中专生人数最多的 3

个省市（高于70人）是：北京（82.71人）、天津（80.29人）、上海（78.20人）；均高于全国平均数（37.57人）的2倍以上；每万人口中平均在校中专生人数少于30人的10个省份，有8个是在西部，其中西藏平均只有23.48人。

——每万人口中平均在校高中生人数最多的（高于90人）5个省市依次为：上海（124.36人）、北京（106.01人）、宁夏（104.80人）、青海（101.22人）、天津（93.28人）；每万人口中平均在校高中生人数较少的（低于50人）5个省区均在西部，依次是四川（47.54人）、重庆（44.29人）、云南（43.94人）、贵州（39.91人）、西藏（27.27人）。

——每万人口中的平均在校初中生人数最多的（500人以上）4个省份均在东部，依次是：福建（570人）、山东（533人）、河北（525.25人）、广东（500人）；每万人口中普通初中在校生人数低于350人的7个省份均在西部，其中甘肃（340人）、云南（308.14人）、贵州（301.98人）、青海（297.61人）、四川（279.35人）、重庆（287.47人）、西藏（130人）。

——每万人口中的平均职业中学在校生人数最多的（70人以上）的省市是：北京（86.03人）、天津（75.03人）、安徽（74.83人）、上海（72.48人）；每万人口中的平均职业中学在校生人数较少的（低于28人）的8个省份均在西部，其中重庆（26.30人）、青海（25.01人）、云南（22.73人）、贵州（21.58人）、四川（19.98人）、甘肃（19.50人）、宁夏（12.09人）、西藏（3.28人）。

——每万人口中平均在校小学生人数最多的3个省份是海南（1486.1）、贵州（1417.23）、新疆（1432.62）；每万人口中平均在校小学生人数较少的省份是：北京（776.27人）、上海（730.11）、浙江（848.64人）。由上可见，每万人口中的在校小

学生多少，明显地受到计划生育前的人口出生率及学校的复读率高低的影响。

——每万人口中的平均幼儿在园的人数，东部省份均高于200人，而西部的10个省份中，有8个低于200人，其中宁夏（142.80人）、新疆（133.97人）、云南（132.90人）、贵州（126.01人）、西藏（20.83人）均低于150人。

（五）校舍状况的地区差距

校舍是教育事业发展的必需条件。学校生均校舍面积与房屋的质量在一定程度上反映一个区域办学条件的优劣。

就全国而言，1997年普通中学生均校舍面积6.3平方米，小学生均面积3.92平方米；其中东部12省市自治区普通中学生均面积为6.5平方米，小学生均面积为4.06平方米；中部9省市自治区普通中学生均面积为6.30平方米，小学生均面积为3.99平方米，西部10省区普通中学生均面积为5.12平方米，小学生均面积为3.58平方米。

从校舍中的危险房屋面积看，1997年全国普通中学的危房面积所占的比例为0.97%，小学危房占校舍建筑面积为1.01%。就东部、中部、西部的区域分布看，东部地区普通中学的危房比例为0.78%，中部地区的比例为0.91%，西部地区高达3.69%，西部是东部地区的近5倍；东部地区小学的危房比例为0.77%，中部地区为0.72%，而西部地区高达4.06%，西部是东部的近6倍。

从省、市、自治区的差距看，全国校舍人均面积较大的省份有：上海、浙江、江苏、福建等，人均校舍面积较小的省份是贵州、四川。

全国普通中学危房面积比重最小的11个省份（0.5%以下）

是北京(0.26%)、天津(0.49%)、河北(0.40%)、上海(0.07%)、浙江(0.02%)、福建(0.33%)、山东(0.19%)、广东(0.15%)、黑龙江(0.44%)、吉林(0.14%)、河南(0.39%)，其中有8个在东部地区，3个在中部地区。而普通中学危房面积比重高于3%的7个省份，有6个是在西部地区，依次是：西藏(7.37%)、新疆(6.97%)、宁夏(6.57%)、贵州(4.61%)、青海(4.5%)、甘肃(3.51%)。

全国小学危房比重最小的(0.5%以下)有13个省份，东部省份占8个，而危房比重高于3%的7个省份中，有6个分布在西部，分别是宁夏(9.77%)、新疆(7.62%)、贵州(6.36%)、西藏(5.37%)、青海(4.94%)、甘肃(3.10%)。

三、形成教育发展地区差距的主要原因分析

造成我国教育发展地区间差距的原因十分复杂。作者认为，我国地区间教育发展水平的差距的形成，既有历史的影响，又有现实的原因，它是各地区的经济、社会发展、历史文化以及地域环境，自然条件等多种因素共同作用的结果。具体分析之，造成地区间教育发展水平差距的因素主要有以下几个方面。

(一) 地区间经济发展的不平衡，是造成教育发展地区差距的直接原因

恩格斯曾经指出：“一切社会变迁和政治变革的终极原因，不应当在人们的头脑中，在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中寻找，而应当在生产方式和交换方式的变更中去寻找；不应当在有关的时代的哲学中寻找，而应当在有关的时代