

A stylized illustration of a woman and a child. The woman, on the left, has short grey hair and is wearing a yellow long-sleeved top and a blue skirt. She is looking down at the child. The child, on the right, has blonde hair in pigtails and is wearing a red and orange patterned dress. The background is a solid orange color.

回答儿童 提问的 最佳方法

——献给幼儿的父母和老师

贾旭东 编译

科学普及出版社

回答儿童提问的最佳方法

——献给幼儿的父母和老师

贾旭东 编译

科学普及出版社

内 容 提 要

本书是一本通过对儿童提问的最佳回答方法来培养儿童智力之芽的科普读物。

全书共分三章：从大脑生理学的角度阐述了幼儿期的重要性；0到6岁儿童智力发展概况以及儿童提问动机、种类；回答提问的最佳方法。

本书短小精练、主题突出、深入浅出、说理性强，并且图文并茂。适合幼儿的父母和老师阅读；也可供幼教专业师生、幼教研究人员参考；相信对中、小学教师也有参考价值。

(京) 新登字 026 号

回答儿童提问的最佳方法

——献给幼儿的父母和老师

贾旭东 编译

责任编辑：王正藩

封面设计：赵一东

*

科学普及出版社出版（北京海淀区白石桥路32号）

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市昌平长城印刷厂印刷

*

开本：787×1092毫米 1/32 印张：4.75 字数：90 千字

1992年10月第1版 1992年10月第1次印刷

印数：1—7250册 定价：2.40元

ISBN 7-110-02272-2/C·55

前 言

在日常生活之中，视而不见、听而不闻的情况是很普遍的。当然，这其中的很多很大的一部分情况是情有可原，因而是正常的和可以理解的。然而，非常遗憾和特别可惜的是，一些与我们的生活、工作和学习息息相关的重要的事物和现象也同样没有引起我们足够的重视，没有给予足够的注意和关心，以致于造成了本应避免的严重损失，甚至有些还是不可挽回的。本书所论及的主题——幼儿的提问就是其中之一。书中讲述了一个典型的事例：一个幼儿时被称为神童的小A，由于她的母亲借口工作忙，对她的提问不仅不鼓励，反而采取逃避和拒绝回答的态度，致使小A上学后，随着学年的增加，却反而对什么都不感兴趣，也不关心了，当然也不再提问了，因此学习成绩和智力都日益下降，到初一时终于变成了全年倒数的第一的学习成绩最不好的学生。本书的原著者在他的另一部著作中曾讲述过一个与此相反的事例，儿童时期的爱迪生（这个未来的发明大王），不仅没被人们称为“天才”或“神童”，反而却被人们评价为头脑迟钝的低能儿，其原因就是他曾纠缠不休地问老师为什么 $2+2=4$ ，爱迪生因此只上了三个月学就被开除了。但是他的提问却受到了他母亲的鼓励，后来他母亲给他买了一本物理方面的书，并对他说，你肯定要比别人聪明，这一点我确信

868290

无疑，所以你要仔细研读这本书。爱迪生就如痴如呆地读了起来，果然以此为契机，跨进了科学的大门，成了大发明家。小A和爱迪生因提问所带来的命运是截然相反的，这一鲜明的对比，难道还不足以说明成人对儿童的提问的态度是多么地重要吗？唤起各位对儿童提问的重视，注意和关心，正是我们编译此书的目的之一。

智力的发展是有顺序性的，幼儿期是人的一生中智力发展最显著的时期。而在这一时期的智力发展又恰恰是以提问的形式表现出来的。同时，这一时期既是儿童智力发展的最佳期，也是关键期，智力的发展速度可以因在此时期能否得到丰富的环境和正确的教育而加快和减慢。因此，可以说对儿童的提问采取什么样的态度，如何回答儿童的提问，是培养儿童智力聪慧与否的秘诀。

殊途也能够同归，但却有远近之别。回答儿童的提问对培养其智力极其重要。采用较差的问答方法，不仅对儿童的智力发展无益，反而可能引发儿童不适当的兴趣，从而使其误入歧途，妨碍其智力的正常发展；一般的回答方法虽然对儿童的智力发展无害，但却不能使其智力获得最大限度的发展；而最佳的回答方法则如同给智力之芽以阳光、肥料和水，能够促使儿童的智力获得最大限度的发展。父母、老师和社会都希望做为祖国花朵和未来的儿童具有聪慧的智力，长大后能成为祖国四化建设的有用人才。因此，探索回答儿童提问的最佳方法，不仅能够为广大的幼儿父母和老师提供必要的直接帮助和参考，而且能够通过父母和老师的努力，使儿童在其智力发展的最佳时期获得智力的正常甚至超常发展，因而也关系到祖国的未来。

本书就是一本以儿童的提问为主题，运用心理学的知

识，在进行大量调查和总结实践经验的基础上，通过探索回答儿童提问的最佳方法来培养儿童智力之芽的科普读物。全书共分三章。第一章从大脑生理学的角度，通过对智力产生于何处，智力的高低是由什么所决定的以及智力的发展顺序的探讨，阐述了幼儿期的重要性。并论述了环境与儿童智力发展的关系以及成人的错误成见对儿童智力发展的消极影响等问题；第二章为了探索回答儿童提问的最佳方法，以心理学的理论为依据，阐述了儿童与成人不同的特点和对儿童教育的根本，以及儿童自0岁到6岁的智力发展概况。并论述了儿童的提问与其智力发展的关系，指出了儿童为什么提问以及什么样的提问最多等问题；第三章具体阐述了回答儿童提问的最佳方法的“孔子方法”及其15个要点。本书是根据日本著名的心理学家、日本学生心理咨询研究会秘书长松原达哉教授所著的「幼児の質問 上手な答え方」一书编译而成的。原著是以日本社会为背景，针对日本儿童的提问，为日本幼儿的父母和老师所写的，但由于该书逻辑结构严谨、主题鲜明、突出，所阐述的科学知识和主要观点具有较大的普遍性，对我国广大的年青父母、幼儿教师和其他幼教工作者也具有较大的指导作用和重要的参考价值。故在编译过程中，基本上保持了该书的原貌，仅删掉了原书的序和参考文献目录，并对文中个别不适合我国情况的文字做了必要的处理。

学习别人的先进经验是极其必要的，这是我们编译本书的又一目的。因为这样可以节省时间，少走弯路，避免不必要的重复劳动，而且也能够较快地付诸实际并产生效益。但是，任何教条主义的做法，机械地照搬照套，不论其所学的经验多么先进，都是绝不会取得成功的。因此，希望我国的

广大读者能够真正汲取本书的精华，把握其精神实质，确实把人家先进的经验学到手，同时要紧密联系我国的实际、结合自己的育儿实践加以消化、吸收，并在回答儿童提问的实践中，总结、探索、创造出许多新的更佳的回答方法，为育儿实践提供指导和帮助，为培养出智力聪慧的祖国的花朵和未来服务，可以说，这就是我们之所以编译本书的最重要的目的了。

需要指出的是，本书虽然是阐述回答儿童提问的最佳方法的，但是却并不意味着本书所列举的所有的提问的回答方法都是最佳的，而且即使所列举的回答方法是最佳的，也不一定是普遍适用的。这不仅没有丝毫否定本书的价值，恰恰相反，只有做这样的理解，才能充分地体现本书的价值，才能体现出本书不朽的生命力，也才能为读者诸位创造性地发挥、适用本书所倡导的原则和思想开辟广阔的道路。

当然，这也不等于说本书中所列举的回答方法毫无价值，因为在我看来它至少有两种意义：其一在于它的示范性，为实际地回答儿童提问提供了范式，具有较大的参考价值；其二它是本书所倡导的思想和原则的具体体现和实际运用，因而有助于我们去理解这些思想和原则，也有助于我们去深刻地把握其精神实质。

我认为，本书所倡导的回答儿童提问的最佳方法，其精神实质在于：通过回答儿童的提问，能够促进儿童兴趣的全面而充分的发展，从而不断地提问。也即是说（1）要使儿童感到成人对他的提问是肯定、鼓励和支持的；（2）给予儿童必要的科学知识、社会常识和社会所倡导的伦理道德观念；（3）对儿童的兴趣加以正确和必要的引导，为儿童的未来发展提供多种可供选择的可能性。只有这样，才能促进

儿童的智力的充分发展，打下坚实的智力基础。而本书所倡导的回答儿童提问的最佳方法，总的说来就是“孔子方法”，即看人说法，亦即要根据儿童的年龄、智力、性格、过去的经验、知识水平、提问的动机、身心的状况等情况，做出恰如其分的回答。具体说来就是最佳的回答方法的那15个要点（见本书第三章）。

如果本书能为诸位读者提供些回答儿童提问所必须的背景知识、提供必要的指导、提供某些启示和参考，从而为培养祖国的花朵和未来、民族的希望的儿童具有聪慧的智力多少有些帮助的话，则正是编译者所期待的。本书肯定还存在着某些不适合国情的文字和个别提问及回答方法，提请诸位注意。由于编译者的水平有限，译文中肯定还存在着许多不当之处，诚望读者不吝指正。

在修改本书稿过程中，得到了洪黛玲、林森、李华、李玉香等专家学者的帮助，在此表示谢意。

贾旭东

1991年8月

目 录

前 言

第一章 简单的大脑生理学

- 一、 智慧来自何方..... 1
 - 1. 电子计算机是人吗? 2
 - 2. 产生智力之处..... 4
 - 3. 新皮质的功能..... 5
- 二、 脑细胞绝不能增多..... 7
 - 1. 脑重体重之比与智力..... 7
 - 2. 脑皱襞多就聪明吗? 9
 - 3. 脑细胞绝不能增多.....10
 - 4. 脑细胞的紧密结合决定智力.....11
 - 5. 3岁之前形成一生的基础.....14
 - 6. 旧皮质的功能.....15
 - 7. 脑细胞是奢侈而有生命力的东西.....17
 - 8. 为了让孩子熟睡.....19
 - 9. 为了解除旧皮质的疲劳.....20
- 三、 未加改变的环境与儿童的智力.....20
- 四、 抛弃错误的成见.....22

第二章 对儿童教育有益的心理學

- 一、 儿童不是成人的雏形.....24

1. 所谓教育就是“选择”	28
2. 亲手抚养	27
二、 给心灵以营养	29
1. 0岁儿的心理	30
2. 1岁儿的心理	33
3. 2岁儿的心理	37
4. 3岁儿的心理	41
5. 4岁儿的心理	46
6. 5岁儿的心理	50
7. 6岁儿的心理	54
三、 培育智力之芽	59
1. 两个提问期	59
2. 使智力之芽枯萎的母亲	61
四、 儿童为什么提问	63
1. 出于兴趣和关心	63
2. 出于制造攀谈的机会	64
3. 出于好奇心	65
4. 其他	65
五、 什么样的提问最多	66
1. 调查方法	66
2. 对自然和人类具有浓厚的兴趣	69
3. 自然——显示出对动态的事物的兴趣	71
4. 人类——关于性的兴趣浓厚	72
5. 人类的文化财富——关于语言的提问多	74
6. 人类社会——对风俗习惯感兴趣	75
7. 自己的环境——对家庭倾注较多的关心	76
8. 关于自己身心的兴趣浓厚	77

9. 对关于老师的事情有兴趣·····	78
第三章 提问的最佳回答法	
一、 做好看人说法的思想准备·····	80
二、 来自提问的回答方法的五个类型·····	81
1. 放任、忽视型·····	81
2. 不理解、高水准型·····	82
3. 斥责、嘲笑型·····	83
4. 不知所措型·····	83
5. 培养能力型·····	84
6. 如果是你怎么办·····	84
7. 对性方面的提问如何回答呢? ·····	101
三、 最佳的回答方法 (15个要点)·····	104
1. 要点1 要根据儿童的智力发展进行易懂的 解释。对年幼儿童要进行拟人化和 童话般的解释 ·····	105
2. 要点2 严肃而认真地回答。不压制,不欺骗·····	108
3. 要点3 尽量当场回答 ·····	111
4. 要点4 不要把提问当作糊涂 ·····	112
5. 要点5 不要嘲笑提问 ·····	114
6. 要点6 避免引发不适当的兴趣 ·····	116
7. 要点7 避免造成恐怖感 ·····	117
8. 要点8 问一问孩子 ·····	119
9. 要点9 让其观察实物 ·····	121
10. 要点10 给予正确的知识·····	122
11. 要点11 对表现感情的提问要诉诸感情·····	124
12. 要点12 难以解释时要查阅书籍·····	127
13. 要点13 儿童不能理解回答时要给予希望·····	128

14. 要点14	一定要遵守对提问许下的诺言·····	130
15. 要点15	对有关性的提问，不要踌躇而要 干脆地回答·····	131

四、 提问乱发症的矫正方法 ·····	133
---------------------	-----

附 录

提问的调查法——献给幼儿园、托儿所的老师 ·····	135
----------------------------	-----

第一章 简单的大脑生理学

一、智慧来自何方

“人是什么？”

关于这个问题，自古以来就是许多学者所专心致力研究的问题。瑞典的博物学家林耐给人取了个学名，叫做“有理智的人”。林耐是使用双名命名法（生物的属名和种名的二语）把动物、植物加以分类的学者。所谓“有理智的人”就是“有智慧的人”的意思。

除此之外，对于人是什么这个命题，还有各种各样的回答，如：人是“社会性的动物”、是“有理性的动物”、是“有思维的动物”、是“使用工具的动物”、是“掌握符号（语言）的动物”、是“未知的动物”等等。其中甚至有的学者指责人是“愚蠢的人”、是“游玩的人”。不论是哪位学者，的确都一直使用着令人钦佩的语言。但是，归根到底，最恰当地表现人的不正是“有智慧的人”吗？

“有智慧的不仅仅是人类，还有狗、马等。”

大概的确如此。但是，如果换一种说法，把智慧说成智力，那么林耐所说的意思就更清楚了。动物的智慧只是在为了维持自己本身的身体（个体）生存和保存种族怎么办好这方面起作用，是与生俱来的本能的东西而已。虽然人类也具有这样的智慧，但与其他动物相比，人类还具有通过在丰富

多彩的生活中学习而掌握的智慧。所谓的人脑的机能就是智力。林耐的“有智慧的人”是“有智慧而从事智力活动的人”的意思。只是具有本能的智慧，智力丝毫也不起作用的人，作为一个人来说可以说是非人（即不是真正的人）。那么，只要有智力就是人吗？

1. 电子计算机是人吗？

一般认为，在不久的将来，就可以进入由电子计算机（电脑）代替人类作智力性工作的时代。不，现在电子计算机就正在做着相当多的工作，如果看看逐年精密、精巧、精确起来的电脑的功能，就知道这似乎并非虚无缥缈之谈。具有记忆、分析、判断装置，对于所赋予的工作能以比人快几千、几万倍的速度正确地做完的电子计算机，可以说具有超人的智力吧。那么，能够说电子计算机是有“智慧和智力”的人吗？大概谁的回答都应该是否定的吧。那为什么，电子计算机不是人呢。

把电子计算机（电脑）和人类清楚地区别开来的大的特征之一在于接受刺激方面。电子计算机本身没有接受来自外部的刺激（知识）的装置，只能以完全被动的形式接受人类给它制定的程序，根据编制的程序，装置（智力）具有不同的功能。而人类则不同，本身能够积极地接受刺激，即能够主动地学习以培育较高的智力。

“不过，即使对于狗、马、猴之类的动物来说，也与电子计算机不同，它们具有在生活过程中边学习边掌握的头脑机能”。但是，动物们决不能积极地去学习。为了能够看到马戏团和动物园里的动物的表演，必须有人类的帮忙，否则它们是学不会任何技能的，是不能主动地去做。

电子计算机也好，动物也好，都绝对没有独立思考，盼

望想得到幸福，并一边积极地行动一边期待什么这样的情况。

一般认为，所谓智力就是：

（1）适应新环境的能力；

（2）学习的能力；

（3）处理复杂而抽象的材料的能力（高级精神能力）。

但是，不能说这已穷尽了关于智力的所有含义。如果换用其他词汇来说，那么所谓智力也可以说是：“不论是否有意意识地在理论方面系统性地思考事物，掌握知识和技术等，意欲创造出新的什么，而为了达到目标，能够很好地适应环境并随时应变地处理事物的全部精神活动”。想要进行合理的、创造性地行动而思考，边行动，边具有洞察什么的能力（智力）的存在（动物）就是人类吧。

再者，边盼望想得到幸福边行动、喜悦、笑、愉快、叹息、痛苦、流泪等也是只有人类才具有的特征。动物和电子计算机都没有这样的精神活动。

换一个话题。

无论电子计算机的技术多么先进，也是不能制造出具有和人脑的功能完全相同的电脑的机器人的。据某学者的估算，为了制造出与人脑的机能相近，其实也仅仅是大致相似的电脑需要造成和40层楼大小相同才行，所以光是修配线工程也需要数10年。即使修完了配线工程，为了要使该电脑工作，据计算其所需能量大致相当于现在东京所耗费的电力。而且，为了电脑配线不至被烧断，必须把隅田川的流水全部引来供给它的冷却装置。完全可以说人脑的机能是惊人的。论构造、论机能，都没有什么能够代替人脑的。换言之，代替

人类的动物和机械都没有。

2. 产生智力之处

产生出驾驭人类感情和行动等的本能、智力的地方是哪里呢？不用说，是脑。

人的脑分为大脑和小脑，它们各自具有不同的功能。产生基本欲求、智力的是大脑。

大脑由大脑半球和脑干部所组成，大脑半球根据正中的纵向深沟分为左右两个部分。脑干部位于大脑半球和脊髓中间与脑根部接触的位置。脑干部具有呼吸、循环、消化、吸收、排泄、调节体温、分泌激素等调节内脏器官的重要功能，但没有智力性的（产生精神活动）功能。脑干部也是出入大脑半球的感觉神经和运动神经等的通路，是维持人的生命所必需的场所，但与基本欲求（以前也叫作本能）和智力等没有直接关系。大脑半球约有 140 亿个左右的脑细胞，它正是产生出基本欲求、智力的源泉。不计其数的脑细胞并没有普遍分布在大脑半球之中，而是在大脑半球的表面形成薄



图 1

的包围层。把脑细胞的薄层叫作大脑皮质。

在最近的大脑生理学的研究中，已经发现大脑皮质有两层。即早就发达著的“旧皮质”和新发达起来的“新皮质”。旧皮质位于内侧，新皮质位于表面，成二重构造。图1就是以模型显示的大脑构造。

3. 新皮质的功能

新旧两层皮质之中，位于内侧的旧皮质产生出“基本欲求”，位于外侧的新皮质产生出“智力”，是完全的分工制。

旧皮质是低等动物和高等动物共同具有的，它掌管欲求形成和欲求行动。

新皮质为高等动物所特有，分担创造力、思维力、判断力、意志力等智力性的工作。

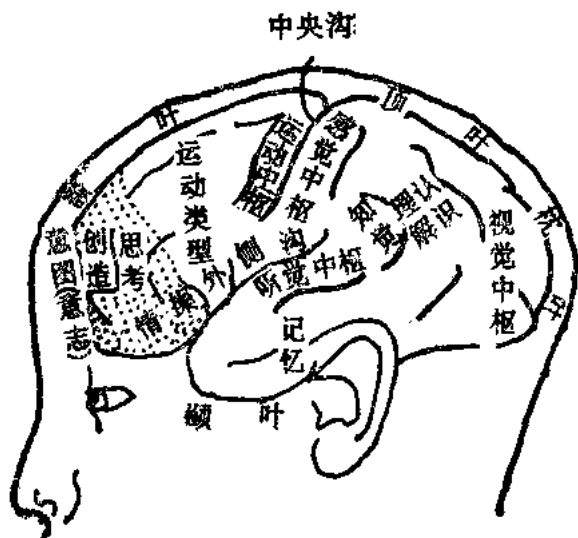


图 2