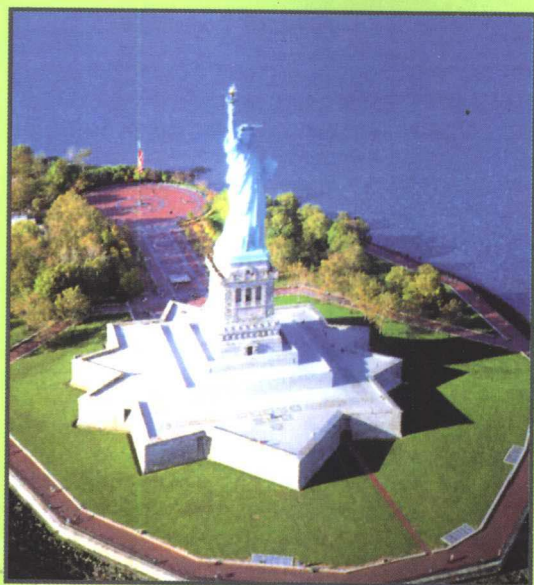


世界大学 500 强

北美留学

北 南

主编 王树彬



● 信息权威 出国留学方式简捷
● 资料全面 自费公派都作参考

長 春 出 版 社

○王树彬 主编

北美留学 指南

长春出版社

图书在版编目(CIP)数据

北美留学指南/王树彬主编. — 长春: 长春出版社, 2000. 9

ISBN 7-80664-050-9

I. 北... II. 王... III. ①留学生教育 - 概况 - 北美洲
②高等学校 - 简介 - 北美洲 IV. G649.710.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第41249号

责任编辑: 郑 今 封面设计: 郝 威

长 春 出 版 社 出 版

(长春市建设街43号)

(邮编 130061 电话 8569938)

沈阳新华印刷厂印刷

新华书店经销

850 × 1168 毫米 32 开本 13.125 印张 2 插页 284 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 5 000 册 定价: 19.00 元

《世界著名大学留学指南》

编 委 会

主 任 安 莉
副 主 任 闫玉华
主 编 王树彬
副 主 编 铁 福 王 宇 曾庆祥 侯 铁 刘 利
张忆南 李书民 单 军 彭又新
编 辑 徐怀武 李 伟 于晓云 耿 民 陈 莹

本 册 主 编 王 宇 曾庆祥
副 主 编 袁成路
编 委 王佳艺 陆 静 纪 英 孔 健 关 止
翻 译 袁成路 王佳艺 孔 健



序

随着 21 世纪的来临，国家之间的竞争表现得更加激烈，更富有挑战性。如果哪个国家在这种竞争中不能握有先机，就会处于劣势，就会脱离主流，就会遭到淘汰。

纵观人类历史，国家之间的竞争在不同时代表现了不同的内容。第一次工业革命到来之前，国家或民族之间的竞争是体能的竞争，经济上和文化上落后的民族可以依靠强悍征服先进的民族，因而有了阿拉伯帝国、蒙古帝国、奥斯曼帝国和清帝国的兴起；工业革命之后，国家或民族之间的竞争转化为智力的竞争，掌握先进科学技术的民族可以依靠发达的经济和军事手段征服其他民族，于是有了大英帝国、西欧、美国和日本的崛起，有了清帝国和广大亚非拉地区的没落。从体能竞争向智能竞争的转变，是人类历史发展的必然规律。今天，国家之间的竞争，集中表现为人的文化素质的竞争。文化素质是生产力，是决定国家和民族命运的关键要素。

在这个充满竞争的时代，我们应有一个理智的和正确的判断，即：中国人的整体素质有待进一步提高。对此，





党中央提出“科教兴国”的战略，大力发展科教文化事业，提高综合国力，使我国在竞争中处于更加有利的地位。

发展科教文化事业，首先是发展教育事业。一是要更新观念，加大投资，改革教育体制和内容；二是要扩大开放，加强国际合作。从各国战后 50 多年的经验上看，国家发展的根本原因，就在于教育的发展带动了整个国家科学技术和经济的发展。随着全球化进程的加快，我们需要从发达国家那里学到更多的先进的科学技术和先进的管理经验，并为我所用。因而，出国留学不仅是教育与国际接轨的要求，更是我国发展科学技术、发展国民经济的需要。

我国即将加入 WTO。我相信，我国教育的对外开放将进一步扩大，教育的国际交流与合作的步伐将越来越快，留学海外的学子将会越来越多。同时，我也相信，随着我国国力的提高，将会有更多的海外学子荣归故乡，报效祖国。

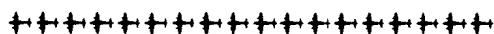
安第

二〇〇〇年七月十八日





目 录



美 国

1	美国概况
2	美国的高等教育制度
7	赴美留学申请的方法
20	美国大学
23	安德略大学
25	亚利桑那州立大学
29	阿肯色州立大学
32	奥本大学
36	波士顿大学
39	布朗大学
43	加州理工学院
46	凯斯西部保留地大学
49	克莱姆森大学
52	科罗拉多州立大学
55	哥伦比亚大学
60	康奈尔大学





	+++++
63	达特茅斯学院
67	杜克大学
70	艾莫利大学
73	乔治城大学
76	乔治·华盛顿大学
79	哈佛大学
88	霍夫斯塔大学
91	印第安纳州立大学
94	印第安纳大学
97	衣阿华州立大学
101	堪萨斯州立大学
104	路易斯安那州立大学及农业机械学院
108	马凯特大学
111	麻省理工学院
116	密西西比州立大学
119	新墨西哥州立大学
122	纽约大学
125	西北大学
129	俄亥俄大学
132	俄克拉何马州立大学
136	俄勒冈州立大学
140	宾夕法尼亚州立大学
143	普林斯顿大学





	+++++
148	赖斯大学
151	圣弗朗西斯科州立大学
154	斯坦福大学
159	纽约州立宾厄姆顿大学
162	得州农业机械大学
165	约翰·霍普金斯大学
168	亚拉巴马大学
171	加州大学伯克莱分校
174	加州大学圣克鲁兹分校
177	加州戴维斯大学
180	加州大学欧文分校
183	加州大学洛杉矶分校
186	加州大学河畔分校
189	芝加哥大学
192	辛辛那提大学
195	科罗拉多大学博德分校
198	特拉华大学
201	夏威夷大学
205	伊利诺斯大学芝加哥分校
208	艾奥瓦大学
211	堪萨斯大学
215	肯塔基大学
219	路易斯维尔大学
223	马里兰大学巴尔的摩分校





	+++++
226	马里兰大学帕克学院
229	麻省大学阿默斯特分校
233	密苏里大学哥伦比亚分校
237	密苏里大学堪萨斯市分校
240	北达科他大学
244	北科罗拉多大学
247	圣母大学
250	宾夕法尼亚大学
253	匹兹堡大学
256	南卡罗莱那大学哥伦比亚分校
259	南加利福尼亚大学
262	得克萨斯大学奥斯汀分校
265	犹他大学
268	弗吉尼亚大学
271	华盛顿大学
274	威斯康辛大学米尔沃基分校
278	怀俄明大学
282	华盛顿州立大学
286	耶鲁大学
	+++++
	加拿大
290	加拿大概况
290	教育现状





	+++++	
294	+	自费留学
307	+	公派留学
	+	
314	+	亚凯底亚大学
317	+	主教大学
320	+	布兰顿大学
324	+	布罗克大学
327	+	卡尔顿大学
330	+	康戈迪亚大学
332	+	戴候斯大学
336	+	麦吉尔大学
339	+	麦马士达大学
342	+	纽芬兰纪念大学
345	+	亚里逊山大学
347	+	皇后大学
350	+	里尔森工艺大学
353	+	西蒙弗雷泽大学
356	+	阿尔伯达大学
359	+	英属哥伦比亚大学
362	+	卡加里大学
366	+	基辅大学
370	+	文尼吐巴大学
374	+	纽布兰士威大学
376	+	渥太华大学
380	+	丽贾纳大学





383	†	沙斯喀彻温大学
387	†	多伦多大学
390	†	滑铁卢大学
393	†	安大略省大学
396	†	温莎大学
399	†	温尼伯大学
401	†	罗理尔大学
405	†	约克大学





美 国

美国概况

美国，全称美利坚合众国（United States of America），是当今世界最大的发达国家和惟一的超级大国。它的领土总面积为 936.3 万平方公里，另有五大湖和领海水域 44.6 万平方公里。国土大小名列世界第四，仅次于俄罗斯、加拿大和中国。平原占地一半，海拔 2000 米以上的地区只有 1/9，且基本上处温带、亚热带，自然条件得天独厚，极有利于发展经济。因此，它的疆土广袤，从工业化地区和大城市密集的大西洋海岸一路伸展，横越中部千里沃野的大平原，再跨过落基山脉，到达丰饶的西海岸，濒临浩瀚的太平洋。东西海岸之间最长达 4 517 公里，从南部的墨西哥边界到北面的加拿大国境最宽达 2 572 公里。此外，它还拥有两块远离本土的“飞地”，即北美西北角的阿拉斯加和太平洋中部的夏威夷群岛。

在这万里江山的辽阔土地上，居住着 2.68 亿人，人口总数居世界第三，仅次于中国和印度。大部分人口都分布在城市。除印第安人为土著外，大部分居民是移民或移民后裔，其





中白人占 83%，黑人占 12%，亚洲人占 3%。全国通用英语，但是来自各国的移民后代也多操自己祖先的语言。

美国的高等教育制度

1. 高等教育特点

美国的高等教育事业比较发达，其主要特点有两个方面：一是其规模和种类庞大复杂。全国有 3 000 多所高等院校，教师 80 多万人，在校学生达 2 000 多万，外国学生近 30 万。二是注重使学生获得新知识，培养学生的分析能力和独创精神。这种教育不是鼓励学生死记硬背，而是鼓励学生对已被普遍接受的观点提出异议，对所学的东西进行综合分析，提出和解决新的问题。

2. 教育行政管理体制

教育行政管理权不在联邦政府，而在各州及各级地方政府及私人机构。美国联邦政府教育部的职权是十分有限的，其主要职责是按国会意图向各州分配教育拨款，以及向美国国内学生提供奖学金等。美国各州都有州督学或教育厅长，负责制订全州的教育政策，并领导所属机构在州内贯彻这些政策。私立大学由主办大学的校董会掌管行政权。公立大学校董会对决定本校的方针和各项规定，也有很大的自主权。美国的大学各有特点，从教学方针、专业设置、考试项目到诸如 TOEFL 录取分数、收报名费等小问题，都各不相同。

美国教育尽管在行政管理上比较分散，但社会对学校评估的做法是相对统一的。学校要定期接受审查，符合要求的才取





得被认可的资格。美国对高等院校的评估分成六大区域进行，各区成立地方性的大中学校联合会，对该区的学校进行设备、管理等经过较为全面的审查后决定某一学校是否被认可。

除对学校的评估外，对某些专业的课程也要经过专业评估团体审查和认可，有些专业领域，如医学、法律、牙医等，完全被认可的专业课程是领取执照许可的先决条件。

3. 公立学校和私立学校

美国有公立高等院校近 1 500 所，私立院校 1 600 多所。一般来说，私立学校收费比公立学校贵一些。

公立学校和私立学校中都有质量很高、信誉很好的大学，不要只从私立或公立这个角度来判断学校的好坏。要判断一所大学质量，应该了解它的师资、课程及其历史。

4. 学院与大学

美国高等院校中，学院 (College) 主要提供大专课程和四年制大学本科课程，分别称二年制学院 (Two - Year College) 和四年制学院 (Four - Year College)。大学 (University) 则是一种综合性较强的学府，往往会包括学院 (College)、研究生院 (Graduate School) 和若干专业学院 (Professional School)。一所大学可以同时开设理、工、农、医、人文和社会等学科的大学或研究生课程。有的大学 (通常是州立大学) 本身是一个庞大的体系，分有许多不同的校园 (campus)。例如，纽约州立大学 (State University of New York) 之下，就有阿乐伯纽约州立大学 (State University of New York at Albany)、布法罗纽约州立大学 (State University of New York at Buffalo) 等不同的校园。每一个校园都设有多方面学科课程。工业学院 (Institute of Technolo-



gy)也是一种综合性的高等院校,它既开设专业课程,也开设一般性的文理科课程,有的只有大学课程,有的包括大学和研究生课程。

5. 大学教育

二年制学院(Two-Year College)提供初级阶段的高等教育,学生学完两年的课程之后可以取得准学士学位(Associate in Arts, Associate in Science)。这种教育又分成两类,一类是一般性教育,学生学习相当于四年制大学一二年级课程,所得的学分可以转到四年制大学;另一类是职业教育,所开设课程是为学生以后在社会上就业做准备,学生完成学业后就从事技术性工作,不再攻读学位。二年制学院的名称叫地方学院(Community College),也有的叫初级学院(Junior College)。地方学院通常是地方政府兴办的。因为学生对象主要是本地居民,学校往往没有学生宿舍。二年制学院的学费比较低,招生要求也不高,所开课程适应不同学生的需要,使众多的美国青年有机会接受高等教育。这是美国中学生毕业后能有半数以上进入高等院校的原因之一。

四年制学院(Four-Year College)和大学(University)提供学士学位(Bachelor of Arts, Bachelor of Science, 即 B.A 或 B.S)课程。多数四年制学院的专业设置范围包括文理科的一般教育(Liberal Arts),即人文社会科学和自然科学的基础学科,有的也开设一些较专门的或应用性的学科,入学要求比两年制的高。

6. 研究生教育与专业教育

研究生院(Graduate School)招收已取得学士或学士以上



学位的学生，开设的是深入课程。课程长短不一，一般地说，已经取得学士学位的学生，要学习一年至二年，才能取得文理硕士学位（Master of Arts，Master of Science 即 M.A 或 M.S）。已取得硕士学位的学生，要学习二至五年，才能取得博士学位（多数叫 Doctor of Philosophy，即 Ph.D）。

专业学院（Professional School）招收已经取得相关专业的学士学位毕业生。这种学院设置如医科、药剂、牙医、法律和工商管理等较特殊的专业。专业学院收费较高，竞争非常激烈。对中国学生来说，选择这些专业存在一些困难。

7. 准学士学位

准学士学位课程都在地方和初级学院里进行。一是教学课程内容与四年制学院衔接；二是职业教育课程，目的是使学生掌握实用职业技能，无须攻读学士学位就能从事技术工作。

8. 学士学位

学生要学完四年全日制的课程，才有资格获得学士学位。在四年之中，学生应该掌握多种学科的广泛的一般性知识，同时要在其中某一具体领域里，掌握具有一定深度的专业知识。

在本科生阶段，学生每周有二三次大课。大课之外，便是小组讨论（siminar），教授不讲课，而让学生自己阅读资料，然后一起讨论。学生在讨论会上的表现，便是教师评价学生学习成绩的一个重要依据。

在本科教育的各个阶段，写作是受重视的一门课程。教授在讲授时，经常指定一些论题让学生写作。对于高年级学生，教授则要求学生自己提出论题，并在图书馆或实验室进行独立研究。

