

全国“八五”哲学社会科学重点研究项目

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

来自“小康后”地区的 探索与实践

——嘉定、昆山、东莞教育
综合改革实验研究成果

主 编 陆其兴

副主编 倪鼎金 张学玲

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书

本书由人民教育出版社资助出版

图书在版编目 (CIP) 数据

来自“小康后”地区的探索与实践：嘉定、昆山、东莞教育综合改革实验研究成果/陆其兴著。—北京：人民教育出版社，1996
(农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书/郭福昌主编)
ISBN 7-107-11877-3

I. 来… II. 陆… III. 教育改革-农村-成就-中国 N. G521
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 21284 号

来自“小康后”地区的探索与实践

——嘉定、昆山、东莞教育
综合改革实验研究成果
陆其兴 主编

倪鼎金 张学玲 副主编

丛书责任编辑 邱瑾

本书责任编辑 杨以和

*

人民教育出版社 出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.125 字数 252 000

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—1 380

ISBN 7-107-11877-3

G·4987 定价 13.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

“农村教育综合改革与社会全面进步课题”总课题组

组 长：王明达

副组长：郭福昌 吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰 滕 纯 龚乃传
游心超 俞恭庆 刁培萼 顾敦荣 陈敬朴
陈遯先 纪芝信 陆其兴 倪鼎金 张学玲
丁日新 张秀岩 梁全进 张启瑞 郑欣春
刘辉汉 裴树本

总课题协调组

组 长：吴 椿

成 员：雷克啸 李少元 张玉兰

第五子课题组

组 长：陆其兴

副组长：倪鼎金 张学玲

成 员：(按姓氏笔划为序)：

叶汝绵 宋文元 朱维杰
陈向荣 陈茂军 李有维
陆其兴 张学玲 周志超
倪鼎金

序

何 东 昌

农村教育综合改革与社会全面进步课题研究丛书出版了。这是近年来比较系统地 and 全面地研究农村教育的一项大型成果。它的问世是值得庆贺的。

研究中国的教育必须高度重视研究农村的教育。农业、农村和农民问题是关系社会主义现代化建设全局的根本问题。而要解决这些问题，教育起着基础性作用。农业要现代化，农村要工业化和城镇化，农村社会要沿着社会主义方向实现全面进步，都不能离开教育。这就必须扫除文盲和普及义务教育，就要兴办各种形式和层次的职业教育去覆盖全部就业人口。随着经济发展水平的提高，农村对高等教育的需求也将逐步增加。只要社会在不断进步，尤其是在面临国际上综合国力竞争的加剧、科技发展加速的时代，农村也需要自己的终身教育。中国有八亿多人口在农村。那里的教育既有迫切性，又有自己的特殊性，并具有极大的重要性。不能忽视农村的教育，这是基本国情决定的。

改革开放以来，实现了工作重心向经济建设的转移，经济体制正在从传统的计划经济向社会主义市场经济体制转变，经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。在这种情况下，农村教育既薄弱又与当地经济和社会发展相脱节的矛盾，与农民掌握科学技术和经营本领的强烈要求相脱离的矛盾日益显示出来。要在发展很不平衡，底子薄弱，民族、经济、自然

等因素又多样化的农村发展教育，就必须因地制宜，就必须依靠各级地方政府和广大群众的积极性。因此，原来的中央高度集中的管理体制就不适应了。这样，农村教育的综合改革问题就提到了我们的面前：要摆正教育在农村发展中的战略地位，端正发展教育的指导思想，调整教育的结构，实行“三教统筹”，改变领导管理的体制，等等。总之，要通过改革，充分发挥教育的各种社会功能，以促进那里的社会进步。同时，要求教育与农村的经济、科技、文化等战线结合起来，形成互相促进的局面，相应地还要求各有关部门密切地配合起来，实行“农科教结合”。这就要求把教育作为一个关系全局的问题，由政府来加以统筹。农村教育综合改革，就这样按事物发展的内在逻辑，在实践中逐步形成起来并正继续向前拓展。这是关系中国未来的一件大事。

从1985年中央公布关于教育体制改革的决定算起，十年来，农村教育的综合改革已在各省、市、区内相当多的县（市）、乡（镇）展开。它已摆上各级党政领导的议事日程，而且有不少的主要领导亲自过问，从而加大了工作的力度。《中国教育改革和发展纲要》中对农村教育提出了奋斗的目标和基本方针。中央确定的科教兴国的基本战略也必将会给它以新的有力的推动。可以预计，农村教育的综合改革将会全面展开并发展到更高的水平。这是一项涉及千万人参与的活动，需要给以科学的指导。这就要仔细地研究已有的实践经验，包括国外的对我们有用的做法在内，以便从中找到规律性的认识。

正是有鉴于此，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组进行了大量的工作。他们按照不同的发展水平，在全国选择了一批有代表性的县（市）作为实验区，开展了系统的调查研究和实验研究，并在理论与实践的结合上反复地进行了研讨。经过几年的努力，终于写就了这套丛书。

这项课题研究，正如有的同志所说，是“跳出教育看教育”，也即是

说，注意从教育与经济及社会发展的联系上来研究教育。教育变革和发展的历史动因在于社会发展的需要，它们又植根于经济基础之中。在社会主义条件下，在人们努力自觉地按照社会发展的规律来改革社会的今天，这一点尤其重要。它有助于我们提高运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究教育的水平。在方法论上来讲，它的意义将不限于农村教育。

本课题的实验研究选择了四种不同发展水平的县(市)作为研究的对象，得到了既有共性又各具特色的成果，并在实证研究的基础上进行了理论探讨。这样的系统研究，迄今还是少见的。它将有助于我们对农村教育的认识的深化和工作上的分类指导。发展程度较高的地区的经验相对说具有先导意义，使我们得以增加对进一步发展的预见性。看看已达到小康水平和小康后水平那些地区的经济、社会和教育的发展状况，还会给人以鼓舞，可以从中看到有中国特色的社会主义道路的前景。在“小康后”的地方，基本实现社会主义现代化已不是遥不可及的了。如何构建与此相适应的社会主义的现代化农村教育体系也可看出端倪。当然，这不是要求不切实际地超越本地经济发展许可的限度去发展教育。相反，我们特别要重视研究困难地区，尤其是特困地区的教育的特点。在那里仅靠现有措施怕是不足以解决问题的。

经济建设是中心，教育当然要面向这个中心。在教育转向它的过程的时候尤需要加以强调。但经济与社会发展是以经济为基础的辩证统一体，教育还要面向社会的全面进步。而这些都与人的素质的全面提高分不开。许多乡村依靠教育推动两个文明建设的生动的事例说明，在社会主义条件下，教育应是为人民利益着想的。只要指导正确，在客观历史条件允许的范围内，教育可以通过影响人的素质的全面提高，增强人们认识和改造自然的能力及增强认识和改造社会的能力，从而推动社会的全面进步。在这个过程中，教育自身也将得到改造与提高。因此，凡是社会进步所需要

的，教育都要去发挥自身的作用。有意识地关注这一点，将有助于我们主动地把握好教育的社会功能，使它随着社会的进步而拓展。这也是这个实验研究从一开始就强调的。这是很有意义的。

这套丛书有许多独到之处，会给人以启示。为了发展中国的教育事业，课题组的同志们作出了可贵的努力。这将会有助于有中国特色的社会主义教育理论的形成。

前 言

展现在读者面前的这套系列丛书是国家哲学社会科学“八五”重点课题——“农村教育综合改革与社会全面进步”的研究成果。

改革开放以来，特别是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后，国家教委为了贯彻“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”的方针，从1987年起有计划地进行了农村教育综合改革实验。各地在教育综合改革实践中涌现出一大批先进典型，积累了丰富的经验，初步探索出了一条符合中国国情发展农村教育促进经济与社会全面进步的新路子。农村教育综合改革作为亿万群众和广大干部在改革实践中的一项创举，丰富和发展了我国教育改革和整个农村改革的实践和理论。《中国教育改革和发展纲要》中明确提出：积极推进农村教育综合改革，促进教育同经济、科技的密切结合。改革的实践呼唤着理论，科学的理论要从实践中来。正是在这样的背景下，“农村教育综合改革与社会全面进步”课题组从理论与实践的结合上开展了系统深入的研究工作。

这套系列丛书一共八卷，前四卷反映理论研究的成果，后四卷反映实验研究的成果。系列丛书作为一个整体，力求贯穿实事求是、理论与实践相结合的指导思想。第一卷——《中国

农村教育战略的抉择》，为总课题中的第一子课题的研究成果，是系列丛书的总论。它阐明了以下问题：农村教育在农村经济和社会发展中的战略地位；农村教育综合改革战略目标；农村教育综合改革的主要历程和成就；农村教育综合改革的基本经验；农村教育综合改革几个问题的探讨；深化农村教育综合改革的基本思路。第二卷——《中国农村经济振兴的必由之路》，系统地阐述了农村教育综合改革与农村物质文明建设的关系。第三卷——《农村社会主义精神文明建设的奠基工程》，集中地阐述了农村教育综合改革与农村精神文明建设的关系。第四卷——《高效益的农村教育体制研究》，它阐述了中国农村教育办学体制、宏观管理体制和学校内部管理体制等改革。丛书的第二、第三、第四各卷是总课题组中第二、第三、第四各子课题的研究成果。丛书的第五卷、第六卷、第七卷、第八卷分别为总课题中第五子课题、第六子课题、第七子课题、第八子课题的研究成果。在第五—第八卷中，每卷包括三个部分的内容，即：实验研究报告、专题总结和典型经验、实验县（市）、地（市）背景。它们分别来自小康后地区、小康地区、温饱地区和贫困地区。由于我国幅员辽阔，经济、社会和教育发展极不平衡，选择上述四类地区，体现了分类指导原则。四类地区的实验研究报告、典型案例与经济社会背景材料又都各具特色。整套丛书力求内容充实、言之有物、表达清晰，可读性强。

在整个课题研究中，总课题组和八个子课题组自始至终追求一个共同的目标：即课题研究要有新意、有深度、有较高水平。总课题组和八个子课题组形成了领导干部、专家学者和处在改革实验第一线的实际工作者三结合的研究队伍。在长达五年之久的时间内，通力合作，做了深入细致的研究工作，先后共召开研讨会二十余次。

丛书的编辑和出版得到了人民教育出版社领导和编辑的大力支持。我们谨向他们表示衷心的感谢。

农村教育综合改革与社会全面进步总课题组

1996年2月

目 录

第一部分 实验研究报告

“小康后”地区农村教育综合改革的宏观环境、基本内容与前景展望

- 嘉定、昆山、东莞教育综合改革实验研究报告…… 2
- 一、全面超小康——嘉定、昆山、东莞教育综合改革的背景分析…………… 2
- 二、适应新需求——嘉定、昆山、东莞教育综合改革的总体目标与指导思想…………… 8
- 三、构建新体系——嘉定、昆山、东莞教育综合改革的主要内容与成效…………… 13
- 四、总结新经验——嘉定、昆山、东莞教育综合改革的基本经验…………… 28
- 五、跃上新台阶——嘉定、昆山、东莞经济、社会、教育发展的前景展望…………… 32

第二部分 专题总结与典型经验

●嘉定篇

观念转变为先导，深化改革促发展

- 嘉定教育综合改革综述…………… 42

高楼万丈平地起

- 嘉定基础教育改革综述…………… 53

牵住教育结构调整中的“牛鼻子”	
——嘉定发展职业教育的构想与实践·····	65
努力完善终身教育体系中的“终端环节”	
——嘉定构建并完善成人教育网络的探索·····	72
让教育扎根于肥沃的土壤	
——嘉定开展乡镇社区教育的探索·····	81
明确起点,形成机制,落实载体,凝成合力	
——嘉定全面实施经科教文结合的基本思路·····	90
教师乃教育之本	
——嘉定区加强师资队伍建设的概述·····	100
青藤架下结硕果	
——“葡萄栽培、加工、销售一条龙基地”的组建及启示···	110
汽车城里文明村	
——安亭塔庙“文化建设实验村”个案研究·····	117
一所多功能的成人学校	
——嘉定区成人教育中心办学模式剖析·····	125
车轮滚滚创新道	
——马陆驾校的办学实践及启示·····	133
广阔天地,雏鹰展翅	
——记嘉定的几所“特殊学校”·····	139

● 昆山篇

探求昆山教育之路,推进社会全面进步	
——昆山市教育综合改革回顾·····	149
夯实基础,面向未来	
——昆山市高速度、高标准、高要求,提前八年全面实施九年义务教育·····	162

抓住机遇,优化结构,面向“三业”,服务“三外”	
——昆山市大力发展职业教育的认识与实践	169
为乡镇经济快速健康发展提供重要智力支柱	
——昆山市陆家镇教育综合改革初探	176
振兴教育的希望在教师	
——昆山市采取扎实措施,加速师资队伍建设	183
数量做减法,质量做加法	
——昆山市抓好学校布局调整,全面提高办学效益	189
春风又绿江南岸	
——昆山市周庄镇实施“以桑代坯”燎原计划,推动农村 经济全面发展	194
打破大锅饭,建立新机制,创造高效益	
——昆山市陆家中学积极探索“五制”改革之路	199
把考试权放下去,让小学教育活起来	
——昆山市改革小学考试及评价制度的实践与思考	204
两个“开发”,一条新路	
——昆山市蓬朗中心小学教育改革透视	209
“小昆班”演进中南海	
——昆山市玉山镇第一中心小学实行教育转轨的尝试 ...	215
点燃“星火”,播种未来	
——昆山市城北中心小学开展科技教育的实践	221

● 东莞篇

“富促教,教促富”,向教育现代化迈进	
——东莞农村教育综合改革综述	227
搞好农(经)科教结合,推动当地经济发展	
——东莞实施燎原计划综述	241

抓住机遇，发展成人教育	
——东莞成人教育概述	246
大力发展职业教育，为当地经济建设培养技术管理人才	
——东莞发展职业教育的构思与实践	259
桥头腾飞的翅膀	
——桥头镇教育综合改革巡礼	263
为经济发展大办教育，办大教育	
——长安镇教育综合改革的实践与探索	273
改造白濠水，发展厚街鱼	
——农科教实验点的启示	281
创造“西伯利亚”的辉煌	
——清溪镇教育综合改革纪实	284
全面创设教育氛围，促进学生健康成长	
——莞城第一小学加强爱国主义教育的探索	293
一所受欢迎的职业中学	
——附城职业中学办学模式剖析	300
依靠科技教育，发展农业企业	
——虎门大型农业企业“培训—科研—生产—销售一条龙” 结合点的启示	306

第三部分 实验县（市、区）概况

上海市嘉定区概况	314
江苏省昆山市概况	319
广东省东莞市概况	327

后 记	338
-----------	-----

第一部分

实验研究报告

“小康后”地区农村教育综合改革的 宏观环境、基本内容与前景展望

——嘉定、昆山、东莞教育 综合改革实验研究报告

上海市嘉定区、江苏省昆山市、广东省东莞市均是全国农村教育综合改革的实验区（市）；同时，由这三个同类地区组成的“小康后”农村教育综合改革实验区及其实验研究，是“八·五”国家哲学社会科学重点课题《农村教育综合改革与社会全面进步》的子课题之一。将这三个地区划为一个实验区，并以其为基础开展分析与研究，旨在提炼出某些带有普遍意义的东西，为了解、把握“小康后”地区农村教育综合改革的宏观环境与基本思路提供依据，同时也力求为整个中国农村教育改革与发展的趋势分析提供一些可资借鉴的素材。

一、全面超小康——嘉定、昆山、东莞教育 综合改革的背景分析

在现代社会中，教育是一项基础性事业，是支撑社会协调发展的重要支柱之一。研究教育的改革与发展，不能不从教育与经济、社会的相互联系着眼。因而，“小康后”地区农村经济与社会发展的现实态势及其需求，是这类地区教育综合改革的出发点与落脚点。

嘉定、昆山、东莞三地分别处于中国十余年来经济与社会

发展较快的长江三角洲与珠江三角洲地区，这三个区、市经济与社会发展的现实态势，大致成为中国沿海开放地区农村经济与社会发展的缩影。

嘉定、昆山、东莞概况：

地区 \ 类别	面积（平方公里）	人口（万）	所 辖 镇
嘉 定	450	48	18
昆 山	921	58	20
东 莞	2465	138	33

从总体上说，嘉定、昆山、东莞近十年来的发展明显地呈现出从“农村→城市化→现代化”这样一种趋势。目前，在经济与社会的整体发展水准上已全面实现“小康”，并正在向现代化迈进。早在1992年，由国家统计局、中国社科院等有关部门组成的课题组对全国80个已基本实现小康目标的县作过综合分析，其中，嘉定与昆山分别名列第1与第18（详见下表）。

1992年嘉定、昆山实现小康目标综合指标分析表：

项 目		社会结构	经济效益	人口素质	生活质量	经济实力	合 计
综 合 得 分	嘉定	22.6	24.0	20.0	21.2	7.7	95.5
	昆山	22.5	21.3	12.4	17.9	6.9	85.6
实现小康目标（%）	嘉定	113.0	125.0	125.0	145.2	120.3	119.4
	昆山	112.5	110.9	77.5	122.3	107.8	107.0

注：引自《社会学研究》1994年第6期，《小康县（市）的综合评价方法和已基本实现小康目标的县（市）情况》，小康县（市）评价课题组。东莞未列入统计范围。