



五卅运动史

华彬清

南京大学出版社

仁心运动史

李国武

南京大学出版社

五二〇运动史

华彬清 编著

南京大学出版社

1989·南京

内 容 提 要

五二〇运动，是指1947年5月从南京始发而后扩展到全国60多个城市的青年学生反饥饿、反内战、反迫害的爱国民主运动。

本书用大量原始史料翔实地记录了这次震撼人心的运动，详细地叙述了运动的历史背景、来龙去脉，介绍了南京、上海、北平等18个城市运动的全过程，还总结了运动的基本经验，对当代青年学生继承五四以来的爱国学生运动的光荣传统很有参考价值。

五 二 〇 运 动 史

华彬清 编 著
责任编辑 荣翠琴

南京大学出版社出版

(南京大学校内)

江苏省国营练湖印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8.875 字数 199千

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数 1—1500册

ISBN 7-305-00375-1

K·43

定价：3.80

序

匡 亚 明

五二〇运动，即一九四七年五月发生的反饥饿、反内战、反迫害运动，是我国解放战争时期最主要的学生运动，其规模之广、历时之长、来势之猛、作用之大，在中国现代史上是少见的，它确实是一次具有划时代意义的学生运动。

对这样一次伟大的学生运动，至今还没有一本系统的专著，只有记载一些片断的文章，虽然也可以给读者某些启示，但总觉得挂一漏万，很难给读者系统的知识和理解。《五二〇运动史》，可以说填补了这方面的空白，不仅对这次运动的历史背景、运动的来龙去脉写得比较详细、清楚，还总结了运动的基本经验，是一部“使五二〇运动还它本来面目”的历史著作，颇有新意。

众所周知，学生运动是整个人民革命运动的组成部分，并在人民革命运动中起着先锋和桥梁的作用。广大的青年学生总是勇敢地站在时代的最前列，吹响了时代的号角，推动着历史车轮前进。“五四”运动是历史上具有划时代意义的光辉先例，在思想上和干部上为中国共产党的建立准备了条件；“一二九”运动是抗日的前奏，有力地推动了抗日救亡高潮的到来；“五二〇”运动则是使学生运动形成一条“战线”（与人民解放战争相呼应的“第二条战线”），对人民解放事业的进程产生了巨大的影响。

五二〇运动之所以能在国民党统治的中心——南京首先发难，除当时社会、政治、经济矛盾日益激化的客观形势

外，重要原因是共产党对学生运动的领导和斗争艺术较之我党建党初期和抗日战争时期更加成熟、水平更高，善于审时度势，在关键时刻指引学生掌握斗争方向。而在学校内部则有一批以地下党及其外围组织的成员为核心的学运骨干，他们机智勇敢、不畏强暴、不怕牺牲，团结广大同学进行了有声有色的斗争。加之全国各地学校学生在地下党的领导下，互相呼应、紧密配合、协同作战，因而形成了全国范围规模空前、此起彼伏、连绵不断、声势浩大、波澜壮阔的群众运动。在运动中，各地学生为和平、民主、独立、富强的新中国的诞生，进行了艰苦卓绝、英勇不屈的斗争，他们的英雄业绩和献身精神，将永留史册。

当代青年学生如何学习“五二〇”精神呢？我认为最主要的是发扬“五二〇”青年学生的爱国主义传统，学习他们高度的历史责任感和献身精神。“五二〇”青年在当时具体的历史条件下，面临着人民群众在抗日战争胜利之后，迫切要求重建家园，建立一个和平、民主、独立、富强的新中国。这是当时时代的要求，按今天的说法，就是扫除障阻，廓清道路，建立新中国，为推动生产力向前发展创造条件。现在情况不同了，但发展生产力的任务仍然十分艰巨。十年来，我国实行改革、开放，取得的成绩是很大的，同时，也出现了许多新矛盾。当代青年应和“五二〇”青年站在革命前列一样，站在改革的前列，奋发学习，努力工作，增强奉献精神，维护安定团结，勇于探索改革中的新课题，和全国人民一道，共度改革难关，为改革、开放的新胜利而奋斗。这就是今天学习“五二〇”革命精神、继承“五四”光荣传统的合乎逻辑的应有结论。

1988年10月10日

勘 误

页 序	行	误	正
	7	知识和理解。	知识和理解，
	8	《五二〇运动史》，	《五二〇运动史》
6	5	……故中央大中为	……故中央大学实为
	7	散亦可” ^② 。	散亦可。” ^②
	13	两个特点最显著	两个特点最是显著
	16	“中央训练团”	‘中央训练团’
6	18	“为以往任何时期所	‘为以往任何时期所未有’
7	21	未有”	
6	21	蒋介石不让学生坐车	蒋介石不让学生坐车，
10	1	都是准备组	都是为着准备组
10	21	究章	究竟
11	②	一直直属民盟中央总 部领	一直由民盟中央总部直接 领
	②5	由于中大民盟原系	由于民盟中大支部原系
12	14	挥新青骨干	挥新青社骨干
12	②	1946年月，3中大	1946年3月，中大
	②4	仿照新青社密结社	仿照新青社秘密结社
14	11	件的运动。	代的运动。
36	注	*中共中央青委：	① 中共中央青委：
50	②	民国33年学年	民国33学年
52	①3	赵树民、华彬清	赵树民、李乾亨、华彬清、
61	①	《五二〇运动在南京 金大》	《“五二〇”时期的金陵 大学》
104	①	《文汉报》	《文汇报》
167	23	《新五卅惨案告全国 同胞书》*	《新五卅惨案告全国同胞 书》①

目 录

序.....匡亚明

一、五二〇运动：中国学生运动的新阶段

（导论）..... 1

二、中国历史即将到达新的转折点

（五二〇运动的历史背景）..... 18

内战已经到达转折关头..... 19

国统区陷入空前严重的政治经济危机..... 25

人民群众日益觉醒并奋起..... 30

三、反饥饿反内战浪潮汹涌澎湃

（五二〇运动的发生和来潮的过程）..... 42

“吃光了再说”，点燃了反饥饿的火炬..... 42

南京学生怒吼：“我们饿，上不得课！”..... 46

中大系科代表大会议决：罢课，集体请愿

中大等五一五反饥饿游行请愿

金大五一六反饥饿游行请愿

南京区大专学校争取公费待遇联合会成立

沪苏杭学生奋起：到南京去要饭吃！..... 68

上医、交大、复旦、同济、暨大、浙大、社教学院相继罢课

沪七千学生欢送代表晋京，举行反饥饿游行

平津学生怒号：反内战！反饥饿！..... 79

清华、北大、北洋……相继罢课

五一八血案

剑拔弩张：国民政府颁布《维持社会秩序临时办

法》..... 86

南北学生集结：酝酿大风暴·····	96
-------------------	----

中大系科代表大会决议：五月二十日游行

京沪苏杭会师：决定举行联合大游行

华北“民饥联”成立，决定五月二十日游行

四、五二〇——震撼蒋家王朝的一天

南京五二〇游行纪实·····	105
北平五二〇游行纪实·····	117
天津五二〇游行纪实·····	120

五、反饥饿、反内战、反迫害怒潮席卷全国····· 128

南京：运动进一步向纵深发展·····	131
京沪苏杭豫五区学联连续请愿·····	144
一切社会同情都在学生方面·····	150
上海：掀起抗议南京五二〇惨案浪潮·····	157
白色恐怖下的搏斗·····	162
血和泪的控诉·····	167
苏州：五二〇运动进一步发展·····	171
杭州：浙江大学等五二四大游行·····	174
南昌：中正大学五二一血案·····	177
开封：河南大学五二二游行示威·····	181
河南大学五二八大逮捕·····	183
重庆：重大、女师·····相继罢课·····	184
重庆六一大逮捕·····	187
成都：四川大学等声援五二〇的斗争·····	194
成都六一大逮捕·····	197
武汉：五二二联合大游行·····	201
武大六一惨案·····	206
六一死难烈士出殡·····	210

广州：中山大学罢课声援京沪同学·····	213
中山大学五卅一血案·····	215
长沙：湖南大学五二二反内战游行·····	219
长沙学生六二大游行·····	223
桂林：广西大学罢课抗议五二〇血案·····	227
桂林学生六二、六四两次游行·····	228
昆明：云南大学·····相继罢课·····	231
昆明学生六二大游行·····	233
青岛：山东大学抗议五二〇血案·····	236
青岛六二惨案·····	238
沈阳：东大、沈医等响应五二〇的斗争·····	243
西安：西北大学等声援五二〇的斗争·····	250
西安六一大逮捕·····	252
平津：六二——恐怖气氛中的搏斗·····	253
六、团结起来，为了明天	
全国学联正式成立·····	264
迎接新的战斗(结束语)·····	268
后记 ·····	273

一、

五二〇运动：中国学生运动的新阶段

（导 论）

我们纵观中国学生运动的历史，不难发现，每次重大的学生运动的发生和发展，除了它自身的逻辑力量外，都有一个与之相适应的社会背景。也就是说，每次重大的学生运动，无不是作为社会变革的先进的有机组成部分而出现，也无不有相应的政治、经济变化相伴随。因此，作为本书的“导论”，对“五二〇”这样气势磅礴、波澜壮阔的全国性学生运动，显然，不仅必须研究它的历史背景，它的来龙去脉，而且，也很有必要联系中国学生运动的总体以至中国人民的革命运动来加以考察，这将有助于认识五二〇运动及其特点、地位和作用。

在中国近现代历史上，学生运动多次发生，特别是在每一重大历史转折时期，由于社会政治经济矛盾的激化，学生运动更是风起云涌，连绵不断。从整个学生运动史来看，在每次大的革命运动中，青年特别是有觉悟的青年学生，总是率先奋起，充当骨干，起着先锋和桥梁的作用。所以，应该说，中国学生运动在中国民主革命的发展过程中，起了很重要的作用。这是中国半殖民地半封建社会发展过程中的一个规律性现象，也是中国民主革命的一个特点。

中国的民主革命为什么会有这样的特点？老一辈青年工作者杨述 1980 年逝世前在一次青运史座谈会上这样说：

115235

1

“我以为是和我国的国情、民情相联系的。旧中国是几千年的封建帝国，闭关自守，愚昧落后，封建思想的文化桎梏很厉害，这不只影响及于士大夫，而且影响及于农民。至外强入侵，又深受帝国主义的压迫，民族工商业的发展很不顺利，中国资本主义经济十分薄弱，资产阶级的思想文化由于没有它的经济作为基础，其发展也受到很大的阻碍，从而中国工人阶级的成长也受到了一定影响。文化大革命中，林彪、“四人帮”一伙所以能把封建的东西贴上社会主义的标签，招摇撞骗，欺骗那么多人，说到底，还是由于中国反帝反封建的思想文化大革命，进行得不彻底。

“这样，先进思想的理解、传播和实践的任务，就不能不历史地落在中国知识青年的肩上。他们有文化，又较纯洁，容易接受先进思想；对于封建的东西，比起他们的长辈来，较少留恋。

“我所说的先进思想，是指人类的先进思想，就是说，不仅包括无产阶级的马列主义、毛泽东思想，也包括资产阶级前期反封建，提倡民主、科学等等的先进思想。”^①

杨述对这个问题的分析是相当深刻的，我国1980年以来的改革和开放的实践也证明了他的分析是正确的。总而言之，中国学生运动之所以在中国民主革命中起这样重要的作用，概括地说：这是因为它们总是代表着生产力解放和发展的要求，沿着历史车轮前进的轨迹，走在时代的前列，肩负

① 杨述：《研究青运史的几个问题》，《青运史研究》1981年第1期。

起时代赋予的历史使命，喊出了亿万人民的心声，为时代召唤，为未来拼搏，象一股不可阻挡的洪流，冲击着反动的统治和腐朽的社会秩序，从而大大促进了人民的觉醒和奋起。五四运动是如此，一二九运动也是如此，那末，五二〇运动是否也是如此呢？回答应该是肯定的。

五二〇运动是怎么回事？简单地说，五二〇运动就是指1947年5月，从南京始发而后扩展到上海、杭州、苏州、北平、天津等全国60多个大中城市的反饥饿、反内战、反迫害运动。这是一次中外震惊的伟大的青年学生爱国民主运动。它的高潮在5月20日，这一天，南京（包括沪苏杭进京请愿的学生代表）、北平、天津大中学生同时举行了声势浩大的游行示威，因而人们称之为五二〇运动。①

五二〇运动究竟是那儿始发的？《毛泽东选集》第四卷《蒋介石政府已处在全民的包围中》一文的“注释(1)”说：

“1947年5月4日，上海各校学生举行游行示威，反对内战。同时，发生了上海八千工人、学生包围国民党警察局的事件。这一爱国运动，立即扩大到南京、北平、杭州、沈阳、青岛、开封等许多城市。国民党反动派对学生的爱国民主运动采取了极端野蛮的镇压办法。5月20日，同时在南京和天津殴伤学生百余人，造成有名的“五二〇血案”。……”②

① 五二〇运动，从广义来说，它应外延到1948年，因为，反饥饿、反内战、反迫害即求生存、要和平的斗争，一直到1948年依然是国统区许多城市学生运动的主题，所以，从这个意义来说，五二〇运动实际上延续到1948年。但本书内容，只限于介绍1947年5、6月的反饥饿、反内战、反迫害运动。

② 《毛泽东选集》，合订本，1227页。

许多史书、辞书沿袭了这一说法。这一说法是否符合历史事实呢？我们查阅了当年的上海《文汇报》等报纸和《观察》等杂志，5月4日前后，上海学生确实热烈庆祝了“五四”28周年，但5月4日并没有举行游行示威，也没有八千工人、学生包围警察局之事，如果确有其事，《文汇报》等报纸肯定不会遗漏的。事实究竟怎样？《1945—1949上海学生运动史》是这样说的：

“5月4日，上海法学院学生为纪念‘五四’，在街头张贴反内战、反卖国的标语被警察撕毁，张贴标语的两人被殴伤。事情发生后，全校学生集会，成立‘五四事件抗议委员会’，宣布罢课抗议。

……

“9日下午，上海法学院的学生和34个大中学校参加‘五四事件后援会’的代表共七百余人，到国民党上海市政府请愿。……经过激烈的争辩，吴国桢代表市政府基本上接受了学生提出的条件……。上法学生的斗争，也取得了胜利。”^①

显而易见，“注释(1)”所说的五二〇运动始发于“上海学生‘五四’游行示威”，是弄错了。

有人说，五二〇运动始发于中央大学（以下简称中大）^②教授会“五六”宣言。的确，中大教授会“五六”宣言，不论对南北方大学教授，还是对中大学生，影响是不小的，

① 《1945—1949上海学生运动史》，80—81页。

② 中央大学，在南京解放后，改名为南京大学；1952年，院系调整中，南京大学除文、理、法学院保留，仍名南京大学外，工、农、师范学院独立建校，成立南京工学院（现名东南大学）、南京农学院（现名南京农业大学）、南京师范学院（现名南京师范大学）、华东水利学院（现名河海大学）、南京林学院（现名南京林业大学）、南京化工学院、无锡轻工业学院等。

但是它并没有立即引发“学潮”，因此它不是五二〇运动的起点。

其实，五二〇运动是始发于中大学生的“吃光”运动。事情是这样：1947年5月10日，由于行政院措置失误（把已增至4万元的副食费强行降回2.4万元），中大学生群情激愤。中大学生为了免于饥饿，决定“不受物价一日三跳的影响”，以2月28日伙食实际水平为标准，按实物计质开伙，将当月尚存的副食费“吃光了再说，看政府怎么办”。中大系科代表大会12日作出决议：罢课，集体请愿。南北方许多大学也陆续响应。所以，“吃光了再说”（后来人们形象地把它称之为“吃光”运动），虽并不能概括这次运动的全部内容，但作为群众的“怒吼”，振聋发聩，的确把反饥饿的火炬点燃了，并使烈火很快扩展到全国许多大学。当年五二〇前后的报刊特利是上海《文汇报》、南京《新民报》，对五二〇运动怎样始发以及如何形成高潮，作了大量翔实的报导，这是历史的记录。

五二〇运动有没有“中心”？每一次全国性学运都有它的“中心”，这是客观存在，并不是人们可以任意左右的，是由当时种种社会经济政治客观矛盾比较集中于某地所决定的，“五四”是如此，“一二九”是如此，“五二〇”也不例外。“五四”、“一二九”的“中心”在北京（北平），这是没有争议的；“五二〇”的“中心”在南京，有些人不承认，但这是历史事实，是抹杀不了的。“五二〇”的“中心”是南京，这不仅表现在运动始发于当时首都——南京，也表现在运动中由它团结了南北方许多大学，使运动发展的步调以及口号等基本一致，规模日益扩大，更表现在运动所组织起来的力量，其作用点集中于南京。蒋介石对南京学生

之所以特别恼火，竟破口大骂中大、金大^①学生“行同暴徒”，“国家何贵有如此之学校？亦何惜于如此恣肆暴戾之青年？”国民党中央政治委员会在讨论如何处理“五二〇”运动时，有些委员更是毫不含糊地说：五二〇学潮“系由中大学生多方鼓动而起的，……故中央大中为此次学潮中心所在。中央之处理应针对此重心，为整顿学风起见，在必要时即加以解散亦可”^②。这难道是偶然的吗？显而易见，这些从反面充分说明了运动的“中心”何在。

五二〇运动有哪些特点？“五二〇”大游行后的第三天，5月23日，新华社发表了时评：《蒋介石的末路》，对五二〇运动的特点作了生动而深刻的描绘，实践证明，它的论断是实事求是的，是符合历史本来面目的，它说：

“这次学生运动有两个特点最显著。第一是广泛，例如……浙江英士大学和南昌中正大学，过去是没有参加过学生运动的，在这一次却站在斗争的前线，甚至蒋介石的党校“中央训练团”将官班团员也在这次学生运动高涨中提出了六项关于生活的要求，这是“为以往任何时期所未有”的。第二是勇敢。蒋介石不准学生罢课，学生就偏偏扩大罢课，蒋介石不准学生游行示威，学生就偏偏扩大游行示威，蒋介石不准学生坐车学生就自己开车，蒋介石命令军警宪特殴打学生，学生就夺过他们手里的水龙冲破他们的包围。一切蒋介石所故意装得庄

① 金大是金陵大学的简称，它是美国教会办的私立大学。1952年全国高等学校院系调整时，南京大学与金陵大学合并，仍名南京大学。

② 《国民党中央政治委员会讨论如何处理“五二〇”学潮的记录》，转引自《南京党史资料》第一辑，94—95页。

神圣的东西，都被群众当作狗屎一样抛弃得远远的。这在蒋介石统治纪录上也是“为以往任何时期所未有”的。这两个特点自何而来？运动广泛，是因为从群众最迫切的需要——要吃饭、要和平出发。人没有不要吃饭的，但是蒋介石今天的统治，却使中国大多数人（包括大多数学生和大学教授）硬是没饭吃。人民的所以没有饭吃，是因为蒋介石发动了全国大内战，破坏了全国人民所力争的和平。运动勇敢，是因为人民斗争的普遍性（不但有全国的学生的斗争，而且有全国的教员、职工、公务人员、市民和农民的斗争，特别是有解放区一万万数千万人民的伟大自卫战争），是因为蒋介石统治危机的表面化。中国近代只有三次群众运动可以和今天比较，就是一九一九年的‘五四’运动，一九二五年的‘五卅’运动和一九三五年的‘一二九’运动。但是这三次运动中的群众都没有象今天这样提出如此悲惨和如此普遍的反饥饿的口号，也没有公然看到人民有如此强大的力量，公然看到反动的统治者如此摇摇欲倒。这就是这次群众运动的规模气概‘为以往任何时期所未有’的真正理由。”^①

五二〇运动中共产党是怎样领导的？党领导首先是党中央的领导。早在1947年2月1日召开的中共中央政治局会议上，讨论和通过了关于迎接中国革命的新高潮的指示，指出：“目前各方面情况显示，中国时局将要发展到一个新的阶段。这个新的阶段，即是全国范围的反帝反封建斗争发

^① 载《五二〇运动资料》第一辑，15—16页。