

毛泽东与延安教育

闻树声 胡民新 编著
李惠金 宋家觉 审定
王光清 审定



陕西人民出版社

毛泽东与延安教育

阎树声 胡民新 编 著
李忠全 宋 觉

王光清 审定

陕西人民出版社

(陕)新登字001号

毛泽东与延安教育

阎树声 胡民新 李忠全 宋 觉 编著

王光清 审定

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

陕西省委党校印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9.375印张 223千字

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数, 1—2000

ISBN —7—224—03249—2/A·26

定价: (平装)6.30元(精装)12.00元



毛泽东在延安枣园写作

忠誠是的教育
事業
之所由

毛澤東為抗大教員題詞

顾问 魏明中 王巨才

周方和 崔春

编著 阎树声 胡民新

李忠全 宋觉

审定 王光清

目 录

导论	(1)
第一章 延安时期毛泽东关于教育的理论	(15)
一、新民主主义教育	(15)
1. 中国文化教育的历史特点	(16)
2. 民族的科学的的大众的教育	(21)
3. 实行抗战的教育政策	(26)
4. 发展学校的生产事业	(34)
二、开展群众性的教育事业	(39)
1. 教育工作要从群众的需要出发	(39)
2. 只有代表群众才能教育群众	(43)
3. 选择校长教员和规定教育方针	(45)
4. 普及与提高	(51)
三、重要的问题在善于学习	(55)
1. “世上无难事，只怕有心人”	(55)
2. “不入虎穴，焉得虎子”	(60)
3. “有的放矢”，“实事求是”	(68)
四、知识分子必须与工农民众相结合	(72)
1. 大量吸收知识分子	(73)
2. 革命与不革命的最后分界	(76)
3. 脱下学生装，穿上粗布衣	(79)

4. 延安青年运动是全国的模范	(81)
第二章 以民族精神教育新后代	(90)
一、好生保育儿童	(90)
1. 实行普及免费的儿童教育	(90)
2. 以民族精神与生活知识教育儿童	(92)
3. 造就中华民族的 和 优秀后代 们	(96)
二、小学教学管理	(101)
1. 初等教育的学制和课程设置	(101)
2. 教学组织和教学方法	(103)
3. 参加生产劳动和社会活动	(105)
4. 小学教员的待遇与奖励	(107)
5. 小学的民主管理	(111)
三、小学思想教育	(113)
1. 不让迷信毒害儿童的思想	(114)
2. 培养模范学生和教育落后学生	(116)
3. 惩罚的办法绝对不可用	(118)
四、小学教学改革	(120)
1. 改革的特点	(120)
2. 课程内容的改革	(122)
3. 教学方法的改革	(125)
4. 民办小学和民办公助政策的贯彻	(128)
5. 巡回学校	(130)
6. 南区合作职业学校	(132)
第三章 培养健全的新青年	(136)
一、为抗战和建设培养干部	(136)
1. 提高青年民族革命意识	(136)
2. 教育青年抗战建国必须的知识技能	(138)
3. 培养青年成为领导群众抗战和建设的干部	(139)

二、中等教育的双重任务	(141)
1. 中等学校的性质、学制与教学方针	(142)
2. 中等学校的课程与教材	(143)
3. 中等学校教职员与学生的待遇	(145)
4. 地干班	(147)
三、实行“教导合一”的原则	(150)
1. 教学方法与教导方法	(150)
2. 民主管理与学生会自治	(152)
3. 生产自给	(155)
4. 参加社会活动	(158)
四、中等教育改革	(160)
1. 课程和科目的改革	(161)
2. 教学方法的改进与提高	(163)
3. 加强思想教育	(164)
4. 关键在于教员	(167)
第四章 “来一个全党的学习竞赛”	(170)
一、提高全党的理论水平	(170)
1. 培养干部是抗战建国大业的需要	(170)
2. 学习理论是全党的任务	(173)
3. 延安的窑洞里有马列主义	(177)
二、在职干部教育是第一位	(178)
1. 在职干部教育的重要地位	(179)
2. 在职干部教育的方针和内容	(180)
3. 在职干部教育的方法和制度	(182)
4. 延安的在职干部教育	(184)
5. 陕甘宁边区的在职干部教育	(188)
6. 八路军的在职干部教育	(194)
三、在职干部教育改革	(196)

1. 清算在职干部教育中的教条主义	(196)
2. 在职干部的业务教育	(197)
3. 在职干部的政治教育	(199)
4. 在职干部的文化教育	(200)
5. 在职干部的理论教育	(201)
第五章 造就大批的革命英才	(203)
一、创办干部学校，培养抗战人才	(203)
1. 天下人心归延安	(203)
2. 延安窑洞育英才	(206)
3. 延安干部遍中华	(207)
二、延安干部学校教育	(210)
1. 干部学校在艰苦条件下创建	(210)
2. 各异的干部学校教育方针	(214)
3. 从实际需要出发的课程设置	(219)
4. 干部学校的教育原则和教学方法	(226)
5. 一所特殊的干部学校	(232)
三、干部学校教育改革	(234)
1. 反对主观主义与教条主义	(235)
2. 纠正脱离实际的“正规化”	(236)
3. 干部学校的历史演变	(238)
四、干部学校教育的主要经验	(240)
1. 郭化若的教授法与学习法	(241)
2. 刘仲林的教学方法	(245)
3. 杜石坞的教法	(246)
4. 廖开山的学习方法	(248)
5. 国文教学法经验集锦	(250)
第六章 提高人民的民族意识与政治文化水平	(254)
一、社会教育的重要位置	(254)

1. 给民众以抗战所需的知识技能	(254)
2. 国防教育中顶要紧的工作	(257)
二、社会教育蓬勃发展	(259)
1. 社会教育发展概况	(259)
2. 需要什么就教什么	(265)
3. 教学形式灵活多样	(267)
4. 民办公助的办学原则	(270)
三、为消灭文盲而斗争	(272)
1. 推行新文字	(272)
2. 冬学	(275)
3. 夜校、半日班、读报组、小先生制	(277)
四、社会教育的几个典型	(278)
1. 周家圪塔冬学	(278)
2. 延安市的冬学	(280)
3. 榆树湾夜校	(282)
4. 张家畔妇轮冬学	(283)
5. 曲子民教馆	(284)
6. 刘佩珍识字班	(286)
7. 杨家岭的墙报	(287)
编著说明	(289)

导 论

毛泽东是中国革命史上的一代伟人，空前的民族英雄，他的丰功伟绩与日月同辉，永放光芒。

1935年10月至1948年3月，以毛泽东为首的中共中央，曾经在延安和陕甘宁边区战斗、生活了将近13个春秋。在此期间，中国共产党在毛泽东的正确领导下，审时度势，把握机遇，披荆斩棘，开拓前进，使中国革命取得了翻天覆地的巨大变化，是中国共产党发展史上最辉煌的时期之一。此时，毛泽东正处在42岁到55岁年富力强的年华，他惊人的才能，非凡的智慧，坚韧的毅力，渊博的知识，敏捷的思维能力，以及正确的思想方法和刻苦的钻研精神，都得到了最佳的发挥，是毛泽东生平事业的光辉峰巅。

在那战火纷飞、硝烟弥漫的年代，毛泽东高瞻远瞩，以无与伦比的远见卓识，大力提倡和率先领导根据地党政军民，克服种种困难，在延安和陕甘宁边区这块贫瘠的土地上，办起了各级各类学校，使新民主主义的教育事业蓬勃发展，呈现出繁荣兴旺的崭新局面，在延安的窑洞里，培养造就了大批革命英才，奔赴各条战线，献身于中华民族的解放事业，为中国革命在全国的胜利作出了重要贡献，许多人还成为社会主义建设中的各级领导和各条战线的骨干。

与此同时，毛泽东创造性的运用马列主义关于教育的普遍原理，结合当时中国新民主主义教育的具体实际，形成有

中国特点的教育思想，并在实践中得到多方面的展开而达到成熟。陕甘宁边区和各根据地，在毛泽东教育思想指导下，从各自的实际出发，制定教育方针和一系列具体的政策，大力兴办教育事业，通过卓有成效的实践，取得了许多新鲜的经验，继承和发展了马列主义的教育理论。

为了适应建设有中国特色社会主义的需要，弘扬延安时期发展教育事业的开拓精神，作者在较系统地掌握资料的基础上，悉心进行探索，从理论和实践的结合上，研究毛泽东在延安时期的教育思想，全面系统地总结延安时期小学教育、中等教育、在职干部教育、高等和干部学校教育、社会教育等方面的经验和特点，揭示延安教育的基本规律。

延安时期，毛泽东的教育思想和延安教育带规律性的经验与特点，主要表现在以下六个方面：

第一，要加强对教育的领导。

毛泽东历来非常重视教育工作，把教育看作是革命战线中的一个重要方面，一个不可缺少的组成部分，一项关系革命成败的战略任务。延安时期，毛泽东在《新民主主义论》、《在延安文艺座谈会上的讲话》、《论联合政府》等著作中，对重视和加强教育的领导，作了精辟的论述。概括起来，有这样一些基本观点：①要夺取革命的胜利，必须要有教育运动与之配合；②发展教育，培养干部，是增强革命力量的重要战略措施；③党和政府要把教育工作列入重要的议事日程，加强对教育的领导；④教育的领导权，是教育性质的根本标志，是决定教育为谁服务的根本问题；⑤共产党掌握了教育的领导权，才能使教育有正确的发展方向，才能保证教育服务于各个时期的总路线。

教育的本质和职能，决定党和政府必须要重视和加强对教育的领导。毛泽东指出：经济是基础，政治是经济的集中

表现，作为观念形态的教育，是社会的政治和经济的反映，又为政治和经济服务。教育与政治经济的关系，这是马克思主义教育学上的一个根本问题。当时在国民党统治区，有许多资产阶级教育工作者，存在着并且大肆宣扬教育“超政治”、“超阶级”的思想。在根据地内，某些教育工作者也受到这些思想的影响。在阶级社会里，教育有着鲜明的阶级性，反动的教育为维护旧基础、巩固旧制度服务，它起着阻碍历史前进的作用；革命的教育为维护巩固新基础服务，是革命的有力武器，它起着推动历史前进的作用。因此，毛泽东对教育与经济政治关系的科学论述，既是对资产阶级“教育可以脱离政治”的虚伪观点的有力驳斥，也是对于“教育超阶级论”的坚决否定，为加强对根据地教育工作的领导，提供了理论上的依据。

毛泽东根据当时我国新民主主义革命的基本任务，规定了新民主主义的教育，即无产阶级社会主义思想为领导的人民大众反帝反封建的新民主主义教育，也就是民族的、科学的、大众的教育。从体系上分析，新民主主义教育有两部分：一部分是“居于指导地位的是共产主义思想”，另一部分是反帝反封建的实际行动纲领。这两部分是互相渗透，不能机械的把它分开。因此，新民主主义教育具有社会主义因素，这就是无产阶级领导和共产主义思想的指导。但是，就整个教育的性质来说，它为反帝反封建服务，是新民主主义的教育，而不是为推翻资本主义服务的社会主义教育。毛泽东把向广大人民群众宣传共产主义思想，同用共产主义的立场、观点和方法解决新民主主义革命的实际问题巧妙地结合起来，既把共产主义思想的宣传同新民主主义行动纲领的实践区别开来，又在新民主主义行动纲领的实践中坚持了共产主义远大理想的宣传指导，成为新民主主义教育的一个显著特点。

在频繁紧张的战争环境和财政经济十分困难的情况下，中共中央和毛泽东不惜以巨大的精力和财力，发展根据地的教育事业。当时，陕甘宁边区党政机关，从边区是八路军、新四军的总后方，处在相对和平的环境出发，根据中共中央和毛泽东的指示，一手抓生产，一手抓教育，创办了不少高级干部学校，办起了许多中等学校和小学，同时还大力加强在职干部的教育和群众的社会教育。昔日的教育荒原，变成了教育的摇篮。中共中央和毛泽东为了加强对各级各类学校的领导，非常强调要做好选择校长的工作，并派出党政军许多高级干部，去加强对高等干部学校的领导，很多教员都是具有丰富斗争经验的干部和来自全国各地文化教育界的名流。毛泽东亲自担任中央党校的校长、抗大教育委员会的主席。毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、陈云、徐特立等经常给干部学校讲课、作报告。中等学校、小学和社会教育，也在各级党委和政府的领导下，动员各方面的力量，办得有声有色。由于重视和加强对教育事业的领导，陕甘宁边区和各根据地，为抗日战争和解放战争在全国的胜利，培养了大批德才兼备的干部，同时也大大提高了人民群众的政治觉悟和文化水平。

第二，教育与生产劳动相结合。

教育与生产劳动相结合，是毛泽东创造性的运用马克思主义教育原理，结合中国的具体实际，为发展教育制定的一项重要原则，构成中国共产党教育方针的重要组成部分。马克思主义的辩证唯物论有两个显著的特点，中共的教育方针也体现了这两个特点：一个是无产阶级的政治方向性或阶级性，公然申明教育为无产阶级和人民大众服务；另一个是教育的实践性或生产性，即科学性，强调教育的基础是实践或生产，又反过来为实践或生产服务。

早在第二次国内革命战争时期，毛泽东就曾提出“教育与生产劳动联系起来”的方针。延安时期，中共中央和毛泽东根据当时的实际情况，反复强调执行这一方针的特殊意义，经常提醒广大教育工作者和广大师生注意生产，参加劳动。陕甘宁边区和各根据地的各级各类学校，都普遍地实行了教育与生产劳动相结合的方针。边区政府提出“文化教育与劳动打成一片”、“教育与生产取得联系”，有的地方还提出“发展生产扩大学校”、“以生产养学校”、“用劳动换智力”等口号，使边区的教育事业得到蓬勃的发展，对各根据地起了先导和示范作用，被毛泽东誉为“全国的模范”。

当然，毛泽东强调执行教育与生产劳动相结合的方针，是与解决发展教育的物质困难直接连系在一起的。当时的财政经济十分困难，日本侵略军对敌后根据地进行残酷“扫荡”，国民党顽固派对边区包围封锁，学校要生存下去，就必须自己动手克服困难，用发展生产的办法来供养学校。正如1942年毛泽东在《经济问题与财政问题》一文中所说：“教育（或学习）是不能孤立地去进行的，我们不是处在‘学也禄在其中’的时代，我们不能饿着肚子去‘正谊明道’，我们必须弄饭吃，我们必须注意研究经济工作”。因此，陕甘宁边区和各根据地的学校，热烈响应中共中央和毛泽东的号召，积极参加轰轰烈烈的大生产运动。他们一面学习，一面生产，师生动手，开荒种地，纺线织布，挖窑洞，建校舍，砍柴烧炭，饲养家畜家禽，克服种种困难。抗大师生豪迈地说：“雪山、草地、腊子口，穿着草鞋照样走，现在这点困难怕什么！”广大师生在教育与生产劳动相结合的大熔炉里锻炼成长，克服了财政经济困难，迎来了丰衣足食的学习生活，取得了思想、学习、生产三丰收。由此可见，实行教育与生产劳动相结合，是条有中国特色的行之有效的教育

途径，也是中国共产党发展教育事业的一个优良传统。

实行教育与生产劳动相结合，各级各类学校创造了许多新鲜的经验。比如，在干部学校教育中，对于工农干部，重点是提高文化知识，在此基础上，进行理论和业务的教育；对于外面来边区的知识分子，重点是改造思想，强调培养劳动观点，强调和工农民众打成一片，强调艰苦奋斗的作风，提高革命理论水平。在群众教育中，按照劳动分工的性质，因人因地组织文化学习，结合生产进行推广生产技术和生产经验的教育，使学用一致，有的还编写《生产课本》；同时结合生产，对农民进行破除迷信，移风易俗的教育。在中小学教育中，调整教学计划，使教学组织和时间与生产劳动相适应，教学内容和方法与生产劳动相结合；在生产劳动中，塑造学生的革命人生观，加强劳动观点、爱护公共财物和艰苦奋斗的生活习惯的教育。中小学校与群众教育相比最大的不同，在于群众教育要服从生产，其内容以生产技术教育为主，辅之以文化教育，而中小学校教育是以文化科学知识为主，结合生产劳动教育。这些经验，都是把马列主义关于教育的原理，运用于中国革命具体实践的产物，也是培养革命干部和健全的新青年，以民族精神教育新后代的重要方法。

第三，不断改革教育体制和教学形式。

教育改革是毛泽东的一贯思想，也是延安教育发展进程中的闪光点。因为，党的各项工作都不能离开革命的总任务、总路线和总政策，教育工作也不能例外，必须随着历史时期的总任务、总路线和总政策的改变而改变，一成不变的教育模式，在中国共产党的历史上是没有过的。

抗日战争爆发后，毛泽东一再强调要加强国防教育，主张根本改革过去的旧的教育方针、旧的制度、旧的课程，实行新的教育方针、新的制度、新的课程。这种改革以抗战救