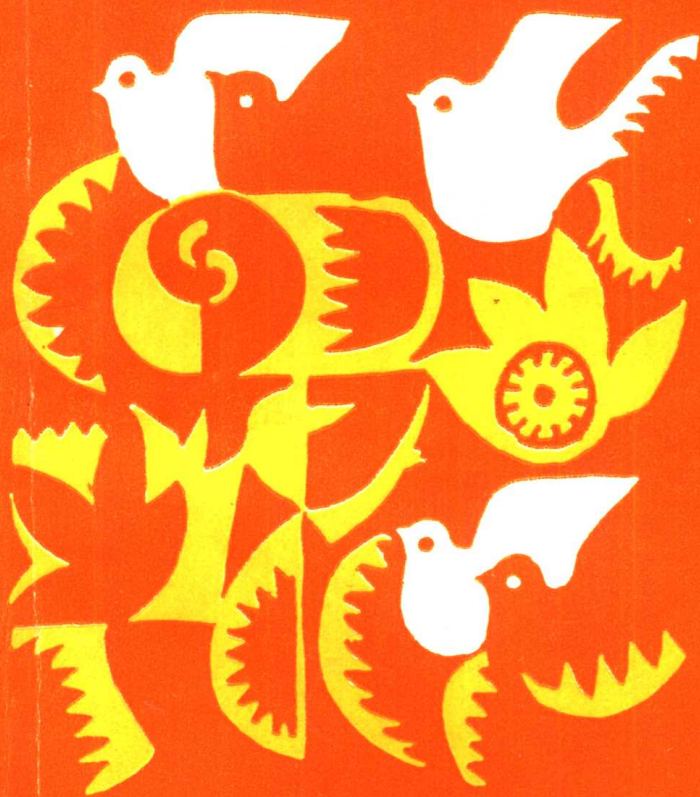


学前教育管理专业教材丛书

当代家庭教育学

陈佑兰 焦健 编著



科学普及出版社

学前教育管理专业教材丛书

当代家庭教育学

陈佑兰 焦健 编著

科学普及出版社

·北京·

(京) 新登字 026 号

图书在版编目 (CIP) 数据

当代家庭教育学/陈佑兰, 焦健编著. —北京: 科学普及出版社, 1994. 4

(学前教育管理专业教材丛书/贾秀总, 李丽惠主编)

ISBN 7-110-03802-5

I. 当…

II. ①陈…②焦…

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 06315 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京燕山联营印刷厂印刷

※

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 5. 125 字数: 103 千字

1994 年 5 月第 1 版 1994 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 5800 册 定价: 3.50 元

内 容 提 要

本书是学前教育管理专业教材丛书之一。其内容包括家庭教育的含义、作用、依据和一般原则，家庭教育的内容，家长素质的提高，父母对子女心理卫生的监护等。本书还就社会普遍关注的独生子女教育问题作了进一步论述。

本书可供幼儿家长、幼儿园教师、大专院校学前教育专业学生和其他幼教工作者阅读。

中国妇女管理干部学院教材 编写领导小组成员

组 长：桂智贞
组 员：安树芬 贾秀总 邓仲华 李丽惠
逢东励 白德昆 王玉峰 张长波

学前教育管理专业教材 丛书编审委员会

主 任：贾秀总 李丽惠
副主任：胡升秀 陈春英 陈佑兰
李兴芝 谢丽娟
编 委(按姓氏笔画排列)：
万 飏 王 练 丛中笑 冯晓霞
李丽惠 李兴芝 林嘉綏 陈佑兰
祝士媛 梁志荣 谢匡中 谢丽娟

责任编辑：胡 萍 梁显梅
封面设计：邓领祥
正文设计：马慧萍

学前教育管理专业教材丛书

前 言

中国要在21世纪中叶赶上世界中等发达国家,必须将教育摆在优先发展的战略地位。幼儿教育事业对人才成长起着奠基的作用,关系着国家的未来,尽快提高园所长素质和园所管理水平,是当前幼教事业发展的重要组成部分。为此,我们编写了这套园所长培训教材,以期为促进我国幼教事业发展,尽到绵薄之力。

这套教材包括《幼儿园管理学》、《基础心理学》、《学前教育学》、《幼儿心理学》、《幼儿营养学》、《园所科研与统计》、《幼儿数学教育》、《学前儿童科学教育》、《儿童文学与幼儿语言教育》、《幼儿美术教育》、《幼儿音乐教育》、《幼儿体育教育》、《世界学前教育发展与比较》、《优生学》、《当代家庭教育学》等15分册。全套教材由中国妇女管理干部学院、中国妇女管理干部学院山东分院、黑龙江省妇女干部学校等三所院校选派的有多年教学经验的老教师和有一定教学与科研能力的中青年教师研究编写而成。每个分册亦都聘请了当前国内本学科著名的专家审阅,保证了教材的科学性和学术水平。

本套教材以当代管理学基本理论为指导，紧密结合园所教育实际，试图形成一套比较完整的园所管理学体系和园所管理教育教材体系；在内容上突出了针对性、实用性和普及性的特点。读者在学习系统理论与知识的基础上，还可掌握基本的操作程序和技能，以利不断提高园所管理质量。

本套教材适用于大专层次的学前教育管理专业、学前教育专业以及上述专业的业大和函授教育，也可作为园所长岗位培训班、短期培训班的参考教材，还可供广大幼教工作者和幼儿教师学习参考。

本套教材在写作过程中参阅了前人的有关论著和有关资料，同时也注重新的探索。由于我们水平有限，疏漏和错误之处在所难免，欢迎大家批评指正。

最后，我们向曾经给予这套教材大力支持、指导和帮助的有关专家、学者表示衷心的感谢！

**学前教育管理专业教材
丛书编审委员会**

1993.3

说 明

《当代家庭教育学》系中国妇女管理干部学院学前教育管理系编写的学前教育管理专业教材丛书之一。

家庭教育学是一门新学科，目前，这门学科尚处于研究、探讨和论证阶段，科学的家庭教育理论体系还没有形成。但由于教学的要求和普及宣传家庭教育知识的需要，迫使我们家庭教育学的一些基本理论问题进行了初步的思考，并对当前家庭教育的一些热点问题进行了一定的理论归纳。我们尽力做到，在分析和解决问题时深入浅出，试图使学生和读者对家庭教育的理论与实践问题有一个较为明确而深刻的认识。

本书共有七章，第一、二、三、六章由陈佑兰编写，第四、五、七章由焦健编写。由于篇幅所限，本书内容没有作更大伸展。本书在编写过程中，参考了一些当前报刊上有关家庭教育问题的研究观点和成果，有的已进行了加强说明。初稿完成后，我们特别邀请了本院前副院长徐明同志进行了审阅，并就她对此书的指教进行了认真的修改；在出版过程中还得到了编辑同志的多处修正。在此，我们向一直关注此书完成并给予大力帮助的所有同志表示衷心地感谢！

此书如能对当前家庭教育事业的发展起到一点点的作用，将是我们最大的欣慰和荣幸。

感谢您的阅谈，并欢迎批评指正。

作者

1994年1月28日

目 录

第一章 家庭教育的基本问题	(1)
第一节 什么是家庭教育学	(1)
第二节 什么是家庭教育	(3)
第三节 中国家庭教育源远流长	(14)
第二章 家庭教育的重要作用	(23)
第一节 家庭教育与社会发展	(23)
第二节 家庭教育与儿童个体成长	(28)
第三章 家庭教育的依据和原则	(36)
第一节 家庭教育的依据	(36)
第二节 家庭教育的一般原则	(40)
第四章 家庭教育的内容	(47)
第一节 家庭德育	(47)
第二节 家庭健康教育	(59)
第三节 家庭智育	(74)
第四节 家庭美感教育	(85)
第五章 家长素质	(93)
第一节 家长在家庭教育中的作用	(93)
第二节 家长的素质	(95)
第三节 家长素质的提高	(114)
第六章 父母对儿童和青少年心理卫生的 监护	(117)

第一节	什么是心理卫生	(117)
第二节	从胎儿期到青春发育期各年龄 阶段心理卫生及其防护	(120)
第七章	独生子女教育	(136)
第一节	独生子女教育问题在我国已 引起普遍关注	(136)
第二节	独生子女及其教育的研究	(138)
第三节	独生子女家庭教育中的有利因素 和不利因素	(145)
第四节	正确地教育独生子女	(149)

第一章 家庭教育的基本问题

家庭教育是一个既古老又年轻的课题。家庭教育作为人类社会的一种社会活动具有悠久的历史,但是,把家庭教育作为一门独立的学科进行研究却是近些年的事,目前,科学的家庭教育理论体系尚未成熟,这里仅就家庭教育学、家庭教育现象、家庭教育产生和发展概况等最基本的理论问题作一初步的界定和阐述。

第一节 什么是家庭教育学

家庭教育学是研究家庭教育现象、揭示家庭教育规律的科学。

家庭教育现象,主要是指在家庭生活中,父母对子女所进行的教育活动。家庭教育规律,主要是指在家庭教育的矛盾运动中,事物之间所存在的内在的必然联系。家庭教育是教育活动的一个重要组成部分,具有教育的一般规律性,家庭教育又是以一种特殊矛盾形式进行运动的,因此,它又有其特殊的规律性。

家庭教育学的研究目的。家庭教育学除了要研究家庭教育的一般规律,还要揭示出家庭教育的特殊规律,寻找出解决众多矛盾问题的办法,从而进一步指导家庭教育的实践,为加速人口素质的提高,为人类的发展与进步贡献力量。

家庭教育学的学科性质。家庭教育学是一门比较广泛的综合性的应用学科，它的基础理论涉及到遗传学、优生学、卫生学、心理学、教育学、伦理学、社会学、美学以及体育科学等等，这些学科都是家庭教育的理论基础并能在家庭教育实践中得到应用。比如，要做一个合格的理想的家长，首先应了解遗传学、优生学的知识，保证婴儿先天素质的优良；出生后进行科学喂养，保护婴儿的身体健康，这就需要生理学、卫生学和营养学的知识；为了使孩子德智体美劳全面发展，长大成才，就需要了解教育学、心理学、伦理学、社会学的知识等等，只有这样，才能达到科学育人。

家庭教育学的学科状况。家庭教育学是一门很年轻的学科。目前，科学的家庭教育理论体系尚处于研究探讨和论证阶段。但是，对家庭教育理论的探索却有着悠久的历史。在古代，就有许多思想家、教育家，如古希腊的柏拉图、亚里士多德，中国的管仲、孔子、孟子、韩非子等，在他们的哲学、政治学、伦理学著作中都论述过家庭教育。中国封建社会是典型的封建家族社会，对家庭教育很重视。较有代表性的如颜之推、司马光、朱柏庐等等，对家庭教育都有过专门的研究，并留下了许多著述。在近现代，由于教育学和心理学体系的逐步建立，有力地促进了世界各国对家庭教育理论的研究，较有代表性的家庭教育文献有：捷克夸美纽斯的《母育学校》、英国洛克的《教育漫话》、法国卢梭的《爱弥儿学》、瑞士裴斯泰洛齐的《葛笃德怎样教育他的子女》、德国倍倍尔的《人的教育》、英国斯宾塞的《教育论》、原苏联马卡连柯的《父母必读》和苏霍姆林斯基的《家长教育学》，以及中国陈鹤琴的《家庭教育》等等。当代，由于科学技术的

发展，从世界范围来看，各国都非常重视教育，除了学校教育，家庭教育也得到相应的发展。特别是那些科学技术先进和经济发达的国家，如日本、美国、德国、英国、法国、瑞士、瑞典等国家，都很重视家庭教育理论的研究。在当代中国，由于国家的重视和众多热衷于家庭教育事业的专家学者的关注和参与，以及不同层次不同规格的家庭教育机构的建立，近几年，家庭教育的理论研究有了长足的发展，各种出版物及专著竞相面世，家庭教育理论研究的骨干队伍业已形成，家庭教育科学理论的发展与完善有着非常广阔的前景。

第二节 什么是家庭教育

一、家庭教育的涵义和特点

（一）家庭教育的涵义

家庭教育，就是指在家庭中，家长（主要指父母和家庭成员中的成年人）自觉地、有意识地按照一定社会、一定阶级对培养人的要求，通过自己的言传身教和家庭生活实践，对子女施以一定的教育影响的社会活动。

这个概念包含这样几项内容：第一，它指出了家庭教育的特定环境是家庭，教育者是家长，受教育者是子女。这里所说的教育者和受教育者只是就其所处的教育地位而言，但并不等于居于主导教育地位的家长，永远以绝对的教育者自居，压制子女的正确意见，维护自己虚伪的尊严。事实上，任何教育活动都是“双向”的，可以相互受到教育。第二，揭示了家庭教育的本质特征，家庭教育的目的、要求受一定社会形态的政治经济所制约，是一定社会政治经济的反映，具

有强烈的社会性和时代性。第三，指出了家庭教育的方法和途径，是家长自觉地、有意识地通过自己的言传身教和家庭生活实践，对子女施以一定的教育影响。

（二）家庭教育的特点

1. 家庭教育的早期性

孩子出生以后，首先进入的是家庭生活，接触和模仿的第一个对象就是父母。家庭生活环境的好坏、父母的抚养教育方式以及言行举止，将会对孩子的成长发展产生深远的影响。事实证明，早期教育抓紧了，就能使孩子站在一个较高的人生起点上，终生受益。

2. 家庭教育的长期性

孩子从出生到成年都要经受家庭教育，即使长大成人以后，家庭教育功能也依然存在。家庭教育的长期性，有利于对孩子连续地进行观察，连续地实施教育，有利于孩子形成比较稳定的人格特征。

3. 家庭教育的感染性

家庭是富于情感的。情感是人的需要是否得到满足而产生的内心体验，它的重要特点是具有感染性。所谓感染性，就是人的喜怒哀乐等情感能够引起别人产生同样的情感，或者与此相联系的情感。父母子女之间有着天然的血缘关系，彼此心心相通，情感的感染性就更为强烈，家长好恶取舍，常常决定子女的行止。家长在教育子女时，既晓之以理，又动之以情，往往有着难以置信的教育力量。家长的感染性具有持久、深刻、全面等特点。

4. 家庭教育的针对性

“知子莫如父”。因为家长和孩子长期相处，能全面地、

073625

细致地了解孩子；由于孩子对父母的信任感和安全感，孩子所表现出的个性非常真实，所以家长能深刻地了解孩子。“知子”才有教育的针对性，因材施教和择时施教正是家庭教育的优势。

5. 家庭教育的灵活性

家庭教育是面对孩子个人进行的教育和训练，往往是日常生活中进行什么活动教什么，发现什么缺点纠正什么，有什么条件就安排什么训练，有什么兴趣就搞什么活动，家长擅长什么往往就朝什么方向引导。内容灵活，方法灵活，因人而异，因时而异，因条件而异，这充满了家庭的个性色彩。家庭教育的针对性也体现在灵活性上。

6. 家庭教育的社会性

家庭是社会的基本单位，每个家庭也都是一个独立的教育场所，每个家长都承担着教育子女的义务。目前我国有2.7亿个家庭，3亿以上少年儿童，如果把全国所有家庭和家

长都动员起来，人人重视子女教育，家家户户实行科学育人，就会形成一支强大的教育力量，具有广泛的社会性。

二、家庭教育的产生和发展概况

家庭教育作为人类社会的一种社会活动，具有悠久的历史，早期的家庭教育从人类社会一夫一妻制家庭诞生就开始了。家庭教育和家庭一样，是一个历史的范畴，在一定的历史条件下产生，随着历史的发展而发展，并和历史发展的一定阶段相联系。

(一) 家庭教育的产生

家庭教育是人类社会历史发展的产物，是和家庭紧密联系在一起。那么，在家庭产生以前，人类社会有没有教育

呢？这里我们先看看什么是教育。广义的教育，就是泛指社会上一切影响人的思想、品德，增进人的知识和技能的活动，不管是有组织的或没有组织的，系统的或者零散的，都是教育。教育是人类社会一种特有的社会现象，是随着人类社会的产生而开始的。教育起源于劳动，是年长一代为了社会的延续与发展，把长期积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给年轻一代，使他们能够适应劳动生产的需要和社会生活的需要。当人类社会出现了个体家庭以后，原始的社会性教育才逐渐发展，分化为家庭教育、学校教育和社会教育。教育这一推动历史发展的重要动力之一，开始在不同领域发挥着积极的作用。从远古时代的狩猎、织补，到现在的电子计算机的出现，都体现了教育的历史延续性。

家庭教育是随着一夫一妻制家庭的产生而产生的。家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系而发生的亲属间的生活组织。是组成社会最基本的初级群体，是社会的细胞。一夫一妻制家庭的产生，经过了漫长的历史演变过程，可以追溯到远古时代。

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中，把人类最早的原始社会划分为三个时代，即蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。与这三个时代相适应的婚姻形式是群婚制、对偶婚制和一夫一妻制。根据摩尔根的研究，家庭是在杂乱性交关系的原始状态中发展出来的。家庭的发展经历了以下几种形式。

1. 群婚制阶段

在原始社会初期，生产力发展水平极低，单个人的力量不能抵御猛兽的侵袭，人们只有靠群体的联合力量，共同采

集、共同狩猎、共同消费、共同生活，同自然界作艰苦斗争，才能获得生存。这种群体叫原始人群。这种原始人群既承担着物质生产的职能，也承担着人口生产的职能，他们在各地游徙的群居生活中，两性关系处于没有限制的类似动物的交配关系。恩格斯对此作过极为形象的描述，即“每个女子属于每个男子，同样，每个男子也属于每个女子。”^① 这就是群婚制阶段的乱婚。

原始人在共同劳动的过程中，逐步出现了按年龄的自然分工，年龄相近的人经常在一起劳动和生活。于是，年龄相近的辈份中群婚的习惯逐步形成，不同辈份之间的乱婚逐步被排除。这就是群婚制阶段的血缘婚，即兄弟姐妹之间的婚姻。

随着生产的发展，原始人群的居住慢慢固定下来，“人群”与“人群”之间开始有了比较稳定的关系，并且互相通婚。通过互相通婚，他们发现不同“人群”之间的通婚后代更加健康。于是，内婚制逐步转为外婚制，即这一氏族的姐妹同另一氏族的兄弟通婚，另一氏族的姐妹与这一氏族的兄弟通婚，这又叫亚血缘婚或普那路亚式婚姻^②

2. 对偶婚制阶段

随着社会生产力和氏族制度的发展，氏族对亲属间禁婚的规定日益复杂。在群婚制后期，习惯形成的暂时成对配偶同居逐步发展起来，出现了夫妇关系比较固定，男女双方都

^① 马克思恩格斯选集. 4: 26.

^② 普那路亚是美国夏威夷语，即亲密的同伴。通婚后，兄弟之间、姐妹之间互称普那路亚。