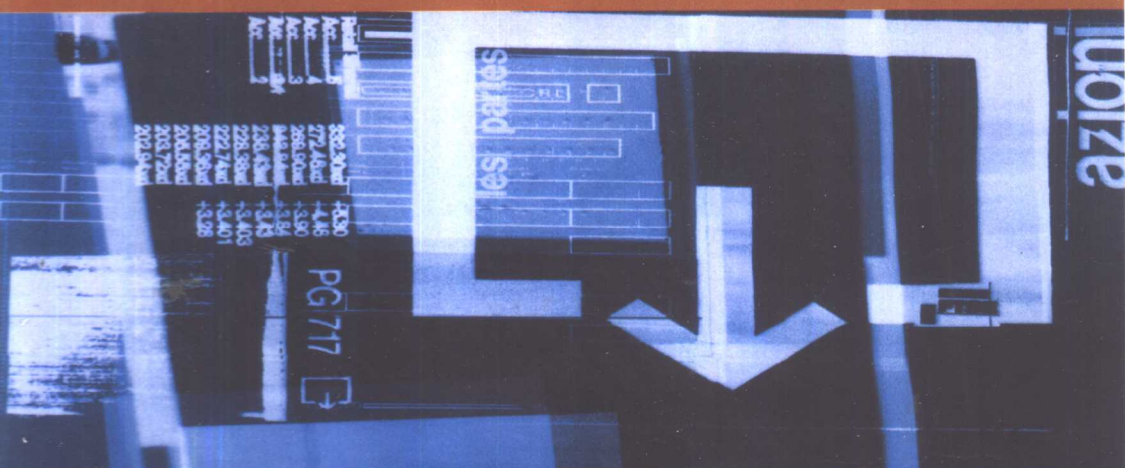


亿维新英语系列丛书

大学英语四级 阅读突破



主编 赵富春 沈骑

南开大学出版社

亿维新英语系列丛书

丛书总顾问 吴鼎民 金泉元

丛书总主编 赵富春

大学英语 四级阅读突破

赵富春 沈 骑 主编

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读突破 / 赵富春主编. — 天津: 南开大学出版社, 2002. 1

(亿维新英语系列丛书)

ISBN 7-310-01689-0

I. 大... II. ①赵... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 085587 号

出版发行 南开大学出版社

地址: 天津市南开区卫津路 94 号

邮编: 300071 电话: (022) 23508542

出版人 肖占鹏

承印 昌黎县人民胶印厂

经销 全国各地新华书店

版次 2002 年 1 月第 1 版

印次 2002 年 1 月第 1 次印刷

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 6.5

字数 189 千字

印数 1—4000

定价 12.00 元

前 言

我国教育部在 1999 年 9 月颁布的大学英语教学大纲(修订本)对四级考试中的阅读能力的要求如下:“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和具体细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度较低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。”在试卷构成中,阅读理解的得分权重最大,约占试卷总分的 40%,这充分体现了阅读能力是大学英语课程的主要培养目标这一思想。

根据上述要求,考生的阅读速度应当是在 35 分钟的时间内完成总篇幅约为 1200 词的阅读材料。然而,部分考生却不具备这样的阅读速度。很多考生经常抱怨在阅读理解上是“费时不得分”。究其原因,这主要是由于欠缺比较得当的阅读能力,以及缺乏相应的技巧导致的。而归根到底,是缺乏对阅读的基本技能和阅读理解题型的研究所造成的。因此,若掌握一定的阅读技能,并对题型特征成竹在胸,这不仅会更快地帮助我们阅读,而且在一定程度上还有助于提高对材料的理解和对题目的把握。

因此,本书分四大部分,分别是阅读理解基础能力培养、题型分析及临场技巧、应试突破模拟训练题以及模拟训练题答案解析。

在能力培养篇中,笔者从阅读材料中的三方面要素,词汇、结构(语法)和意义(包括背景知识)进行深入浅出的探究。这正是本书区别于其它阅读辅导教材之处,在琳琅满目的“题海”书籍中,很少有书会涉及到这种阅读能力的培养。然而这部分的知识对提高考生阅读基础却大有帮助。

在题型分析及临场技巧篇,笔者通过全景式展示四级考试中阅读

题型以及每一题型的答题技巧,让考生知己知彼,透彻了解阅读考试的命题规律。

在模拟训练篇,笔者精心挑选了40篇阅读测试文章,其题材广泛,内容包罗万象,主要集中在科普知识、社会文化和经济生活三方面。文章难度由易到难,呈阶梯状螺旋上升,便于考生循序渐进,逐步提高。文章及题目设计,严格按照国家四级试题要求“量身定做”,利于考生演练进步。

答案解析并不是简单提供答案,而是对文章进行了透彻深入的分析,使考生对题目“知其然,又知其所以然”,便于提高答题准确率。

“授人以渔,远胜授人以鱼”,笔者希望本书能为广大在英语四级征途上“拾级而上”的莘莘学子助上一臂之力。本书原稿曾广泛用于高校四级考试强化辅导,效果颇佳,学生反映良好。但囿于笔者水平有限,定有不足之处,望广大读者考生批评指正。

编 者

2001年秋于金陵

目 录

第一篇 阅读理解基础能力培养.....	(1)
一、词汇关系	(1)
二、语法关系	(17)
三、语篇理解	(33)
第二篇 阅读理解题型分析及临场技巧	(59)
一、阅读理解题型分析	(59)
二、阅读理解的临场技巧	(74)
第三篇 应试突破模拟训练题	(82)
第四篇 模拟训练题答案及解析	(137)

第一篇 阅读理解基础能力培养

一、词汇关系

这里所要说的词汇关系是指:语篇中出现的一部分词汇之间存在语义上的联系或重复,或由其他词语替代,如代词代替名词,助动词代替实义动词等,或共同出现,如 classroom 与 desk, blackboard, student, teacher 等用在一个语义场中。只有词汇的相对集中,才能保证语篇的主题和语义场(semantic field)取得统一。因此,这里所说的词汇是包括许多词汇学中的词项,不仅是单词,它们不受形式变化的制约,如单复数(tree / trees)、时态和体貌(work / worked)、词性(beauty / beautiful)等等。这些词在形式上略有不同,基本词义不变,故具有语篇衔接能力。其他的还包括有同义、反义、上下义(如 classroom 是 blackboard 的上义词,而 blackboard 是 classroom 的下义词)互补来使语篇达到语义上的连贯。为方便起见,我们把英语词汇衔接关系分为词的重复(广义上的)和词的指称关系。

(一) 词的重复

词的重复指的是某一词以原词、同义词、上义词、下义词、概括词或其他形式重复出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系达到了相互衔接,意义统一完整。词汇的重复关系可以分为四种:(1)原词复现;(2)同义词、近义词复现;(3)上下义词复现;(4)概括词复现。下面

试举一些例子说明。

1. 原词复现

通过原词在语篇中的复现,我们能够直接抓住语篇中所要讲的中心意思。例如:

- (1) Father Mcvean spends a lot of time shepherding shopping-bag ladies. The handsome young priest has become the close friend of a number of shopping-bag ladies.

在这个例子中,第二句重复使用了 shopping-bag 这一名词词组,因而出现词汇的复现关系。我们可以想象,这句话下边的句子或段落肯定会围绕这些 shopping-bag ladies 展开。

而下面例子中 counter 一词的重复出现,告诉我们一些事件将会在 counter 附近或周围发生。

- (2) The two men at the counter read the menu. From the other end of the counter Nick Adams watched them.

在这里,我们把一些词性不同但是属于同一词的曲折变化的词也称作原词。如 beauty 和 beautiful 这些词可以帮助我们理解词或句子中的一些含义。特别是在综合填空中有很大帮助。

又如:

- (3) A year or so after he volunteered for the army, he got badly wounded in the battle. Soon he died of wounds in Virginia.

在这个例子中, wounded 和 wounds 一个是动词形式,一个是名词形式,但它们的基本意义是相同的,因而达到了一种在语义层次上的意义复现,如果我们把这个例子加以变通,把它当作一个综合填空题出现,即把 wounds 略去,我们也知道在这里出现的词应当与 wounded

是同义的。

我们再看下面这个例子是怎样通过词的重复达到衔接和突出主题的：

- (4) There are more than 26,000 patients on the national waiting list for transplantation, an increase of 10,000 patients over the last three years. More than 2,000 patients are dying annually while waiting for transplantation, mostly patients waiting for hearts, kidneys and livers. The shortage of organs is so acute that, last month, in an unprecedented procedure, surgeons at the University of Pittsburgh in Pennsylvania transplanted a baboon liver into a 35-year-old man dying of liver failure.

在这段引文当中，直接重复出现的词汇有：patients, patients, patients/waiting, waiting, waiting / transplantation, transplantation, transplanted / dying, dying / livers, liver, liver。仅从这几组重复出现的词汇，就不难发现本段引文内容主要讲的是垂死的病人，在等待移植，移植的主要器官是肝。

有时从词语重复现象，我们还能体会出作者或文中人物的感情，或极端高兴或极端悲痛。通过词的复现我们可以判断语篇主题和作者的观点。另外，在科技文献中，重复词语的情况是作者为了强调其要领的正确性和重要性。

2. 同义词、近义词关系

同义和近义是指具有同样意义或相近意义的不同词项之间的接应关系，不管这些词的意义是指人、物、过程或性质。

- (1) He received a lot of gifts from his friends and family. All the presents were wrapped in colored paper.

在这个例子里, presents 是 gifts 的同义词, 它在句中所指的是“礼物”。又如:

- (2) Everything faded into mist. The past was erased, the erasure was forgotten, and it became truth.

在这里, faded, erased 和 forgotten 是近义词, 因而形成了近义词复现关系, 达到了结构上的衔接和意义上的连贯。

这些同义词、近义词的复现能够帮助我们理解它们所谈论的、所指的同一种事物。如:

- (3) A person with a quick and clever mind would have spotted the flaws in his argument. An intelligent person would not be seriously attacked by his opposite in the argument.

在这个例句中, A person with a quick and clever mind 与 An intelligent person 是同义的, 它们所指的是同样一类“聪明、敏捷”的人。下面例子中的 illusion 和 false belief 同样也是近义词, 它们都指一些不好好学习的学生的幻想:

- (4) Some students have the false belief that they will make good grades even if they don't study. But the illusion is, some teachers say, very harmful to the students' future.

3. 上、下义词

词汇衔接也可经词汇间的分类关系体现。这是因为有些词类在语义上有类属联系。人们可以利用这种语义关系使一些词语相互替代或共同出现。一般说来, 我们把区别命名上的内涵称为上下义关系(hyponymy)。上下义关系的主要意义为“内包”。即意义概括的词“内包”意义更为确定的词, 前者为“上义词”(superordinate), 后者为“下义词”(hyponym) (这里所说的概括的词不达意不同于我们后面就要讲到的

概括词 general words, 此处不再赘述)。两个下义词之间的关系为“共下义词”(co-hyponym)的关系。下面是几个通过上下义词而形成的复现关系的例子:

- (1) You will need to take some tools with you. You can't get a hammer, a saw and a screwdriver from most big department stores.

在这个例子中, hammer, saw, screwdriver 都被当作 tools 的下义词出现, 当问及是什么 tools 时, 我们就可以用这些下义词来回答就此类关系提出的阅读理解问题。了解了这种上下义关系后, 对我们理解句中含义有帮助。在下面的这个例子中, 我们就不会因为后面讲到 Mary 是个 surgeon, 前面讲她是个 doctor 而迷惑。因为 surgeon 是 doctor 的下义词, 在这里它们构成了下义词复现关系。

- (2) John and Mary are both doctors. She is a surgeon.

下面的例子第二句中的 bird 是第一句中 pigeon 的上义词。这样就出现了上义复现关系。

- (3) Yesterday, a pigeon carried the first message from Haidian district to ChaoYang district. The bird covered the distance in three minutes.

4. 概括词 (general word)

尽管词语重复有我们在“1. 原词复现”中所讲的一些方便之处, 但是词语重复如使用过多会给人以词汇贫乏、苍白无力之感。这时作者就会使用人称代词和指示代词来达到语义的重复以避免造成这种词汇贫乏、苍白无力之感。另外在其他情况下也可使用概括词, 即在语篇中遇到有关人、物、事情或地点时, 可用一些表示一般意义的词语替代, 例如: person, people, thing, man, woman, thing, place, do, make 等概括词。概括词与其所指的词构成的衔接是通过概括词复现关系达到的。

例如:

(1) A: What shall I do with all this crockery?

B: Leave the stuff there; someone will come to put it away.

在这个例子中,第二句中的概括词 stuff 表示的是什么呢? 如果找不到它所替代的万分,那就无法理解它的意义,在这里,stuff 替代的是 crockery, 这样例(1)中的两个句子因此联结在一起,使得我们较容易理解它们之间的衔接。

当然,作者使用概括词替代是为了避免重复,也是为了连接上下文。要理解含有这样的替代形式(概括词替代)的句子的意义,必须从上下文稿中寻找被替代的词语。

例如:

(2) A: Does Jane sing?

B: No, but Mary does.

在这个例子里,does 是个替代词。它替代的是 sings。有时要再表达一个比较长而复杂的意思,会使用概括词。如下面例子中,第一段的前半句话在语篇(context)的另一场合是以“The action”的面目出现的。这样,如果我们能够正确地找到“The action”所替代的成分,我们就能弄清其中的一些关联意义。

(3) University of California's former President David Gardner has approved a \$ 100 million extension of a program that offers 1000 interest mortgages for faculty members and executives, a decision that comes in the face of possible student fee increases and staff pay cuts.

...

The action was disclosed in the “Dakland Tribune” on Wednesday.

在语篇中,对我们来讲,找到这些概括词所替代的成分是非常重要的

的。也就是说,不要失去线索。只有如此,我们才能准确而有效地阅读篇章。

(二)词的指称关系

在上一节的讨论中,我们已经知道,在阅读理解中了解掌握住词汇的重复、同义、近义、上下义关系,及概括词与它所替代的成分的衔接关系,会非常有益于我们对语篇的理解。在一些语篇中,作者会描述现实世界中许多人,许多房子,许多飞机,作者是怎样将自己想到的某一具体的活动、事物、时间、地点正确无误地告诉读者的呢?他是怎么使读者懂得他的这一意图呢?这就是我们要在本节当中要解决的词的指称关系问题。

1. 指称关系

1.1 直示(deixis)

直示就是用某一个词语直接指称某一事物。严格说来,在成对的直示成分中,只有一个是真正的不可缺少的直示成分。如:

here (会话进行的地方)/ there

today (正在说话的那一天)/ yesterday

离开“here”“today”便无从推断“there”“yesterday”等词语在语篇情景中的意义。因此我们可以把直示成分当作直接指示语段(paragraph)发生时情景的有关时间和空间的语言特征,因而 now/then, this/that 都是直示成分,它们的具体意义要结合语段发生时的情景才能弄清。

一般来讲,名词性的直示成分就其所指的时间和空间概念来说, this 和 these 近一些; that 和 those 远一些。如:

(1) There seems to have been a great deal of sheer carelessness. This is what I can't understand.

(2) A: There seems to have been a great deal of sheer carelessness.

B: Yes, that's what I can't understand.

例(1)中第二句用了 this 与上一句照应,因为第一句和第二句都是同一个人说的,“距离”近一些;例(2)中的 B 用了 that 与 A 的话语照应,因为这一句与 A 句是两个人讲的,“距离”远一些。

在叙事性(narrative)语篇中,时间、地点和人物对语篇的理解十分重要,有时这三方面的情况都有具体交待,即,事物发生在什么时间,什么地点,有谁参与等情况。如:

- (3) In 1929, three years after his flight over the North Pole, the American explorer, R. E. Byrd, successfully flew over the South Pole for the first time.

在这个例子中,有了具体时间 1929 年这个时间指示成分,我们就很易理解 R. E. Byrd 飞过北极是什么时间。但是在有的语篇中,作者没有给出具体时间。这时,我们要理解语篇中交待的时间,就要从作者作为叙述者时叙述的时间考虑,来推断文中的时间所指。

1.2 照应(anaphora)

有关直示成分的内容完全可在句法范围内解决,但延伸到大于句子的语篇范围内,情况就显得复杂了。

1.2.1 人称(代词)照应

比如在下面这个例子里,作者用代词来照应下文的所指对象:

- (4) It was now lunch time and they were all sitting under the double green fly of the dinning tent pretending that nothing had happened.

“Will you have lemon juice or lemon squash?” Macomber asked.

“I'll have a gimlet”, Robert Wilson told him.

“I'll have a gimlet too. I need something, Macomber's wife said.

"I suppose it's the thing to do," Macomber agreed. "Tell him to make three gimlets."

The mess boy had started them already, lifting the bottles out of the canvas cooling bags that sweated wet in the wind that blew through the trees that shaded the tents.

这段选文是美国作家海明威 (Ernest Hemingway) 的小说《弗朗西斯·麦康伯短暂的幸福生活》(The Short Happy Life of Francis Macomber) 的开场白。第一个句子已把时间、地点和人物作了交待,但是作者用的是指称代词 they 来指代人物。读者只有读到 "Tell him to make three gimlets" 时才知道 they 的照应对象 (Maconber, Wilson, Macomber's wife)。Maconber 讲 "Tell him to..." 时,读者也不知道 him 指的是谁,因为它的照应对象也不是在上文,而是在下文,即 "the mess boy"。因此,我们阅读语篇时,若需了解类似的照应关系,一定要在上下文寻找这些词所照应的事物。刚才我们讲的是下(后)照应的例子,是要在下文中才能找到照应物,下面的例子则是上(前)照应关系。

(5) Tom did not go to work yesterday. He was ill.

第二句中的 He 指的对象 Tom 在上文,因而是(前)上照应。

1.2.2 比较照应

我们上边讲过了人称照应,即用代词来表示照应关系。此外,我们在阅读时也会经常遇到比较照应。比较照应指的是通过形容词和副词的比较等级形式以及其他一些有比较意义的词语如: same, so, as, equal, such, similar (ly), different (ly), other, otherwise, likewise 等表示的照应关系。由于任何比较最少都会涉及两个人或两种事物,所以每当我们在阅读中看到表示比较的词语时,一定要在上下文中寻找所进行比较的其他词语。这样,就形成了比较的照应关系。一般说来,表示相似、异同、差异、质与量的优劣等词语都具有比较照应作用。

(6) John took twenty hours to reach the peak of the mountain.

Bill, on the other hand, climbed more slowly.

在这个例子中,第二句的 more slowly 是副词的比较级,它和第一句中的 twenty hours 相照应,这样在 John 和 Bill 之间就形成一种爬山速度快慢的比较。下面的例子是一般量的比较照应关系:

- (7) John gets three hundred dollars a week for his work. Bill receives a similar amount.

如果没有第一句,我们就无法理解第二句的意义,即 a similar amount 究竟指的是什么,究竟有多少,我们不得而知。要准确理解第二句的意义,我们只能到前面第一句中找出与这个有比较意义的词语 similar 形成照应的短语,即 three hundred dollars。比较照应通常是前照应,后照应的情况较少见,下面是一个后照应的例子:

- (8) The other squirrels hunted up and down the nut bushes; but Nutkin gathered robin's pincushions off a briar bush, and stuck them full of pine needle pins.

这里的 other 与 Nutkin 相照应,形成后照应关系。但是这种后照应关系却能帮助我们理解归类的问题。如此例中,如果没有上句,我们根本就不知道 Nutkin 指的什么,是一个人名,或其他什么东西。而在与 the other squirrels 形成照应关系后,我们马上会得到一个非常明确的概念,即 Nutkin 是一种 squirrel。

1.2.3 分句照应

分句照应指的是某些词语的所指对象不是词或短语,而是分句、句子、句组或语篇(关于语篇指称、语篇照应我们在第三节中有详细解释)。可以用作分句照应的词语可分成三类:(1) that, (the) above, the foregoing, which(引导非限定性从句)等,这一类词语只用于前照应;(2) as(引导定语从句), as follows, the following, below, so, thus 等这一类词语只用于后照应;(3) here, it, this 这类词语既可以用于前

照应,又可以用于后照应。

首先我们看一下第一类中 that 的分句照应。

- (9) Mary had a bad cold yesterday. That was why she didn't go to school.

这里 that 是前照应用法,指 Mary had a bad cold。下面是 that 照应一个分句的另一个例子。

- (10) Many years ago their wives quarreled over some trivial matter, now long forgotten. But one word led to another and the quarrel developed into a permanent rupture between them. That's why the two men never visit each other's house.

在这个例子中,我们不能因为在 that 前出现了两个句子“Many years ago... forgotten”和“But one word... between them”,而把它们都当作 that 的照应对象。对此句 that 的照应对象,我们要作一下语义分析:两个男子的妻子因争吵而发展成为两家之间永久的隔阂,才是他们彼此不来往,不到对方家拜访的原因。从意义上看此例中的 that 可能相当于 that the quarrel developed into a permanent rupture between them。所以,上句的 That's why... house 表示的意义相当于 That the quarrel developed into a permanent rupture between them is why the two men never visit each other's house.

“above”除了可以用来指代单词、短语外,还可以指代分句、句子或语篇。此外,above 与定冠词 the 连用时,它便可充当名词中心词。这时,the above 也可作为分句照应的短语。如:

- (11) I want to make some comments on your behaviour;

- 1) you always make noise;
- 2) you don't work;
- 3) you always annoy me.

In the view of the above, I'd like you get out of my sight.