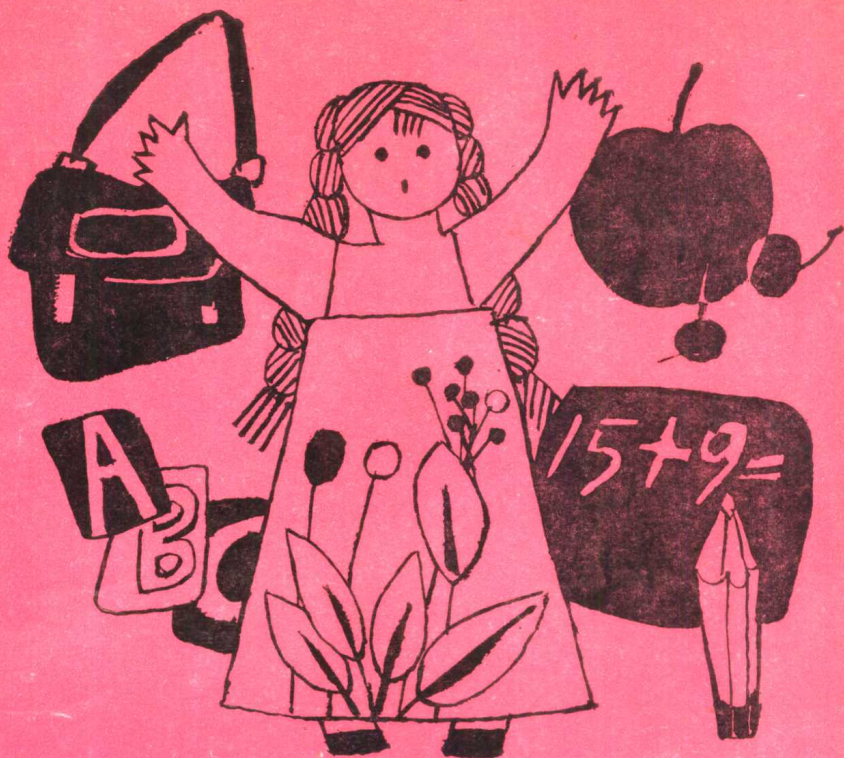




幼儿入学前的准备

韩大庚 刘玉兰 李龙文 编著

幼儿入学前的准备

韩大庚
刘玉兰 著
李龙文

职工教育出版社

幼儿入学前的准备

韩大庚 刘玉兰 李龙文 编著

职工教育出版社出版 (北京 西四 西黄城根南街9号)

世界知识印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

开本787×1092毫米 1/32 印张5 千字111 印数1—30,000册

1988年12月第一次印刷 1988年第一版

ISBN 7-80059-101-8/G·031

定价: 1.95元

序 言

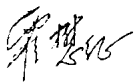
目前世界各国都在研究如何优生、优养、优育，因为大家已认识到下个世纪各国经济和技术的竞争，从某种意义上讲，就是人才的竞争。我国要想跻身于发达国家的行列，就必须重视人才的培养，而儿童智力的早期开发，将为人才的培养奠定好的基础。

学前教育既担负着开发幼儿智力的任务，又为幼儿进入学校接受系统教育做准备。学前教育将是幼儿今后能够成才的关键的一步。

幼儿入学的前一年（5—6岁）是语言、计算、思维发展的关键年龄阶段，这个时期的教育尤为重要。本书就是从5—6岁儿童的年龄特点和心理特征出发，向幼儿教师、家长们提出如何为幼儿做好学前准备而写的。本书特点是既有理论阐述，又有具体事例，深入浅出，通俗易懂，语言生动活泼，富有儿童情趣，并配有大量插图，便于幼儿教师和家长辅导幼儿学习，是目前所见的指导幼儿学习读物中的一本较好的书。

本书的作者多年从事小学教育工作，近几年来，又进行了小学教学改革实验和幼儿教育与小学教育如何衔接的研究

工作，积累了丰富的实践经验。因此本书能较准确地把握幼儿入学前准备的重点，解决目前“幼小”衔接中存在的问题，所述的观点和建议具有较强的说服力，值得所有家长、幼儿教师以及幼教研究者认真阅读。



1988.7.10

目 录

编者的话.....	(1)
导言.....	(3)
一 培养一般能力.....	(5)
(一) 观察力.....	(5)
(二) 记忆力.....	(24)
(三) 思维力.....	(31)
(四) 想象力.....	(54)
(五) 注意力.....	(66)
二 培养特殊能力.....	(73)
(一) 语文.....	(73)
1 学点汉语拼音.....	(73)
2 认识一些常用字.....	(91)
3 发展口头语言能力.....	(95)
(二) 数学.....	(109)
1 发展数学语言能力.....	(110)

2	培养计算能力·····	(117)
3	认识简单的几何形体·····	(122)
4	教一些思维方法·····	(127)
三	养成好的行为习惯·····	(143)
(一)	良好的生活习惯·····	(143)
(二)	良好的道德习惯·····	(147)
(三)	良好的学习习惯·····	(151)

编 者 的 话

幼儿进入小学，在同样的学习条件下，却表现出各方面的差异（而且这种差别对今后的成长起着很大作用），如：几十名小学生同在一个班里学习，成绩有优劣之分。这种现象固然有先天素质的原因，但更主要的是由于环境的影响和学前教育的不同造成的。

日本的心理学家、教育家多湖辉曾说：“幼儿园的教育，虽然是集体的教育，但仍不能同家庭教育相提并论。如果双亲认为幼儿期的教育最好完全依赖于幼儿园，那就是本末倒置。幼儿期的儿童，最大的教育者是他的双亲。”

美国的心理学家布鲁纳认为：儿童的学习成败在很大程度上取决于早期经验。至少有三分之一在他进入小学一年级时已经定型。

在我国，儿童的早期教育也越来越引起人们的重视。年轻的父母们为了使孩子在学前打好基础，入学后能成为一名优秀的小学生，不惜花费心血，千方百计地为孩子入学做着各种准备。

但是，有些人由于缺乏教育理论的指导和教育儿童的实践经验，常常事与愿违。例如：

——有的人借来了一年级课本，提前把入学后要学的知识教给孩子，想让孩子将来得到好成绩。结果，入学后，孩子对教师讲课失去兴趣。

——有的人甚至教给了孩子一些错误知识，如：汉语拼音发音不准，汉字书写笔顺不对等，养成了孩子一些错误习惯。如：边学边玩，执笔姿势不正确等。入学后，纠正起来很困难。

——有的人不顾幼儿的年龄特点，强迫孩子去学习他难于理解和掌握的知识，扼杀了孩子的学习积极性，影响了孩子身心的健康发展。

那么，幼儿入学前主要应做好哪些准备呢？本书将告诉您们，培养必要的能力是十分主要的，同时明确了如何根据我国的情况，为幼儿顺利地进入小学学习，做好学习能力和行为习惯方面的准备，为他们在成才的道路上迈出这最初的，也是最重要的一步。

本书附有汉语拼音表、汉字笔顺表、汉字笔顺举例表（多以一册语文课本中生字为例），可供家长在孩子刚入学时，辅导使用。附有数学智力测查题，供家长在孩子入学前，了解孩子的数学能力，以便辅导。

本书不但可供家长使用，也可供幼儿园教师和学前班教师参考。

3岁至6—7岁是儿童正式进入学校接受系统教育之前的时期，叫做学前期（幼儿期）。学前期又可分为学前初期和学前末期。儿童从出生到6、7岁是思维发展非常迅速的时期。我国心理学工作者研究发现，人在4—20岁这一期间内，脑电发展有两个明显加速时期。第一个就在5—6岁之间，这时脑结构已相当成熟，到学前末期，大脑皮质各区也都接近成人水平。这就保证了学前儿童智力活动迅速发展的可能性。由于身心各方面的发展，这个时期的儿童开始渴望参加成人的社会实践活动，特别是学习、劳动。如果成人根据儿童的年龄特点，采取他们感兴趣的方式，去丰富儿童的知识，发展儿童的能力，激发儿童的兴趣，培养儿童的良好习惯，就可促进孩子的身心健康成长，取得理想的教育效果。

本书分别从一般能力、特殊能力（主要谈小学的主要科目语文和数学的特殊能力）的角度和行为习惯方面为您提出对学前末期儿童进行教育的建议。

什么是能力？那就是：在实践活动中形成和发展起来的，直接影响活动的效率，使活动的任务得以顺利完成的心理特征。可见，能力是在人的先天素质的基础上，通过后天实践

的锻炼和学习而形成、发展起来的。人的能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力是指人在一切活动中所必需的一些基本能力，主要有观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力等。特殊能力是指人在某种专业活动中表现出来并保证这种专业活动获得高效率的能力。例如：数学、文学、音乐、绘画等方面的能力。一般能力和特殊能力是彼此有机联系着的。一般能力的发展为特殊能力的发展创造了有利的内部条件；特殊能力的发展又促进着一般能力的发展。

能力和知识是什么关系呢？能力是在掌握知识的过程中形成、发展的；而发展了的能力又使相应的知识掌握的更快、更多，应用得更好。下面我们分三个部分讲述如何帮助孩子做好入学前的准备。

(一) 观察力

1. 什么是观察力

教师接了一个新班，要有计划地去了解学生。在了解过程中，教师注意听学生们交谈，亲自找学生谈话，注意看他们的行动举止和在课内外活动中的表现，这就是在“观察”学生。

课上，教师拿出蝙蝠的标本和挂图，要求学生看清楚蝙蝠身体的颜色，它的眼睛、耳朵、爪子都是什么样子的。重点要求学生看它的“翅膀”和鸟类的翅膀有什么不同。为了看得仔细，告诉学生先看整体，再一部分一部分看。教师讲完要求，让学生一组组到标本跟前看，并用手小心地摸一摸它的“翅膀”。最后要求学生在春天来到时，注意黄昏时天空中飞着的蝙蝠，看它们怎么飞，听听它们的叫声。这就是教师在指导学生“观察”蝙蝠。

我国著名的气象学家竺可桢，几十年如一日，象大自然

的巡逻兵一样。他能看到第一片绿叶，听出第一声蛙鸣，发现第一只燕子，辨别出第一朵柳絮……他这就是在“观察”大自然。

观察就是有意的、有计划的、比较持久的知觉（知觉是人对客观事物的表面现象或外部联系的综合反映）。或说在事物的自然条件下，为一定任务进行的有计划的知觉过程。这种能力就是观察力。

2. 为什么要培养幼儿的观察力

观察力是智力的重要组成部分。著名的科学家都具有高度的观察力。英国的博物学家、进化论的奠基人达尔文乘海军勘探船“贝格尔”号作了历时五年的环球旅行，在动植物和地质等方面进行了大量的观察，后经过综合研究，提出了生存竞争、自然选择的进化论学说。他说：“我既没有突出的理解力，也没有过人的机智，只是在觉察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上，我可能在众人之上。”

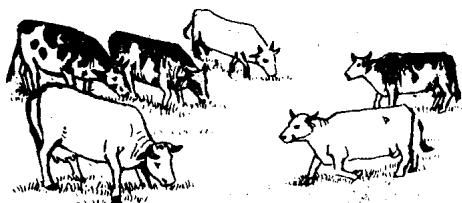
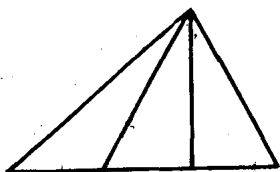
俄国生理学家巴甫洛夫的座右铭是“观察、观察、再观察”。

英国的细菌学家弗莱明发明青霉素是从一次偶然的观察中产生的。当他培养葡萄球菌的培养剂发霉了时，他没有急于倒掉，而拿显微镜仔细观察那些青绿色霉斑，从而发现了青霉素。他说：“我唯一的功劳是，我没有忽视观察。”

文学家、画家、音乐家……也都需要敏锐、细微的观察力。

要学好小学的各门功课也需要一定的观察力。就拿识字来说，观察力比较强的儿童，由于能够注意到每个汉字的细节及形近汉字的细微差别，所以很少出现错别字；而观察力

差的儿童，由于辨析不清形近汉字之间的差别，常常是错别字连篇。作文和观察力的关系更大了，只有善于观察生活，才能从生活源泉中获取作文的材料。一起去公园，观察力强的孩子会发现许多可写的新鲜事物，观察力差的孩子什么也写不出来，因为没有留心去看。学习小学数学也需要观察力。如：数右图含有几个三角形。必须从局部到整体或从整体到局部，按顺序、仔细地观察，才能正确地数出三角形的个数（6个）。又如：看下面这幅图编加法应用题。从牛的动态观察，可编出：原来有4头牛在吃草，



又来了2头牛，一共有几头牛？从牛的方位观察，可编出：左边有4头牛，右边有2头牛，一共有几头牛？从牛的颜色观察，可编出：有3头花牛，3头黄牛，一共有几头牛？观察力强的孩子能从三种不同角度进行观察，一人就能编出三道应用题，而观察力差的孩子，只看到了牛的动态，只会编一道应用题。

儿童的观察力在入学时就有较明显的差别。我们曾对两个一年级新生班进行看图测试（开学前），测试是逐个人进行的。呈现给被试儿童一张彩图，上面画着几只小猴子，后面跟着一只大猴子，正排着队过独木桥。河对岸有一棵桃树，上面结满了大桃。要求看3分钟后说出图意。杨××小朋友看图后说：“老猴子带着一群小猴子正在河这边玩，忽然看见河那边有一棵桃树，它就对小猴子们说：你们排着队走过独木桥去吃桃子。小猴子一个一个排着队，整整齐齐过了河，就去吃桃子了。”他注意到猴子有老有小，还注意到桃树、独木桥等，才能分析出他（它）们之间的关系，并组织成一段通顺的话，表达出来。而×××小朋友看完图只能说出：“小猴子在前面走，老猴子在后面跟着，就过桥了。”他没有注意图面上的桃树和桥的特点，当然就不能清楚地表达出图意。

可见，从小培养儿童的观察兴趣，留心观察周围事物的习惯，促进他们观察力的发展是重要的，也是可能的。

3. 如何培养幼儿的观察力

学前期，特别是学前末期儿童的各种感知觉都在迅速发展着。如：对颜色的辨认，对物体轻重的辨别，对上下、左右、前后方位的辨识，初步形成了一些时间观念等等。观察的目的性增强了，时间持久性增加了，并能发现所观察事物的一些内在联系等等。那末，如何促进他们的观察力进一步发展呢？

（1）辅导儿童辨认颜色

先利用彩笔教儿童认识红、橙、黄、绿、青、蓝、紫、黑、白九种颜色。要求辨析清楚，并能准确地把颜色名称说出来。

辅导举例：

妈妈：小明，这盒蜡笔有这么多好看的颜色，你能认识吗？

小明：我认识这是红色，还有绿色、蓝色、黄色、黑色、白色。

妈妈：真聪明。妈妈再告诉你另外几种颜色。这是橙色，这是紫色，这是青色（边说边拿出色笔，让小明看清，并让他学着说出颜色名称）。

妈妈：现在我们来作个“认颜色”的游戏。我拿出一支色笔，你马上说出是什么颜色。

（对记不清楚的多认几次。如果几个孩子在一起教，还可比谁说得快、说得准）

妈妈：我们再作个“找颜色”的游戏。我说出一种颜色，你马上从色笔里找出这种颜色的笔来。

（这两个游戏的目的都是使儿童把颜色和它的名称巩固地联系起来）

然后，启发儿童辨认家中物品及自然、社会中物品的颜色。

辅导举例：

妈妈：小明，你知道这朵花是什么颜色的吗？

小明：这朵花是红色的。

妈妈：那是一朵什么颜色的花？

小明：那是一朵紫色的花。

妈妈：这些桔子是什么颜色的？

小明：这些桔子是橙色的。

妈妈：你找一找，这间屋子里哪些东西是绿色的？

小明：妈妈的外衣是绿色的，还有吊兰、枕巾上的花、字典的皮……都是绿色的。

妈妈：你想一想，你见过什么东西是蓝色的？

小明：天空是蓝色的，在电影里我见过大海是蓝色的，还有……都是蓝色的。

在儿童能比较熟练地辨认以上颜色后，进一步教其区别各种颜色的色度，区别“透明”和白。

辅导举例：

妈妈：小明，你看这三朵花，哪朵是红色的？

小明：中间这朵是红色的。

妈妈：左边这朵花的颜色比红色浅，叫粉红色。你再找一找，周围还有什么东西是粉红色的？你见过什么东西是粉红色的？

小明：我的床单、牙刷的把、桃子的尖都是粉红色的，我见过天上的云有些是粉红色的，桃花是粉红色的。

妈妈：你再看右边那朵花比红色深，叫紫红色。你再找一找周围什么东西是紫红色的？你见过什么东西是紫红色的？

（小明回答后，再把粉红、红、紫红三种颜色巩固一下）

妈妈：我看看小明会不会动脑筋。你看一看这三种叶子的颜色，猜猜哪个是淡绿色？哪个是墨绿色？

（用同样方法教儿童辨认天蓝、蓝、深蓝；灰、黑；黄、