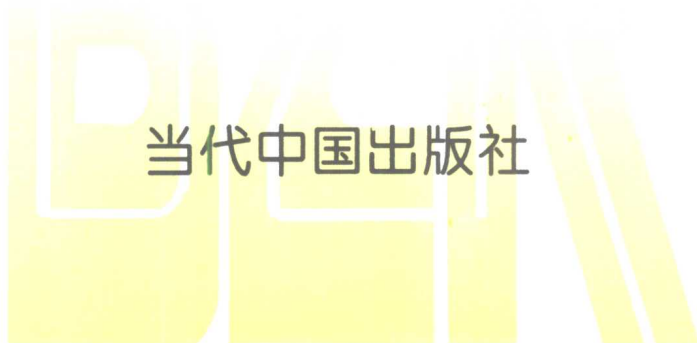


班主任工作的理论与实践

王金国 吴丽萍

当代中国出版社



班主任工作的理论与实践

王金国 吴丽萍

当代中国出版社
北京·1998

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作的理论与实践/王金国,吴丽萍著. —北京:
当代中国出版社,1998.2
ISBN 7-80092-693-1

I. 班… II. ①王…②吴… III. 班主任—工作—中小学
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 02377 号

当代中国出版社 出版发行

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

太原市南郊昌宏印刷厂 印刷 新华书店 经销

850×1168 毫米 32 开本 9.375 印张 2 插页 232 千字

1998 年 2 月第一版 1998 年 2 月第一次印刷

印数:1—3000 册

定价:22.50 元

前 言

一个人从儿童时代开始，他的人生观、世界观的确立，道德品质的形成，文明习惯的养成，以至个性的完善，除了父母之外，教师起了重要的作用。加里宁指出：“教育是什么意思呢？这就是影响学生们的心理和道德面貌，要在整整十年的学习期间内从一定方向上影响学生，也就是说，要把学生造就成人。”他又指出：“很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类灵魂的工程师。”教师就是塑造美的心灵的人。年轻一代具有什么样的思想政治面貌和科学文化水平，在很大程度上决定着全民族的素质和国家的兴衰。由此可见，人民教师的工作是具有战略意义的工作，人民教师在促进两个文明建设中起着极为重要的作用。

在深受人们尊敬的教师工作中，最繁重而复杂的工作是班主任工作。真正热爱学生和教师职业的人都知道班主任工作对学校、对学生成长的意义。在学校里工作，只有当了班主任，才能真正体会到当教师的幸福。因为班主任与学生的接触最多，联系最密切，对学生最了解，她既是学生的老师，又是学生的朋友。学生对自己信赖的班主任也最尊敬，最亲密。对于每一个学生来说，永远也不会忘记为他的成长付出过辛勤劳动，给过他和他的班级温暖、力量、欢乐和启迪的班主任！

班主任工作的核心是创建良好的班集体和促进全班同学个性的全面发展。班主任怎样才能出色地完成自己担负的重任呢？最重要的是班主任要努力为学生创造出一片蓝天，“要让孩子们急切地期待明天的日子，要让明天能预示给他们带来新的欢乐，……要做到让每个孩子不仅能感受欢乐，而且还能创造欢乐，能给集体生活贡献一点自己的创造”（苏霍姆林斯基语）。班主任不是强

FJ60/04

迫学生学习,而是从共产主义、人道主义出发,尊重学生的人格,培养他们的自尊心,重视发展他们的个性,把成功的机会“恩赐”给班里的每个学生,并且通过指导使其具备未来社会公民所需要的各种素质。

多少班主任在比较艰苦的条件下,努力工作,辛勤耕耘,以他们执着的追求,无私的奉献,崇高的品格和高超的教育艺术,培养出了一批又一批的德智体全面发展的人。当然也有些班主任由于缺乏管理班级的经验,常常苦不堪言。他们渴望能给他们以理论和实践上的指导,以使他们在班主任工作中得心应手。

为了使广大教师(包括师范院校的学生们),尤其是班主任们掌握新时期班主任工作的理论与方法,我们撰写了这本《班主任工作的理论与实践》。

本书的结构由九部分组成。

第1—4章为总论。第1章讨论了班主任工作的意义、基本任务和工作内容。第2章讨论了班主任工作的基本方法及其运用。第3章讨论了班主任工作的基本要求,即班主任工作应坚持哪些基本原则。第4章讨论了新时期的班主任需具备哪些基本素质才能适应现代教育的需要。

第5—7章为班主任工作对象论。第5章讨论了中小學生有哪些年龄特征及如何对其进行教育。第6章讨论了中小學生各年级的特点及其教育措施。第7章讨论了中小學生存在哪些个别差异及如何因材施教。

第8—11章为学习心理理论。第8章讨论了如何激发、培养学生的学习动机。第9章讨论了促进学生知识的理解、巩固与应用的策略。第10章讨论了技能形成的阶段,练习与进步的关系。第11章讨论了影响学习迁移的因素及如何促进学习迁移的策略。

第12章为品德心理理论。该章讨论了品德的心理结构及其形成规律,品德不良行为产生的原因及其矫正的心理学策略。

第13章为学生心理健康论。该章讨论了学生心理健康指导的

意义，常见的青少年儿童心理问题及学生心理健康指导的方法。

第14—15章为德育论。第14章讨论了思想品德教育的意义、任务和基本内容。第15章讨论了德育过程的基本规律，德育各个原则的含义、依据和贯彻要求，中小学德育的一般途径和主要方法。

第16章为课外活动论。该章讨论了课外活动对于学生德、智、体、美、劳几方面全面发展的意义，课外活动的内容、形式和开展课外活动的要求，怎样组织开展劳动技术教育活动，如何构建学校、家庭、社会三结合的教育网络。

第17章为班级管理论。该章讨论了班级管理的模式，班主任角色地位的确立，组建干部队伍，班级的常规管理及营造健康向上的班级文化。

第18章为实践论。由几位在各类学校担任班主任工作的教师从不同角度论述了如何做好班主任工作。

为了使本书具有理论性、实践性、针对性和实用性的特点，我们吸收了普通心理学、儿童心理学、教育心理学、心理卫生学、普通教育学等多学科的知识，参阅了大量的文献资料，但在引用时未能一一注明，在此向有关作者表示歉意。

本书第1—12章和第14—16章由王金国完成。第13和第17章由吴丽萍完成。第18章的作者姓名分别标在每篇文章的题目下面。全书的结构框架由王金国提出，最后由王金国、吴丽萍统稿。

由于执笔人员水平有限，加之时间紧，本书的缺点和错误在所难免，恳切希望从事班主任工作的教师及学者们不吝指教，以便以后修改完善。

作 者

1997年11月

目 录

第一章	班主任工作的意义、任务和内容·····	(1)
第二章	班主任工作的方法·····	(23)
第三章	班主任工作的基本原则·····	(55)
第四章	班主任的基本素质·····	(72)
第五章	中小学生的年龄特征与教育·····	(90)
第六章	中小学生分年级的特点与教育·····	(111)
第七章	中小学生的个别差异与教育·····	(128)
第八章	学习动机·····	(136)
第九章	知识的掌握·····	(143)
第十章	技能的形成·····	(152)
第十一章	学习的迁移·····	(161)
第十二章	品德心理·····	(166)
第十三章	学生心理健康指导·····	(179)
第十四章	德育的意义、任务与内容·····	(200)
第十五章	德育的过程、原则和方法·····	(212)
第十六章	课外活动·····	(232)
第十七章	班级管理问题研究·····	(247)
第十八章	班主任工作的实践·····	(269)
主要参考书目·····		(292)

第一章 班主任工作的意义、任务和内容

第一节 班主任工作的意义

班是学校的细胞，既是学校教导工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。只有把一个班的学生很好地组织起来进行教学和教育活动，才能使这个班的学生在德智体诸方面得到全面发展。而班主任就是为建立、巩固和发展班集体而设立的专职教师，是班集体的组织者、教育者和领导者，是学校领导实施教学工作及各种教育活动的得力助手，班主任在学校教育工作中具有重要作用。

一、班主任是班集体的组织者和教育者

实践证明，许多所谓的“差班”、“乱班”，经过优秀班主任的辛勤培育，深入细致地做思想工作，最终使其变成“好班”、“优秀班集体”；反之，一个不称职的班主任也会很快使一个很不错的班集体每况愈下，沦为落后。这充分说明，班主任对班集体的组织建设负有专门的责任。

二、班主任是学生全面发展的指导者

党的教育方针和学校的培养目标，核心内容就是把学生培养成德智体全面发展的人才。中小學生处于长身体、长知识的重要时期，缺少生活的经验，独立生活和工作的能力差，这就需要班

主任专门辅导，每个学生如何在全面发展的基础上，发挥自己的特长，向什么方向努力，也需要班主任的具体指导。因此，班主任是学生健康成长的导师和指路人。

三、班主任是联系班级中各科任教师的纽带

在一个班级中，往往有好几位科任教师，他们都担负着教书育人的重任。但是教育、教学的成果不是靠哪位教师单独创造出来的，而是教师集体长期共同劳动的结晶。班主任要做好协调各科教师的教学工作、各种活动和课业负担，把自己的意见通报给各科教师，并把各科教师的要求集中起来，使各方面的教育力量组成一股绳，以便更好地发挥和增强教育的整体效应。

四、班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁

学校是对学生进行全面教育的重要途径。但学生作为家庭和社会的成员，除了主要接受学校影响外，还要接受家庭教育和社区等方面的影响。做好一个班的工作，还要与家庭、校外教育机关和社区等方面联系，协调一致地工作。班主任在学校、家庭和社会之间起桥梁作用，她按党的教育目的、教育政策和学校的要求，协调各方面对学生的影响，负责把学生培育好。

五、班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量

一般地说，学校是通过班级来开展教学和教育工作的。国家教育方针的贯彻执行，学校工作计划的实施，各项活动的开展以及学生的成长都取决于班级工作的开展，取决于班主任工作的质量。因此，班主任是学校领导的得力助手，是办好学校的骨干力量。

六、班主任在素质教育中是任何人无法替代的

在日常生活中，和学生接触最多，最能把握学生思想情绪脉搏的是班主任；把党和政府的温暖直接送到学生心坎上的是班主任；一言一行都给学生留下深刻印象，对学生思想行为产生潜移

默化影响最深的是班主任；班主任是学生仿效的最直接的榜样。所以，班主任在现代素质教育中是任何人不能替代的角色。

随着改革和开放事业的发展，需要越来越多有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。每个青少年儿童，都是一个很好的原材料，我们只能把他们加工成材，而不能在我们手中变为废品，而今，独生子女越来越多，家长们都众星捧月似的，把期望寄托在自己儿女身上。

班主任老师工作的好坏，关系着四化大业的成败，中华民族的兴衰。因此班主任应该认清自己的责任，眼睛看着学生，心里装着学生，一切为了学生的明天！

第二节 班主任工作的任务和内容

一、班主任工作的任务

班主任工作的基本任务是：依据我国教育目的和当前学校的教育任务，协调来自各方面对学生的要求与影响，有计划地组织全班学生的教育活动，做好学生的思想工作，并对他们的学习、工作、课外活动和课余生活等全面负责，把班培养成为积极向上的集体，使每个学生在德智体美等方面都得到充分的发展，形成良好的个性。

二、班主任的职责和作品内容

（一）对学生进行思想品德教育。这是班主任的主要任务，也是班主任的工作重点和经常性工作。学校中的经常性德育工作主要是通过班主任进行的。

思想品德教育光靠政治说教是不够的，必须加强科学性，才能收到好的效果。

1. 思想品德教育要知识化，以理服人

科学的人生观、世界观是建立在丰富的科学文化知识的基础之上的。愚昧的头脑需要用科学文化知识去启迪，去武装。常言道：“知书达理”，一位科学家说：“知识就是力量”。列宁讲得最深刻，只有用人类的全部知识武装我们的头脑时，才能成为真正的共产主义者。因此，一个优秀的班主任，必须具备广博的知识，并善于运用这些知识引导学生形成正确的人生观和科学的世界观。

做学生的思想工作时，应注意发挥科学文化知识的作用：或谈论一些中外史实，或运用一些确凿的证据，或讲述名人轶事，或引用自然科学的成就，或使用寓言故事、哲理名言，对学生进行点滴渗透，潜移默化，寓思想教育于其中。如某些高中的女生，虽然原来素质较好，但受到社会上流传着的女同学越到高年级越“笨”的说法的影响。为了消除她们的自卑感，班主任可以向她们讲人才学、心理学和讲中外女科学家的故事，鼓励他们敢于藐视社会偏见，树立雄心壮志，发挥聪明才智，敢于攀登科学高峰。她们听后就会觉得很亲切，并受到极大的鼓舞。

2. 思想教育要感情化，以情感人

青少年儿童道德品质形成的过程，就是培养和发展知、情、意、行的过程。情是品德形成中的催化剂，只有情理交融，才能情通理顺，使学生的道德认识更加深化，也只有以情作中介，才能使学生由知转化为信，再由信转化为行。同时，以情感人也符合青少年儿童的年龄特点：“人非草木，孰能无情”，青少年儿童最富于感情。因此要善于抓住这一特点进行教育，在情景交融中激发学生的道德情感，达到预期的效果。

一是创设情境，以情感人；二是声情并茂，以自己的言行、真情实感感染学生；三是用榜样熏陶学生，鼓舞学生。

3. 思想教育要趣味化，以趣引人

兴趣是获得知识的动力，是探索真理的向导。思想教育趣味

化，就能对学生产生巨大的吸引力和感染力。因此，在思想教育中，力求搞得活泼而有情趣。开展丰富多彩的活动是青少年最感兴趣的，在活动中要注意趣味性。可以带领学生去工厂、农村参观，组织运动会、野炊、科技活动、歌咏比赛、诗歌朗诵、作品介绍和表演会等，在这些活动中渗透着热爱党、热爱祖国、热爱社会主义、热爱集体、爱劳动、爱科学的教育。活动的每一次准备过程，就是学生受教育的过程。学生们在这些活动中受到集体主义的熏陶，亲身体会到集体的温暖，集体的力量，从而自觉地为集体争光。

（二）教育学生努力学习，完成学习任务，提高学业成绩

学生的主要任务是学习，教育学生努力学习，完成学习任务，提高全班同学的学业成绩，是班主任的经常性工作。所谓学业成绩，不单纯是考试分数，而是指学生知识技能的实际水平和能力。为此，班主任要与任课教师通力合作，并做好如下工作：

1. 培养正确的学习动机，调动学生学习的积极性

正确的学习动机是促使学生学习好的重要因素之一，班主任要努力做好培养工作，主要途径是：

（1）加强学习目的性的教育。班主任应经常结合思想品德教育，对学生进行学习目的教育，使学生正确认识学习的意义，把学习为建设社会主义现代化强国、实现共产主义理想联系起来。班主任要根据青少年认识发展的特点，把社会主义建设事业对学生学习的要求，通过生动、具体、富有感染力的形式提出来，以便于学生接受，使这种要求转变成他们个人的学习需求。如组织参观访问，让学生进行今昔对比，了解我国社会主义建设的现状和前景；召开“今天是红领巾，明天是红旗手”主题班会，使学生把今天的勤奋学习和明天的祖国建设事业直接联系起来，从而产生强烈的学习需求。

（2）利用学习动机的迁移。部分学生没有明确的学习目的，缺

乏学习的动力,但对某一方面的活动感兴趣,班主任老师要和科任老师一起,因势利导,把这种动机迁移到学习上来,使学生产生学习的需求。有的学生喜爱体育,有的迷恋文艺,有的醉心工艺,但往往忽略了基础学科的学习。班主任不能挫伤他们这些方面的积极性,而要使他们充分认识中小学是打基础的阶段,忽略哪一学科的学习都不利于将来的成长。可请有关老师介绍“鲁迅与科学”等,对学生进行教育,也可以带学生去访问著名的体育、文艺工作者,请他们讲学好各门文化科学基础知识对搞好自身工作的作用。总之,通过广泛深入的工作,使这部分同学把特殊爱好和学好科学文化基础知识紧密结合起来。这样既有利于学习质量的提高,也有利于各种专业人才的培养。

(3) 培养学生对学习的兴趣。要使学生对学习产生兴趣,除了进行学习目的教育外,还必须创造条件。如布置学生运用科学知识去完成某种实际任务;使学生在已有的知识基础上不断获得新的知识;在揭示自然界和社会生活的奥秘过程中,使学生体会到知识的力量等。班主任要协同科任老师组织学生开“科学趣会”,让学生运用科学知识解释我们生活中遇到的社会、自然现象;组织野外活动,制作标本以及演讲、朗诵、写书评、写影评等活动。

(4) 组织学生参加实践。通过组织学生参观访问和其它课外活动,使学生体会到知识的实践意义,深感知识的贫乏,从而引起新的学习需求。

2. 帮助学生改进学习方法,提高学习质量

在这方面,班主任可用“事半功倍和事倍功半”、“选择、思考、取舍”、“苦读与巧读”为题,上班会课,开主题班会,总结、交流班里学生的学习经验,介绍前人的学习经验,也可以充分利用学习园地、剪贴报刊上的有关学习方法的文章,指导学生改进学习方法。

在进行这一工作时，首先，要深入了解学生的学习情况。可以通过看教室日志，与学生、科任老师、家长交谈，听本班的课，组织科任老师座谈等方式进行了解，并把了解到的情况综合起来，掌握每个学生的学习特点、爱好和发展趋势，然后针对学生的实际，给予具体的帮助指导。对学习成绩优良的学生，要教育他们不自满，帮助他们找出自身的薄弱环节，采取有效的措施克服；鼓励他们参加课外活动小组，拓展知识的深度和广度。对学习成绩较差或偏科的学生，要同科任老师一起分析原因，对症下药。属于思想上的问题，要用加强思想政治教育的方法解决。如部分学生受“学好数理化，走遍天下都不怕”的影响，重理轻文。对这部分学生，班主任可组织学生认真学习苏步青教授的《略谈学好语文》等，使他们懂得，忽视文科学习，肯定会给今后的学习、工作带来困难，引起他们对文科学习的重视。属于实际问题的，则应满腔热情地给予帮助。有的因为知识有缺陷，现在学习有困难，就要协助科任老师，作查漏补缺的工作。有的不善于独立阅读教材，就要教会他们独立阅读的方法。有的不会合理的安排时间，可以向他们推荐有关使大脑处于最佳状态的文章，并要积极开展文体活动，督促学生严格执行生活作息制度。有的因家庭困难影响学习的，除了以古今中外名人的事迹鼓励学生刻苦学习以外，还应如实向学校反应情况，酌情发给助学金。有的学生视力减退，则要及时调整座位，并组织他们到医院检查，配上眼镜。总之，具体问题要具体分析、解决，不搞“一刀切”。

3. 充分利用各种机会，给学生以多方面的知识

班主任工作的每一步，都应该自觉地运用各种形式和方法，给予学生多方面的知识，从而引导他们更深刻地认识社会，认识生活。如进行革命传统教育时，可以结合当时的历史背景，讲解并让学生背诵动人心弦的诗词，激发他们的豪情。谈理想，可以结合描述未来世界的科学技术的发展前景，促使他们为祖国的美好

未来而献身。抓作息制度的执行,可以从生理卫生的角度谈“不会休息的人,也不会工作”的道理。开展批评与自我批评时,也可以先抄录古人“闻过则喜”的语词,让学生阅读、串解。这样,学生就能在参加各种形式的活动中既提高了思想认识,又增长了知识,开阔了眼界。

4. 密切与科任老师联系

要在教导主任的指导下,定期召开本班科任教师会议,同科任老师一起分析本班学生思想状况,研究学生对各学科的意见和要求,交换对个别学生的意见,讨论对学生的统一要求,并作出相应的决定。要合理调整学生的家庭作业量。学生作业负担太轻或过重,都是有碍于学生学习成绩的提高的。有的科任教师只是根据自己所担任的学科的需要来布置作业,并不关心其它学科在同一天的布置的家庭作业的数量。所以,班主任要加强和科任教师的联系,调整各科家庭作业的份量,使学生有充分的时间开展愉悦身心、发展智力的活动。

此外,学生要获得优良的学习成绩,不仅决定于班主任、科任老师的工作,也决定于家长的支持和帮助。因此,班主任要通过召开家长会议、家访或书面联系,征求家长意见,让家长具体了解学生各方面的情况,知道学校对学生在教育 and 教学上的要求,以便密切配合,共同努力,促进学生学业质量的提高。

(三) 指导学生课余生活,关心学生的身心健康

班主任要对学生全面负责,就不仅要关心学生的课业学习,而且要关心学生的课余生活。学生除了在校上课外,很大一部分时间是在课堂之外。若这部分时间不能合理安排,不仅影响学生的学习,而且影响学生的身心发展。因此,班主任要帮助学生组织和安排好学生的课外生活,引导他们在课余开展有益的活动,对课外活动,班主任要加强指导。

首先,班主任要安排好以班级为单位开展的课外活动的内容。

班主任是否能作好课外活动的计划，关键在于对学生兴趣爱好一般倾向和个别差异的了解，设计时要注意寓教育于学生喜闻乐见和生动活泼的活动中，使活动本身具有吸引力。为此，班主任对当代青少年完成家庭作业外的课余活动的内容与方式，要有一个基本的认识 and 了解。特别要注意学生中现在“时髦”什么，为什么能“时髦”起来。调查研究表明，在城市中，中学生的课余活动平时是以文化、娱乐活动为主，其中观看各种电视、录像、听流行音乐、跳舞，读畅销小说（男同学喜欢读武侠、推理小说，女同学喜欢读言情小说），玩电子游戏等项目，是众多学生喜欢的活动；除此之外，学生还喜欢参加各种体育活动。在寒、暑假中，旅游常成为向往的活动。他们所追求的时髦，一般来说受两方面的推动。一是为了显示自己所属的一代人与父母辈的不同情趣，如以流行音乐、迪斯科舞对古典音乐、民族音乐，以通俗小说对古典小说，以文化娱乐中的高消费对勤俭节约等。二是受活动本身的特点，如新颖、富有刺激性或挑战性，能显示自己的力量，活动难度不大，易掌握、易参与、能承受等左右。以上两点班主任在安排课外活动时都应注意到。对于前一点既应尊重，又需引导，对于合理的部分，教师应给予必要的关注与尊重。对于落后的，不合理的，有害于青少年身心健康的，教师有责任帮助和引导学生作出鉴别和提供帮助。对于上述两点中的后一点，教师更应尊重，因为这主要是由学生的年龄特点所决定的。在对待学生兴趣爱好的个别差异方面，一般来讲，学术型、科技型、艺术型的学生与相应的活动不易被忽视。较容易忽视的是一些没突出才能和明显兴趣爱好的学生，他们也许在班级中还占有相当数量。班主任要千方百计为这些学生创设活动的机会，发现或培养他的某一方面的兴趣。一般来讲，欣赏性、收藏性、实用性、服务性的活动是他们有可能参加的兴趣小组活动。

其次，班主任在课外活动中的组织和指导。各种不同规模和

内容的活动对组织工作有不同的要求。但是，共同需要注意的是要使参加活动的学生都确实参与活动，有明确的任务与责任。合作性的活动还要关心分工与协作。每个小组、社团都需要有一个经大家讨论制订的简明、合理、可行的制度，参加或退出小组要有一定的手续。这样，可以从管理的角度为活动正常开展作出保证。还应选举学生负责人或联络员，以保持联络畅通。而且每次活动前都要考虑到成员缺席较多情况下的预备方案。当发现缺席人数较多时，教师应深入了解、分析原因，迅速作出相应的调整（包括时间、内容、形式、组织、人际关系、指导力量、乃至家长工作等），以提高出席率。从根本上讲，让学生参与课外活动的组织和管理，提高活动质量，是提高课外活动出席率的最有效保证。在课外活动中对学生的指导是多方面的，除了与活动内容有关的知识、技术的指导外，还有独立探讨，包括观察，发现问题，批判性思维，搜集、分析资料，调查研究，实验研究等能力的培养；综合运用学得知识解决实践中发生的问题的训练；以及组织活动、自我管理、社会交往等独立工作能力；克服困难，自力更生，虚心求教、相互合作，正确对待成绩、荣誉和失败等道德、心理品质等方面的训练和指导。此外，在一些有可能发生危险事件的机械操作、化学实验等课外活动和某些体育活动中，要特别注意安全教育、做好防范、保护工作，杜绝意外事故，对学生的健康乃至生命负责。对学生课外活动的指导，主要是采用启发、咨询、建议、讨论、答疑、活动过程中的巡视与个别指导、活动结果的评析，共同制订活动方针和计划等方法。

班主任若想出色地完成对学生课外活动的组织和指导，一是要有某一方面的特长或兴趣爱好，有能使学生佩服的“绝招”，这是确立自己在学生心目中地位的真正保证。二是要对自己指导的活动领域有足够的、超出于学生的了解，包括历史与现实、知识与人物，这样才能发挥咨询作用。三是要调整与学生的关系，师