

中國民族教育論叢〔三〕



《民族教育》編輯部

孟 铸 群

主 編

陈 红 涛



中国民族教育论丛

西南民族学院《民族教育》编辑部

陈红涛
孟铸群

主编

中央民族学院出版社

The Dissertation Series of Chinese Nationalities Education

(II)

A Special Collection of Nationalities
Education of Yunnan Province

Chief Editors Chen Hong—Tao
 Shen Qi—Rong
 Liang Duo—Jun

Edited by
Editorial Office of Nationalities Education
Centric Institute for Nationalities Press

6, 1989



责任编辑 王炬堡 红 强

书名题笺 谢启昆(壮)

封面设计 益 西(藏)

中国民族教育论丛 (三)

云南民族教育研究

主编 孟铸群 陈红涛

本集主编 陈红涛 沈其荣 梁多俊

中央民族学院出版社出版发行

新华书店经销

四川新繁印刷厂印刷

787×1092毫米1/32

18印张

400千字

1989年5月第1版

1989年5月第1次印刷

印数00001~3000

ISBN7—81001—160—X/G·67

定价 平3.80元

精5.80元

云南民族教育的多维思考

【代前言】

○中央政治局委员 国务委员 国家教委主任

李 铁 映

（中共中央政治局委员、国务委员、国家教委主任李铁映同志，于1988年12月16~22日到云南省视察工作。先后在昆明与省党、政领导交换了意见，到澜沧灾区慰问灾民，深入到傣乡、拉祜山乡、基诺山区的中小学、职业学校、师范院校等做调查研究，沿途作了多次讲话，对发展民族教育有重要指导意义。）

1 （李铁映同志在听取了云南省教育工作情况汇报时，多次讲话。他说，）当今世界都在谈论教育危机，探索教育发展的规律，我们教育落后，更要重视这个问题。邓小平同志曾说，我们教育已经落后了二十年，再发展下去，后果不堪设想，宁肯少办些其它事情，也要把教育搞上去。（当汇报到办寄宿制小学经费有困难时，李铁映同志说，）解放后，我们教育体制上的毛病，一是包得太多。受教育者从小学到大学，都躺在国家身上，世界上哪有这样的教育体制？我们能不能把十亿人都包下来？教育是国家的事，更重要的是人民自己的事，古语说：“子不教，父之过”，父母都希望孩子受到

良好的教育，而现在就没有这个观念，成了“子不教，国之过了”。民族教育意识薄弱，是落后的表现，也是我们经济落后的主要根源。现在是没钱盖楼房，家长能给孩子买高级的玩具、做高级的沙发，但就是舍不得投资办教育。世界上不少国家是要交教育所得税的，你把钱交给国家，国家给你进行教育。二是统，万人读一本书，离开了因材施教，脱离了教育为经济建设服务，影响了教师的积极性。当然，我们教育落后，还受了自然经济、产品经济的影响。

我们办教育的目的是培养合格的劳动者。“教育必须为经济建设服务，经济建设必须依靠教育”这是生产力标准的重要体现，只是作为口号接受下来不行。现在讲教育面向四化，就是面向经济建设。教育要发展，只有因地制宜，和经济建设相一致。

近代教育现代化是什么呢？房子盖得漂亮并不等于现代化，当前许多伟人也不是现代化的学校中培养出来的。关键是把教育立足于经济建设。教育最重要的是教师、教材，过去我们是一个模式管几代，一本教材万人读，大家都围着升学的指挥棒转。将来我们的考试制度要改革，把一套卷子分成几套，全国学生必须知道的知识要统一，其它的要地方特色。现在的考试在很大程度上是考背功。

2 (12月17日下午，李铁映同志视察了云南民族学院和云南师大附中。当民院领导汇报到民院的办学宗旨时，李铁映同志说。)你们把民族学院的教育和云南各民族、民族地区的经济、社会发展紧紧地联系在一起，体现教育必须为社会主义建设服务的战略思想，我很赞成。刚才提出的想法和当前面临的发展以及改革中的一些问题，我认为思想是明确的，是对的。应该沿着这条路子继续走下去。民族学院这个模式是具

有中国特色的，是团结全中华民族的，对中华民族大家庭各个少数民族的经济发展作出了重大贡献，这是符合我们国情的。但具体这个学校怎么搞，在教育思想、教材结构内容、教学方法以及学生培养等方面，都要结合云南这里的特殊情况进行具体研究，要适应云南地区各个民族的发展需要。

从国家的整个方针来说，教育是立国之本。教育应放在我们社会经济发展、社会主义建设的战略重点首位，只有坚决把教育搞上去，提高全民族的素质，中华民族的振兴、四化的实现才有希望。教育不搞上去，实现四化只是个愿望。一个民族的发展和进步要确立以教育为本、教育兴国兴民这样一个思想。忽视教育是一种愚昧，是一种落后的意识；对教育的重视，是这个民族文化意识、民族振兴、民族崛起的一种现代意识。所以，学校必须要解决为民族振兴的根本办学方针和路子，使学生学到文化知识，将来回去后，能为民族的振兴、为民族的发展作出贡献。

3（李铁映同志视察师大附中时强调说：）学校的思想品德教育要有个很好的形式，不要以为搞思想品德教育是浪费时间，行为规范要作为考核学生的一个很重要的内容，学生要严格按照这个去做，要做一个合格的公民，不受这个教育怎么行。

学生不管对老师有什么意见，要以尊师为前提，不尊师不叫民主，要尊师、尊重法律，这是民主的前提。学生x+y学好了，尊师学好了没有？做人的基本公民条件、要求学好了没有？这是很重要的。要使中学生在学校就学会民主政治这一课。比方说：上课不准讲话，这是校纪，你讲话就违反了校纪，就不叫你讲。不要你讲话你非要讲话，这不叫民主，叫无组织无纪律。历来没有尊师这个先决条件，就不可能成

为教育。尊师是社会所有成员公民道德的基本条件。不尊重老师，不尊重父母，其他还有谁可以尊重的呢？不尊师何以做人，不爱校何以爱国。所以品德教育是当前的大问题，要很好的研究。文化素质，劳动技术素质，身体素质，更重要的是思想品德素质。校长、书记是第一思想品德教师，是品德教育的第一人，是老师的老师，所以，校长、书记首先要为人师表。优秀教师做思想品德教师是最重要的。你们学校不应是考分第一，而应是培养的人才第一、素质第一。考分第一把我们的学校扭曲了。你们要把握住这一条，让学校的思想品德教育、思想素质最好，在云南省把这个旗帜树起来。

4 (李铁映同志在听取澜沧县委、县政府汇报后说：)教育，十三大是摆在经济、社会发展的战略首位，现在就要认真研究，怎么落实。怎么才能摆在首位。小平同志说少办一些其他事情，也要把教育搞上去。这是小平同志十一届三中全会以来多次讲到的一个问题。如果研究一下我们落后的原因，教育没有能够适应我们建设的需要，忽视教育、轻视教育、不会办教育是一个重要原因。

这次抗震救灾，恢复家园的建设，搞得很好，灾区人民发挥了我国民族的英雄气概，没有被困难吓倒，从各个方面恢复建设，恢复社会主义秩序是很有成效的。现在要动员人民群众靠自己，也靠国家，使经济、社会发展更快一些。

要动员群众实行计划生育。多胎问题，看来是个问题。在土地少、经济比较落后的情况下，抚养这么些孩子，不但很困难，而且会制约经济的发展。不实行计划生育，经济的发展速度和国家的资源蕴藏，不能够抚育这过多增长的人口，这直接关系到我们国家的社会主义建设。这个问题我们应该采取积极措施，拉祜族的妇女愿做节育手术，是不是组织些

小分队下去做手术。

5 (12月20日下午,李铁映同志来到基诺山,视察了基诺中学。他说:)基诺族把教育视为自己的事业,教育发展了,经济也发展了,这是不错的。下一步要抓好职业技术教育的试点。初中毕业生能够再加一年职业技术教育。你们60%的毕业生要回乡嘛。中学要成为致富的园地。我们办学的目的不能只面向能升学的3%,而要使学生掌握实用技术,使当地人民富裕起来。搞点实习基地,种橡胶、茶叶、办猪场,学校增加了收入,学生学会了本领,做到读书有用,一举多得。

(李铁映同志特别强调重视职业技术教育。他在视察思茅农技中学时,和同学们讲:)职业技术教育的产生,是工业化的产物,是培养人才的一种新的教育体系,只有在工业化以后体现商品经济的需要,才产生了这样的学校和教育体系,是现在发达国家的一个重要特征。西德把职业教育看成是他们的秘密武器,日本人把职高作为工业崛起,劳动者素质提高的一个基本要求。所以忽视职业教育是经济落后的一种表现,大力发展职业教育是现代工业发展的必然趋势和要求。我们国家长期以来在文化教育和职业教育这个关系上没有能够很好的处理,关键是没有从生产力标准出发,没有以经济建设为中心。一切鄙视职业技术教育的思想都是一种落后的观念。但是职业教育要因地制宜,要符合人民的利益,要符合当地经济的需要。现在是千条路万条路,只有当官一条路,这不行。你们这个学校就是要培养职业教育的人才培养出来,在社会上,是能够致富的带头人,具有一定的竞争能力。

(李铁映同志听取思茅地区汇报后又说:)不能把职业技术教育者看成是低层次的。更不能认为职业高中比普通高中低人一等。我们一些大学生叫工资低,但贡献又怎样?西德一个

专家讲，我们的财富是靠技术创造的，所以要重视职业技术教育。单独新建职业中学没有钱，能不能在普通中学招生中招职业班，逐步形成双轨制，普通中学在现有规模上调整，就会带来很大利益。

6（在视察澜沧县富帮乡赛罕小学后，李铁映同志强调教育必须适应经济建设。他说：）我们现在两大任务是治愚治穷，治愚要发展教育，治穷要发展经济。现在教育的主要问题是生产力标准出发，脱离经济就是脱离群众。我们说要争学籍，就是要靠教育。哪个地区、哪个民族重视教育，抓好了教育，那个地区、那个民族就超前发展。现在谁对教育最热心，最能从当地群众的切身利益出发去抓教育，群众就欢迎，也乐意给教师提高工资。教育必须与人民利益、群众的幸福，与经济发展结合在一起，群众就与教育休戚相连，就把教育看成自己的事业。真正做到这一点，我们的教育事业就大有希望。

7（在西双版纳，李铁映同志视察了中国试验动物云南灵长类中心等科研单位后指出：）科研所要搞企业化经营，不要搞成封闭式事业单位。我们把科研所办成了机关化，就没有办法发展了，所以科研脱离了生产。世界上的科研部门都是为经济服务的。我们过去搞的是左的一套，导致这个问题，主要是照搬苏联模式的结果。我说过水无常形，流到平地必是平的，流到谷地它是一条狭谷，流到大海它又变成宽的。我们的科研所是自己制造了自我封闭，要采取扩张的政策，向经济扩张，向技术扩张，扩到经济领域、企业中去。要有技术的转让机制，要符合经济政策。搞联营型也可以，推广型也可以。

8 (李铁映同志离开云南前和省委领导交换意见时说：)这次来云南，印象很深，受到很多启发。这次来的目的就是研究考察教育战线的一个大问题，即老、少、边穷地区的教育怎么搞？从人口讲，占这四个字的大概有2亿人左右，山区就更多了。所以，教育战线长期处于一个很难的地位，发展难，提高难，各方面都很难；老少、边、穷地区就更难了，钱也缺，教师也缺，总之，教育战线的困难在这里显得更突出尖锐了。怎么解决这个地方的教育，使这部分人脱贫致富，解决温饱问题，达到小康之家，这是一个带根本性的问题。如果说教育是立国之本，这些地方问题就更突出。由于这样一个特殊自然环境，文盲占多数，贫穷、医疗条件差，各项现代科学技术进不去，这一些地区的发展不能只依赖国家的不断补贴，更重要的是提高内在的发展能力。对这个问题要探讨一下，要把这样一个范畴的教育问题进行深入的研究，提出一个恰当的、今后一段时间发展的方针政策，创造一些经验，给中央、国务院提出一些建议以及解决这个问题的思路。

全国的文盲有2亿多，主要在农村，在老、少、边、穷地区。所以老、少、边、穷地区现在不完全是普及义务教育问题，当务之急是扫盲。在人群构成中青壮年文盲是多数，并还不断地产生着新文盲，这些文盲构成劳动力的主体。有统计表明，70%的农科技术现在无法推广，普遍是劳动生产率低，成了经济发展、社会发展、人民致富的很大障碍。而且这一带教育的特点是大包又包不下来，不包又不行。这个问题，我还提不出什么意见，但路子是有的，就是要探索。

老、少、边、穷地区在计划生育中又多了一个难。计划

生育是国策，是最重要的，也是最困难的。因为困难就出现了一些强迫命令，同时也出现了一些放任自流，虚假现象很多。当前最重要的问题就是坚决贯彻落实中央今年3月政治局会议纪要精神，不再开小口子。在我国目前正处于人口高峰的情况下，这应引起各级党委、政府领导的重视，因此，一是要控制，二是要稳定，即稳定政策。

在考虑教育时，建议把几个问题怎样有机地结合起来探讨，即老、少、边、穷问题，民族宗教的特点及其与民族教育的关系，义务教育和职业教育的关系，扫盲和义务、职业教育的关系。教育要发展，必须得到人民的支持，这就必须让人民有看得见的利益。这几个关系要因地制宜地处理好。象澜沧县，还是要和省里结合，首先帮助办一所象样的职业中学。文化教育要成为职业教育的基础，让出来的人能富裕起来，学校不要办在县里，办在乡里，在山区搞实验。

云南民族教育研究

本集主编

陈红涛
沈其荣
梁多俊



目 录

云南民族教育的多维思考(代前言)	1
○中央政治局委员 国务委员	
国家教委主任 李铁映	1
为建设边疆繁荣经济 加快发展民族教育	
○云南省省长 和志强〔纳西语〕	1
我省民族教育发展的战略对策	
○云南省 副省长 陈立英	15
社会主义初级阶段民族教育问题探讨	
○云南省副省长 省民委主任	
赵廷光〔瑶语〕	26
云南发展民族教育的问题	
○云南省人大原副主任 王连芳〔回〕	30
深化民族教育改革 促进民族地区的社会主义建设	
○省教育厅厅长 张继康	35
为深化民族教育改革而努力	
○省民委原副主任 杨丽天〔回〕	49
社会主义初级阶段云南民族教育的现状与战略思考	
○省民委文教处处长 沈其荣	60
云南民族经济发展态势与民族教育	
○省经济研究所 杨毓才〔白〕 邹建	83
云南民族教育的特点与发展原则	

- 省教育科研所副所长 冯春林……98
 云南少数民族人才开发战略对策初探
- 省委民族工作部 鲁德忠〔彝〕
 云南民族学院副教授 梁多俊……121
 浅论云南民族教育体系
- 《民族工作》编辑部 王如……139
 提高我省少数民族劳动者素质的设想
- 云南民族学院 王炳祥……144
 一个多民族边疆省的高等教育发展战路研究
- 云南大学 张聪 副教授杨云峰
 云南民族学院 副教授 马丽华
 云南师范大学 崔兴盛
 云南工学院 杨志明……162
 云南民族农业教育发展战略初探
- 云南农业大学教务处副处长黄甫全
 云南农业大学园艺系 赵燕……177
 云南民族职业技术教育应有一个大发展
- 《民族工作》副主编 黄国益……186
 发展云南成人教育的战略意义与对策
- 省招生办公室副主任 周湘……191
 贫困民族地区发展民族教育的探讨
- 省委民工部办公室主任 李伟 任炯……198
 培养民族科技人才是“富民兴滇”的战略
 措施
- 云南工学院教务处 袁杰铎……211
 民族教育短论九则
- 省人大民委 刘介农……219

论德宏州民族教育近期发展战略	
○德宏傣族景颇族自治州教育局	
副局长 杨拾全	227
大理州民族教育发展战略探讨	
○大理白族自治州教委 刘瑞儒	237
红河州民族教育发展战略初探	
○红河哈尼族彝族自治州	
教育局 田家增	252
文山州民族教育的现状及对策	
○文山壮族苗族自治州教委	
党委书记 庄宗玉	
宋超群	264
楚雄州民族教育现状及发展对策	
○楚雄彝族自治州教委	
主任 杨成彪	277
西双版纳傣族基础教育考察研究	
○云南民族学院离休干部 刘岩	292
怒江州民族教育改革的几个问题	
○省社科院民研所 董建中〔白〕	304
贯彻《义务教育法》 振兴迪庆民族教育	
○迪庆藏族自治州教育局	312
昆明市民族教育研究	
○昆明教科所副所长 肖建冰	
昆明市民委政研室主任 白树荣〔苗〕	319
临沧地区民族教育发展战略研究	
○临沧地区财贸干校校长 潘子勤	
临沧地区教育局副局长 纳恒章〔回〕	

临沧地区民委	张红专〔鄂〕	329
从西双版纳州教育状况论边疆民族教育		
○省社科院民研所	穆文春〔布朗〕	340
云南民族教育的困难及对策思考		
○冯春林		356
基诺山经济和教育比翼齐飞的探讨		
○沈其荣	董建中〔白〕	370
办好职业技术教育为发展边疆民族经济服务		
○金平苗族瑶族自治县	农业中学	379
楚雄州民族教育师资培训战略研究		
○楚雄州师专副校长	李显祖〔白〕	383
简论培养边疆民族师资的特殊措施		
○文山州民族师范校长	张呈纬	394
少数民族干部的特点及其教学规律初探		
○云南民院干专部	余国琅	403
培训少数民族干部是一个长期的战略任务		
○云南民院干专部主任	谢绍炳	410
论民族教育中的爱国主义教育		
○云南民院副教授	梁多俊	419
充分发挥民族地区现有知识分子的作用		
○《云南招生报》编辑部主编	赵明善	430
民族高等教育必须为民族地区经济建设服务		
○云南民族学院院长	李力〔彝〕	441
对民族高校改革的几点思考		
○张光明		451
云南民族学院的人才培养目标及规格问题		
○李大勳		456