

与孩子相处的艺术

王衍诗 等 编译

YU
HAIZI
XIANGCHU
DE



中国人口出版社

与孩子相处的艺术

王衍诗等 编译

图书在版编目(CIP)数据

与孩子相处的艺术/王衍诗等编译. —北京:中国人口出版社,1995

ISBN 7-80079-097-5

I. 与… II. 王… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 12387 号

与孩子相处的艺术

王衍诗等 编译

*

中国人口出版社出版发行

(北京市海淀区大慧寺 12 号 邮政编码:100081)

北京师范大学印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:6.5 字数:145 千字

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷

印数:1—8 000 册

ISBN 7-80079-097-5/G · 37

定价:6.00 元

前 言

在国内众多的幼儿教育专著(包括为家长出谋划策的书),“教”与“学”是成年人与孩子的明确界线。然而面对众多的独生子女,许多家长已把握不住“教”的方法和尺度,幼儿园及学校的教师也为如何“教”而犯难。反之,孩子对自己“学”的角色也颇为不满,他们有自己的个性、自己的情感、自己的表达方式,因而也有不被成人所能理解的苦衷。

然而,在当今的西方国家中,许多专业工作者把“教”与“学”的对立改变为卑尊同等,以情感及信息交流与转换作为培养孩子的方法,其代表之一为英国著名社会心理学家、英国全国幼教督察顾问拉丝丽。其著作《Working with Young Children》也早已成为世界性畅销书。

鉴于此,我们在拉丝丽专著的基础上,结合西方儿童教育的有关结果,以孩子与成人、教与学为同一起点的思想,编译成这本《与孩子相处的艺术》,将曾经启发了无数西方社会的父母、教师及有关人员的先进的教育艺术,奉献给国内的广大读者。

本书共分为5个部分,按观察、教养、问题的处理、家长与教师的影响以及语言发育分别进行了论述。书中介绍了观察儿童的方法,以及如何通过观察来了解、帮助孩子或对孩子的成长过程进行判断;教养孩子的一般方法以及诸如了解孩子的个性、对孩子的要求、如何让孩子理解自己、对孩子奖与惩

等；儿童的常见行为问题以及家长的对策；家长与教师对孩子造成的影响；语言发展过程中存在的问题以及各种解决语言障碍的方法。其中，观察孩子、总结孩子的行为特征，以及根据具体情况找出孩子出问题的潜在原因的方法，可谓精妙之极！如果读者有耐心，并结合自己的教养经验去翻一下本书第2章“三、说明计划的几个实例”时，便可深知此中奥秘。

此外，本书还特别注意了现今儿童语言发育障碍的问题，故特辟第五部分，专门介绍语言发育过程中的问题及对策。

尽管如此，本书是否能受到读者的欢迎，还有待时间之证明。本书编译过程中，得到有关方面的支持，张志学编译了第一、二部分，陈勇编译了第四部分，佟晓群编译了第五部分，王衍诗编译了其中的第三、五部分，并最后统校本书，在行文风格上做了统一。

愿本书真正成为一本家长及教师的好的助手，也祝愿广大读者在与孩子相处的艺术方面大获全胜。

编译者

1995年5月

目 录

第一部分 有计划地观察孩子的意义	(1)
第 1 章 养成观察的习惯	(1)
一、及时观察	(1)
二、学会注意	(2)
三、结合有关知识进行观察	(3)
四、观察的几种方法	(4)
(一)日记描述法	(5)
(二)样本描述法	(5)
(三)时间取样法	(5)
(四)事件取样法	(6)
(五)观察的基本要求	(7)
第 2 章 采取有计划的措施培养儿童	(12)
一、有规律地记录	(12)
二、采取有计划的措施抚养儿童	(13)
(一)将孩子分组	(15)
(二)发现孩子需要特殊关照的方面	(15)
(三)为孩子设计活动	(16)
(四)努力设定明确的目标	(17)
(五)实施计划	(19)
(六)判断是否已达到了目标	(19)
三、说明计划的几个实例	(20)
四、结论	(26)
第 3 章 通过观察判断孩子的发展状况	(28)

一、开放性的或结构性的记录	(28)
二、发展指导的内容	(29)
三、发展指导的运用	(29)
四、创造机会进行观察	(32)
五、理解信息	(34)
六、发展常模的运用	(34)
七、发展指导的选择	(36)
八、通过观察了解孩子	(37)
(一)应该遵守的若干准则	(37)
(二)儿童发展的不同方面——家长和成人 需要问自己的几个问题	(39)
(三)创造机会进行特殊的观察	(41)
(四)从对孩子的观察中学习	(42)
第4章 观察孩子的行为	(43)
一、观察孩子的自发游戏	(44)
二、理解观察结果	(45)
三、通过观察为解决行为问题提供一些想法	(47)
(一)描述或为问题的行为	(48)
(二)观察行为问题的方法	(49)
(三)最后要说明的几句话	(54)
第5章 让家长知道观察结果	(56)
一、谁应当看到观察记录	(56)
二、必须让父母知道记录结果吗	(57)
三、不让父母了解记录结果,为什么	(57)
四、家长能够看的记录也不改变写法	(58)
五、完成观察记录	(59)
六、完成观察记录的准则	(61)
(一)提出适当的意见	(61)
(二)为你的意见提供理由	(61)

(三)严守你的观察结果——不要将结果泛化	(62)
(四)不要责备家长	(62)
(五)你的意见只是很多意见中的一个	(63)
(六)将自己看成是与家长同等的,不要认为 比他们高超	(63)
(七)将注意集中在正在发生的事情,而不是 为什么发生上	(63)
七、总结	(64)
第二部分 家长教养孩子的一般方式	(66)
第6章 家长教养孩子的一般方式	(66)
一、了解和掌握孩子的个性差异	(66)
二、寻找矫正孩子行为的最佳途径	(68)
三、家长要多反省自己,少批评孩子	(69)
(一)孩子的变化需要时间	(69)
(二)问题的阶段性	(70)
四、对孩子的要求要连贯一致	(71)
五、帮助孩子进行行为选择	(73)
(一)孩子转变的可能性	(73)
(二)给孩子提供选择	(73)
(三)鼓励选择的个性	(74)
六、正确区别孩子的合理需求与无理取闹	(75)
七、丰富孩子情感的表达方式	(75)
八、母亲的情绪影响孩子性格的形成	(77)
九、让孩子明白成人的要求和许诺	(77)
(一)讲明要求	(77)
(二)寻问原因	(78)
(三)许诺与奖赏	(79)
十、正确对待孩子的“好习惯”与“坏习惯”	(80)
(一)通过问题行为观察孩子的危险性	(80)

(二)行为不等于个性	(82)
(三)积极与消极的转化	(85)
十一、惩罚的局限性	(88)
十二、自然惩罚	(90)
十三、鼓励与奖赏	(91)
十四、结束语	(93)
第三部分 幼儿的行为特征和行为问题的处理	(94)
第7章 5岁以下儿童的一般行为问题	(94)
一、侵权行为	(94)
(一)侵权行为的表现方式与原因	(94)
(二)避免行为攻击的措施	(95)
(三)侵权行为发生后的管理	(96)
二、语言侵犯	(98)
(一)辱骂诋毁	(98)
(二)诅咒	(99)
三、破坏物件	(100)
(一)孩子的破坏行为	(100)
(二)家长的情感与反应	(101)
(三)防微杜渐	(102)
第8章 婴幼儿的行为方式与特点	(104)
一、婴幼儿的需要	(104)
二、幼儿的行为特点	(105)
三、幼儿的情感发展	(106)
(一)“危险”的体验	(106)
(二)对“伤害”和“痛苦”的理解	(107)
(三)在现实中生活	(107)
(四)“分享”意义的领会	(108)
(五)孩子良好行为的局限	(110)
四、幼儿的情绪控制	(111)

(一)分析、认识幼儿发脾气的原因	(111)
(二)扼制孩子情绪的爆发	(112)
(三)应付发脾气的孩子的办法	(113)
(四)冷静地对待发脾气导致的窒息	(113)
五、正确处理孩子表现出来的各种问题	(114)
(一)作对与执拗	(114)
(二)不合作的孩子	(115)
(三)孩子的饮食问题	(116)
(四)偏见与误解	(118)
(五)被动和退缩	(118)
(六)特殊行为背后的情感缘由	(121)
(七)孩子的挑衅行为	(123)
(八)焦虑与恐惧	(124)
(九)心理断奶	(126)
(十)嫉妒的问题	(128)
(十一)活动的问题	(128)
(十二)表达情感的渠道——活动	(130)
第四部分 师长的作用	(132)
第9章 师长在孩子发展过程中的作用	(132)
一、职业人员对孩子的影响	(132)
二、家庭与孩子智力的关系	(133)
三、身体语言	(133)
四、学校对孩子行为的矫正	(134)
五、结论	(134)
第五部分 语言发展——孩子的学习与成人 的帮助	(136)
第10章 5岁前语言发展的阶段	(136)
一、说出词与理解词义之间的区别	(137)
二、说出词前的一些声音	(137)

三、5岁前语言发展的重要阶段	(137)
(一)0~1岁的孩子	(138)
(二)1~2岁的孩子	(139)
(三)2~3岁的孩子	(140)
(四)3~4岁的孩子	(141)
(五)4~5岁的孩子	(142)
第11章 孩子是怎样学习语言的	(145)
一、从成人那里得到帮助	(145)
二、语言与非语言交流	(146)
三、注意和关心	(146)
四、学习是积极的	(147)
五、表扬、奖励和鼓励	(147)
六、使用鼓励的益处	(148)
七、惩罚与学习	(150)
八、在游戏中学习	(150)
九、为学习选择科学的游戏材料	(151)
十、儿童的理解水平	(152)
十一、鼓励孩子相信自己的能力	(153)
十二、在发展中学习	(153)
第12章 孩子语言发展过程中存在的问题 与解决问题的办法	(155)
(一)什么是障碍	(155)
(二)语言障碍的根本的原因	(155)
一、儿童语言发展中存在的问题	(157)
(一)学习说话较晚的儿童	(157)
(二)鼓励儿童讲话的设想	(158)
(三)不愿开口说话的孩子	(160)
(四)学习多种语言的孩子的任务	(161)
(五)让人难以理解的孩子	(161)

(六)发音动作中存在的问题	(162)
(七)语言流利问题	(164)
(八)帮助儿童达到身体协调	(165)
二、儿童注意力的有关问题及听、说能力的发展	(166)
(一)儿童注意力发展的阶段	(166)
(二)有助于听力及分辨声音的游戏	(169)
(三)帮助儿童认真观察	(171)
(四)帮助记忆力很差的儿童	(171)
三、学习抽象概念的障碍及对策	(172)
(一)学习抽象概念的难点	(172)
(二)学习颜色	(173)
(三)学习数学	(174)
(四)帮助孩子学习抽象概念	(175)
第 13 章 解决语言问题的机会	(177)
一、孩子接受过多成人语言的危险	(177)
二、成人与孩子之间的交流障碍	(178)
三、学会倾听孩子说话	(179)
四、成人对自己讲话的敏感性	(179)
五、成人与孩子交谈中的说话技巧	(180)
(一)提供信息	(180)
(二)提问	(180)
(三)谈话与描述	(181)
(四)推测与想象	(182)
(五)成人和孩子的建议	(182)
(六)解释与辩解	(182)
(七)纪律与教育	(183)
(八)鼓励或批评的话	(183)
(九)评价成人说话技巧的方法	(184)
六、解决语言问题的几种方法	(185)

(一)孩子遇到问题时成人的措词	(185)
(二)有时,是成人不明白	(189)
(三)从熟悉的游戏中学习	(190)
七、小结	(194)

第一部分 有计划地观察 孩子的意义

第1章 养成观察的习惯

如今，几乎在各种儿童中心里，人们越来越注重对儿童进行观察。这也许是受到一些对有关儿童研究的刺激而兴起的热潮。因为不少学术机构正是通过观察儿童在自然条件下的行为表现以及儿童与成人的关系等去研究儿童发展过程和发展现状的。研究者通过对儿童的观察来评价其发展速度，从而更好地了解并解决儿童问题。在不同的情境中，观察的目的各不相同，因而并没有一种适用于所有场合的观察方法。本书这一部分的目的不是要求人们采用某一固定方法，而是希望读者能够根据你与孩子相处的目的而采取达到这种目的的方法。

因此，我们主要讨论一些观察幼儿的实用方法。这些方法有的是不正规、没有明确规定的观察，有的是事先设计好的、具有明确目的的观察。

一、及时观察

成人每天要作大量的事务。他们不仅要从事自己的工作，而且还要照顾孩子，这实在劳神费力。由于每时每刻都要围

着孩子转并悉心地照料孩子，成人往往顾不上对孩子进行观察。即使是最有经验的人，也会忘记及时地观察孩子。

对于成人来说，观察的方法十分重要。应掌握观察孩子的技巧并搜集有关孩子的大量信息，学会用特殊的方法观察儿童的行动，从而了解他的发展，以便能在问题变得十分糟糕之前捕捉到某些征兆。当然，观察是件繁杂的工作，如果谁认为观察孩子不太费力的话，说明他根本没有在观察。

在照顾孩子的过程中，许多人在大部分时间都在忙忙碌碌。他们认为，要照顾好孩子就要勤快——不停地为孩子奔跑。如果是这样，那末他们很可能观察不到孩子的某些重大变化。不少人认为，如果不为孩子奔忙，自己就会变懒。他们因此而失去了观察孩子的言行、倾听孩子的心声的良机。

二、学会注意

如果不学会仔细地观察孩子，人们就不可能注意到孩子身上所发生的变化；如果不学会认真地倾听孩子的心声，就不能获得孩子言行中的重要信息，或者无意中忽视了孩子的信息。所以，学会对孩子的注意是十分重要的。所谓注意孩子，并不是被动地、模糊地认识孩子正在发生的某种变化，或紧紧地盯住孩子以确保他的安全，而是主动地观察和倾听。也就是说，要真正地注意孩子正在做什么、说什么、想要干什么、能够做什么、不能做什么，等等。这对孩子来说尤为重要。如果得不到成人的注意，孩子就会不知道自己在言行上该仿效谁，也不会产生学习的动机。

有些人认为，整天为孩子忙碌似乎比孩子本身更重要。有些家长只图方便，让孩子自己玩，自己则忙于其他事务。如家长陪孩子一起玩，其他成人便说：“孩子太费时间了。”真奇怪，他们认为陪伴孩子会使人不能工作，耽误时间。他们

认为，工作比陪孩子玩更重要。在某种程度上，陪孩子玩简直是浪费时光。

幼儿园里也存在这种情况。那里的工作人员常常要完成许多工作，如日常杂务、家务及组织工作等。工作人员可能会觉得，与孩子坐在一起，整天观察、倾听可能耽误了许多“真正的”工作。虽然每个人都或多或少地受到各种要求的限制，但工作人员的观察态度的差别是很大的。现在，幼儿园的工作人员每天都将大部分时间花在日常事务或组织安排活动上，另一些人则花大量时间与孩子坐在一起，谈话、观察、参加他们的活动。后者能很快地做完一些日常事务，同时让孩子也加入到这些事务中来。有些人虽然承认观察孩子十分重要，但并没在孩子身上花费多少时间。这样的人应该认真地检讨自己。

三、结合有关知识进行观察

如果结合有关儿童发展的知识进行观察，将会使观察更加有效。因为这些知识能够帮助成人理解他人所看到的现象，也可以使成人与儿童的接触更富有情趣。

例如，对于一个年龄很小的孩子，成人要对其身体倍加关照。由于在最早的若干周内，婴儿似乎没有什么特殊性的东西，人们往往会这样评价：“出生头3个月的孩子几乎都是一样的“或者”直到6个月，孩子才会变得有趣。”事实上，孩子一出生就表现出个体差异，而且在头几个月内已有很多表现。孩子在很小的时候便会以特殊的方式来表达自己。他们的一举一动都是由某些事情引起的。例如：生理及情绪方面的因素对幼儿行为影响很大，他们用手去“思考”（以触觉去证实）、用脚与人打交道（跺脚或踢打、伸脚等）。如果要记录他们的成长，就必须了解他们如何使用自己的身体。他

们用眼神、声调、动作、手势或无精打彩等与成人沟通。如果成人懂得幼儿的肌肉控制、微笑以及对光和形状的敏感性等方面的知识，会发现幼儿有很多表现，会更有效、更乐于去观察幼儿。

观察和倾听对于理解儿童的成长也很重要。真正关心儿童能作什么，就意味着你要注意到一个儿童能够达到什么目标。你可以注意儿童正在观看什么或者什么因素促使他们停止观看、是什么因素促使他们去听。所有这些可以帮助成人理解儿童的世界，而且可以使成人调整自己的时间以适应儿童独特的兴趣和能力。

密切关注特殊儿童，通常可以使人们从儿童行为的一个方面转移到观察儿童行为的另一方面。在英国的一所幼儿园里，有一个亚洲男孩，他不会说英语，在幼儿园所讲的都是他在家所讲的话，其他人根本听不懂。专家们很难判断这个男孩的语言发育是不是严重落后。后来，专家们转而观察他在自然情境中的游戏，尤其是他在想象游戏中的表现（想象游戏是儿童语言发展的象征之一）。结果发现，尽管人们不理解他所用的语言，但他在想象游戏中表现很好，这表明他的母语发展并不滞后。

这些为专家们进一步开展工作打下了基础。这个例子也许有些极端，但我们可以发现，有些儿童在语言或其他行动上表现不太好，但不能认为这些孩子的语言或其他能力发育滞后。事实上，家庭和幼儿园内很多方面的差异完全可能造成孩子的适应困难，这就要求我们悉心地观察。

总之，敏锐地观察孩子，并且养成乐于观察孩子的习惯，可以帮助人们更有效地了解孩子、培养孩子。

四、观察的几种方法