

中国古代教育家 语录类编

上册 先秦诸子部分

顾树森 编著

上海教育出版社





6012380f

中国古代教育家语录类编

上册

先秦诸子部分

顾树森编著



上海教育出版社

一九六二年·上海

中国古代教育家语录类编

上册

先秦诸子部分

顾树森编著

*

上海教育出版社出版

(上海永嘉路123号)

上海市书刊出版业营业许可证出090号

中华书局上海印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店经售

*

开本：850×1168 1/32 印张：8 3/4 字数：177,000

1961年12月第1版 1962年4月第2次印刷

印数：3,001—8,030本

统一书号：7150·1239

定价：(十一) 1.10元

前 言

一九五七年，我为人民教育出版社写了一本《学記今譯》小册，引起我研究我国古代教育史的兴趣。一九五八年我为江苏人民出版社写了《中国古代教育家》一书，又产生了編輯我国古代教育家語录和資料的动机。因为他們对于教育既沒有系統的专著或論文，而所发表的主張、內容又极为广泛，仅散見于各个时代的古籍中，找寻极为不易，何况时代悠久，文献浩如烟海，加以秦汉以前，文字深奥，校对互异，注釋不一，更增加了不少的困难。因之，我觉得把古代教育家生平所发表的言論和主張，广为搜集，分类整理，附以注釋，作为研究古代教育史的参考資料，也是迫切需要的。无论其搜集是否全面，注釋是否确当，总算把它們汇集一起成为一簡略的綫索，可以看出当时与历代教育思想学說的变迁与发展的大概，或可有助于从事研究我国教育史的参考。即在批判地继承我国文化遺產的課題下，教育在文化遺產中也占有极其重要的地位，供給些具体材料，也是应做的工作。

但是我們介紹我国古代教育家思想和学說的材料时，决不可以无原則地兼收并蓄，堆积起来，使它們孰为精华，孰为糟粕，混淆不清，必須用馬克思列宁主义的立場、观点加以分析批判，才有用处。毛主席曾教导我們說：“学习我們的历史遺產，用馬

马克思主义的方法給以批判的总结，是我们学习的另一任务。……我们是马克思主义的历史主义者，我们不应割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当給以总结，承继这一份珍贵的遗产。”①又說：“中国的长期封建社会中，創造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件；但是决不能无批判地兼收并蓄。必須将古代封建統治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。中国現时的新政治新經濟是从古代的旧政治旧經濟发展而来的，中国現时的新文化也是从古代的旧文化发展而来，因此，我們必須尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是給历史以一定的科学的地位，是尊重历史的辯证法的发展，而不是頌古非今，不是讚揚任何封建的毒素。”②因此，我們做此項工作时，就必须遵循毛主席的指示，对这珍贵的遗产加以珍重的同时，还須进行严格的分析批判，以便有所选择与继承，但本书所述的决不是总结，仅能就各个教育家的思想和学說方面提供一些个人的初步意見，作为进一步研究的参考而已。

馬克思主义者认为，一切人們，不論在哪个时代的社会中，都是“作为阶级人而存在的”。毛主席曾說：“在阶级社会中，每一个人都在一定的阶级地位中生活，各种思想无不打上阶级的烙印。”③中国在长期的封建社会中，产生了许多偉大的哲学家和

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1952 年第 2 版，第 522 頁。

② 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社 1952 年第 2 版，第 700—701 頁。

③ 《毛泽东选集》第一卷，人民出版社 1952 年第 2 版，第 272 頁。

教育家，他們的思想學說，當然也分別服務於他們自己的階級，由於所處的階級地位和歷史時期的不同，他們往往反映了不同階級在一定歷史時期中的不同要求。他們都是生活在封建社會里，必然帶有封建社會階級與時代的局限性。因此，他們各個人的思想，也是錯綜變化，精華與糟粕雜處，唯物主義思想與唯心主義思想交織在一起。例如孔子的哲學，產生於中國封建制初步上升時期，建立起成套的思想體系，基本上是適應當時封建經濟的要求的，它既具有進步的一面，同時也存在着保守的一面。在進步方面，他的思想學說中，已含有朴素的唯物主義因素，並特別重視人道主義，大體上是站在代表人民利益的方面的，對後代有些儒家發展唯物主義思想和發揚民本主義精神，實有重大影響。但在保守方面，他主張中庸之道，對封建統治階級還存在着不少的妥協性，致後代有些儒家發展為唯心主義，始終以維護封建統治為目的。歷代封建統治階級就利用這部分學說，企圖使儒家思想長期居於統治地位而為他們服務，壓抑其他各家學說的發展，起了阻礙進步的作用。又如墨子出身於手工業者，他的學說曾反映了當時小生產者和農民的要求，提出了一套自己的理想，成為理論體系，其中一部分是具有唯物主義因素的，但他卻還崇尚迷信，重視鬼神，不能說它不含有唯心主義的成分。後來儒家學派中孟子一派，繼承和發展了孔子思想中的唯心主義因素，但其學說中也含有民主主義的積極意義。荀子一派繼承和發展孔子思想中的唯物主義因素，但其中一部分仍含有唯心主義成分。其他各家類此的不勝枚舉。所以我們對他們進行分析批判的時候，更必須遵循毛主席的指示，運用馬克思列寧主

义的立場、观点、方法，采取实事求是的态度，区别它們孰为进步，孰为落后，对进步之中也有落后的一部分，落后之中也有进步的一方面，也必须分別指出，区别开来，才能公平合理。

本书在記述各家教育語录之前，先把他們的社會背景、历史根源、生平活动和学說概況，作概括的敘述，用以证明他們的階級地位与所以产生这种思想的关系，作为讀者的参考。

本书全部材料，大概分为两大部分：第一部分是属于先秦諸子部分，內容相当丰富，由于当时文字艰深，为讀者便于了解，故注釋較多；第二部分是从汉代至清初，文字比較淺显，故注釋較少。

本书的材料，以各家的原有語录为主，有些語录是从各家的长篇文字中摘录出来的。

本书为求讀者便于参考起見，就所选的各家語录，依其性质作初步的归类，但在处理上也頗有困难，如有的材料可以归列在几类中，但因篇幅所限，不能过多的重复；有的不宜列为一类的，但因其重要，就勉强列成一类了。

本书的先秦諸子語录部分，因文字深奥，不易卒讀，不得不詳为注釋。但各种版本，校对互异，解釋极不一致，因之，只能选择最切合事理而又可通的詳为注明；有时亦有为前人所未及見而附以个人意見作为参考。当然我不愿意輕率地任意改变旧說，或穿凿附会以求新奇，但对旧說于理未可通的，当还必须力求改正。

編者限于水平，謬誤之处在所不免，深望海內賢达，随时提出批評意見，以便更正。

目 录

第一編 孔子教育語录

一 孔子的生平及其思想学說	1
二 《論語》一书的来历	11
三 孔子教育語录	13
(一)关于教育对象	13
(二)关于教育作用	18
(三)关于教育目的(論仁、論圣、人、君子、士、成人、賢人等)	22
(四)关于教育內容(論詩、禮、乐、射、御等)	32
(五)关于教学原則	42
1. 学不厌教不倦的精神	42
2. 启发教育	48
3. 因材施教	56
4. 以身作則	62
(六)关于学生学习过程	65
1. 博学(包括多問、多聞、多見、多識)	65
2. 好学	68
3. 学与思相結合(包括真知、一以貫之)	71
4. 学与习相結合	75
5. 学与行相結合(言行一致)	77

(七)关于指导学生修养.....81

1. 忠恕81

2. 改过82

3. 交友(包括擇邻)84

4. 学貴求諸己85

5. 学貴有恒86

附录: 孔子弟子89

第二編 墨子教育語录

一 墨子的生平及其思想学說.....94

二 《墨子》一书概要104

三 墨子教育語录109

(一)关于环境和教育作用109

(二)关于教育目的(实行兼相爱、交相利,兼以易別,
培养分工合作、各尽所能的为义兼士)116

(三)关于教育內容(包括几何、力学、光学等)122

1. 关于几何学122

2. 关于力学123

3. 关于光学123

(四)关于教育方法132

1. 主張叩則鳴不叩亦鳴132

2. 重視言行一致132

3. 重視行为动机133

4. 因材施教133

5. 学必量力之所能至134

6. 研究事物之所以然134

(五)关于認識論方面	140
------------------	-----

1. 构成認識的条件与过程	140
---------------------	-----

2. 获得知識的来源	141
------------------	-----

3. 認識客观事物的方法与檢查的标准	141
--------------------------	-----

附录: 墨学傳授	147
----------------	-----

墨子弟子	147
------------	-----

墨子再傳弟子	148
--------------	-----

墨氏各家	149
------------	-----

墨家鉅子	149
------------	-----

第三編 孟子教育語录

一 孟子的生平及其思想學說	151
---------------------	-----

二 孟子教育語录	157
----------------	-----

(一)关于教育目的	157
-----------------	-----

(二)关于“性善論”与教育作用	161
-----------------------	-----

(三)关于环境的作用	168
------------------	-----

(四)关于教育方法	172
-----------------	-----

1. 因材施教	172
---------------	-----

2. 教育法則	173
---------------	-----

3. 以身作則	173
---------------	-----

4. 培养与鍛炼	174
----------------	-----

(五)关于学生学习与修养	180
--------------------	-----

1. 自求自得	180
---------------	-----

2. 专心有为	181
---------------	-----

3. 渐进有恒	182
---------------	-----

4. 反省、知恥、改过	182
-------------------	-----

第四編 荀子教育語錄

一 荀子的生平及其思想學說	190
二 荀子教育語錄	197
(一)关于性惡論	197
(二)关于环境与教育作用	204
(三)关于教育目的	208
(四)关于教育内容	212
(五)关于教学和学习方法	217
(六)关于学习过程	222
(七)关于論教师	227

第五編 附思孟学派有关教育語錄

一 思孟学派概述	231
二 思孟学派教育語錄	238
(一)关于教育目的与作用	238
(二)关于論性与誠	246
(三)关于学制及教学大綱	250
(四)关于知行与学习过程	254
(五)关于教学原則与方法	256
1. 教学相长	256
2. “正业”与“居学”并重	257
3. 教学的成功与失敗	257
4. 循循善誘和因材施教	257
5. 啓发教学	258
6. 反复练习和触类旁通	258
7. 尊师重道	259

第一編 孔子教育語錄

一 孔子的生平及其思想學說

孔子是中國古代杰出的大思想家，儒家學派的首創者，又是中國開創私人講學的大教育家。他的思想學說對於我國封建社會中文化教育的发展关系很大，對於東方甚至世界各國的文化界，也發生了相當的影響。

孔子生於公元前五五一年，死於公元前四七九年，享年七十三歲，距離現今已經有二千五百多年了。

孔子生在一个沒落的貴族家庭里，他的祖先，原是宋國的貴族，曾祖父孔防叔因避難而遷居到魯國的陬邑（在今山東省泗水縣東南），父親名紇，字叔梁，曾做過魯國陬邑的地方官“邑宰”。母親姓顏，名徵在。孔子三歲時，父親就死了，那時候，家很貧窮，就从陬邑遷至魯國的首都曲阜。

相傳孔子在幼年時代，即好習禮儀，常陳列俎豆，做模仿祭祀學習禮節的遊戲。^①到十五歲時，已經確立自己求學的志願。^②他在少年時代，一直過着貧困的生活，曾做過魯國很小的

① 《史記》《孔子世家》。

② 《論語》《為政篇》。

官吏：一次是做管理仓库工作的“委吏”，又一次做过管理牛羊工作的“乘田”。①所以他說：“吾少也賤，故多能鄙事。”

孔子生在春秋时代封建制度已經形成之后，当时强大的封建領主正在擴張自己的势力加强对人民的剝削，迫切需要有学問有才能的士代为管理政治；同时，处在社会中間的士也希望“下学而上达”，取得政治上的地位，因此就形成了“学而优則仕”的“士”的社会阶层。由于当时封建領主养士的风气日盛，而士的成分也漸趋复杂，有的沒落貴族下降为士，有的“农与工肆之人”上升为士，甚至“盜賊”“賤人”等亦可进而为士。当时社会中間阶层的“士”，基本上是代表新兴的地主阶级向貴族統治阶级謀取政治上的地位，而孔子属于沒落貴族地主阶级的“士”的阶层，因之，他的思想学說和一切政治活动，既有进步的一面，又有保守的一面，这都是与他的阶级地位密切联系的。

作为当时“士”阶层代表人物的孔子，自然要积极地爭取参加实际政治的权利，所以他一生最大的志愿，一方面是要找到一个适当机会，登上政治舞台以實現他理想的主張——“修己以安人”，“修己以安百姓”，施行仁政。所以他說：“如有用我者，吾其为东周乎！”②“苟有用我者，期月而已可也，三年有成。”③他又把自己比諸“美玉”，要“求善价而沽”，④又不愿意把自己当作匏瓜（葫芦），岂能常常“系而不食”⑤呢？同时，他又招收弟子，宣

① 《孟子》《万章篇》。

② 《論語》《阳貨》。

③ 《論語》《子路》。

④ 《論語》《子罕》。

⑤ 《論語》《阳貨》。

揚自己的政治理想,进行教导,扩充而成为教育集团,以培养“士”与“君子”,准备作为统治者的佐治人才。孔子从三十岁左右起,先到周訪問老聃,后又返魯,不得志而去齐,齐景公不能用,仍回至魯国。后以奔走十余年,不能見用于当时执政者,乃退而修《詩》、《书》、《礼》、《乐》,专门讲学,从远方来受业的弟子日多,直到五十岁,魯定公才用他为中都宰。次年,齐、魯两国国君会見于夹谷,齐国欲以武力来屈服魯国,孔子据“礼”力爭,終使齐国答应退还以前侵占的土地。后由中都宰升为司空,由司空升为大司寇,到五十六岁,再由大司寇代理宰相职务,这五六年中是孔子一生最得意的时期,把魯国的政治整理得很好。后来为齐国所忌,贈送女乐,企图腐化魯国的执政者,季桓子接受了,三月不施政,于是孔子就辞职,率領弟子去魯,周游列国。孔子先后經過卫、陈、宋、蔡、楚等国,当时各国諸侯都不能重用他,中間曾經有好几次遭遇到极其艰苦困难的处境。到了六十三岁,才自楚返卫,后又从卫国回到魯国,其时魯国仍不能用孔子,孔子亦从此不仕了。

孔子一生最大志愿的另一方面,是在不得志的时候利用教导弟子以實現他的教育理想。他对自己是“多問”“好学”,做到“学而不厌”的;对弟子則“循循善誘”,做到“誨人不倦”。所以他終于成为博学多能的中国历史上偉大的教育家。他从三十岁左右起,就开始从事于教育工作,前后差不多有四十余年,从沒有脱离过教育工作崗位。孔子在魯国从政和周游列国时,都有很多的弟子聚在一起,从行服役,并随时讲学論政。特別在孔子游历各国遇到危急的时候,仍能繼續讲学,弦歌不絕,而弟子則为他

排难解围，同甘共苦，毫无怨言。例如孔子在离曹去宋的途中，与弟子习礼大树下，宋司馬植魑欲杀孔子，把大树拔掉；在郑国与弟子失散时，他独立东门外，等候很久，郑人说他好似“丧家之犬”；他在去陈过蒲被蒲人阻止时，弟子公良儒拔劍相斗，因而解围；他被围于陈、蔡之間时，絕粮七日，弟子随从者都病不能起，他仍旧讲誦不輟。^①从此可以看到孔子誨人不倦的精神，为弟子所敬爱，这都是值得我們敬佩的。孔子平时讲学的地方，在他家中有所居的“堂”，有学生宿舍的“內”，^②而在游历时，則“大树之下”，^③“杏坛之上”，^④都是他讲学的地方。据傳說，孔子到了末年，弟子先后达到三千人，以顏淵为首身通六艺的高材生有七十七人（一說七十二人）。^⑤这些学生都是从卫、吳、陈、齐、宋、楚、魯、晋、秦等国而来，最多的是魯国人，从当时的地区来看，可說是遍布于中国。这些学生，按年齡來說，相差很大，子路年岁最大，比孔子仅小九岁，其余有的比他小三、四十岁，甚至有小五十多岁的。^⑥就学生的成分來說，有奴隶主的子弟，有新兴地主和商人的子弟，也有小生产者即所謂“賤人”的子弟。就学生的成就來說，有的如好学不倦安貧乐道的顏淵，有的如善于理財經商又曾取得魯相和卫相等貴显地位的子貢，有的如子游、子夏、子思在学术上取得很大的成就，并且为儒家經典的重要傳播者。

孔子生在春秋大变革时代，封建領主和新兴的地主阶级，存在着不可調和的矛盾。处在社会中間阶层的“士”，在向上求仕

①②③ 《史記》卷四十七：《孔子世家》。

④ 《庄子》《漁父》。

⑤⑥ 《史記》卷六十七：《仲尼弟子列傳》。

“干祿”的时候，上与貴族大夫相接近，就有維護他們統治地位的保守思想；在不得志而隱居的时候，下与庶民相接近，知道些民間疾苦，就有同情庶民的进步思想。孔子的思想學說是能順应时代变更的潮流，虽然基本上是站在庶民利益方面，但同时又主張維護封建領主的統治，因而他的思想學說中就不免含有很濃厚的調和折衷主义的傾向，这样，“中庸之道”就成为他最适合的中心思想。什么叫“中庸”，就是“不偏不倚，无过不及。”他說：“舜其大知（智）也与！舜好問而好察迩言，（淺近之言）隱惡而揚善，執其兩端，用其中于民，其斯以为舜乎！”^①所以“中庸”就是“用中”，有折衷調和的意思。孔子全部學說中可說都貫穿了这种思想，做到兩方面“不偏不倚，无过不及”。他的中庸之道，应用于人倫方面，則为“君君、臣臣、父父、子子”；^②应用于政治方面，則为“君使臣以禮，臣事君以忠”。^③在天道观方面，他对鬼神采取一种“存而不論”的态度，同时还拥护祭祀，重視祖先的崇拜；他承认天道自然变化，永久不息，否认了有意志的天，但遇到穷困无可奈何的时候，还归之于“天命”。在教育方面，他贊成“中行”的人。^④他对人家向他問問題时，則說：“空空如也，吾叩其兩端而竭焉。”^⑤又說：“攻乎异端，斯害也已。”^⑥他以为事物的道理都有兩方面，如果放弃了那一端而专攻这一端，就不合乎中庸

① 《中庸》。

② 《論語》《顏淵》。

③ 《論語》《八佾》。

④ 《論語》《子路》。

⑤ 《論語》《子罕》。

⑥ 《論語》《为政》。

之道了，所以有害。从此可知“中庸之道”是孔子一贯的中心思想。^①

孔子对做人 and 从政方面提出的新内容就是“仁”。“仁”的含义非常广泛，一方面说明人与人的关系，作为人的道德标准，另一方面以爱人为本，作为从事政治的目标。“仁”字是从“人”从“二”，包括着“己”与“人”两方面，所以他对个人修养方面，主张要实行“忠恕”之道，把“己所不欲，勿施于人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”的理想，作为做到“仁”的起点。同时，他又要把“仁”扩充起来，做到“推己及人”，“修己以敬”，“修己以安人”，“修己以安百姓”。他主张“仁”以爱人为本，要从“亲亲”到“仁民”，“仁民”到“爱物”；要从“汎爱众而亲仁”，“博施济众”来推行仁政，反对当时暴君污吏，横征苛税，任意剥削和虐待人民，看人的地位比牛马还贱，所谓“苛政猛于虎”。^②所以仁的主要意义在爱人，不但要把自己当作人，同时还要尊重别人，把人与己同样看待，实含有浓厚的人道主义精神。^③孔子所主张的仁是作为一切行为和从事政治的标准，这是孔子学说中最主要的核心，是具有积极进步意义的。但由于时代的局限性，他的中庸思想还贯穿于仁的范围内，因之，他又提出了“克己复礼为仁”，要使人的视、听、言、动，都要合乎礼节，这样，就把“仁”和“礼”配合起来，大大地削弱了仁的意义。礼的作用在辨异，是使尊卑、贵贱、长幼、男女都要遵守一定的礼节，合乎礼便合乎中庸之道，无形中是用礼

① 参考范文澜著：《中国通史简编》，一九五七年版修订本第一编。

② 《礼记》《檀弓》。

③ 参考郭沫若著：《十批判书》，第88页。