

aiyuchengzhang

祝蓓里

杜公卓

主编

爱与成长

第一代独生子女
大学生心录



华东师范大学出版社



爱与成长

——第一代独生子女大学生心录

主 编 祝蓓里 杜公卓
副主编 严凤霞 刘金花

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

爱与成长：第一代独生子女大学生心录/祝蓓里，杜公卓
主编．—上海：华东师范大学出版社，2001.6

ISBN 7-5617-2570-1

I. 爱... II. ①祝... ②杜... III. 独生子女：大学
生—列传—中国—现代 IV. K828.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 028148 号

爱与成长——第一代独生子女大学生心录

编 著 祝蓓里 杜公卓

责任编辑 沈桂芳

责任校对 邱红穗

封面设计 高山

版式设计 蒋克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 890×1240 32 开

印 张 8.25

字 数 225 千字

版 次 2001 年 6 月第一版

印 次 2001 年 6 月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 7-5617-2570-1/G·1198

定 价 11.00 元

出 版 人 朱杰人

展现在我们面前的这本《爱与成长——第一代独生子女大学生心录》，是这批学生自己以朴素无华的语言，诚恳坦白的真情向我们展示的一份珍贵的时代记录。这些独生子女大学生都诞生于“十年动乱”之后，成长在我国改革开放的大潮之中。他们又是在世纪之交的时候开始走上工作岗位或向着更高层次的学历进军的。他们的成长历程告诉我们：独生子女大学生的健康成长离不开称职的家长对他们的关爱，离不开具有师爱的教师对他们的鼓励和指引，也离不开社会大环境为他们营造良好的成长条件。家庭教育、学校教育、社会教育融为一体，再加上他们的主观努力，才能使他们托起明日的太阳。

11/20/13

——第一代独生子女大学生心录

孩子的成长是一个非常复杂的过程。我国实行独生子女政策之后，几乎每个家庭都要面对如何教育独生子女的现实问题。不经意间，我国第一代独生子女中的一部分已经跨入大学到了接受高等教育的年龄。他们是如何成长的？他们的成长过程有何特点？他们的性格特征与其他人相比有何差异？他们是否能承担起社会的重托？本书的作者试图通过大量的样本分析和个案调查来回答这些问题。

针对独生子女行为特点和性格特征的研究已有一百余年的历史。在各个不同的历史阶段、不同的国度、不同的人文背景里，其研究结论也是大相径庭的。有的学者认为，独生子女自私、任性、懒散；有的认为他们合群、开朗、聪颖。诚然，这些结论都有其充分的试验样本为依据，也有科学的研究方法加以保证。但是，由于影响人生的主要因素如：社会环境、家庭教育、学校教育、社会实践等的不可比和不确定性，使独生子女的成长过程充满了变数。另外，我们还应该看到，以往的研究过程大都在非独生子女与独生子女共存、独生子女在同龄人群组中数量并不占优的条件下进行的，因此，这些研究的结果并不能完全反映目前中国独生子女群体的特征。

我非常赞赏本书作者的独特视角和研究方法。他

们并不刻意对现阶段所有的独生子女进行分析，而是选取了其中的第一代独生子女大学生作为研究对象，并对他们的几项主要的性格特征和行为特点进行分析，这就是创新精神、抗挫折能力、团队精神、独立意识、吃苦耐劳的品格、道德观念和责任意识等。他们从1996年就开始系统地开展此项研究工作，记录了独生子女“充满”大学校园的过程，观察到了这一群体变化的细节，从“独生子女与非独生子女大学生……不具有统计学上意义的显著差异”（1996年），到两者之间“仅有5个特征存在显著差异，而且这些差异又是独生子女占优势的”（1998年）。在进行大量样本调查的基础上，作者又对三十余个对象进行了个案分析，使研究结果更加丰满可信。作为教育工作者，我对这些个案更感兴趣。这些案例真实地记录下了大学生们的心路历程，让我们看到家庭教育、学校教育、社会教育是如何一步步地对他们产生影响的；这些案例映照出了人生最美好的学生时代的绚丽多姿或挥之不去的一抹阴云；这些案例无声地向世人声明，所谓“被宠坏的一代”的断言是没有科学根据的担忧和偏见。

教育学家顾明远教授说过：教育是很复杂的社会现象。教育是有规律的，只是它的规律很难发现，很难认识，很难掌握。独生子女的教育亦然。希望这本书对于教育工作者、社会工作者、家长们有所帮助，使大家能够理解这一代独生子女大学生，并找到教育、引导他们的钥匙。

于信汇

2001年2月20日

——第一代独生子女大学生心录

早在 19 世纪的下半叶 (1898 年), 美国心理学家博汉农在他发表的世界上第一篇关于独生子女的研究论文(《家庭中的独生子女》)中曾谈到, 独生子女存在着自私、早熟、娇惯、嫉妒、固执、神经质, 以及缺乏社会交往能力等缺点。但到了 20 世纪 20 年代以后, 美国的许多心理学家(如吉尔福特, 乌斯特)对独生子女与非独生子女的比较研究得出, 无论在健康状况、智力活动、社会性发展或性格特征等方面, 两者几乎没有差别。国外学者弗顿将独生子女与在家庭中的末子、长子和排行居中的孩子进行比较, 还发现独生子女中有神经症状的比例最低(占 32%), 后者分别占 45%、41% 和 36%。他得出的是与博汉农截然相反的结论。

近十年来, 独生子女问题在经济发达国家已经引起教育学家、心理学家、社会学家广泛的重视。研究的结论虽然还很不一致, 但与非独生子女的比较研究表明, 其心理健康和自私心、孤独感等表现, 并没有明显的差别。

我国自 1979 年实行独生子女政策以来, 一度曾由于家庭教育环境的影响, 以及有些独生子女在行为上和性格上表现出了某种特异性, 人们对独生子女的前途十分担忧, 并有过一些不正确的看法和说

法。认为独生子女是“小皇帝”、“小公主”、“小太阳”。担忧他们成为“被抱大的一代”、“被宠坏的一代”。担忧他们无法托起明日的世界。为此,上海市社会科学院和上海市教育科学研究所等单位曾对独生子女问题作过调查,只是缺乏对独生子女大学生的研究。

1996年底,正当这些被称为“小皇帝”、“小公主”、“小太阳”的第一代独生子女开始进入青年期,并考进大学之际,华东师范大学“关心下一代”工作委员会接受党委的委托,邀请并组织了校内专家及有关同志对在华东师范大学就读的1194名大学生(其中独生子女488名)对一些社会现象的看法,对个人发展的设想,对职业选择的价值取向,学习状况、恋爱状况与生活状况,以及他们自认为所面临到的困扰问题进行了广泛的调查。结果发现,独生子女大学生与非独生子女大学生在这些方面均不具有统计学意义上的显著差异(详见本书附录第227—236页)。这一结果至少说明了,社会大环境、时代特征,以及学校教育对个体的社会性发展有着巨大的影响。而且,这种影响大大地超过独生子女或非独生子女因素对他们的社会性发展的影响。

1997年至1998年间,在上海市教委德育处的支持下,我们联合了四所高校(上海财经大学,上海工程技术大学,上海外国语大学,华东政法大学)采用卡特尔16种人格因素测验量表对1468位大学生(其中独生子女861名,非独生子女607名)的个性特征进行了比较研究。结果发现,在16种个性特征中,两者基本上具有共同的个性特征,仅有5个特征存在着显著差异。而且,这些差异,又是以独生子女占优势的。它具体表现为:独生子女大学生具有比非独生子女大学生更合群、开朗、外向;更加轻松愉快、敢作敢为;特质焦虑更低;心理健康水平更高等优点(详见本书附录第237—240页)。

独生子女大学生与非独生子女大学生具有诸多共同的个性特征,再次证实了社会大环境、时代特征和学校教育对大学生的个性形成有着强烈的影响(尽管独生子女大学生内部的个性特征依然存

在着差异)。独生子女大学生的某些个性特征优于非独生子女大学生,这主要可能与独生子女家长更有时间和精力倾注他们的爱抚、关怀和教育,不会出现多子女家庭中可能存在的对某一孩子忽视或虐待的现象,以及他们对子女寄予较多且较高的期望有关。独生子女与其母亲接触的机会更多,接受父母亲的关注和教育的时间更多,致使无论是男、是女的独生子女,一般都可能在家庭中得到“平等”发展的机会(详见本书附录第241—251页)。

生活在营养多、安抚多(接受到的是两代人的爱和教育)、知识多、期望多的环境里,使他们形成了活泼、开朗、自信、好学上进、对成人充满信任……的性格特征,智力发展水平也较高。也就是说,独生子女具有更好的德、智、体全面发展的条件和可能。我们的研究充分证明,独生子女所处的家庭环境并不是他们产生自私、任性、神经质等性格上的缺陷的必然条件。

独生子女的家庭条件,既有不利的方面,也有有利的方面。其主要取决于家长的教育方式和素质条件。在我国的社会主义社会条件下,大多数独生子女的家庭环境对于他们的成长有着良好的影响。如果以独生子女和非独生子女来区分他们行为上和性格上的优劣,这显然是不客观的,也是不公正的。简单地把独生子女看成是“被宠坏的一代”,更是一种没有科学根据的担忧或偏见。凡是处在良好的家庭教育、学校教育和社会环境条件下的独生子女,完全能够被造就成为德、智、体全面发展的跨世纪的优秀人才。

为进一步证实我们的观点,同时为了探索促进独生子女大学生健康成长的因素,我们于1999年在前期广泛调查的基础上,又深入了解了被调查对象中的34名属于我国第一批独生子女的当代大学生,并请他(她)们写出自己的成长史及影响其成长的因素。其中绝大多数是健康成长的,也有少数几个在成长过程中出现了这样或那样的问题。现在把它收集在这本书内,以供读者参阅。

在编辑这本书的过程中我们意外地发现,独生子女大学生写的一篇篇具体而又生动的自述,不仅写出了他们自己的成长过程,也写

出了他们的家长,以及他们在小学、中学和大学里所遇到的教师的教育观点、教育方法和成功经验。因此,本书不仅是大学生自己的读物(从中可以像照镜子一样地照出自己的形象),也是一本可供广大的家长、教师或青少年工作者参考的著作。包括对从事非独生子女教育的父母、老师和保育人员也是不无裨益。

全书共分五个部分。第一部分,爸爸妈妈对我的关爱。反映了不同的家庭氛围和家庭教养方式对我国第一代独生子女大学生的不同影响。第二部分,学校老师鼓励和指引我前进。反映了我国第一代独生子女在小学、中学和大学阶段所接受到的教育。第三部分,社会实践活动给予我动力。反映了我国第一代独生子女大学生所处的历史时代和社会环境及其对他们的影响。第四部分,心理健康使我走向成功。反映了我国第一代独生子女大学生的主观因素(包括他们逐渐形成的人生观、价值观和个性特征等)对他们成为全面发展新人的影响。最后部分,附录。这是我们在广泛调查的基础上所写成的、能够反映我国第一代独生子女大学生总体情况的六份书面报告。

本书是在华东师范大学(祝蓓里、杜公卓、严凤霞、刘金花、钱曼倩、李名英、陶英、董霞芬、朱梅等老师)、上海外国语大学(王祥兴、董颖等老师)、上海财经大学(徐萍等老师)、上海工程技术大学(高珏、王远老师)、华东政法大学(陈小松老师)和上海师范大学奉贤校区(徐晓明老师)的密切配合、大力协助下完成的,整个调研过程得到了上海市教育德育处的大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

限于编者的时间和水平,书中难免有错误或不妥之处,敬请读者和专家批评指正。

主 编

二〇〇〇年七月

目 录

——第一代独生子女大学生心录

序	1
前言	1
第一部分 爸爸妈妈对我的关爱	
◆ 我是这样长大的	3
◆ 我从小就有自由发展的空间	12
◆ 爸爸把我领上了创新之路	18
◆ 勤奋、刻苦、踏实地走上人生的道路	24
◆ 向崇高的人生目标前进	28
◆ 朝着为社会服务的目标永远走下去	32
附：教子三得	
◆ 世上无难事，只怕有心人	42
◆ 最好的回报	50
附：爱之有道	
◆ 我要成为妈妈的骄傲	58
◆ 看书是我最大的乐趣	62
◆ 小杨为什么差点被开除学籍	65
第二部分 学校老师鼓励和指引我前进	
◆ 生命的美丽，全在于过程的丰富	73
◆ 我从小学到大学都遇上了好老师	78
附：通过课外的科研活动培养优秀学生	

◆ 向着新世纪所需要的优秀人才进军	86
◆ 我不怕吃苦受累,更喜欢竞争的环境	92
◆ 怎样使父母离异的独生子女健康地成长	97
◆ 一个优秀的中学生为什么进入大学后会变心	100
◆ 他为什么学习动力不足	104
◆ 为什么她会溺水自杀	108
◆ 童年的经历使我磨炼出良好的个性品质	112

第三部分 社会实践活动给予我动力

◆ 为实现自己的社会价值而奋斗	121
◆ 我的目标是成为社会的精英	126
◆ 多种社会实践使我受益无穷	133
◆ 丰富的课外生活有助于提高课堂学习的效率和成绩	138
◆ 我悟到了全面发展、张弛互动的道理	144
◆ 明确学习目的使我的学习成绩迅速提高	150
◆ 我“这一辈子”和微笑	153

第四部分 心理健康使我走向成功

◆ 成功离不开个性的健康发展	161
◆ 我看到了生活的真实,摸索到了成功的方法	166
◆ 微笑着迎接每日初升的太阳	170
◆ 坚强、踏实、独立地走好人生的每一步	176
◆ 逆境使我成才	181
◆ 父母、老师、朋友共同关注才使我更好成才	192
◆ 妒忌心理导致她犯有偷窃行为	195

附录

- ◆ 爱能使独生子女健康成长 201
- ◆ 当一名称职的独生子女家长 211
- ◆ 对第一代独生子女大学生的人生价值观与学习动力的调查 220
- ◆ 独生子女与非独生子女大学生现状比较研究 227
- ◆ 独生子女与非独生子女大学生个性特征比较的调查 237
- ◆ 城市独生子女大学生人格特征与家庭环境关系的研究 241

第一部分

爱与成长

爸爸妈妈对我的关爱

小莹,一个有责任心的人,现任某高校学生会主席。1980年出生于江苏省常州市的一个“知青”家庭。由于“十年动乱”,她的父母未能在年轻时实现求学、创业、报效祖国的远大理想,他们一心想由女儿来实现这未竟的理想。但是,他们并没有在学习成绩上给女儿太多的压力,而是首先教会她“学会做人”,并重视对她的学习能力和兴趣的培养。再加上她生活在“社会稳定”的大环境中,就读的是江苏省一流的学校,并依靠她本人的主观努力,使她成长为一个周围的人们一致公认的德、智、体全面发展的好青年、好学生。究竟小莹的父母是怎样教育她的,其所在学校的素质教育是如何进行的,请读小莹写的“我是这样长大的”一文。

我是这样长大的

我出生于江苏省常州市一个普通的家庭。

随着岁月流逝,我从年少不懂事的顽童成长为一个大学生,最近还光荣地成为中共预备党员。性格开朗的我凡事追求完美,与我相处过的人都认为我是一个德、智、体全面发展的人。少儿时期,我曾获得过全国少年儿童“三毛杯”美术书法摄影大赛二等奖;全国少年儿童书法大赛铜杯奖;江苏省中小学生古代诗文朗读比赛一等奖;全国中学生作文大赛三等奖;江苏省中小学爱国主义教育读书活动征文大赛二等奖;又被评为江苏省三好学生;1997年被评为常州市优秀团员。

一个人的成长离不开周围众人的帮助,尤其是家人。可以说,没有他们的影响和指导,便没有今天的我。

我们一家三口过着舒坦的生活。父辈受过的苦是我们这代独生

子女所难以想象的：长身体时遇上自然灾害，青年时期又遭遇“十年动乱”、上山下乡，如今又要为“下岗”担心受怕。我的父母年轻时都有着远大的理想——求学、创业、报效祖国。可惜家庭条件不允许，加之当时的整个大环境也不像现在，理想最终未能实现。正是由于这一点，父母总是尽可能为我创造最好的学习条件，希望在我身上看到他们年轻时追求的理想能变为现实。但是，我受父母的影响最深的还是怎样做人。

父亲是一名共产党员，他曾当过兵，现在一家国有企业任党支部书记。他对党的忠诚和热爱，对工作兢兢业业、一丝不苟的精神，以及对职工关心、爱护的工作作风，自幼深深印刻在我的心中。不记得有多少个周末，他在厂里为生产任务而奔忙；有多少个夜晚，他为排除机器故障而将近凌晨才回家，连晚饭都还没吃，结果积劳成疾得了胃病。仍记得因腰椎间盘突出症发作而步行困难的他，还是硬撑着去离家一个多小时车程的工厂上班；厂里的幼儿园发生煤气爆炸事故，他第一个冲向火海；他为了给几个家庭困难而又面临下岗的工人安排岗位曾到处奔波……从父亲身上，我学到了意志品质的可贵，学到了做人要有一颗责任心、仁爱心。后来我孜孜以求地立志加入中国共产党，这和父亲的榜样不无关系。多少优秀人物，像焦裕禄、孔繁森，他们的事迹也曾感动过我，但发生在身边的每一件事却最真实地影响着我的成长。

在国有企业任普通职员母亲，包揽着家中的大小事务，也承担着对我的日常教育。她对我无私的爱是我一生都难以回报的。自我懂事识字起，母亲便经常引导我看一些文章，或为事业而奋斗的故事，或人生教训，或科普读物，或隽永美文。在潜移默化中，我慢慢地领悟了为人处世的方法。母亲常常挂在嘴边的话是：“学习、学习，首先要学会做人。”她对自己和我都是这么要求的。受母亲的影响，我懂得了做人要真诚、热情、坦率。母亲很开朗，她从不在学习成绩上给我太多的压力，时常鼓励我多接触外部世界，而且很重视对我的学习能力及兴趣的培养。记得在小学二年级时，虽然我口算得了全