

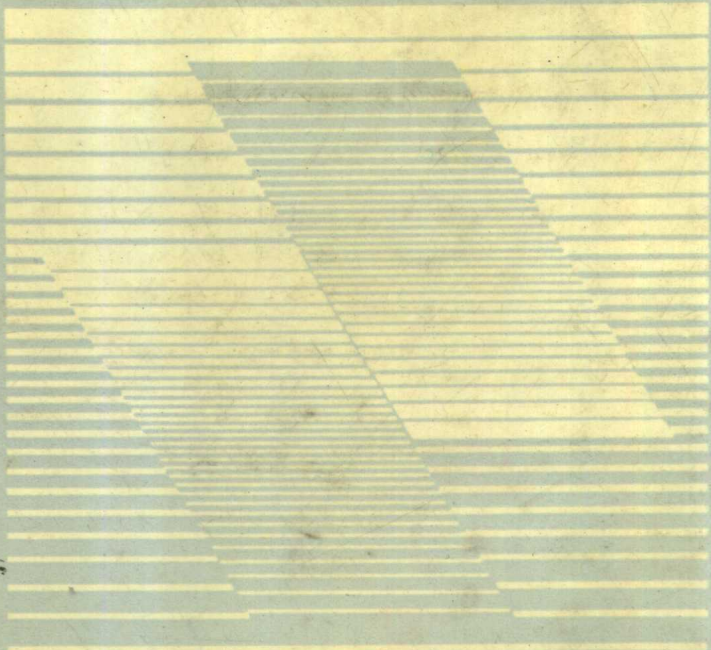
田建国 著



0018005

高等教育学

GAO DENG JIAO YU XUE



山东教育出版社

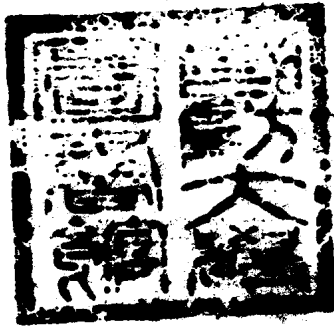
515072



2 033 6386 8

高等教育学

田建国 著



山东教育出版社

1990·济南

高等教育学

田建国 著

山东教育出版社出版

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 18印张 4插页 395千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数1—3,000

ISBN 7-5328-0892-0/G·741

定价 8.60 元



于北辰 序

于北辰

山东省教育委员会田建国专著《高等教育学》，是在中国共产党第十三次代表大会提出的社会主义初级阶段理论指导下，本着微观高等教育与宏观高等教育相结合、高等教育纵向结构与横向结构相结合和高等教育内部规律与外部规律相结合的大教育观的精神，进行的一次大胆的、成功的尝试。这对中国高等教育事业无疑是一个有益的贡献。我为她的出版发行祝贺！

中国高等教育，始于杏坛、稷下，其后太学、国子监，迄于有清，凡2000多年。只讲五经义理、治国平天下，轻视生产，远离生产。西方高等教育，大都肇端于教会，只讲神学、哲学、医学，同样轻视生产，远离生产。

随着资本主义的发展，科学技术日新月异，近代高等教育诞生了。到了20世纪，特别两次世界大战后，新科学、新技术层出不穷。喷气飞机、回旋加速器、计算机、原子弹、氢弹、洲际导弹、登上月球、宇航飞行、空间实验……宏观大宇宙的研究，微观基本粒子的探讨，均有惊人的、伟大的进展。真是地球“缩小”了。人们进入空间遨游的序幕已揭开了。现代高等教育迅速登上人类历史舞台。近代高等教育和现代高等教育的共同特点，是高等教育与物质生产的关系越来越密切。不管人

们意识到没有，反正这是不可抗拒的活生生的现实。1980年秋，我在西德访问了一位正统派的老教授。他对现在的高等教育意见大极了，集中在一点，就是他认为现在的大学已不是神圣的高等学府，而是变成高等职业培训所了。我想，说对了。大学主要的就是要为产业部门培养大量的高级的高级的职业技术实干人才，以适应国民经济全面发展的需要。这是高等教育的光荣！人的能耐是很有限的，但借助科学技术，就会发生质的变化。就是说，用现代科学技术把我们这些“凡人”武装起来，就会变成有非凡能力的“巨人”。只有“巨人”才能成百倍、成千倍地提高生产率，才能极大地创造物质财富。在提高共产主义觉悟前提下，这是走向社会主义、共产主义的必由之路。

另一方面，理论工作万分重要。少数重点高等学校和某些院校某些专业，必须抓紧数学、物理、化学、生物、天文、地理以及马列主义、毛泽东思想、文史哲等的基本理论和某些专业理论的教学和科研工作，保证优秀的高科技人才不断涌现。目标是达到国际水平，直至执牛耳于全世界。伟大的中国，理当如此。当然，尖端人才，不在数量，而在质量、在精。每个基础学科及其主要分支学科，各有几十至几百高水平的专家，就能无敌于天下。这项工作，应从挑选优秀学生入学开始，下大本钱，安排专家、教授带领，配备足够的实验设备、图书情报资料和测试手段，“国宝”是一定能够培养出来的。

然则，高等教育学从宏观、微观的大教育观来考虑问题是对的。因为只有从战略高度来看高等教育的全局，才能把问题谈清楚。1956年11月至1957年初，中国高等教育代表团，在苏联访问了两个多月。苏联同志说，由于10年前我们的失误，致使现在数学家感到供不应求。我们在这方面问题更大，需要的专业

毕业生不足,不需要的专业毕业生常常过剩,可以说由来久矣。

1982年夏,我去厦门,潘懋元教授主编的《高等教育学》稿成。他们谦虚得很,说不成熟,还要修改。我说,绝对真理是很少有的,出版发行吧。中国人写高等教育学,你潘懋元是第一个人。1985年为高等教育干部培训教材需要,由郑启明、薛天祥主编出版第二本《高等教育学》。这两本书在全国高等教育界起了先驱、开拓的作用,影响很大。高等教育在发展,新事物不断出现。现在田建国的第三本《高等教育学》又出版发行,适应初级阶段的需要,是及时的。

中国是一个有11亿多人口的大国,为了繁荣、富强的需要,中国高等教育必须有一个大发展。今天财力不允许,但迟早会富强的。我们希望有更多高等教育学撰写出来。

巧极了,潘懋元是老教授,郑启明、薛天祥是中年兼任研究工作者,田建国是青年业余研究人员。他们的书,各有千秋,都为社会所必需。

我欢呼中国高等教育青年研究工作者成长起来,我们的事业大有希望。孔夫子说后生可畏,焉知来者之不如今也。

1990年2月9日于北京

目 录

上编 高等教育基础理论

第一章 绪 论	(1)
第一节 高等教育学研究的意义	(1)
第二节 高等教育学的研究任务	(4)
第三节 高等教育学的研究内容	(5)
第四节 高等教育学的研究方法	(8)
第五节 高等教育学与相关学科的关系	(16)
第六节 高等教育学的基本原理	(21)
第二章 高等教育的基本特点	(26)
第一节 高等教育的产生与发展	(26)
第二节 高等教育的地位和作用	(30)
第三节 社会主义初级阶段高等教育的基本特点	(31)
第三章 高等教育的教育思想	(38)
第一节 高等教育与教育思想	(38)
第二节 传统教育思想与现代教育思想	(42)
第三节 新的人才观	(47)
第四节 新的知识观	(51)
第五节 新的教学观	(52)

第六节	新的质量观	(54)
第四章	高等教育的基本职能	(58)
第一节	培养人才	(58)
第二节	科学研究	(59)
第三节	社会服务	(61)
第五章	高等教育的外部规律	(64)
第一节	高等教育与社会的关系	(64)
第二节	高等教育与政治的关系	(68)
第三节	高等教育与经济的关系	(72)
第四节	高等教育与科技的关系	(78)
第五节	高等教育与文化的关系	(80)

中编 宏观高等教育学

第六章	高等教育的体制	(87)
第一节	高等教育行政体制	(87)
第二节	高等教育管理体制	(97)
第三节	高等教育招生、分配体制	(101)
第七章	高等教育的结构	(107)
第一节	专业结构	(107)
第二节	层次结构	(118)
第三节	布局结构	(131)
第四节	形式结构	(138)

第八章 高等教育的科类	(145)
第一节 高等工程教育	(145)
第二节 高等农业教育	(156)
第三节 高等医学教育	(171)
第四节 高等师范教育	(178)
第五节 高等文科教育	(188)
第六节 高等理科教育	(196)
第九章 高等教育的发展战略	(205)
第一节 高等教育发展的历史回顾	(205)
第二节 高等教育发展战略的基本依据	(216)
第三节 高等教育发展战略的指导思想	(221)
第四节 高等教育发展的战略原则	(225)
第五节 高等教育发展的战略目标	(232)
第六节 高等教育发展趋势展望	(238)
第十章 高等教育的运行机制	(245)
第一节 高等教育的机制	(246)
第二节 高等教育的宏观调控机制	(249)
第三节 高等教育的自主办学机制	(253)
第四节 高等教育的市场机制	(256)
第五节 高等教育的竞争机制	(278)
第十一章 高等教育的横向联合	(289)
第一节 高等教育横向联合的指导思想和原则	(290)
第二节 高等教育横向联合的理论基础	(292)

第三节	高等教育横向联合的战略目标	(294)
第四节	高等教育横向联合的内容与形式	(296)
第五节	高等教育横向联合的发展趋势	(300)
第十二章	高等教育的对外开放	(303)
第一节	高等教育对外开放的目的意义	(303)
第二节	高等教育对外开放的基本依据	(304)
第三节	高等教育对外开放的基本要求	(307)
第四节	高等教育对外开放的基本形式	(313)
第五节	高等教育对外开放的方针政策	(315)

下编 微观高等教育学

第十三章	高等学校的德育	(318)
第一节	高等学校德育的指导思想	(318)
第二节	高等学校德育的任务和内容	(328)
第三节	高等学校德育的原则和方法	(346)
第四节	高等学校德育工作的体制	(353)
第五节	高等学校的德育队伍	(356)
第十四章	高等学校的创造智育	(360)
第一节	高等学校创造教育的意义	(360)
第二节	高等学校创造教育的基本原则	(363)
第三节	高等学校创造教育的基本特点	(368)
第四节	高等学校创造教育的基本内容	(375)
第五节	高等学校研究生的创造教育	(393)

第十五章	高等学校的体育	(400)
第一节	高等学校体育的地位和作用	(400)
第二节	高等学校体育的目的和任务	(405)
第三节	高等学校的体育教学	(406)
第四节	正确处理普及与提高的关系	(410)
第五节	高等学校的卫生保健	(411)
第十六章	高等学校的美育	(413)
第一节	高等学校美育的功能	(413)
第二节	高等学校美育的原则	(416)
第三节	高等学校美育的内容	(417)
第四节	高等学校美育的途径	(419)
第十七章	高等学校的社会实践	(421)
第一节	高等学校社会实践的重要意义	(421)
第二节	高等学校社会实践的特点	(425)
第三节	高等学校社会实践的原则	(426)
第四节	高等学校社会实践的内容	(429)
第十八章	高等学校的科学研究	(431)
第一节	高等学校科学研究的地位和作用	(431)
第二节	正确处理教学和科研的关系	(436)
第三节	高等学校科学研究的方向	(439)
第四节	高等学校重点学科的建设	(453)
第十九章	高等学校的管理	(456)

第一节	高等学校管理的原则	(456)
第二节	高等学校教学管理	(461)
第三节	高等学校科研管理	(470)
第四节	高等学校人事管理	(478)
第五节	高等学校后勤管理	(488)
第二十章	高等学校的校风	(494)
第一节	高等学校校风的特点和作用	(494)
第二节	高等学校校风的基本内容	(497)
第三节	高等学校校风建设的基本原则	(501)
第四节	高等学校校风建设的途径和方法	(502)
第二十一章	高等学校的教师	(506)
第一节	高等学校教师的任务	(506)
第二节	高等学校教师的心理特征	(507)
第三节	高等学校教师的结构	(509)
第四节	高等学校教师的培养和提高	(513)
第二十二章	高等学校的学生	(517)
第一节	大学生的生理特征	(517)
第二节	大学生的心理特征	(518)
第三节	大学生的基本素质	(520)
第二十三章	高等学校的图书情报	(526)
第一节	高等学校图书馆的性质和任务	(526)
第二节	高等学校图书馆的职能	(529)

第三节	高等学校图书馆的管理	(532)
第四节	高等学校图书馆的现代化	(537)
第二十四章	高等学校的实验室	(542)
第一节	高等学校实验室的作用	(542)
第二节	高等学校实验室的建设	(544)
第三节	高等学校实验室管理	(550)
第四节	高等学校的实验教学	(554)
后 记	(561)

上编 高等教育基础理论

第一章 绪 论

任何一门学科，都有特定的研究任务、内容和方法，都有特定的基本原理，这是确立一门学科的主要依据。高等教育学的研究任务、内容和方法是什么？它的基本原理是什么？这是高等教育学的基本问题，又是研究高等教育学的出发点。只有在马克思主义的指导下，科学地回答高等教育学的研究任务、内容、方法和基本原理等问题，才能确立该学科的科学地位，并使其在建立具有中国特色的社会主义高等教育科学理论体系中发挥应有的作用。

第一节 高等教育学研究的意义

高等教育担负着培养高级专门人才和发展科学文化的重要任务，对社会主义建设的成败具有关键作用。而要使高等教育能适应社会主义建设需要，更好地为社会主义建设服务，就必须把开展高等教育科学研究提到一个新的高度来认识，必须认真学习和研究高等教育科学。

学习和研究高等教育科学的意义有以下几方面：

一、开展高等教育科学研究，是深化高等教育改革的迫切

需要

从本世纪末到下世纪中叶，世界的面貌将在改革、调整和竞争中发生更加深刻、更加巨大的变化。科技革命将向新的广度和深度进军，人类征服自然、改造社会的能力将空前提高；经济发展将向更高程度的社会化、商品化和国际化趋势发展；社会主义民主政治将日趋完善并逐步制度化、法制化。为了适应上述新的变革、新的任务和新的要求，我国高等教育在教育领导体制、学校管理制度、科类层次结构、招生毕业分配、思想政治教育 and 教学内容、方法等各个方面已经进行了程度不同的改革探索，其中有些单项改革已经达到了一定的深度。但是，高等教育改革的进展总是受到经济体制和政治体制改革制约，高等教育仍然难以在总体上建立起新的体制和运行机制，学校和教师的积极性还没有充分发挥出来，高等教育仍然缺乏生机和活力。高等教育的改革，是对具有中国特色的社会主义高等教育体系的探索过程，迫切需要正确的理论指导。因此，在开展高等教育改革实践的同时，必须重视高等教育科学研究，把它摆到十分重要的地位，广泛开展教育思想讨论，从各种角度研究社会主义初级阶段高等教育改革与发展的理论问题和实际问题，努力改变高等教育理论研究落后于改革实践的状况，使高等教育改革沿着健康轨道深化发展。

二、开展高等教育科学研究，是实施高等教育管理科学化的需要

高等教育理论的重要社会功能之一是管理功能，就是说，高等教育理论在制定教育政策、强化宏观管理、进行教育决策，以至规划整个社会发展蓝图中具有指导作用。这种管理功能、决策和指导作用的实现，在于由传统的经验管理转向科学

管理。在当今时代，科学管理需要科学研究作为支持系统已成为各项事业发展的重要根基。高等教育管理也应该有理论的支持和指导。高等教育理论研究在高等教育管理科学化中将愈来愈显示其重要作用，这是历史发展的必然趋势。因此，实施高等教育管理科学化，必然推动高等教育思想的研讨和高等教育理论的研究。

三、开展高等教育科学研究，是建立一支高水平教师队伍的需要

学习和研究高等教育科学，对教师来讲，尤为重要。高等学校教师除了要掌握渊博的知识，具有较高的思想水平之外，还必须懂得高等教育科学，才能掌握教育规律，不断提高教学质量，取得良好的教学效果。教师在长期的教学过程中，积累了丰富的教学经验。但经验不能代替理论，从经验到理论，有一个由自发到自觉、由客观符合规律到主观运用规律的过程。教师结合教学实践，认真学习研究高等教育科学，是对高等学校教师的最基本的要求。

四、开展高等教育科学研究，是世界高等教育发展的趋势

目前，高等教育科学研究工作在国际上已经普遍受到重视。高等教育科学已经逐渐成为热门学科。联合国教科文组织以及苏、美、英、匈、波、德、日等国都在其首都建立了高教研究中心。如1974年苏联成立高等教育研究所，下设高等教育规划与人才预测研究组，教学法指导研究组，大学生的共产主义思想教育组，电子计算机及其在现代教学中的应用研究组，高等教育管理研究组，情报资料中心，共有研究人员500多人。苏联许多综合性大学和工、农、医学院，都普遍设置了高等教育

研究机构，积极开展研究活动。

我国高等教育科学研究起步晚，但发展较快，据初步统计，全国已有近300所高等学校设立高等教育研究室，其中有的已发展成为研究所，并取得了相当可观的科研成果。

高等教育科学研究热潮在全世界范围内出现，反映了当代科学技术的迅速进步和发展，对推动高等教育改革和发展，必将起到不可估量的作用。

第二节 高等教育学的研究任务

高等教育学是研究高等教育规律的一门科学，是研究高级专门人才培养的科学。它与一般教育学有共性的一面，同时还有特殊性的一面。首先在于高等教育与社会、政治、经济、文化、科技发展有着更为密切的关联。其次，高等教育有其自身协调发展的规律。第三，由于高等教育内容的高深和专业化，教育对象的思维比较成熟，以及高等教育直接面向社会等特征，决定了高等教育的教学过程、方法有别于普通教育，有着特殊的要求和特有的规律。

根据高等教育的特殊性，高等教育科学研究的任务，就是按照马克思主义基本原理和我国高等教育事业的实际相结合的原则，探讨、发现、掌握高等教育的客观规律，用它来指导高等教育事业的发展 and 改革。高等教育科学的研究，不仅要学习和运用马克思主义的立场、观点、方法来研究经济、政治、科技、文化等教育外部关系与教育相互影响的宏观问题，而且还要学习和运用马克思主义教育思想来研究教育内部各个方面的关系以及相互影响的微观问题，只有把二者有机的结合起来，才