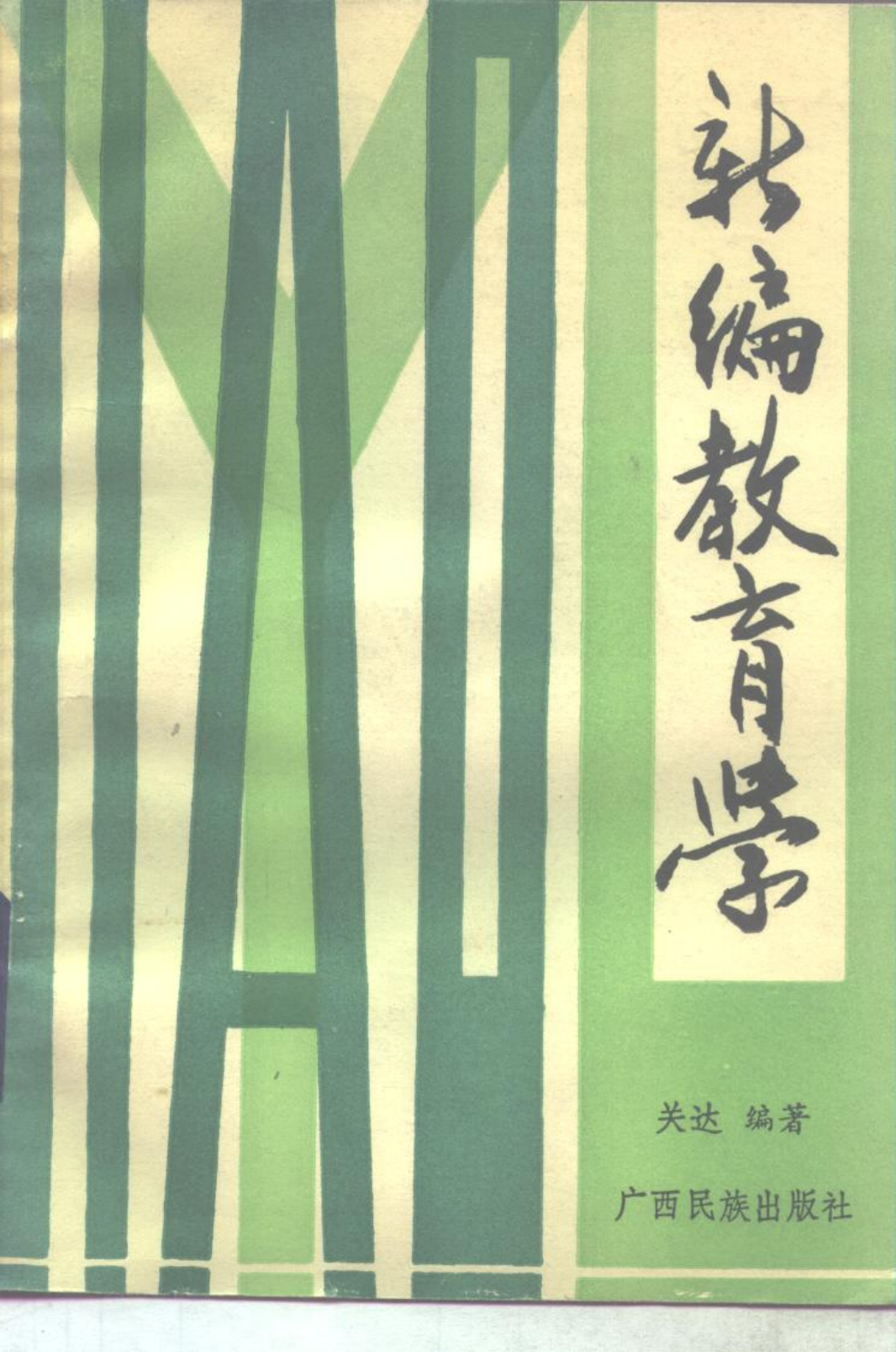




新编教育学

关达 编著

广西民族出版社

关达 编著

新编教育学

广西民族出版社



新编教育学

关 达 著

☆

广西民族出版社出版

(南宁市七一路)

广西新华书店发行 广西桂平县印刷厂印刷

※

开本787×1092 1/32 10.5印张 220千字

1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷

印数：1—12700册

书号：7138·88 定价：1.78元

一本初具特色的教育学

（代序）

吴 杰

教育学，在我国来说，还是一门较为年轻的学科。然而，由于种种原因，这一年轻学科呈现了一种可怕的老化趋势，体系松散零乱，内容空洞陈旧，脱离实际，特别是脱离中国实际。建立具有中国社会主义特色的教育理论体系，这是在我们党把教育放在四化建设战略重点地位的今天，摆在我们面前的一个紧迫课题。

读了这本《新篇教育学》，顿觉新意盎然。这是一本初具特色的教育学专著。它以系统论的思想改造了旧体系，简明扼要的十章，精炼紧凑，浑然一体，使教育学结构整体化。把“教学”作为对学生进行德智体美技诸育的基本途径之一来表述，从而一举解决了传统著述中“教学”同“智育”混淆而引起的概念不清、结构松散、表述重复累赘等问题。这本教育学还较好地反映了国内外教育科研新成果和我们党的十二大精神，充实了新内容，教育对象结构理论、自学教学理论、教育科研理论和学习论、教育控制论等，均纳入书中。从形式到内容，这本教育学都更加注意了联系中小

311505611

学实际，更加注重了指导中小学实践的需要。全书插编了近百段优秀教师课堂教学和课外辅导的典型事例材料，生动形象，好读易懂。这本教育学也较好地体现了中国特色，它注重了对中国古代教育遗产的继承，较注意了我们党领导下的教育实践经验、特别是建国三十多年来教育实践经验的阐述，较大量地引用了我国教育实验和改革成果的资料，注意从我们党提出的战略重点高度阐述有关问题，如此等等，使它成为一本初具特色的教育学。

诚如编著者本人所述，“创立一个科学的教育学体系，是一项较为艰巨复杂的工作，需要反复实践。”这个新体系，可能存在某些不够成熟的地方，而且也不可能完全成熟。然而，这本教育学毕竟表明，在建立具有中国社会主义特色的教育理论体系的征程上，已迈出了一步，这是可喜的一步。

说 明

根据教育改革发展新形势的需要，为了帮助广大教育工作者和各级党政干部尽快系统地掌握教育理论，我们编写了这本《新编教育学》。

基于我们的教学实践和学习体会，遵照广大实践工作者的意见和要求，汲取国内外教育理论著述和教材建设的经验，在理论体系上我们作了重新组建的尝试，以期弥补传统教育理论体系的不足，从而为读者的学习与研究带来方便。然而，创立一个科学的教育理论体系，是一项较为艰巨复杂的工作，需要反复实践，需要大家协同努力。我们所作的尝试，还是很粗陋的，诚望得到批评指正，以便使之不断完善。

这本教育学的第一、二稿，是以教育学教材形式发行的。在第二稿修改过程中，张春义、宫钦国、孙洪芳、唐光德、郑振超等同志帮助作了大量工作；在整个编号过程中，参照了有关教育著述，吸取了几年来一些专家、学者和广大教育工作者的研究成果和经验体会，在此一并致谢。

编著者 1984.5.

目 录

绪论	(3)
第一章 教育属性	(9)
第一节 教育的产生与发展形态	(9)
第二节 教育的生产性	(16)
第三节 教育的阶级性	(22)
简短的结论	(26)
第二章 教育者	(27)
第一节 教师	(27)
第二节 班主任	(34)
第三节 学校领导干部	(40)
简短的结论	(44)
第三章 教育对象	(45)
第一节 教育对象的结构	(45)
第二节 教育对象的身心发展	(55)
第三节 教育对象身心发展的年龄特征	(65)
第四节 教育对象身心发展的个别差异	(73)
简短的结论	(76)
第四章 教育目的	(77)
第一节 教育目的概述	(77)
第二节 教育目的的理论基础	(80)
第三节 我国的教育目的	(84)
简短的结论	(89)
第五章 教育内容	(90)
第一节 智育	(90)
第二节 德育	(97)
第三节 体育	(117)
第四节 美育	(122)

第五节 基本生产技术教育.....	(128)
第六节 教育计划、教育大纲、教科书.....	(131)
简短的结论.....	(136)
第六章 教育途径.....	(138)
第一节 教育过程概述.....	(138)
第二节 教学.....	(141)
第三节 课外实践活动.....	(162)
第四节 家庭、社会影响.....	(164)
简短的结论.....	(178)
第七章 教育方法.....	(180)
第一节 教育方法概述.....	(180)
第二节 教授方法.....	(189)
第三节 学习方法.....	(199)
第四节 教育方法改革.....	(210)
简短的结论.....	(219)
第八章 教育原则.....	(221)
第一节 教育原则概述.....	(221)
第二节 基本的教育原则.....	(226)
简短的结论.....	(274)
第九章 教育管理.....	(276)
第一节 教育体制改革.....	(276)
第二节 学校管理.....	(280)
第三节 控制论与教育管理.....	(304)
简短的结论.....	(314)
第十章 教育科研.....	(316)
第一节 教育科研概述.....	(316)
第二节 教育科研的基本方法.....	(323)
简短的结论.....	(330)

绪 论

客观世界是纷纭复杂的，是无时无刻不在发展变化的。然而，客观世界任何一种存在形式，任何一个范畴和过程，也无不存在着本质的、必然的、稳定的联系，都是有规律可循的，都是可以认识的。教育就是这种客观世界中一种特定的社会现象。教育学就是研究这种教育现象及其规律的科学。我们这里研究的是普通教育学，主要研究中小学教育的有关问题，诸如教育属性、教育者、教育对象、教育目的、教育内容、教育途径、教育方法、教育原则、教育管理、教育科研等。

人类对教育现象及其规律的认识，有一个历史的发展过程。因此，教育学也有一个发展过程。它的早期阶段，仅仅是以某种教育思想而存在的，还没有成为一门独立的科学，它同一定的哲学、政治学、伦理学乃至宗教等思想混杂在一起。古代许多的思想家、政治家、往往也就是教育家。他们的教育思想，也就包括在他们的哲学、政治学著作之中。我国古代孔子门人整理的《论语》，古希腊柏拉图的《理想国》等著作，既包括了他们的哲学、政治、伦理等思想，也包括了他们的教育思想。随着人类历史的发展和社会生活的复杂化，人们对客观事物的认识也不断深化，逐步积累起了丰富的知识和经验。在这个基础上，出现了许多新兴的科学门类，教育学也是在这一发展过程中形成了一门独立的科学。在教育发展史上，影响比较大的教育专著有：我国古代学者写的《学记》，捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》，

英国哲学家洛克的《教育漫话》，法国资产阶级启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》，德国著名教育家赫尔巴特的《普通教育学》，英国实用主义哲学家斯宾塞的《教育论》，以及现代美国实用主义哲学家、教育家杜威的《民主主义与教育》，美国心理学家布鲁纳的《教育过程》等。其中特别值得我们深入研究的，是我国古代的《学记》，《学记》是《礼记》中的一篇。写作年代大约在战国末年与汉初之间，也就是两千年前。作者不详，郭沫若以认可能是孟子的学生乐正克所作。《学记》是中国古代教育文献中最早最全面的一篇。从教育的作用，教育的目的，学校制度，视导制度，教育原则，教学原则，教学方法，以至教师问题等，都作了系统地阐述，有许多有益的经验 and 意见，虽然相隔两千多年，现今仍不失其夺目的光辉。例如，教学相长和藏息相辅的道理，预、时、孙、摩及注重启发等原则，以及提问和答问的方法等。它不仅是中国教育史中一篇最早最全面的教育文献，而且也是世界教育史上较早较全面的稀有教育文献，是整个人类的宝贵精神财富。这是我们中华民族的骄傲。由于这些古今中外教育家所处的时代、阶级地位和哲学观点不同，在他们的著作中既反映了一些教育的客观规律，又有不少错误乃至反动的观点。只有当科学的世界观——马克思主义产生以后，科学地认识与表述教育现象的客观规律才有了可能。

随着人们对客观世界认识的加深，适应人们社会生活的需要，对教育现象的研究越来越细，以教育现象为基本研究对象的科学有了许多门类 and 分支，诸如：教育学，教育哲学，教育经济学，教育社会学，教育统计学，教育心理学，教材教法，教育史，比较教育学，教育工艺学，以及教学论，

教育原理，教育行政管理学，学前教育学，初等教育学，中等教育学，高等教育学，家庭教育学，特殊儿童教育学等。

学习教育学，掌握教育理论，是每一个教育工作者终身不止的任务，是立志投身于教育事业的首要准备。

首先，学习教育学是人的认识规律所要求的。辩证唯物主义认识论告诉我们：人们对于客观世界的认识，有两个阶段——感性认识阶段和理性认识阶段；人们对客观世界认识的发展，有两个飞跃——由感性认识到理性认识和理性认识到实践；人们对于客观世界认识运动的总规律是“实践、认识、再实践、再认识，这种形式循环往复，以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”辩证唯物论认识论的上述基本观点表明：第一，感性认识有待于发展到理性认识，认识的真正任务在于经过感觉而达到思维，达到逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程同那一过程的内部联系。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。第二，如果只到理性为止，那么，还只说到问题的一半，而还只说到非十分重要的那一半，十分重要的问题在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。就是说，从认识论上看，掌握理论是深化认识的需要，是指导实践的需要。一个人接触了教育工作并不意味着他就认识了教育的本质；一个教师，掌握了一定的文化科学知识，并不能表明他一定能传授好知识，只有在正确教育理论指导下，才能有搞好教育工作的自觉性，才能有真正的主动权。人的认识规律要求我们必须学好教育学。

其次，学习教育学是教育理论本身的地位和作用所要求的。无产阶级教育理论，是马克思、恩格斯、列宁、斯大林

和毛泽东等革命导师关于无产阶级求解放理论的重要组成部分；是在长期革命斗争实践中产生并经长期革命斗争实践考验的科学理论；是战胜资产阶级和一切机会主义教育思想的锐利武器；是创建社会主义新教育的理论依据。马克思、恩格斯是无产阶级教育理论的奠基人，他们首先敲响了资产阶级和一切剥削阶级教育的丧钟，使人类教育思想史上发生了一个根本转折，提出了消灭资产阶级教育问题，教育必须同生产劳动相结合问题，培养无产阶级接班人问题。列宁、斯大林从理论到实践发展了马恩教育思想，提出了根本改造旧有教育事业问题，无产阶级教育必须由无产阶级政党来领导问题，必须培养无产阶级自己的知识分子队伍的问题和教育必须同无产阶级政治相联系的问题等。毛泽东同志同他的战友刘少奇、周恩来、朱德等同志，在领导中国人民解放事业的过程，始终把教育当做革命总战线中一条必要和重要的战线，把教育理论建设当做整个革命理论建设的一个有机部分，提出了社会主义教育的教育方针、办学道路、培养目标等一系列问题，进一步丰富了马列主义教育理论宝库。无产阶级教育理论是无产阶级革命理论体系中的重要组成部分，无产阶级教育理论本身的重要地位和作用要求我们必须学好教育学。

第三，学习教育学也是实现“四化”的新形势所要求的。中央领导同志指出，全党工作重心转移之后，理论宣传工作的根本任务是把马克思列宁主义、毛泽东思想的普遍真理同实现“四化”的伟大实践密切结合起来，研究新问题，解决新问题，尽可能使我们的思想理论工作走在实际工作的前头，使马列主义、毛泽东思想在实践中不断丰富发展，指

导我们夺取新长征的胜利。实现“四化”，科技是关键，教育是基础。

由于科技落后，当前我国劳动生产率还很低。煤炭生产，美国平均每个职工可年产三千六百吨，我国平均每人年产只二百多吨；钢铁生产，日本每个职工可年产三百至七百万吨，我国每人年产只十吨左右；农业生产，荷兰一个劳力可供养七十多人，英国可供养六十多人，我国每个农业劳力平均年产粮食还不到二千斤。

打好教育这个基础，首先必须以科学的教育理论为思想武器，对“四人帮”造成的混乱局面进行拨乱反正，必须以科学的教育理论为指导，解决新形势下教育领域出现的一系列问题。诸如，在一些学校里由于急于形成以教学为中心的的局面，政治思想工作不善于同业务工作一道去做，而处于可有可无了；由于急于出尖子，忽略了对大多数学生的培养教育；由于急于提高学生文化科学知识水平，忽视了德育、体育、美育与生产劳动教育；由于急于充分调动群众积极性，搞好民主管理，组织领导观念淡薄了，作风纪律松弛了；由于急于跟上形势，行动有了，在思想理论上对一些问题的是非还不清楚，工作带有盲目性等。实现“四化”的新形势，要求我们必须学好教育学。

教育学是一门党性、实践性和继承性很强的科学。学习和研究教育学，一是要以马列主义毛泽东思想为指导。只有用马列主义的立场、观点和方法来分析研究教育，才能真正揭示、掌握与运用教育规律。二是要理论联系实际。教育实践是教育理论的源泉，又是教育理论的检验标准。学习教育学要在刻苦钻研已有教育理论著述的同时，努力把这种钻研

同教育实践结合起来,联系中外教育实际,特别是联系我国建国卅年来正反面教育经验进行学习研究,从而进一步丰富与深化理论知识,进一步推动教育实践的发展。三是要研究和借鉴前人和外国的经验。根据“古为今用”“洋为中用”原则,研究和借鉴前人和外国的教育经验,不仅是完全可能的,而且也是十分必要的,只有取这样的态度与做法,才能避免走弯路,才能取长补短,获得事半功倍的效果。

复习思考题:

为什么要学习教育学?应当怎样学习?

第一章 教育属性

辩证唯物主义世界观告诉我们，自然界每一种物质的运动形式所具有的特殊属性，为它自己的特殊矛盾所决定。教育这种社会现象，同样有它自己的特殊矛盾和特殊属性。

究竟什么是教育？教育的本质属性是什么？翻开古今中外教育著述，有各种各样的答案，如我国东汉学者许慎说：

“教，上所施，下所效也；”“育，养子使作善也”（许慎《说文解字》）。瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛齐认为，教育就是“依照自然法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威说：“教育就是经验的不断改造或重新组织”，“教育即生活”，“教育即生长”。这些说法，都由于历史的局限或阶级的局限，没有科学地揭示教育的本质属性。只有在马克思主义产生之后，人们才科学地揭示了教育的本质属性。认识教育的本质属性，对充分发挥教育的作用，有着重要的意义。

下面分三节具体阐述教育的本质属性。

第一节 教育的产生与发展形态

“为了解决社会科学问题，为了真正获得正确处理这个问题的本领，而不被一大堆细节或争执意见所迷惑，为了用科学眼光观察问题，最可靠、最必要、最重要的就是不要忘记基本的历史联系。考察每个问题都要看某种现象在发展中

经过了那些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”（《列宁选集》第四卷第44页）上述列宁的这段教导告诉我们，研究教育的产生与发展，是认识教育本质属性的一个重要途径。

一、教育的产生

马克思主义认为：在某种意义上可以说，劳动创造了人，劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。教育也是在劳动过程中产生的。

首先，劳动创造了人，劳动提供了教育产生的可能性。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，即在劳动过程中才分离出了作为劳动器官的手；在劳动中发展了作为思维器官的大脑；在劳动中形成了作为交际工具的语言。人的双手，大脑和语言，这些都是教育产生的必不可少的前提条件。所以说，劳动为教育的产生提供了可能性。

其次，劳动提出了教育产生的必要性。人在劳动过程中不断积累着劳动经验，为了保持劳动的延续和发展，就产生了把在劳动中积累起来的制造和使用劳动工具的知识、技能和技巧，由长辈向年青一代的传授和训练。这种传授和训练，就是原始教育的雏形。因此说，劳动又为教育的产生提出了必要性。

同时，由于生产劳动的发展，不仅要求教育传授生产劳动知识和经验，也要求教育予以传授社会意识。生产劳动，从来就是社会的劳动。人们在生产劳动过程中，不仅同自然发生关系，而且人与人之间也必然发生关系。正如斯大林同志所说：“人们在实现物质资料生产时，也就建立彼此间在生产内部的某种相互关系，即某种生产关系。”适应这种生产

关系的需要，教育的内容更加广泛了，要求传授一定的思想意识。就是说，教育从其产生后，就受着一定的生产关系的制约。它不仅把前人的生产经验传授给新一代，而且也把一定的社会生活规范传授给新一代。教育也是社会生活的继承与延续所不可缺少的手段之一。

可见，教育是在劳动中产生，是应社会需要而产生的。

资产阶级教育家，对教育的产生作了种种唯心主义的解释。

生物学教育起源论，用生物学和进化论的观点，机械地解释教育的起源问题。持这种论调的，主要以法国的社会学家托利尔诺和英国的沛西·能为代表。托利尔诺提出了“动物起源论”。他认为动物界和人一样，也有教育过程和学习过程，也有“教师”和“学生”。甚至在蚂蚁中都有“教师”和“学生”（托利尔诺《教育之进化》）。沛西·能说：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育，甚至在高等动物中间也有低级形式的教育。”所以，他认为教育“是扎根于本能的不可避免的行为”，“生物的流程是教育的主流”。（沛西·能《教育原理》）这种生物学的教育起源论是完全错误的，因为他否认了人和教育的社会性。

心理学教育起源论，用资产阶级心理学的观点，解释教育的起源问题。如美国的教育家孟禄提出了“心理起源论”。他认为原始共同体儿童对成人和老人的无意模仿就是原始人的教育起源。这种“心理学的教育起源论”的错误就在于否定了教育是由教育者根据社会（阶级）需要和受教育者的需要引起的一种社会活动。应当指出的是，在教育活