



苏联国民教育介绍

第一輯

人民教育出版社

СССР



苏联国民教育介绍

■ ■

· · · · ·

苏联国民教育介绍

第一輯

张安国 高时良 主編

戚长福 朱典馨 陶蔚揚 吳式穎 編
方 綢 刘直奉 董振邦

人 民 教 育 出 版 社

苏联国民教育介绍

第一輯

张安国 高时良 主編

戚长福 朱典馨 陶蔚揚 吳式穎 編
方 綱 刘直春 董振邦

*

北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

人民教育出版社出版（北京景山东街）

新华書店發行

北京新华印刷厂印刷

統一書号：7012·352 字数：54千

开本：787×1092公厘 1/22 印张：2 $\frac{10}{11}$ 插頁：26

1958年1月第一版

1958年5月第一次印刷

北京：1—5,500册

定价（6）0.85元

目 录

編者的話	2
第 一 章 全苏联和各加盟共和国国民教育概况	3
第 二 章 苏联的国民教育制度和国民教育管理制度	7
一 国民教育制度	7
二 国民教育管理制度	9
第 三 章 苏联的学前教育	12
第 四 章 苏联的中小学教育	15
一 教学计划、教学大纲和教科书	15
二 课堂教学和考试制度	19
三 教具	22
四 综合技术教育	28
五 体育和美育	30
六 学校里的少年先锋队和共产主义青年团的工作	33
第 五 章 工农青年学校	37
第 六 章 寄宿学校	39
第 七 章 校外儿童教育机关	42
第 八 章 学生课外阅读	45
第 九 章 儿童玩具	48
第 十 章 苏联的扫盲工作	52
第十一章 保育院(或称“儿童之家”)	55
第十二章 苏联教师及其培养	57
第十三章 苏联的教育科学研究	61

編者的話

本書是应全国广大教育工作者的要求編輯的。全書分兩輯出版，第一輯主要是依据 1957 年下半年在北京、上海两地举行的苏联国民教育展覽会的內容，介紹苏联国民教育的情况；第二輯是彙集展覽会開幕期間苏联专家所作关于国民教育的专题报告。兩輯都着重介紹苏联先进的教育經驗。

本書第一輯采用文字与圖片相結合的方式来介紹苏联国民教育的成就。因此圖片所占的比重相当大，这是本書的一个重大特点，而在內容上着重介紹苏联学校的思想政治教育、劳动教育和綜合技术教育的具体措施。这些措施是苏联共产党第 19 次和第 20 次代表大会以来苏联国民教育的主要努力方向，可以为我国的教育建設提供有益的参考。

四十年来苏联国民教育的偉大成就，充分說明了苏联共产党的英明領導和馬克思列宁主义教育理論的絕對优越性。本書对于我們教育工作者学习苏联教育的先进經驗一定会有一些帮助。

参予編写本書第一輯的有：戚长福、朱典馨、陶蔚揚、吳式穎（以上教育科学研究所）、方紉（北京师范大学）、刘直奉、董振邦（以上人民教育出版社），由张安国、高时良（以上教育科学研究所）負責主編。書中圖表是人民教育出版社繪圖科繪制的。

本書第一輯在編写过程中，得到苏联国民教育展覽会办公室的协助，特别是苏联国民教育展覽会工作团团长阿·阿·謝尔吉茵柯夫同志的指导，我們应在这里致以衷心的感謝。

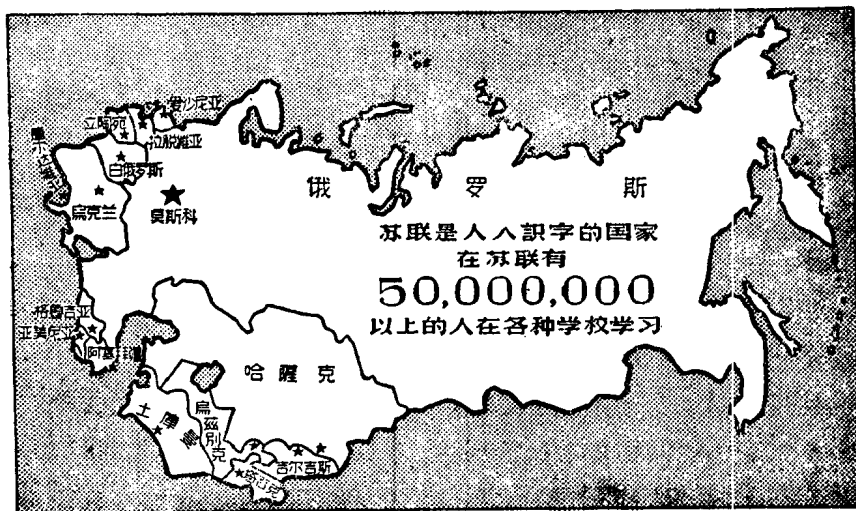


第一章

全苏联和各加盟共和国国民教育概况

十月社会主义革命以来的四十年間，苏联的国民教育事业，在偉大的列宁、偉大的苏联共产党和苏联政府的英明领导下，在全苏联教育工作者的辛勤努力下，获得了輝煌的成就。

在革命前的俄国，人民群众沒有受教育的权利；有四分之三的人是文盲，五分之四的儿童和青年不能入学，48个民族沒有自己的文字。



苏联是人人識字的国家

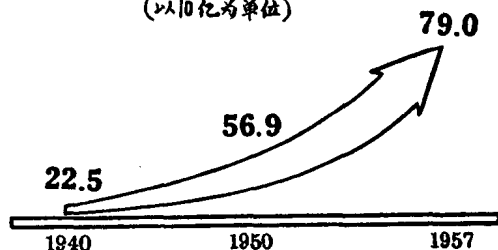
十月社会主义革命的胜利,为苏联各民族的文化教育发展奠定了新的基础。

苏联宪法第 121 条规定了“苏联公民均享有受教育权”,苏联共产党和政府采取了种种措施来保证实现这一庄严的规定,如普遍设立普通学校,实施免费教育,建立大批的中等专业学校 and 高等学校,组织劳动者的业余学习,以及在全国各地普遍设立文化教育机关,等等。根据赫鲁晓夫同志在苏联共产党第 20 次代表大会上所作的关于苏共中央委员会的总结报告,苏联不仅在城市和农村已经实行了七年制的普及义务教育,在大城市基本上实行了十年制的普及义务教育,并且为国民经济各部门培养了大批的专门人才。

在苏联共产党第 20 次代表大会所批准的第六个五年计划里,规定了进一步发展国民教育的计划:在城市和农村基本上实现十年制中等义务教育和开展综合技术教育,扩大城市和乡村学校的建设。为了更好地对青年一代进行共产主义教育,1956 年又在各地设立了一种新型的教育机构——寄宿学校。

苏联用于教育方面的经费在不断增加。1940 年的国家预算中,教育经费的总数为 22.5 亿卢布,1957 年为 79.0 亿卢布,增加了 3.5 倍。国家用在就学者身上的教育费用,1913 年平均每人仅为 80 戈比,1957 年为 400 卢布,增加了 500 倍。

苏联教育经费的增长:
(以 10 亿为单位)



苏联教育经费的增长

1956—1957 学年度各种类型的普通学校为 213,350 所,学生 30,122,300 人。其中中学学校数跟 1914—1915 学年度相比,已从 2,296 所增加到 37,000 所,即增加了 16 倍。8—10 年级学生数跟 1950—1951 学年度相比,已从 1,836,000 人增加到 6,135,000 人,即增加了 3 倍多。8—10 年级学生数的迅速增加,充分说明了苏联推行十年制中等义务

教育，已經取得了巨大的成就。

苏联的中等技术学校、中等专业学校也在不断发展。自从1914—1915学年度以来，中等专业学校从450所增加到3,642所，即增加了8倍多。学生数从54,000人增加到2,011,000人，增加了37倍多。

苏联的高等学校，从1914—1915学年度到现在，已从105所增加到767所，即增加了7倍多。学生数从127,000人增加到2,001,000人，即增加了16倍。

从1926年到1956年的三十年間，苏联一共扩建了新校舍18,103所，能容纳学生17,800,000人，其中第五个五年计划期間扩建的校舍有11,622所，能容纳学生2,589,000人。第六个五年计划期間，新建的城市和农村学校校舍大約比第五个五年计划期間要多1倍。

在苏联共产党和政府的正确领导下，苏联各加盟共和国的国民教育也在加速地发展，过去比較落后的区域，现在在文化教育方面，都呈现着欣欣向荣的景象。例如塔吉克苏维埃社会主义共和国，1914—1915学年度沒有一所中学，1956—1957学年度就有中学347所；哈薩克苏维埃社会主义共和国1914—1915学年度只有中等技术学校和中等专业学校7所，1956—1957学年度这些学校就有135所；烏茲别克苏维埃社会主义共和国1914—1915学年度沒有一所高等学校，1956—1957学年度就有高等学校31所。

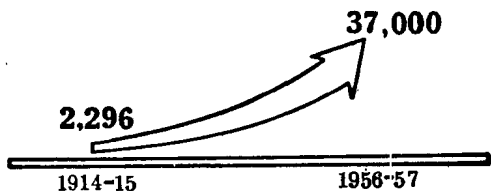
普通学校

213,350

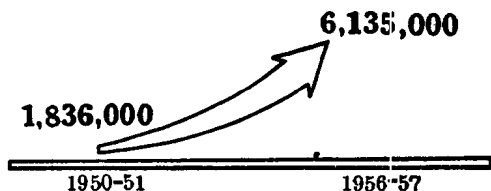
学生

30,122,300

普通中学的增长：

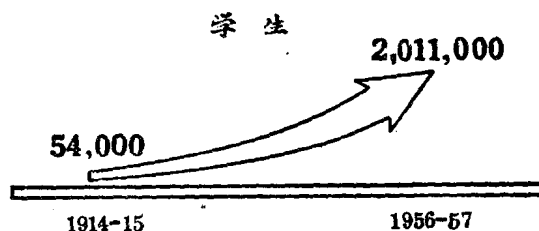
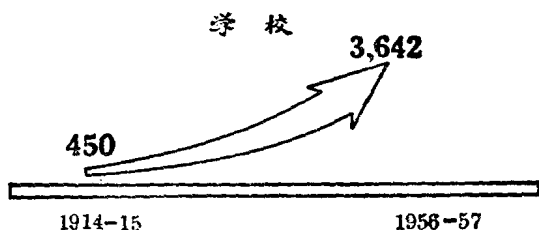


八年度至十年級学生的增长：

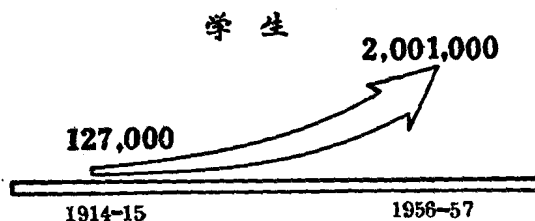
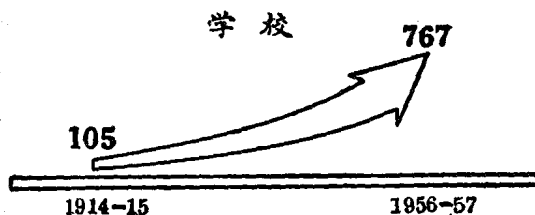


苏联中、小学校数和学生数的增长

中等技术学校及其他中等专业学校和学生数的增长：



高等学校和大学学生的增长：



苏联中等技术学校、中等专业学校、高等学校学校数和学生数的增长

从上面的数字中，我們不难看出，苏联四十年来的国民教育事業有了普遍的和迅速的發展。苏联现在的就学人数一共有5,000多万人，即平均每4人中有1人在各种类型的学校里学习。在向着共产主义迈进的途中，苏联学校遵循着列宁和苏联共产党的指示，非常重视学生的思想政治教育，培养他们共产主义的世界观；重视学生的综合技术教育和劳动教育；并且在提高学校教学和教育水平方面作出了巨大的努力。

苏联是全世界各国中文化教育最发达的国家。它的教育的巨大成就，标志着马克思列宁主义教育学的胜利，标志着社会主义社会制度的无比优越性。



第二章

苏联的国民教育制度和国民教育管理制度

一 国民教育制度

苏联的国民教育制度是以社会主义原则为基础的真正民主的教育制度。这些社会主义原则就是：一切学校由国家设立，各级学校互相衔接，学校的大众性和义务性，男女教育机会均等，用本族语言进行教学，学校跟教会分离，学校跟社会团体和家庭联系。

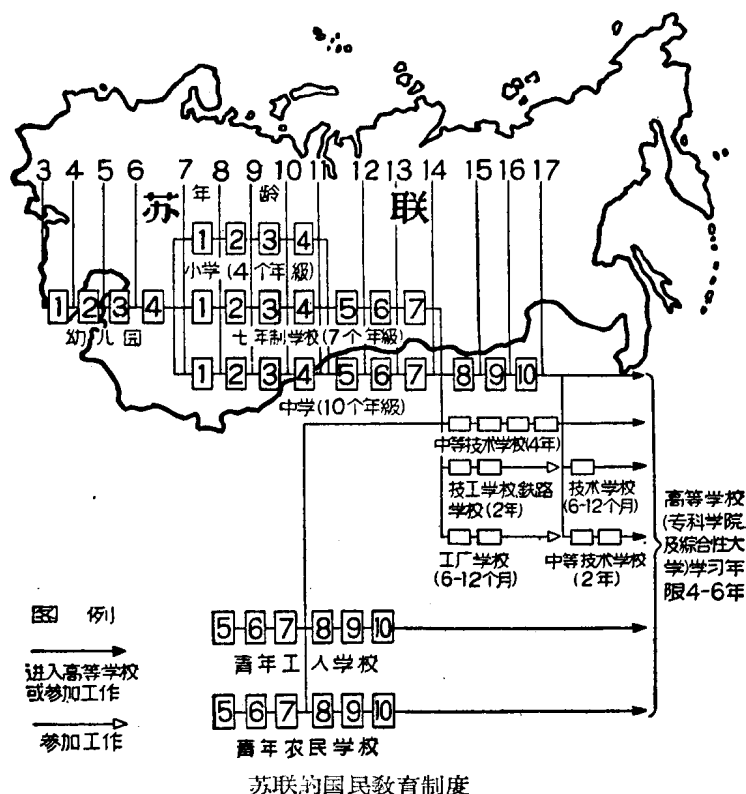
苏联的国民教育制度是由学前教育机关、各种类型的普通学校、技术学校、中等专业学校以及高等学校组成的。

学前教育的主要机关是幼儿园。幼儿园招收3—7岁的儿童，因为它还不是义务教育，所以儿童的入园必须经过家长的申请和区教育局的批准。

苏联的国民教育制度中最主要的环节是普通学校。它包括小学（四年制）、七年制学校、中学（十年制）、青年工人学校和青年农民学校。

苏联的小学招收7—11岁的男女儿童，有四个年级。按照教学计划 and 教学大纲的规定，小学的教学跟七年制学校和中学的前四个年级完全相同。读完四年级的学生可以直接升入七年制学校和中学的五年级，不必经过升级考试。在居民很少的地区，小学是单独设立的，因为这样可以将学校设在靠近学生居住的地方，以便利用学龄初期的儿童入学。

七年制学校招收7—14岁的男女儿童，有七个年级，按照教学计划



和教学大纲的规定，七年制学校的教学跟中学的前七个年级完全相同。

七年制学校毕业的学生可以经过考试进各种类型的中等技术学校和专业学校(某些中等技术学校、四年制师范学校、医科学校等)，或不经过考试升入中学八年级继续学习和进技工学校、铁路学校、工厂学校学习。

中等技术学校和专业学校修业年限为4年，它的任务是培养中等熟练程度的专门人才；技工学校 and 铁路学校修业年限为2年，它的任务是培养熟练的技术工人和铁路工人；工厂学校修业年限为6至12个月，它的任务是培养各行各业的工人。

中学毕业的学生，一部分经过考试升入高等学校，一部分参加工作，另一部分也可以不经过考试进入相当的技术学校和投考两年制的

中等技术学校、专业学校。技术学校修業年限为 6 至 12 个月(根据实际需要有的已延长到两年),它的任务是培养最重要的生产专业的熟练工人。两年制的中等技术学校、专业学校的任务跟四年制的中等技术学校、专业学校基本上是相同的(四年制的中等技术学校、专业学校的学生同时还得学完 8—10 年級的功課)。

青年工人学校和青年农民学校是一种特殊类型的普通学校。青年工人学校是为那些在企业、矿山、运输業和各机关工作的青年不脱离生产能繼續受到中等教育而設立的。青年农民学校也是为那些在国营农場、农业机器站和集体农庄工作的青年而設立的。青年工人学校和青年农民学校的教学大綱是按照普通学校的教学大綱結合学生的具体情况进行教学的。工农青年学校的畢業生跟同一程度的普通学校畢業生享有同样的权利。

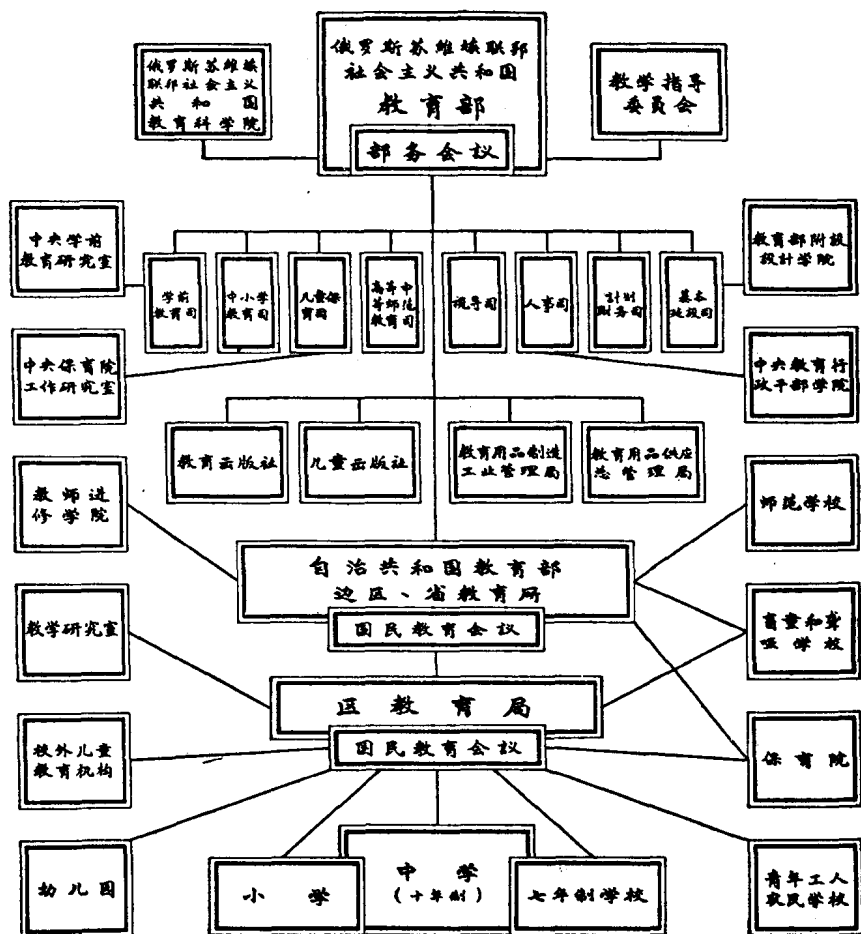
高等学校(专科学院和綜合性大学)修業年限是 4—6 年,它的任务是培养具有高等熟练程度的专门人才。

在苏联,还有下列几种类型的学校:(1)为具有某种艺术天才的儿童而設的七年制音乐学校和十年制艺术学校,(2)为有疾病和不健康的儿童而設的林間疗养学校,(3)为盲聾哑和智力落后的儿童而設的特殊学校,(4)寄宿学校。

苏联整个国民教育制度的各个阶段、各个环节之間都是紧密衔接着的。没有任何人为的措施阻撓儿童从这个类型的学校轉入另一个类型的学校。一个人只要有一定的知識技能,就有进相应的学校学习的权利。这也充分显示了苏联国民教育制度的統一性。十月社会主义革命以后,苏联的国民教育事業之所以迅速发展是跟国民教育制度的优越性分不开的。

二 国民教育管理制度

俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国的国民教育最高管理机关是教



俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国国民教育管理制度

育部,在教育部以下,自治共和国设教育部,边区、省设教育厅,区设教育局。其他各加盟共和国的国民教育管理制度跟俄罗斯的基本上相同。

俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国的国民教育管理制度是这样的。

教育部有部务会议,每周召开一次,讨论和研究教育政策、方针、法令和其他有关教育上的重大问题。自治共和国教育部、边区和省教育厅设有国民教育会议。

教育部設有两个諮詢机构:教育科学院和教学指导委员会。教育科学院是全国最高的教育科学研究机构。教学指导委员会負責編审各科教学大綱、教科書、各科教学法参考資料和审查直观教具。

教育部下設八个司,其中視导司是受部长委托来执行任务的,它有权檢查和了解其他各司的工作情况。各司都有視导員,他們可以到厅、局和基層了解情况,帮助解决問題,更好地貫徹司的領導意圖和決議。苏联的教育行政領導是十分重視基層工作和教学实践的。

在这八个司里,有四个司附設有研究机构,如学前教育司設有中央学前教育研究室,專門研究学前教育的科学理論,并总结和推广經驗。兒童保育司設有中央保育院工作研究室,專門研究有关保育院管理工作的科学理論,并总结和推广經驗。人事司設有中央教育行政干部学院,專門培养各級教育行政領導人員和一般学校的行政干部,并接受副博士考試。基本建設司有教育部附設的設計学院,它是設計和研究学校基本建設工作的机构。

教育部以下还設有教育出版社、兒童出版社、教育用品制造工業管理局和教育用品供应总管理局。这些机构保証有計劃地以最优良的教育書籍和教育用品供应学校和其他教育机构。

由省教育厅直接領導的有教师进修学院,师范学校,盲聾哑学校和保育院。其中教师进修学院除負責培养在职教师外,还負責教育理論的研究和各科教学法的研究指导工作。区教育局管轄的教育机构有教学研究室、校外兒童教育机关、幼兒園、小学、七年制学校、中学、青年工人学校、青年农民学校以及新設的寄宿学校;并兼管保育院和盲聾哑学校。

苏联的国民教育管理制度是根据苏联各加盟共和国的实际情况和各民族的特点建立的,也是根据民主集中制的原則建立的。苏联共产党历次党代表大会和苏共中央作出了关于教育的根本性問題的決議,苏联的教育政策、法令、基本制度等由最高苏維埃或部长會議頒布,这样就保証了国家的教育方針的統一实现。



第三章

苏联的学前教育

苏联的国民教育制度是由学前教育开始的。

苏联共产党和政府对于学前教育非常重视。1914 年全俄只有 150 所幼儿园，在园人数约 4,000 人左右。这些幼儿园根本不是为劳动人民服务的；大多数收费很高，儿童在园时间也很短。苏维埃政权建立后，幼儿园网有极大的扩展，1956 年在园人数为 1,870,000 人。第六个五年计划中规定幼儿园人数将比 1950 年增加 45%。

苏联幼儿园有国立的，也有工厂企业附设的，但幼儿园的教育工作都是由教育管理机关统一领导。

幼儿园的设立是为了解放母亲的劳动力，使她们可以专心从事生产和社会工作，因此儿童在园的时间要视父母工作的时间而定。早晨，父母上班之前就可以把孩子送来，到晚上下班才接回去。一般规定儿童在园时间不少于八小时，必要时儿童还可以在园里寄宿。幼儿园的教养员对儿童负有全面的责任，使他们在体育、德育、智育和美育各方面获得全面的发展，为他们进小学作好准备。（图 1）

幼儿园只有跟家庭紧密合作才能完成学前儿童教育的任务。在苏联，在共产党的教育下，家长们对幼儿教育是很重视的。家长工作也是幼儿园工作的重要组成部分，他们组织了家长委员会来配合幼儿园进

行工作，如在修繕房屋、準備兒童去避暑、慶祝節日等活動中，家長委員會都給予幼兒園很大的幫助。

蘇聯幼兒園首先注意的是兒童的體育，每一個幼兒園編制里都有醫務人員，兒童有定期的體格檢查。幼兒園不僅注意給予兒童營養豐富的食物，並且注意充分地利用陽光、空氣和水來鍛煉兒童的身體。幼兒園還規定兒童每天留在戶外的時間不得少於四小時。就是在冬季溫度不低於零下 20°C 的時候，兒童也還是經常在戶外遊戲。（圖2）

衛生的習慣必須從小開始培養。蘇聯幼兒園從兒童三歲起就逐漸培養他們能保持自己的手、臉、衣服和周圍環境的整潔，教會他們獨立地盥洗、穿衣和整潔地進餐、安靜地入睡，等等。

蘇聯政府非常重視幼兒的勞動教育，兒童在幼兒園里不僅進行自我服務的勞動，並且也學做各種力所能及的勞動，如澆花、掃雪、收拾玩具、給娃娃洗衣服等。從五歲起，他們也能輪流負責為集體做一些小事情，如擺飯桌和準備作業的值日工作。（圖3）

蘇聯兒童在幼兒園里受到集體主義的教育，兒童在教養員領導下，一起進行遊戲、作業、勞動等各種活動。

兒童在幼兒園里，大部分時間都進行遊戲，在遊戲中教會他們認識周圍事物，認識勞動的意義和人們之間的關係。

作業是蘇聯幼兒園中進行教學的基本組織形式。通過作業向兒童介紹周圍的社會生活和自然生活，教兒童正確地用本族語言說話、計算、繪畫、塑造、剪貼、唱歌和跳舞，以發展他們的智力和藝術才能。（圖4）

蘇聯幼兒園創造了各種條件保證兒童有較多機會和大自然接觸。在夏季，城市里的幼兒園都組織兒童到郊外避暑，兒童們經常到田野或樹林里散步、摘野花或漿果。在冬季，兒童經常利用雪作各種遊戲。同時，室內也布置內容豐富的自然角，以供兒童經常觀察。

小動物是兒童最好的朋友，教養員經常注意培養兒童對小動物的關心和愛護，並教會他們照顧這些小動物。（圖5）