



高等师范院校教材

学与教的心理学

邵瑞珍 主编 皮连生 崔柳舒 副主编



华东师范大学出版社



国防大学 2 061 0592 6

高等师范院校教材

学与教的心理学

(各专业公共课使用)

邵瑞珍 主 编

皮连生

副主编

崔柳静



华东师范大学出版社

〈沪〉新登字第201号

学与教的心理学

邵瑞珍 主编 皮连生、崔柳舒 副主编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 浙江大学印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：13.25 字数：340千字

1990年10月第一版 1994年12月第四次印刷

印数：54,001-65,000本

ISBN7-5617-0621-9/G.284 定价：7.35元

前 言

本书是受国家教委师范司的委托而编写的一本供高等师范院校心理学公共课使用的教材。参加编写的人员包括华东师范大学、苏州铁道师范学院、南京师范大学、浙江教育学院、上海教育学院和宁波师范学院的七名长期从事高师心理学和教育学教学的正副教授和两名青年教师。在这本教材一年半的编写过程中，编写组有关同志曾在苏州铁道师范学院作了两轮试教，后经多次修改才完成。

目前，我国高师学生必修的教育课程一般有心理学、教育学和各科教材教法。由于心理学的课时有限，学生不可能修完与教育有关的各心理学分支课程。高师心理学这门课程既要为学生学习教育学和各科教材教法提供必要的心理学知识，又要为他们以后在教育和教学工作实践中运用心理学理论提供必要的基本训练，并为进一步学习心理学打好基础。遵循国家教委关于教育学科教材改革应加强理论与应用相结合的精神，我们尝试编写的这本教材集中阐明了学习与教学中的心理学知识、基本原理和应用技术，取名为《学与教的心理学》。其特点大致可概括如下：

第一，体系新。针对本学科的教育对象是教师或未来的教师这一特点，新教材打破了公共课心理学教材长期沿用的普通心理学体系，采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索。根据我国德、智、体全面发展的教育目标，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。按新体系的需要，我们将普通心理学、儿童发展心理学、学科心理学和社会心理学等各门学科中有关的重要内容融为一体，从而使新教材的体系具有

较严密的逻辑结构，避免了若干门学科的简单拼凑。

第二，内容新。针对本学科任务重、课时少的特点，新教材有意删去了与教育关系不大的内容，如心理学的对象、任务和方法，心理学的生理基础等，力求反映国内外学与教心理学研究的最新成就，尤其注意反映认知心理学对人类认知过程研究的新进展及其在教学设计中的运用，从而使新教材的内容具有一定的先进性和代表性。

在新教材的组织和说明中，我们自觉地以辩证唯物主义的思想和方法为指导。例如，在解释心理学与教育的关系时，在论述知识技能、策略和品质的学习过程及其内外条件时，都渗透着发展观，以及内隐心理和外显行为、内部条件和外部条件的辩证统一观。又如，在论述各教学环节的心理学原理时，也充分考虑到学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等，从而较好地体现新教材的科学性和辩证唯物主义的思想与方法的统一性。

第三，形式新。为了培养自学能力与运用能力，新教材力求通俗易懂，结构新颖，在形式上作了明显的更新。例如，每章开头均列出该章包括知识、理解与运用三级水平的具体教学目标。知识系指学生学过教材后能回答“是什么”的问题；理解是指学生能回答“为什么”和“怎么办”的问题；运用则指学生能运用单一心理学原理分析和解决问题，或能综合运用多项原理提出自己解决实际问题的见解、方案。每章教材后面都附有针对这三级教学目标的练习题，便于教师检查和学生自学、自测。此外，本书尽量做到图文并茂，教材中凡重要术语，初次出现时一律排黑体字；书后还附有术语解释。教材形式的这一革新，使新教材更为增色，且具有吸引力与可读性。

本书初稿由邵瑞珍(前言)、皮连生(第一、二、三、四、七、八章、术语解释)、韦洪涛(第五章)、吴红耘(第六章)、崔柳舒(第九章)、

哈咏梅(第十章)、武珍(第十一章)、徐敏(第十二章)和杨心德(第十三章)撰写,经邵瑞珍、皮连生、崔柳舒逐章审阅,反复修改后定稿。在修改过程中,杨心德、吴庆麟和段斌也做了大量工作。本书在编写、试教和定稿过程中,曾得到苏州铁道师范学院有关领导的大力支持和华东师范大学出版社有关编辑同志的热情帮助。

近年来,心理科学的发展甚快,新的研究成果不断涌现。我们虽然尽量搜集,仍是非常有限。我们这样编写高师心理学公共课教材,仅仅是一次尝试和探索。由于我们的水平所限,书中一定存在着错误、缺漏和不当之处。敬请读者批评指正。

邵瑞珍

1990年元月

目 录

	第一部分 绪 论	(1)
第一章	心理学与教育	(2)
第一节	心理学的性质	(3)
	一、哲学的心理学的特征	(3)
	二、科学的心理学的特征	(5)
	三、关于心理学性质的几种不同观点	(7)
	(一) S—R 观 / (二) 认知观 / (三) 精神分析	
	心理学与人本主义心理学的特征	
	四、坚持用辩证唯物主义观点研究心理学	(12)
	(一) 哲学与科学 / (二) 内部心理与外显行	
	为 / (三) 实验研究与非实验研究	
第二节	心理学与教育	(15)
	一、心理学影响教育的一例——关于学习	
	迁移的争论	(15)
	二、心理学在教育中的作用	(17)
	(一) 测量与描述 / (二) 预测与控制 / (三) 理	
	解和说明	
	三、与教育关系密切的心理学分支学科	(20)
	(一) 教育心理学 / (二) 儿童发展心理学 /	
	(三) 学科心理学 / (四) 教育社会心理学	

	第二部分 学习心理	(25)
第二章	学习的信息加工过程与知识的记忆	(26)
第一节	学习的基本概念与过程	(27)
	一、关于学习的基本概念	(27)
	(一)关于知觉——动作学习一例/(二)关于学习的定义/(三)关于学习的类型	
	二、学习的信息加工过程	(31)
	(一)短时感觉贮存/(二)注意与选择性知觉/(三)记忆	
第二节	注意与知觉	(33)
	一、关于注意的一般概念	(33)
	(一)注意的定义与类型/(二)注意的基本特征	
	二、影响学生注意的因素	(35)
	(一)影响不随意注意的因素/(二)影响随意注意的因素/(三)偶然学习与有意学习	
	三、关于知觉的一般概念	(39)
	(一)知觉的定义与类型/(二)知觉的基本特征	
	四、知觉学习	(43)
	(一)吉布森的知觉学习理论/(二)促进知觉学习的技术	
第三节	知识的保持	(46)
	一、记忆的基本特征与测量	(46)
	(一)记忆的基本特征/(二)记忆的测量	
	二、知识的遗忘及其原因	(49)

	(一)短时记忆遗忘的特征/(二)短时记忆遗忘的原因/(三)长时记忆遗忘的特征/(四)长时记忆遗忘的原因	
	三、运用记忆规律,促进知识保持.....	(56)
	(一)改进学习方法,促进保持/(二)适当安排复习,促进保持	
第三章	智慧技能的获得	(63)
第一节	智慧技能的性质与分类	(64)
	一、智慧技能的性质.....	(64)
	(一)实例分析/(二)一种新的智慧技能观	
	二、智慧技能的分类.....	(68)
第二节	三种主要智慧技能的学习条件与过程	(70)
	一、概念学习.....	(71)
	(一)概念分析/(二)概念学习的两种形式/ (三)模糊概念的学习	
	二、规则学习.....	(79)
	(一)规则分析/(二)规则学习的两种形式/ (三)规则学习的同化模式	
	三、高级规则学习.....	(83)
	(一)高级规则的性质/(二)高级规则学习的两种形式	
第三节	认知发展的阶段特征与智慧技能学习	(86)
	一、认知发展的阶段特征.....	(86)
	(一)前运算阶段/(二)具体运算阶段/(三)形式运算阶段	
	二、认知发展阶段过渡的一般与特殊.....	(90)
	三、认知发展阶段与智慧技能学习的辩证关系.....	(92)

- (一) 认知发展阶段对智慧技能学习的制约 /
- (二) 智慧技能的教学有助于促进认知发展

第四章 认知策略与学习策略的学习……………(97)

第一节 关于认知策略与学习策略的性质……………(98)

一、认知策略的性质……………(98)

- (一) 实例分析 / (二) 认知策略及其与智慧技能的区别 / (三) 关于认知策略的构成

二、学习策略的性质……………(103)

- (一) 学习策略与认知策略 / (二) 学习策略与反省认知 / (三) 学习策略与萌发学习和生成学习

第二节 关于认知策略与学习策略的研究及其

教学意义……………(105)

一、关于一般学习与记忆过程中的策略……………(106)

- (一) 注意中的策略 / (二) 编码中的策略 / (三) 提取信息的策略

二、解决问题中的策略……………(113)

- (一) 解决学科领域中的问题的策略 / (二) 专家与新手解决问题的差异 / (三) 思维策略训练课

三、关于生成技术的研究……………(117)

- (一) 做笔记有助于指引注意 / (二) 做笔记有助于发现知识的内在联系 / (三) 做笔记有助于建立新旧知识之间的联系

第三节 影响认知策略与学习策略学习的因素……………(120)

一、学生自身的因素……………(120)

- (一) 发展水平 / (二) 能力差异 / (三) 动机差异

二、训练方法	(122)
(一)直接训练与间接训练/ (二)一般思维 方法训练与具体解决问题技能训练 / (三)通过规则运用的训练与通过实例 训练	
第五章 动作技能的学习	(127)
第一节 动作技能的性质与特征	(128)
一、动作技能的性质	(128)
(一)动作技能的定义/ (二)动作技能的分 类/ (三)动作技能的构成成分	
二、熟练操作的特征	(131)
(一)立即反应代替了笨拙的尝试/ (二)微 弱的线索被利用/ (三)错误被排除在 发生之前/ (四)局部动作综合成大的 连锁, 受内部程序控制/ (五)在不利 条件下能维持正常操作水平	
第二节 动作技能的形成、保持与迁移	(135)
一、动作技能形成的阶段	(135)
(一)认知阶段/ (二)联系形成阶段/ (三)自 动化阶段	
二、动作技能的保持	(138)
三、动作技能的迁移	(140)
(一)两侧性迁移/ (二)语言—动作迁移 / (三)动作—动作迁移	
第三节 影响动作技能学习的因素	(142)
一、影响动作技能学习的内部因素	(142)
(一)成熟与经验/ (二)智力/ (三)个性	

	二、影响动作技能学习的外部因素·····(145)
	(一)有效的指导与示范/(二)练习与反馈
第六章	态度和品德的形成与改变·····(156)
第一节	态度与品德的性质·····(157)
	一、态度的性质·····(157)
	(一)关于态度的定义/ (二)态度的构成成分/ (三)态度的功能
	二、品德的性质·····(159)
	(一)品德的定义/(二)品德的构成成分
	三、态度与品德的关系·····(161)
第二节	态度与品德学习的一般过程与条件·····(162)
	一、态度与品德形成的一般过程·····(163)
	二、不良态度与品德改变的一般过程·····(164)
	三、影响态度与品德学习的一般条件·····(165)
	(一)外部条件/(二)学生自身的条件
第三节	关于态度和品德学习的几种理论及其教育意义·····(171)
	一、认知—发展观·····(171)
	(一)儿童道德判断发展的阶段特征/ (二)道德判断水平与道德行为的关系 / (三)对品德教育的启示
	二、强化原理与社会学习理论·····(175)
	(一)强化原理/(二)社会学习理论
	三、认知失调论·····(179)

	第三部分 教学心理	(184)
第七章	陈述教学目标与分析教学任务	(185)
第一节	教学的一般过程与任务分析教学论	(186)
	一、教学的一般过程	(186)
	(一) 教学过程流程图/ (二) 教学过程的主要环节	
	二、任务分析教学论	(188)
	(一) 背景/ (二) 基本观点	
第二节	陈述教学目标	(191)
	一、布卢姆的教育目标分类学及其应用	(191)
	(一) 认知领域的教育目标分类及其应用/	
	(二) 情感领域的教育目标分类及其应用/	
	(三) 动作技能领域的教育目标分类及其应用	
	二、陈述可观察和可测量的教育目标	(196)
	(一) 马杰的行为目标/ (二) 内部过程与外显行为相结合的目标/ (三) 表现性目标	
第三节	分析教学任务	(199)
	一、任务分析概述	(200)
	(一) 作为一种教学设计技术的任务分析 /	
	(二) 任务分析的起点与终点/ (三) 任务分析的类型	
	二、运用加涅的学习理论分析教学任务	(202)
	(一) 运用加涅的学习结果分类分析学习的类型/ (二) 运用加涅的学习理论分析	

学习的条件

三、运用奥苏伯尔的同化论分析教学任务……………(203)

第八章 有效教学方法和技术的设计与应用……………(212)**第一节 提高教材可懂度的技术……………(213)**

一、设计先行组织者,促进保持与迁移……………(213)

- (一)组织者的实例/ (二)关于组织者的理论/ (三)有关运用组织者促进学习的研究结论及其教学含义

二、设计符号标志,使教材结构鲜明……………(217)

- (一)符号标志的实例/(二)理论依据/(三)关于运用符号标志的研究结论及其教学含义

三、设计附加问题,控制学生的注意……………(222)

- (一)有关雷达材料的附加问题的实例 /
(二)理论依据

第二节 培养智慧技能的教学方法……………(223)

一、布鲁纳的发现教学法……………(223)

- (一)教学实例/(二)理论依据

二、奥苏伯尔的讲解式教学法……………(225)

- (一)教学实例/(二)理论依据/(三)有关的研究及其教学含义

三、概念控制掌握教学法……………(227)

- (一)概念控制掌握教学法实例/ (二)理论依据/ (三)有关的研究及其教学含义

第三节 改进人际关系与创造性思维的教学技术……………(229)

一、改进人际关系的教学……………(229)

	(一)罗杰斯的非指导性教学/ (二)教师有 效性训练	
	二、培养创造能力的教学技术……………	(232)
	(一)思潮冲击法(二)戈登技术/ (三)理论 依据	
第九章	适应个别差异的教学……………	(238)
第一节	人格与人格差异概述……………	(239)
	一、人格与人格差异的概念……………	(239)
	(一)人格/(二)人格差异/(三)影响人格差 异的两个因素	
	二、认知方面的个别差异……………	(241)
	(一)智力差异/(二)认知方式差异/(三)认 知结构差异	
	三、性格类型差异……………	(246)
	(一)按心理机能分类/(二)按倾向性分类/ (三)按独立与顺从程度分类/ (四)一 种两维的分类	
	四、与生理有关的个别差异……………	(247)
第二节	个别差异与学习……………	(249)
	一、认知方面的差异与学习……………	(249)
	(一)智力差异与学习/ (二)特殊领域的认 知结构差异与学习/ (三)认知方式的 差异与学习	
	二、性格差异与学习……………	(252)
	三、气质和性别差异与学习……………	(253)
	(一)气质的个别差异与学习/ (二)性别 差异与学习	

第三节	适应个别差异的教学改革与发展	(256)
一、	教学组织的改革	(256)
二、	教学方式的改革	(258)
(一)	掌握学习/(二)凯勒计划/(三)自学辅导教学	
三、	教材呈现媒介和技术的发展	(263)
(一)	程序教材与教学机器/(二)计算机辅助教学	
第十章	激发与维持学习动机	(269)
第一节	动机与动机作用理论	(270)
一、	关于动机的一般概念	(270)
(一)	动机的含义/(二)人类动机的多样性	
二、	动机作用理论	(271)
(一)	本能说/(二)驱力说/(三)强化说/	
(四)	成就动机论/(五)归因论/(六)马斯洛的需要层次论	
第二节	学习动机与学习	(278)
一、	课堂学习的主要动机	(278)
(一)	认知内驱力/(二)自我提高的内驱力/	
(三)	附属内驱力	
二、	动机在学习中的一般作用	(281)
三、	动机与教学处理的相互作用	(283)
(一)	焦虑水平与教学处理相互作用/	
(二)	成就动机与教学处理相互作用	
第三节	激发与维持学习动机的一般原则与措施	(284)
一、	激发与维持学习动机的一般原则	(285)
二、	激发与维持内部学习动机的措施	(288)

(一)创设“问题”情境,激发认识兴趣和求知欲/	
(二)采用有趣的与变换的呈现方式/	
(三)游戏与模拟/	
(四)因势利导,促使学习兴趣的迁移	
三、激发与维持外部学习动机的措施……………	(290)
(一)利用学习结果的反馈作用/	
(二)正确的评价和适当的表扬与批评/	
(三)适当开展竞赛	
第十一章 课堂管理……………	(293)
第一节 课堂管理概述……………	(299)
一、课堂管理的概念……………	(299)
二、课堂管理的功能……………	(299)
(一)课堂管理的促进功能/	
(二)课堂管理的维持功能	
三、影响课堂管理的因素……………	(301)
(一)学校的领导类型/	
(二)班级集体的大小/	
(三)定型的期望/	
(四)班集体的性质	
第二节 课堂里的群体动力与管理……………	(303)
一、课堂里的群体及其动力……………	(303)
二、群体的凝聚力……………	(305)
三、课堂风气……………	(305)
(一)课堂风气的定义/	
(二)课堂风气的作用/	
(三)教师的领导方式与课堂气氛	
四、课堂里的人际交往……………	(309)
(一)吸引与排斥/	
(二)合作与竞争	
第三节 课堂纪律的管理……………	(313)