

● YINGYOUER XINLI
HE ZAOQI JIAOYU

嬰幼兒心理
和早期教育

● 王樹庄編譯

高等教育出版社



嬰幼兒心理和 早期教育

王樹庄 編譯

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是根据国内外最新资料编译的。第一部分，重点介绍了婴幼儿从胚胎到学龄前期各阶段的生理发育和心理发展，阐述了婴幼儿心理的起源，说明了优生与胎教和婴幼儿早期教育的重要意义。第二部分，重点介绍了婴幼儿的知觉、智力、记忆、语言、数量、绘画、音乐、道德、概念、自我意识及身体运动功能的发育和发展情况。第三部分，重点介绍了父母和托幼教师对正常婴幼儿、残疾儿和独生子女的教育态度和方法，讨论了婴幼儿发育与电视的关系。

本书内容丰富，通俗易懂，图文并茂。它不仅可作为师范院校有关专业的教学参考书，还是儿科工作者、心理学工作者、托幼教师的益友，也是每个家庭的必备读物。

婴幼儿心理和早期教育

王树庄 编译

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷三厂印装

开本850×1168 1/32 印张 6.5 插页 1 字数 167 000

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印数 00 001—12 650

ISBN 7-04-000009-1/G·2

定价 1.70 元

序

树庄同志从事儿科医务工作多年，积累了丰富的婴幼儿早期教育的经验，但他时刻以为未足，仍不断地努力学习国内外的先进医学论述。在攻读日语期间，又着手翻译有关的先进医学知识，分别发表在医学杂志上。最近，他研究了1984年日本新出版的《婴幼儿心理学入门》、《婴幼儿心理学》两本书，并且参阅国内有关这方面的最新资料，编译成这本《婴幼儿心理和早期教育》。

我有幸得以通读全书，深感此书不仅对儿科医务工作者、心理学工作者、托幼教师、婴儿的父母深有裨益，就是对从事语言工作的人，也会有启发。例如书中论述婴幼儿语言的发展，幼儿早期各个阶段的“语言期”等等，都是语言工作者不容忽略的知识。至于书中所介绍的发展婴幼儿思维能力，培养儿童品德教育，则对每个接触婴幼儿的社会成员都是“异常有益”的。

树庄同志在编译本书过程中，反复推敲一词一语，以期达到既忠于原著，又合乎本国语言的习惯。这种对读者负责的精神，应该提倡。

本书付印之前，树庄同志让我写篇“序”。序，作为一种文体，须叙其著作之所由作，我仅仅就自己所知，写出一点点，其实是很不够的，权当作“序”吧！

郑光仪

1985年12月于北京

前 言

儿童是祖国的花朵，人类的希望。婴幼儿时期生长发育迅速，具有很大的发展潜力。如果在这一时期家庭使儿童受到良好的早期教育，就为孩子的健康成长奠定了坚实的基础。

关于婴幼儿的心理和早期教育的研究工作国外正蓬勃地开展着。这项工作在我国也日益得到重视，但总的来说还比较薄弱，不少家长缺乏科学育儿的知识，因此，无论是儿童的父母、儿科工作者、心理学工作者，还是托幼教师，掌握婴幼儿的生理发育和心理发展的规律，做好婴幼儿的教育工作，逐步提高我国人口素质都是非常有利的。编译本书的目的，就是介绍一些国内外这方面研究的新成果和新进展，以促进婴幼儿心理研究和早期教育普及工作的开展。

本书是以1984年日本最新出版的《婴幼儿心理学入门》（永野重史、依田明合编）和《婴幼儿心理学》（祐宗省三著）为蓝本，并参考国内外有关资料编译的。

本书主要参照心理学界对婴幼儿的年龄分期来叙述其发育特点的。

第一部分从第一章至第五章，重点介绍了小儿从胚胎到学龄前期各阶段的生理发育和心理发展，阐述了婴幼儿心理的实质，说明了优生与胎教和婴幼儿早期教育的重要意义。第二部分从第六章至第十六章，重点介绍了婴幼儿的知觉、智力、记忆、语言、数量、绘画、音乐、道德、概念、自我意识及身体运动功能的发育和发展情况。第三部分从第十七章至第二十一章，重点介绍父母和托幼教师对正常婴幼儿、残疾儿和独生子女的教育态度和方法，讨论了婴幼儿发育与电视的关系。

在编译过程中，承蒙中华医学会儿科学会常务委员、北京分

会儿科学会主任委员袁承文教授审阅，全国高等师范院校现代汉语教学研究会副会长、北京市语言学会理事郑光仪副教授对全书的语言和文字方面进行了审订，并为本书写了序。中国卫生宣传教育协会主席、原中央卫生部顾问黄树则同志十分关心本书的编译，并为本书题词和题写书名。中华医学会音像出版社副社长李德霖同志给予了具体的帮助和指导。特别是中国文联出版公司日文翻译王玉琢老师，为全书的译文作了详细的审译。此外，还得到了中国科学院心理研究所茅于燕副研究员和吴玉麟、任兆文、殷莲玉、赵志田等老师的热情帮助。谨此一并致谢。

限于编译者的水平，错误和缺点在所难免，敬请读者批评指正。

编译者

1986年7月

嬰幼兒早期教育對於兒童智力的增強、心理健康的保證、道德品質和良好生活習慣的培養，具有決定性的作用，應該受到廣泛的重視，得到廣泛的推行。《嬰幼兒心理和早期教育》一書系統地介紹了這方面的專門知識，是一本適時的讀物。

一九八六年

黃炳烈



目 录

第 一 部 分

第一章 绪论	1
第一节 婴幼儿心理的基础及发展.....	1
第二节 婴幼儿心理与保健工作.....	2
第二章 心理的实质	3
第一节 心理是人脑的功能.....	3
一、脑是心理的器官.....	3
二、人脑的结构和功能.....	4
第二节 心理是客观现实的反映.....	11
一、人的心理是客观现实在人脑中的主观映象.....	11
二、客观现实是产生心理的源泉.....	11
第三章 各年龄阶段的发育特点	13
第一节 胚胎发育期和胎儿期.....	13
第二节 新生儿期.....	19
第三节 婴幼儿期.....	23
一、3个月.....	24
二、6个月.....	27
三、7个月至1岁.....	28
四、1岁半.....	37
五、2岁.....	40
六、3岁.....	45

七、4岁	48
八、5岁	49
第四章 优生与遗传、胎教	52
第一节 优生与遗传	52
第二节 优生与胎教	54
第五章 婴幼儿早期教育	57
第一节 婴幼儿早期教育与“天才”的形成	57
第二节 婴幼儿早期教育与潜在能力	61
第三节 婴幼儿早期教育与合理营养	63
第四节 父母在婴幼儿早期教育中的责任	64
一、掌握婴幼儿的生理和心理特点，科学育儿	64
二、注意唤起婴幼儿学习兴趣，培养创造力	66
三、保护婴幼儿自尊心，严禁讽刺、挖苦和体罚	67
四、反对注入式教育，创造良好的学习环境	68
五、对婴幼儿批评表扬要适当，防止骄傲自满	70

第 二 部 分

第六章 乳儿的知觉	72
第一节 什么是知觉	72
第二节 新生儿和乳儿的视觉反应	73
一、探索反应（眼球运动和视觉扫描）	73
二、模型反应	74
三、颜色反应	75
四、深度反应	76
第三节 新生儿和乳儿的听觉反应	77
第七章 婴幼儿的智力	78
第一节 智力测定及评价	78
一、什么是智力	78
二、智力结构	78

1、二因素学说	79
2、多因素学说	79
三、智力测定注意事项	81
四、智力测验分类	81
五、智力测验结果表示法	82
1、智商	82
2、离差智商	84
第二节 智力的变化和发展	84
一、智力的变化	84
二、智力的因素和极限	85
三、智力的发展	85
1、感知运动阶段(乳婴儿期的智力)	86
2、前概念阶段(3~6岁幼儿期的智力)	88
3、智力操作阶段	91
第三节 父母教育对婴幼儿智力发展的影响	91
第四节 影响婴幼儿智力发展的因素	92
一、遗传因素	92
二、先天因素	92
三、后天和环境因素	92
第五节 婴幼儿智力低下的防治	94
第八章 婴幼儿的记忆	96
第一节 记忆的种类	97
第二节 记忆的发展	97
第三节 记忆的方法	98
一、根据行动记忆	99
二、复诵加强记忆	100
三、分类和系统回忆加深记忆	101
四、边看边记增强记忆	102
第九章 婴幼儿语言	103

第一节 婴幼儿语言的产生	103
一、婴幼儿语言的萌发	103
二、婴幼儿语言的研究	104
第二节 婴幼儿语言的发展	108
一、婴幼儿语言的发展规律	108
二、从词汇的增加到语句的出现	108
三、婴幼儿会话能力的发展	109
四、利用图画和识字进行语言训练	109
五、父母的教育对婴幼儿语言发展的影响	110
第三节 丰富的语言环境与“育儿语”的作用	111
第十章 婴幼儿的数量概念	113
第一节 婴幼儿数数儿	113
第二节 数数儿和数量概念的区别	114
第三节 婴幼儿数量概念的发展	115
一、感知——运动的智力时期	115
二、数量概念的准备和组织时期	116
三、婴幼儿数的分类概念的形成	117
四、关于数量的系列化	117
第四节 婴幼儿数量概念的教育	118
第十一章 婴幼儿的绘画	120
第一节 婴幼儿绘画的“原始性”	120
第二节 婴幼儿绘画发展的四个阶段	121
第三节 婴幼儿“知识的写实性”	122
一、婴幼儿对“知识的写实性”的疑问	122
二、“图式”的必要性	123
第四节 婴幼儿“图式”的发展特点	123
一、从随意画到“图式”	123
二、“图式”发展的特点	124
第十二章 婴幼儿对音乐的反应和训练	125

第一节	婴幼儿的音乐	125
第二节	婴幼儿对音乐的最初反应	125
第三节	婴幼儿耳的功能和音乐	126
第四节	婴幼儿唱歌	127
第五节	婴幼儿的音乐节奏感	128
第六节	对婴幼儿的音乐训练	128
第十三章	婴幼儿的道德	130
第一节	什么是道德	130
第二节	婴幼儿道德发展的特点	130
第三节	影响道德发展的因素及教育	131
一、自我中心性		131
二、自我中心性和幼儿道德的判断		131
第四节	婴幼儿的道德教育	133
第十四章	婴幼儿概念的发展	135
第一节	婴幼儿对事物概念的理解	135
一、婴幼儿概念的标准		135
1、具体的表现		136
2、同一的表现		136
3、分类的表现		136
4、形式的表现		136
二、婴幼儿概念的形成		136
第二节	婴幼儿分类概念的发展	137
一、综合和分析能力的发展		137
二、从知觉概念到语言概念的发展		138
三、从相补概念到类似概念的发展		139
第十五章	婴幼儿“自我意识”	140
第一节	什么是“自我意识”	140
第二节	“自我意识”的产生	140
第三节	映在镜子里的“自我意识”	141

第四节 婴幼儿对名字的反应	142
第五节 婴幼儿对性别的认识	144
第六节 婴幼儿期“自我意识”的表现	145
第七节 幼儿的反抗性	145
第十六章 婴幼儿身体和运动功能的发育	147
第一节 婴幼儿形态的发育	147
一、身高和体重的发育	147
二、生理功能的发育	150
1、骨骼和肌肉的发育	150
2、内脏器官的发育	151
第二节 婴幼儿大运动和精细运动的发展	151
一、大运动的产生和发展	151
二、精细动作的发展	153
第三节 婴幼儿运动能力的发展	153
一、运动的要素	153
二、运动能力的特点	154

第 三 部 分

第十七章 父母对婴幼儿的教育态度	155
第一节 父母的教育态度和孩子的自主性	158
第二节 培养孩子的兴趣和自主性	159
第十八章 托幼教师对婴幼儿的教育和研究方法	161
第一节 托幼教师对婴幼儿的教育	161
一、树立正确的“幼儿观”和“教育观”	162
二、努力理解婴幼儿的内心世界	162
三、加强对婴幼儿目的性的教育	163
四、婴幼儿教育中的“发展课程”	164
五、制定切实可行的教育计划	164
第二节 托幼教师对婴幼儿的研究方法	165

一、研究婴幼儿的方法	165
1、观察法	165
2、测验法	166
二、研究的类型	166
1、纵断研究	166
2、横断研究	166
3、时代差研究	166
第十九章 残疾儿的概念与教养	167
第一节 残疾儿的概念	167
第二节 对残疾儿理解	168
第三节 对残疾儿的诊断	171
一、早期诊断和治疗的注意事项	171
二、使用智力测定量表诊断智力落后时的注意事项	172
三、智力低下儿童的心理特点	172
第四节 对残疾儿的教育	173
一、端正对残疾儿教育的态度	173
二、早期教育有可能提高残疾儿的智力	174
三、对残疾儿教育的注意事项	175
1、要区别施教	175
2、要有好的教育方法	175
3、采取综合教育	175
第五节 关于残疾儿的发育	176
一、促使残疾儿感知和运动功能的发育	176
二、促进残疾儿语言的发展	176
第二十章 独生子女的心理与教育	178
第一节 独生子女的研究	178
第二节 独生子女的教育	180
一、克服教育中的偏差，寓爱于教	180
1、生活方面	180

2、劳动及生活自理方面	181
3、教育方面	181
4、道德方面	182
二、把独生子女放到孩子世界中去，使之全面发展	183
第二十一章 电视对婴幼儿发育的影响	186
第一节 婴幼儿适合看什么样的电视节目	186
第二节 婴幼儿对电视节目的兴趣和理解	187
第三节 电视对婴幼儿的不良影响	187
第四节 电视对婴幼儿生活规律和道德的影响	188
第五节 电视对婴幼儿思考能力的影响	189
参考书目	191
外国人名索引	192

第一部分

第一章 绪 论

第一节 婴幼儿心理的基础及发展

50年代以前，人们虽然对婴幼儿的精神发育和行为发育做过一些研究，但对婴幼儿心理学这门学科了解得并不全面，甚至连儿童心理学这门课程也只是在有些大学里讲授。至于发育心理学这个词，人们也是逐渐才了解的。婴幼儿心理学作为一门独立的学科，被科学家着重研究也只是近一、二十年的事。

为什么要研究婴幼儿心理学这一学科呢？因为婴幼儿是儿童时期最早并且又是最重要的年龄阶段。

1960年以来国外出版了很多有关婴幼儿心理学、婴幼儿精神发育学的书籍。即使以儿童心理学为名的书，也是以研究婴幼儿为主。可见婴幼儿心理学是从儿童心理学和发育心理学中分化出来的一门学科。

婴幼儿心理学已经独自成为一个体系，但其研究方法在很大程度上还是沿用了儿童心理学和发育心理学的传统方法。比如观察法、调查法、试卷法、提问法、追踪研究法、横断研究法、实验法等。有时也使用一些特殊方法，如日记法、心理实验法。在以往的儿童心理学和发展心理学领域中，观察法曾经是最重要的研究方法。但是，对于婴幼儿的行为和态度的观察，目前还没有得到应有的重视。

科学的结论来自细心的观察，婴幼儿的心理的研究亦不例

外。不仅要在托儿所、幼儿园进行观察，也要在公园、街头以至家庭中进行观察。只要我们细心观察孩子们的行为，就可以发现许多新的事实。当然，婴幼儿心理研究的基础，决不能单用观察法，心理实验也是很重要的方法。

第二节 婴幼儿心理与保健工作

婴幼儿的心理研究往往要在对婴幼儿进行护理的过程中进行。这种工作，在托儿所、幼儿园里被称为保健；在家庭中被父母称为管教；在社会上对儿童来说是进行法制纪律教育。这种工作，有时可以在短时期内见效，有时则必须花费很长时期才能奏效。

婴幼儿的保健工作，是促使婴幼儿健康成长的一种措施，在保健工作中要给婴幼儿某种限定的条件，在实验的意义上说，这是一种自变数。婴幼儿在这种条件下的行动和态度对于自变数来说就是他变数。简单地说，就是在某种特定的条件下进行保育工作，会使婴幼儿的行为、态度发生变化。从这种意义上说，某个单位所进行的保健工作，其本身就带有一种教育实验的性质。

要认真研究婴幼儿保健的内容和效果。保健内容有些是根据前人研究的经验得来的，有些是根据对婴幼儿的观察直接确定的。这种保健工作，是在一种完整的体系内进行的。这种完整的体系就称为婴幼儿教育常规。

婴幼儿保健的开展分直接和间接两种。用心理学术语来说，前者称为直接学习，后者称为间接学习，也称为观察学习或模特儿学习。例如，教师以儿童画册中的故事为蓝本作模特儿表演。使儿童从中受到启发，这是间接学习。用模特儿的方式能使儿童形成的概念永久性和道德判断，其效果要经受时间的考验。婴幼儿不达到一定的年龄，这种保健成果难以表现出来。尽管如此，如果把概念永久性、道德判断的教育，作为对婴幼儿教育的主要内容来进行，可以使保健工作与婴幼儿心理的研究更加紧密地结合起来。