

广东省高等学校马克思主义理论课新编教材

MAOZEDONG SIXIANG GAILUN

# 毛泽东思想

## 概 论

郭铁钺

秦兴洪

陈流章

主编



广东高等教育出版社

# 毛泽东思想概论

主 编 郭铁铨 秦兴洪 陈流章

编写人员（按姓氏笔画排列）

方义洁 王付昌 李慰祖  
陈流章 秦兴洪 郭铁铨  
谈 方 莫岳云 曾锡鹏  
潘利红

广东高等教育出版社

·广州·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/郭铁铨, 秦兴洪, 陈流章主编. —2 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2001.7

ISBN 7-5361-2348-5

I. 毛… II. ①郭… ②秦… ③陈… III. 毛泽东思想  
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 27887 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市天河林和西横路

邮编: 510075 电话: 83792953

广东东莞粤高印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 9.125 印张 220 千字

2000 年 7 月第 2 版 2001 年 7 月第 3 次印刷

印数: 78 001 ~ 116 500 册

定价: 12.00 元

## 广东省高等学校“两课”新编教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 叶煜荣

余汉熙 陈庆标 李小鲁

李敏康 李 萍 吴仁山

吴琦琳 郑永廷 郭铁钊

梅树德 潘 梅 董小麟

# 总 序

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步明确了“两课”教育在素质教育中的重要地位和作用。面对世纪之交我国高等教育发展的新形势，面对跨世纪人才培养的新要求，我们深切体会到：进一步加强“两课”建设，用邓小平理论教育青年学生，是建设有中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养面对 21 世纪的全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

遵照教育部和省委教育工委、省教育厅关于进一步加强“两课”建设，全面推进素质教育的有关精神，我们重新修订了省统编“两课”教材。重新修订“两课”教材，首先是为了进一步完善以邓小平理论为中心“一门主讲，多门渗透”的“两课”课程新体系，以教材建设促进课程建设。党的十五大明确指出：邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识，洋溢着鲜明的时代精神和民族精神，是新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。在当代中国，只有把马克思主义同当

代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。显然，在“两课”教学中，突出以邓小平理论为核心内容，用邓小平理论武装青年学生是时代的要求。其次是以教材建设为基础，加快邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作的步伐。邓小平理论“三进”中，进教材是基础，进课堂是关键，进学生头脑是目标。加强教材建设，要完整准确地把握邓小平理论的科学体系，要认真贯彻党的十五大精神，密切联系社会主义现代化建设面临的新形势、新任务以及大学生思想政治状况的新变化，增强科学性、系统性和针对性。再次是为了高质量地实施教育部新的“两课”课程设置方案，与新的“两课”教学基本要求衔接。1998年6月，中宣部和教育部根据党中央的意见联合发出《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》，对普通高等学校“两课”课程設置和教学内容进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》五门马克思主义理论课，原开设的思想品德课课程（《法律基础教程》和《思想道德修养》）名称不变，但部分内容有变动。根据新的“两课”课程設置方案，重新修订教材，同时也是为了适应改革开放和社会主义现代化建设的发展进程，适应青年学生世界观、人生观、价值观的新变化，更好地总结和吸收近年来高等学校“两课”改革和建设的成功经验，使教材充满时代精神和现实感，有吸引力，可读性强，使人读了就得其要领。

重新修订的“两课”教材，一是贯彻了教育部颁布的“两课”教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿、渗透了

邓小平理论。《马克思主义哲学原理》体现了毛泽东、邓小平哲学思想，特别是反映了邓小平解放思想、实事求是的科学态度和创新精神，帮助青年学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。《马克思主义政治经济学原理》坚持马克思主义关于资本主义的基本原理，帮助青年学生了解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，了解资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。《毛泽东思想概论》体现了毛泽东思想基本原理，帮助青年学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。《邓小平理论概论》比较全面地阐述了邓小平理论的科学体系和精神实质，重点帮助青年学生理解什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，认识我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。《当代世界经济与政治》体现了马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点，帮助青年学生理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。《法律基础教程》阐述了社会主义法制的基本内容，帮助青年学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规

定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。《思想道德修养》体现了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德观，对青年学生进行优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。二是坚持理论联系实际，保持广东特色。运用邓小平理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，又根据广东改革开放和现代化建设的实践来充实和丰富邓小平理论。注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，教材内容简明准确，既有一定的理论性，又深入浅出、通俗易懂。在修订教材的同时，对与教材相配套的学习指导书，也进行了修订，有利于促进教学方式方法的改革和引进现代化教学手段。

无疑，重新修订的“两课”教材，有助于促进全省高校“两课”改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合，与科研活动相结合，有助于促进“两课”的课程建设和学科发展，有助于教师科学地对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，深化爱国主义、集体主义和社会主义教育。

青年学生肩负着国家的未来和民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们期望通过“两课”教学，让跨世纪的一代青年学生从科学的理论中树立远大的政治理想，增强建设有中国特色的社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们健康成长，承担起建设有中国特色的社会主义的宏伟大业的重任。

新世纪正在向我们招手，未来社会更充满着机遇和挑战，我们所培养的学生不仅应具备专业知识和技能，更应具有远大的理



想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理心理素质。面对新世纪，展望未来，高校的“两课”建设任重道远。我们期望各高校的领导和教育工作者，立足于跨世纪高等教育事业的改革和发展，不断探索符合我国国情的现代教育思想、教育观念，加强社会主义精神文明建设，加强德育工作，加强“两课”的建设，全面推进素质教育，为培养和造就适应 21 世纪的我国社会主义现代化建设需要的人才作出新贡献。

广东省高等学校“两课”新编教材编委会

2000 年 6 月

## 导 言

毛泽东思想是马克思列宁主义普遍真理同中国革命和建设具体实际相结合的产物，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是党的集体智慧的结晶，是中国共产党的指导思想，是中国革命和建设胜利的光辉旗帜。

作为中国共产党的指导思想，毛泽东思想是以毛泽东的名字命名的，毛泽东思想与毛泽东紧密相联、密不可分。那是因为毛泽东不仅是这一思想理论的创造者之一，还由于在这一思想理论的创立过程中，他的贡献最大，成果最丰，建树最多而成为最突出的代表者。伟大的时代造就伟大的人物。正如马克思赞同爱尔维修所说的：“每一个社会时代都需要有自己的伟大人物，如果没有这样的伟大人物，它就要创造出这样的人物来。”<sup>①</sup>毛泽东是20世纪中国历史和世界历史的一位伟人，他当然是这个历史时代造就的。历史造就了他，同时，他和他的战友们也领导人民创造了历史。

近代中国，饱受帝国主义侵略和封建主义压迫之苦，民不聊生，国力衰竭，国家命运岌岌可危，以至于当时世界上大大小小的帝国主义都可以任意侵略，因而独立与富强成为近代以来摆在中国人面前的两大难题。中华民族是富于革命传统的民族，他们不畏强暴，进行了一次又一次的斗争与反抗，这些波澜壮阔的斗争成了近代以来中国历史的主旋律。这样的时代注定要造就出伟

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》，第1卷，450页，北京，人民出版社，1972。

大的人物来，于是乎一个又一个的“英雄”在中国人民的伟大斗争中涌现，但在中国共产党和毛泽东之前，这些“英雄”都没能解决中国的独立与富强。只有毛泽东和他的战友们，这一伟人群体才改变了屡战屡败的局面。毛泽东作为一个中国农民的儿子，自小树立“改造中国社会”的宏志，在他的青年时代即投身于中国人民的伟大斗争。虽然，他不是党的第一任总书记，但他和他的战友们参与了缔造中国共产党的斗争；虽然，他不是中国第一个马列主义的宣传者，但他的确能最准确地掌握马克思主义精神实质，并把它运用于中国，成为“中国化马克思主义”的主要创立者。

是毛泽东，当马克思主义刚在中国广泛传播时，就抓住马克思主义的精髓，认真研究中国社会，奠定了创立毛泽东思想的基石。

是毛泽东，在大革命失败的血雨腥风中，受党的派遣，领导秋收起义，在起义失败的情况下，他正确运用马克思主义关于无产阶级革命理论和战略策略思想，从中国的国情出发，带领起义队伍走上开辟农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。又是他，顶住了教条主义的压力，坚持走这条中国特色的民主革命道路，对马克思主义作出了重大的发展。

是毛泽东，在日本帝国主义发动全面侵华战争面前，迅速地转变了中国共产党的战略策略，坚持马克思主义的原则立场，始终把握斗争的方向，毅然决然地与国民党再度合作，领导中国人民开展惊天地泣鬼神的全民族抗日战争，并取得近代以来中华民族第一次反侵略战争的伟大胜利。尖锐复杂的斗争也推进了毛泽东的理论创造，从而使毛泽东思想达到成熟，并被全党确认为党的指导思想。

是毛泽东，在抗战结束后，面对世界上帝国主义第一强国——美国支持下的蒋介石政权挑起的反革命内战，冷静地分析形势，清醒地制定正确的路线和政策，顶住来自各方面的压力，

坚持把革命进行到底，建立了中华人民共和国，标志着中华民族屈辱时代的结束和新时代的开始。

是毛泽东，在建国以后，从中国国情出发，运用马克思主义国家政权学说和革命转变理论，进行三大改造，建立了中国的社会主义制度，极大地丰富和发展了马克思主义。

是毛泽东，在三大改造后，努力探索中国社会主义建设的新道路。毋庸讳言，由于毛泽东晚年的错误，这个探索是不成功的，但是在探索过程中，毛泽东提出了不少光辉思想和理论观点，对于我们今天建设有中国特色社会主义，仍有指导意义。

发生在20世纪中国的这一系列的伟大历史变革，它所创造的业绩、带来的社会进步，同世界历史上发生过的任何一次伟大变革相比，都毫不逊色，在几千年文明的中华民族历史上，如此深刻地改变历史的进程，改造了社会面貌，改变了人民生活与精神，改变了中国的国际地位，更是找不到先例的。这一切业绩的取得，虽然是由党的奋斗，人民的努力和毛泽东战友们的贡献交织而成的，但无疑毛泽东总是站在斗争的最前头、站在历史的制高点，因此，毛泽东思想自然与毛泽东名字分不开。

以上是我们正确认识毛泽东和毛泽东思想的一个方面，另一方面，我们还应认识到毛泽东思想并非毛泽东个人的思想，毛泽东的思想和毛泽东思想之间不能简单地划等号。

毛泽东思想是党的集体智慧的结晶，老一辈无产阶级革命家的革命精神，老一辈无产阶级革命家的聪明才智，他们在斗争中各自的经验总结和理论创造，凝聚在党的正确决策和毛泽东思想理论体系之中。因此，任何个人的思想都不能等同毛泽东思想，毛泽东也不能例外。

毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命与建设的正确的理论原则和经验总结。伟大的人物总是生活在他们各自的历史时代，而他们是人而不是神，因此，他们都不可避免具有他们那个

时代的特点和局限性。人都会犯错误，毛泽东和他的战友们也不能例外。特别是毛泽东晚年犯了严重的错误，这些错误必然反映到他的思想理论中。但是，正如邓小平所说：“毛泽东同志的功劳是第一位的，错误是第二位的”<sup>①</sup>，毛泽东所犯的错误“是一个伟大的革命家犯错误，是一个伟大的马克思主义者犯错误”<sup>②</sup>。这为我们正确评价毛泽东和毛泽东思想指明了方向。既然，毛泽东思想是一个科学体系，当然也就不能包容毛泽东同志晚年的错误思想理论，所以“应当把毛泽东思想和毛泽东晚年的错误区别开来”<sup>③</sup>。

毛泽东思想培育了中国一代又一代的革命者，影响和激励着一代又一代的热血青年。这一代又一代人的传承，以至于到当今，在我们祖国的每一寸土地上，我们社会的每一个角落，在我们人民生活的方方面面，都可以强烈地感受到毛泽东及毛泽东思想影响的存在。90年代再度兴起的“寻找毛泽东热”就是明证。老一辈人怀念毛泽东是很自然的事，因为他们都曾经在毛泽东思想哺育下成长，而90年代在青年学生中也掀起了“毛泽东热”。有学者在描述90年代毛泽东热时曾说过：“我们只想指出：从八十年代后半期起，全国范围内，特别是高等院校里，涌现出成千上万的‘毛泽东思想研究会’、‘毛泽东著作学习小组’或‘毛泽东研究会’，大学生们的目光从萨特、尼采、弗洛伊德、加缪转向毛泽东，在难以记数的讲座、报告会、座谈会、研讨会上，学生们表达了他们对毛泽东的人格、思想和学说的拳拳之忧。”<sup>④</sup>对此，美国学者特里尔不无感慨地说：“真正的毛泽东已

---

①③ 《邓小平文选》，第2卷，366页，北京，人民出版社，1994。

② 《邓小平文选》，第2卷，307页，北京，人民出版社，1994。

④ 俞吾金：《毛泽东智慧》，4页，上海，上海人民出版社，1999。

经与中国融为一体了。”<sup>①</sup>

更加重要的是，从毛泽东思想孕育出来的邓小平理论，已成为指引中国走向 21 世纪，推进 21 世纪中国腾飞的指导思想与原动力，因此，毛泽东思想的影响将长期存在，永不消失。

凡是人类历史上出现的伟大思想、伟大理论，都会成为世界文化的共同遗产，它必然会超越国界、为世界文化所接受。毛泽东思想也是如此。

毛泽东“属于中国，也属于世界”<sup>②</sup>。毛泽东和毛泽东思想的影响早已越出国界，60 年代中期，欧洲、非洲、拉丁美洲出现了不少“毛泽东主义的追随者”。在毛泽东逝世前后，一股理性研究毛泽东的热潮再度兴起，日本人在 1970 年至 1972 年间出版了《毛泽东选集》10 卷本和《毛泽东选集补卷》9 卷本；1979 年德国出版了《毛泽东文集》7 卷本。《毛泽东传》及毛泽东研究文集、学术著作更是如雨后春笋般地出现，单美国学者斯图尔特·施拉姆《毛泽东》传记一书，从 1967 年至 1977 年竟再版 8 次之多。当然，外国学者由于他们立场不同，视角差异，有不少观点是我们难以苟同的，或者说是错误的。但是有一个现象值得指出，那就是只要是严肃的学者，不管他站在什么立场、采取什么视角，最后都会由衷地认同毛泽东的伟大功绩及其重大影响。美国著名学者费正清说：“毛泽东生平的一些简单事实似乎是难以置信的：在一个 4 亿人口的广大国土里，一个 28 岁的人和其他十几个人成立了一个政党，并在其后 50 年取得了政权，组织和改造了人民，改变了山河——历史上没有见过比这更伟大的成就……没有一个前人的成就比得上毛泽东，因为无论哪个国家都

---

① 特里尔（美）：《毛泽东的后半生》，249 页，北京，世界知识出版社，1989。

② 江泽民在 1993 年 12 月 26 日毛泽东诞辰 100 周年纪念大会上的讲话。

没有像中国这样古老这样大。”<sup>①</sup> 美国学者特里尔也说，“他的经历，是以使他成为将马克思、列宁、斯大林合为一体的中国革命的化身”，他是“中国的马克思”，是“中国的列宁”，“无论怎样，毛是我触及的历史人物中最伟大者之一，不论历史舞台如何变幻，他永远与中国与世界同在”。<sup>②</sup> 又说：“尽管他是个农民的儿子，华夏第一人物，然而他最终成为本世纪世界政治巨人之一。他的影响所及，依我看来，只有富兰克林、罗斯福、列宁或许也还有丘吉尔能与之媲美。”<sup>③</sup>

十分有趣的是，一些西方国家的政要人物，也许曾经是朋友，也许曾经是对手，他们也都一致高度评价毛泽东和毛泽东思想。有的说“中国革命没有毛泽东，就决不会燃起火来”（尼克松），有的说毛泽东是“中国共产主义之父”、“现代历史上的一个巨人”（基辛格），有的说毛泽东是“20世纪最伟大的领袖之一”（特鲁多），有的说毛泽东是“人类中的一个伟人”（西哈努克），有的甚至认为毛泽东是“巨人中的巨人”（布托）。

作为中国人特别是中国青年，在这些外国人评论面前，难道不应该感到自豪和骄傲吗？一位学者曾经说过：没有英雄的民族是可悲的民族，有了英雄而不承认自己英雄的民族是没有希望的民族。中华民族历来有珍惜自己民族英雄的传统。对于毛泽东和毛泽东思想，邓小平说：“毛泽东同志在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。”“我们要领导和教育全体党员、全军指战员、全国各族人民科学地历史地认识毛泽东同志的伟大功绩。”<sup>④</sup> “我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。”<sup>⑤</sup>

---

①（美）费正清著：《美国与中国》，197页，北京，商务印书馆，1987。

②③ 特里尔（美）：《毛泽东传》，524页、257页，北京，世界知识出版社，1989。

④ 《邓小平文选》，第2卷，148~149页，北京，人民出版社，1994。

⑤ 《邓小平文选》，第2卷，344页，北京，人民出版社，1994。

“毛泽东思想过去是中国革命的旗帜，今后将永远是中国社会主义事业和反霸权主义事业的旗帜，我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。”<sup>①</sup>

毛泽东思想是马克思主义在中国的运用与发展，它是一个博大精深的科学理论体系。它创造性地丰富与发展了马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的学说，是中国化的马克思主义理论。它在政治、经济、军事、文化、治国、治党、治军等各个领域都有一整套的理论体系，具有本身的理论特色、理论风格和丰富内容，以及渗透于这一系列理论体系之中的立场、观点与方法。它是一个常学常新的理论体系，难怪潜心学习的人们要发出“说不尽的毛泽东”的感慨。我们当然不能企求在一次的学习中，把毛泽东思想的方方面面都掌握，我们编写这本教材，也只是企图通过不太长的篇幅，联系历史的发展，简明扼要地对毛泽东思想的基本内容作出比较准确的介绍。

学习毛泽东思想，就要学习毛泽东和他的战友们在推进中国革命的发展，在创立毛泽东思想的过程中所展现出来的彻底革命精神、百折不挠的革命意志、开拓进取的革命风格、敢于超越前人的革命胆略，为在新世纪建功立业打下坚实的思想基础。

学习毛泽东思想，就是要学习毛泽东思想的立场、观点与方法。毛泽东思想的立场、观点与方法就是毛泽东思想“活的灵魂”，即实事求是、群众路线、独立自主三个方面。学习它，对于青年树立正确的世界观、科学的人生观和价值观，具有极其重要的意义。

学习毛泽东思想，就是要了解在毛泽东思想指引下，中国如何从一个半殖民地半封建的社会经过新民主主义革命走上社会主义的历史，掌握中国革命与建设的规律，对于当代青年坚持四项

---

<sup>①</sup> 《邓小平文选》，第2卷，172页，北京，人民出版社，1994。



基本原则，坚定正确的政治方向，为祖国社会主义现代化建设贡献更大的力量，关系极大。

学习毛泽东思想，就是要了解毛泽东思想在中国革命与建设中所起的伟大指导作用，特别是了解毛泽东思想如何孕育邓小平理论。学习它，对于我们更深刻地学习和理解邓小平理论，自觉坚持党的基本路线，增强民族自尊心和自信心，增强爱国主义、集体主义和社会主义，树立科学的世界观、人生观和价值观，都具有重大的意义。

毛泽东思想有其自身的特点，学习和运用毛泽东思想必须坚持科学的方法论。

第一，学习毛泽东思想，首先必须热爱毛泽东和他的战友们。这绝不是盲目的个人崇拜。毛泽东之所以值得热爱，一是因为历史已经证明，毛泽东和他的战友们都是中国历史上一群大智大德的伟人，在他们身上集中了中华民族的智慧 and 崇高的道德与人格。二是这个以毛泽东为代表的伟人群体，为改变中国的屈辱地位，为民族的独立、国家的富强、人民的幸福，建立了大勋大业，至今仍在庇荫着一代又一代炎黄子孙。建立在这样认识基础上的热爱之情是科学的认识，而只有这种科学的认识，才能使我们真正理解毛泽东思想的精神实质。

第二，学习毛泽东思想就要完整地准确地把握毛泽东思想的科学体系。邓小平在恢复和坚持毛泽东思想的过程中，鲜明地提出了完整地准确地理解毛泽东思想的要求，因为毛泽东思想既有多方面的丰富内容，又有一个贯穿毛泽东思想各方面的活的灵魂，是相互联系的整体。如果孤立地从个别词句上去理解毛泽东思想，就会把它割裂开来，甚至作出背离毛泽东思想本意的错误论断；如果抽象地脱离具体条件去理解毛泽东思想，就会作出绝对化和片面性的论断，走向毛泽东思想的反面。因此，要坚持用辩证唯物论和历史唯物论的观点把毛泽东思想作为一个思想体系