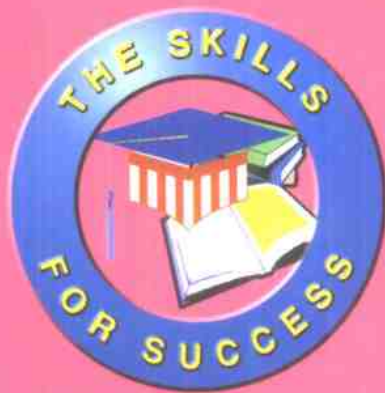


大学英语过级必备

# 六级阅读 快速突破

主编 郑天义 张凤琴



中国对外翻译出版公司

COLLEGE  
ENGLISH

大学英语过级必备

# 六级阅读快速突破

主编 郑天义 张凤琴

中国对外翻译出版公司

## 图书在版编目(CIP)数据

六级阅读快速突破/郑天义,张凤琴主编 —北京:中国对外翻译出版公司,2000

ISBN 7-5001-0817-6

I 六 II ①郑 ②张 III 英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43741 号

---

出版发行 / 中国对外翻译出版公司

地 址 / 北京市西城区太平桥大街 4 号

电 话 / 66168195

邮 编 / 100810

责任编辑 / 黄义林

封面设计 / 郑 强

印 刷 / 北京京安达明印刷厂

经 销 / 新华书店北京发行所

规 格 / 850×1168 毫米 1/32

印 张 / 9.75

字 数 / 217 千字

版 次 / 2001 年 1 月第二版

印 次 / 2001 年 1 月第二次

---

ISBN 7-5001-0817-6/G·226 定价:10.00 元

# 前 言

《大学英语四级必备》丛书是专门为广大四六级考生编写的系列复习应考丛书。丛书紧紧围绕四、六级考试的要求,以教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》为指导,以近年(1996年1月—2000年1月)四、六级考试试题为依据,由多所著名高校从事大学英语教学及科研工作的教师精心编写。本丛书特别强调紧扣大学英语四六级新大纲、新题型,紧紧追踪大学英语教学的新变化,并突出了以下几个特点:

## **掌握重点 快速突破**

以切实有效地提高考生的应试能力为出发点,在编写上做到全面系统、重点突出,讲解各种题型的解题思路,帮助考生掌握解题技巧。在分析历年试题的基础上结合编者多年的教学辅导经验,总结四六级考试命题趋势。使同学们通过临考前短暂的复习和训练,迅速而牢固地掌握那些必考的知识点,从而实现快速突破。

## **真题训练 把握规律**

精选近年四六级考试真题,供广大考生进行考前训练。真题训练有利于考生把握考试规律,适应考试方式,减轻对四六级考试的陌生感。由于真题都是经过命题专家精心设计的,其难度和导向都符合大纲要求及考试原则,考生大量地进行真题训练,能高效地准备四六级考试,达到事半功倍的效果。

## **模拟测试 实战检测**

模拟测试部分,是在分析命题趋势的基础上,根据最新大纲精神精心设计的,在内容、题型、难度上力求最大限度贴近四六级考试要求,以便考生在考前检测自己的水平,增强应试信心。每套模拟题不仅在编选上贴近四六级考试,而且在讲解上细致独到,以帮助考生真正掌握四六级考试考点,从而在尽可能短的时间内尽快地提高应试能力。

本丛书共设以下分册:

四级新大纲词汇手册(速记·真题·辨析)

四级词汇语法快速突破

四级阅读快速突破

四级听力快速突破(磁带 2 盒)

四级考试真题详解(磁带 2 盒)

四级考试全真模拟(磁带 2 盒)

四六级写作快速突破

六级新大纲词汇手册(速记·真题·辨析)

六级词汇语法快速突破

六级阅读快速突破

六级听力快速突破(磁带 2 盒)

六级考试真题详解(磁带 2 盒)

六级考试全真模拟(磁带 2 盒)

本丛书从全新的视角帮助考生顺利通过大学英语四、六级考试,达到“更快、更好”地学习英语的目的,相信将会为广大考生获得满意的考试成绩助一臂之力。

本丛书由郑天义主编,北京大学苏颖、张凤琴、陈菁,北京外国语大学张洪亮,清华大学彭秋兰,北京理工大学李冬梅、王淑美,中国人民大学周新生等编著。

由于水平所限且时间仓促,书中难免有不足和不当之处,恳请各位同行及读者予以批评指正。

编者

2000.12 于北大燕园



## 《四六级词汇速记手册》

欢迎使用本书！我们希望通过本丛书使广大考生提高英语水平，并切实有效地提高应试能力，达到快速通过四六级考试的目的。

同时我们欢迎大家来信指出本套书的缺点，提出宝贵的意见和建议，以利我们今后修订。最后，预祝大家在考试中取得好成绩。

凡购买本丛书三册，填妥三张“读者意见反馈表”并寄回的读者，将免费获赠《大学英语四六级词汇速记手册》一书（请附邮资1元）。

通信地址：北京 100088 信箱 34 分箱 邮编 100088

郑强 收

### 读者意见反馈表

读者姓名 \_\_\_\_\_ 年级 \_\_\_\_\_

所在学校 \_\_\_\_\_

通讯地址 \_\_\_\_\_

邮政编码 \_\_\_\_\_

所购书名 \_\_\_\_\_

购书单位 \_\_\_\_\_

#### 1. 您考虑哪些因素而购买本书：

书名  封面  作者  出版社  内容  版式  价格  其他

\_\_\_\_\_

#### 2. 您认为本书的优点：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 您认为本书的缺点或错误：

---

---

---

---

4 您希望阅读哪些内容的四六级辅导书：

---

---

---

---

## 目 录

<b>第一章 知识篇</b> .....	(1)
§ 1.1 六级考试对阅读理解的要求 .....	(1)
§ 1.2 六级阅读理解的测试方向 .....	(2)
§ 1.3 六级阅读理解的文章类型 .....	(6)
一、议论性文章 .....	(6)
二、记叙性文章 .....	(7)
三、说明性文章 .....	(8)
§ 1.4 题设形式 .....	(9)
§ 1.5 应试中要注意的一些问题 .....	(11)
<b>第二章 技巧篇</b> .....	(12)
§ 2.1 阅读理解中的词汇题 .....	(12)
§ 2.2 归纳与总结 .....	(17)
§ 2.3 事实和细节 .....	(21)
§ 2.4 推理与判断 .....	(26)
一、推理题 .....	(26)
二、判断题 .....	(30)
三、推论题 .....	(32)
§ 2.5 文章的写作和背景 .....	(34)
一、判断作者的写作目的 .....	(34)
二、判断作者的语气和态度 .....	(35)
三、判断文章来源及作者身份 .....	(36)
四、判断上下文的内容 .....	(38)
<b>第三章 阅读理解难题精解</b> .....	(41)
1996年1月真题 .....	(41)
1996年6月真题 .....	(51)



---

1997年1月真题 .....	(62)
1997年6月真题 .....	(73)
1998年1月真题 .....	(84)
1998年6月真题 .....	(96)
1999年1月真题 .....	(108)
1999年6月真题 .....	(119)
2000年1月真题 .....	(128)
答案及难题精解 .....	(136)
<b>第四章 阅读理解模拟测试</b> .....	<b>(145)</b>
Unit One .....	(145)
Unit Two .....	(156)
Unit Three .....	(166)
Unit Four .....	(177)
Unit Five .....	(186)
Unit Six .....	(196)
Unit Seven .....	(206)
Unit Eight .....	(216)
Unit Nine .....	(227)
Unit Ten .....	(238)
Unit Eleven .....	(250)
Unit Twelve .....	(260)
<b>第五章 模拟测试答案及详解</b> .....	<b>(269)</b>
Unit One .....	(269)
Unit Two .....	(271)
Unit Three .....	(274)
Unit Four .....	(277)
Unit Five .....	(279)
Unit Six .....	(282)
Unit Seven .....	(284)
Unit Eight .....	(287)

---

Unit Nine .....	(289)
Unit Ten .....	(291)
Unit Eleven .....	(295)
Unit Twelve .....	(298)

## 第一章 知 识 篇

### § 1.1 六级考试对阅读理解的要求

六级考试是我国全国统一的非英语专业学生的英语水平考试,是对大学期间英语学习成果的总结和检验。六级考试合格相当于大学毕业时英语达到了比较优秀的水平。

六级试题一般分为四个部分:第一部分是听力题,包括情景对话听力提问和短文听力提问;第二部分是词汇和结构题,包括单项填空和完型填空;第三部分是阅读理解题,通常由四、五篇文章组成,每篇文章之后都设计了4~6个阅读理解题目,共20个小题;第四部分是主观题,包括简短回答问题(或英译汉)和短文写作。阅读理解20个小题共40分,占试卷总分的40%。因此,考生要想顺利地通过六级考试并取得较好的成绩,就必须在阅读理解部分取得较高的分数。

在六级考试中阅读理解是重中之重,这符合国家教委颁布的《大学英语教学大纲》中关于各方面能力的规定。《大纲》指出“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础”。由此可见,阅读能力是大学生英语学习应掌握的主要技能,是其他各项能力的先导和基础。《大纲》对六级水平的学生所应具备的阅读能力要求为:“掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解语言难度较高,内容比较广泛的一般题材文章和科普,科技读物,阅读速度达170wpm。阅读难度略低,生词不超过总词数3%的材料,速度达到220wpm,阅读理解的准确率以70%为合格”。六级考试阅读理解的难度比四级考试有大幅度的提高。首先是篇幅增大,阅读量从1000~1300词增至1600~2000词。其次是文章内容更加深奥、抽象,生词也有所增多,

有时阅读材料的方向还可能比较生僻。最后是题目难度变大,直接可以从文章中找到具体答案的事实细节题非常少,多数题都需经过推断,综合回答。这些都对考生在阅读理解各方面的能力上提出了更高的要求。

## § 1.2 六级阅读理解的测试方向

通过对历年的考试题目进行分析比较,可以看出,阅读理解作为六级考试中的一个重点内容,已经形成了一定的规律。主要表现在,阅读理解的层次以及在此基础上推出的六级阅读理解的测试方向。

### 1. 阅读理解的层次

任何一篇文章都是一个复杂的有机整体,即词汇、语法和信息的有机结合体。所有的文字都要围绕一定的中心思想为作者特定的目的服务,上下文之间存在严谨的逻辑联系。相应的,阅读理解不是单纯的“读”,它是一种对语言知识、文化知识和获取信息能力的综合测试。针对不同的要求可以把阅读理解分为以下几个层次:

(1) 文字层面上的理解,即能够懂得文中单词、语句的表面意义,这是最浅层的理解,也是最基本的理解。要完成这个层次,读者必须具有扎实的语言基本功,必须掌握一定的词汇量和语言知识。

(2) 内容层面上的理解,即对文章的主题和围绕主题的事实和细节的把握。这个理解层次比文字层面的理解深了一层,除了需要读者明白每一句话的意思,还需要有一定的综合分析能力,即捕捉文章的中心内容,弄清各个细节的来龙去脉。在理解某些细节的时候,还需要读者具备一些相关的背景知识。

(3) 逻辑层面上的理解,即要能理清文章的逻辑架构。这个层次已经属于理解中较高的层次,不再完全拘泥于文字本身的理解,它要求读者有较好的逻辑理解和分析能力,如归纳、推理、类比等等。主要是能够理解作者行文的思路,把握各个部分之间内在的联系,理顺文章的脉络,给上面两个层次的理解建立一个支持的结构。

(4) 评价层面上的理解,即从写作和文学的角度来理解和剖析

文章。这一层次是阅读理解中的最高要求,它基本上超越了内容,着眼点主要是在行文的风格,语言特色,写作方法以及文章立意等等方面。它要求读者能够在深刻理解文章内容,全面把握文章结构的基础上对文章整体进行鉴赏,领悟和评价,带有很大的美学色彩,这就不仅要求读者具有上面三个层次的阅读素质,还要有相应的文学修养和审美能力。

## 2. 阅读理解的测试方向

对应以上的阅读理解层次,六级考试阅读理解表现出以下几个测试方向:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。
- (3) 既能理解字面意思,又能理解隐含的意思。
- (4) 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。
- (5) 能就文章的内容进行判断,推理和信息转换。

这五个测试方向和阅读理解的层次都有直接的联系,但又不能生硬地将其归为某一个理解层次。因为阅读理解是一个复杂的思维过程,各个层次不可能截然地分开,每个测试方向其实都包含了两个或更多的层次上的理解,要求读者能够综合地运用阅读的能力和技巧。

如果将以上五个方向作为整体来看,在具体的实践中,它们主要表现为以下七种题设要求:

- 确定中心思想(Determining the Main Idea)
- 辨认重要事实(Recognizing Important Facts)
- 猜测生词词义(Guessing Unknown Words)
- 得出合乎逻辑的结论(Drawing Logical Conclusions)
- 作出合理的判断(Making Sound Judgements)
- 进行正确的推论(Making Accurate Inference)
- 进行综合概括(Making Generalizations)

### [例题]

Not content with its doubtful claim to produce cheap food for our

own population, the factory farming industry also argues that "hungry nations are benefiting from advances made by the poultry(家禽) industry". In fact, rather than helping the fight against malnutrition(营养不良) in "hungry nations", the spread of factory farming has, inevitably, aggravated the problem.

Large-scale intensive meat and poultry production is a waste of food resources. This is because more protein has to be fed to animals in the form of vegetable matter than can ever be recovered in the form of meat. Much of the food value is lost in the animal's process of digestion and cell replacement. Neither, in the case of chicken, can one eat feathers, blood, feet or head. In all, only about 44 % of the live animal fits to be eaten as meat.

This means one has to feed approximately 9—10 times as much food value to the animal than one can consume from the carcass. As a system for feeding the hungry, the effects can prove disastrous. At times of crisis, grain is the food of life.

Nevertheless, the huge increase in poultry production throughout Asia and Africa continues. Normally British or US firms are involved. For instance, an American based multinational company has this year announced its involvement in projects in several African countries. Britain's largest suppliers of chickens, Ross Breeders, are also involved in projects all over the world.

Because such trade is good for exports, Western governments encourage it. In 1979, a firm in Bangladesh called Phoenix Poultry received a grant to set up a unit of 6,000 chickens and 18,000 laying hens. This almost doubled the number of poultry kept in the country all at once.

But Bangladesh lacks capital, energy and food and has large numbers of unemployed. Such chicken-raising demands capital for building and machinery, extensive use of energy resources for automation, and involves feeding chickens with potential famine-relief protein food. At present, one

of Bangladesh's main imports is food grains, because the country is unable to grow enough food to feed its population. On what then can they possibly feed the chicken?

6. In this passage the author argues that \_\_\_\_\_ .
- A) efficiency must be raised in the poultry industry
  - B) raising poultry can provide more protein than growing grain
  - C) factory farming will do more harm than good to developing countries
  - D) hungry nations may benefit from the development of the poultry industry
7. According to the author, in factory farming, vegetable food \_\_\_\_\_ .
- A) is easy for chickens to digest
  - B) is insufficient for the needs of poultry
  - C) is fully utilised in meat and egg production
  - D) is inefficiently converted into meat and eggs
8. Western governments encourage the poultry industry in Asia because they regard it as an effective way to \_\_\_\_\_ .
- A) boost their own exports
  - B) alleviate malnutrition in Asian countries
  - C) create job opportunities in Asian countries
  - D) promote the exports of Asian countries
9. The word "carcass" (Line 2, Para. 3) most probably means "\_\_\_\_\_".
- A) vegetables preserved for future use
  - B) the dead body of an animal ready to be cut into meat
  - C) expensive food that consumers can hardly afford
  - D) meat canned for future consumption
10. What the last paragraph tells us is the author's \_\_\_\_\_ .
- A) detailed analysis of the ways of raising poultry in Bangladesh
  - B) great appreciation of the development of poultry industry in Bang-

ladesh

- C) critical view on the development of the poultry industry in Bangladesh
- D) practical suggestions for the improvement of the poultry industry in Bangladesh

答案:6.C 7.D 8.A 9.B 10.C

本篇是1998年1月试题。这篇文章的五个题目较为全面地反映了上述的题设要求,第6题考查的是作者的观点,属于确定中心思想,第7题、8题考查的是具体细节,属于辨认重要事实,第9题考查词汇意思,属于猜测生词词义,第10题考查作者的写作手法,属于进行综合概括。

### § 1.3 六级阅读理解的文章类型

阅读理解的文章主要来源于日常生活的阅读材料,因此其体裁涉及许多方面。主要的文章类型是议论性类型,记叙性类型和说明性类型。文章的类型在阅读中是一个十分重要的因素。不同类型的文章在许多方面存在质的区别,读者从类型出发对这些区别有所认知,对阅读理解会有一些的启示。首先,不同类型的文章主要内容的范围是不同的。因此读者可以大致确定中心思想的方向,比如对议论性的文章,读者应当致力于寻找作者所要阐明的观点,而不应去总结人物的性格。其次,不同类型的文章语言风格不同。议论性文章比较严谨庄重,记叙性文章比较生动富于变化,说明性文章则比较平实。最后,不同类型的文章写作目的不同,由此可以分析作者的意图,掌握写作的思路。

#### 一、议论性文章

议论性文章在六级考试阅读理解中所占的比例是很大的。所谓议论就是对某个事物进行评论或者就某个问题阐述自己的观点,作者的目的不仅是要表达自己的意见,更重要的是要使读者接受或者信服这种观点。因此,议论性文章的中心就是作者的主要观点,整个



文章都是围绕它展开的。这种文章最常见的结构有两种,一是作者在开头就提出观点,然后举出细节事实进行论证,二是先用细节事实等进行逐层的铺垫,在逻辑推导的基础上最后得出要表达的观点。无论哪一种结构,文中所有的细节都是为证实论点的正确性服务的。在抓住主要观点之后,接着要注意的是作者如何进行论证。首先列清所有的论据,主要包括事例、引言、分论点等。其次掌握作者的论证方法,比如例证法,比较法,层进法,反证法等等。议论性文章的论证应该是一个严谨缜密的逻辑推理过程,文章每一个部分之间都有严格衔扣的逻辑接关系。这种逻辑联系在文章的语言上会有明显的标志,主要是一些过渡衔接语句,如连词和某些副词、词组,如 on the other hand, such as, further more...表达了不同类型的上下文关系。总而言之,议论性文章阅读的关键是抓住观点,清楚事实,把握结构,这样就能应付各个理解层次上的试题。

[例文]

Money talks as never before in state and local elections, and the main cause is TV advertising. Thirty seconds can go as high as \$ 2,000. Political fundraising is one of the few growth industries left in America. The way to stop the waste might be for television to be paid by state and local government at a standard rate, to provide air time to all candidates to debate the issues. This might be boring at first. But eventually candidates might actually brush up their debating skills and electrify the TV audience with content, not style.

段落的第一句提出了论点:“在各级选举中金钱作用空前巨大,主要原因在于电视广告”,后面围绕其展开,表达了作者对控制选举基金浪费现象的意见。

## 二、记叙性文章

记叙性文章在六级考试中所占比例不大,因为它本身的许多因素决定了这类文章的难度不是很大。记叙性文章主要体现为小说和故事,它的主要内容是一件事情或者几件相关联的事,作者的主要目的就是事情的经过交待清楚,引起读者对这件事的兴趣和关注,有