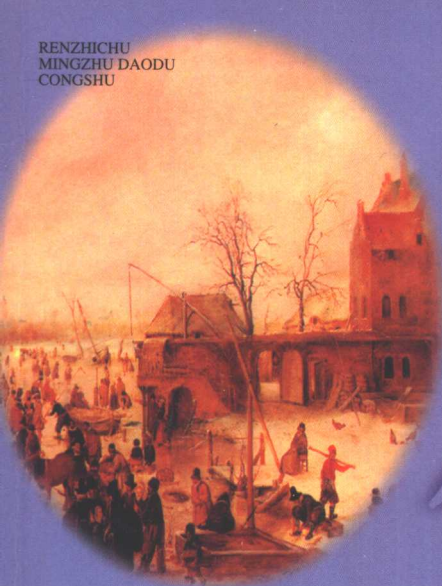


RENZHICHU
MINGZHU DAODU
CONGSHU



系统阐述马克思主义国家学说的经典

列宁

列宁

与

《国家与革命》

名人名著改变世界

中国少年儿童出版社



人之初

名著

导读丛书

MING REN MING ZHU GAI BIAN SHI JIE

列宁 与 《国家与革命》

金海玉 编著

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

列宁与《国家与革命》/金海玉编著. —北京:中国少年儿童出版社, 2001

(人之初世界名著导读丛书)

ISBN 7-5007-5603-8

I. 列… II. 金… III. 国家与革命-列宁著作研究 IV. A821.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 05780 号

LIE NING YU GUO JIA YU GE MING



出版发行:

中国少年儿童出版社

出版人:

作者:金海玉
责任编辑:徐寒梅
责任校对:范惠兰

装帧设计:缪惟
美术编辑:缪惟
责任印务:宋世祁

社址:北京东四十二条 21 号 邮政编码:100708
电话:086-010-64032266 传 真:086-010-64012262
24 小时销售咨询服务热线:086-010-84037667

印刷:河北新华印刷二厂

经销:新华书店

开本:787×1092 1/32
2001 年 4 月河北第 1 版
字数:96 千字

印张:6.5 插页:2
2001 年 4 月河北第 1 次印刷
印数:1—15000 册

ISBN 7-5007-5603-8/G·4395

定价:8.00 元

图书若有印装问题,请随时向本社出版科退换。

版权所有,侵权必究。

站在人类文明的珠穆朗玛上

潘石屹

随着 21 世纪的到来，人类文明行进到了一个崭新的历史时期——一个知识经济高速发展的时代，一个高新科技高速发展的时代，一个人类文明高速发展的时代。

用什么样的图书作为 21 世纪中国少年儿童的启蒙读物？也就是说，21 世纪的中国少年儿童“人之初，读什么”？这是出版社、特别是少年儿童读物出版社必须关注的重大课题。少年儿童是一张白纸，染于苍则苍，染于黄则黄，读一本好书可以影响人的一生。我国



是一个重视少年儿童读物的文明古国，我们的列祖列宗曾经用“三字经”、“百家姓”、“千字文”这样一些既琅琅上口、易读易记，又富有中国特色、读之有益的“人之初”读物教育一代又一代的炎黄子孙。中华民族进入多灾多难的20世纪后，许多著名的有识之士，如鲁迅、郭沫若等，曾怀着拳拳爱国之心和卓卓视世之度，向青少年开列过一个又一个的推介书目。新中国诞生后，文化教育部门、群众团体、社会名流，乃至共和国的缔造者毛泽东主席，也都发起过各式各样的读书活动和推介过书目。“人之初，读什么”实在是个关系到一个国家和民族未来的大事。综观世界各国，也都十分关注“人之初，读什么”的问题。如作为西方发达国家代表的美国，就曾经以政府行为规定美国少年儿童必读的20种书，其中列在第一位的就是《独立宣言》。

人类的历史和文明，是由广大的人民群众创造的。但名人及其名著往往改变着世界的命运，是照亮人类前进方向的文明火炬。没有孔子和《论语》，就不会有在世界上占一席之地的儒家文化；没有爱因斯坦和《相对论》，就不会有近代物理对现代科技革命性的推动；没有马克思、恩格斯和《共产党宣言》，就不会有席卷世界的共产主义运动。人之初，读什么？当今世界积书成山，汇书成海，可读的书举不胜举，选不胜选，但最应

该读、最需要读的就是那些代表世界先进文化的前进方向、改变世界的名人名著。

中国少年儿童出版社作为我国最具权威最具实力的少儿读物出版基地，基于让 21 世纪的中国少年儿童站在人类文明的珠穆朗玛上的认识，基于让 21 世纪的中国少年儿童站在与国际少年儿童同一阅读起跑线上的认识，集结国内百余名博学多才的专家教授，历时 3 年，用历史的目光和发展目光，精心策划、精心选择、精心编辑、精心出版了这套丛书。在人类文明长达数千年的群星璀璨的名人星空和名著星空中，摘取 50 颗星星，仁者见仁，智者见智，非常不易。但勿用置疑，这 50 位名人和 50 部名著，都在不同的历史时期为人类的进步做出过重大贡献，这 50 颗星星都在人类文明的星空中发出了独特的耀眼的光芒。

名人名著改变世界。愿名人名著陪伴着中国新一代青少年的人之初。



主 编 的 话

翻开人类社会的文明史，每个领域、每个时期都产生过具有巨大影响的世界名著。世界名著不仅带给我们阅读的美感，更重要的是带给我们思维方式的革命和观念的更新。在名著的背后，往往站着一位伟人，他们和他们的思想，改变了世界的面貌。

然而，对于广大青少年读者来说，普遍存在对名人名著“知其然，不知其所以然”的困惑，而名著，是人类进步的阶石，它在与物质世界的比照中，体现了精神的价值和力量，这是当代人最需要的精神食粮，也是最深层的素质培养。

1998年年初，中国少年儿童出版社社长海飞首先提出了自己的想法：为了加强对青少年的素质教育，通过通俗、生动、简明的导读，使青少年对于中外历史上



做出过杰出贡献的著名人物有更加切实的了解，对于曾经并继续产生重大影响的名著有一定的领会，从而开阔视野、启迪思维、调整和完善知识结构。接着，出版社组织了编委会，由一些专家、学者通过认真的筛选和反复的论证确定了书目。本套丛书最终确定的书目，打破以往名著丛书的单一架构，特别注意到了知识的整体结构，除文学名著外，还选了一些社会科学和自然科学名著，使知识的分布合理，较全面地反映了人类历史进程中“文化的力量”。每册书基本分为三个部分：第一部分介绍作者生平；第二部分介绍原著梗概；第三部分是评介和导读，这样的编排有利于青少年的阅读和名著的传承。

本套书选定书目的原则是：

1. 首先考虑权威性和知名度，即经过历史检验被公认为具有重要地位、价值和重大影响的名著。

2. 在比例分配上，文学名著约占 52%，计 26 本；人文（社科）名著约占 36%，计 18 本；自然科学（非纯专业，带有一定的人文价值和哲理色彩）名著约占 12%，计 6 本。

3. 适当考虑时间跨度，从古代到近现代，同时，也考虑到典型性，如《马可·波罗游记》、《中国科学技术史》等。



50本名著的选定，经过出版社的讨论和论证，参照了各种推荐世界名著的书目，征询了有关专家的意见，在编写过程中又作了少量调整。

参加编写的作者既有资深的专家学者，也有具有博士、硕士学位和中级职称以上、在学术和写作上有一定成就的中青年学者。

全部稿件经由中国社会科学院、中国科学院、中国人民大学、省级社会科学院等单位相关学科的专家学者审阅，这些专家学者有的就是名著的翻译者和专门研究者。这些专家所提出的意见普遍十分中肯、具体、明确。所有的作品都进行了认真的修改。

对于青少年读者，这套书起一个抛砖引玉的作用，也就是说，首先通过阅读这套书产生一种“名著意识”，如果青少年读者对名著很感兴趣，可以找到原著阅读。

在凝结了作者、编委会和出版社大量心血的读物即将付梓之际，我们向一开始就给予大力支持的团中央等有关部门的领导、向所有做出贡献的人们表示真诚的感谢！作者在写作中参考、借鉴了许多著作和文章，一般都列出了参考书目。在此谨向有关的翻译家、传记作家、评论家致以诚挚的谢忱！同时殷切地希望广大读者和社会各界对书中尚难避免的瑕疵纰漏之处给予批评指正。



引 言

什么是国家？国家是怎样产生的？国家的本质是什么？关于这些问题，在近现代的思想界一直是十分混乱的。马克思主义的产生，使国家问题得到了科学的回答。1917年俄国二月革命之后，形势十分复杂。一方面，资本主义国家发展的不平衡状态日益显露，列宁作出了无产阶级革命可以首先在一国取得胜利的判断；另一方面，俄国社会革命党人、孟什维克和资产阶级结盟，妄图实现资产阶级专政。国际上的机会主义、修正主义者也在国家问题上歪曲马克思主义，在实践上阻挠革命。因此，从理论上、思想上坚持马克思主义国家学说，解决如何对待资产阶级政权，无产阶级应当怎样取得革命胜利，应当如何在革命胜利之后组织自己的国家等至关重要的问题，成为迫切的任务。

1944/10



列宁敏锐地洞察到严峻的形势，看到在理论上澄清国家问题的迫切需要和深远意义。于是，他全面系统地研读了马克思、恩格斯的有关著述，也研究了伯恩斯坦、考茨基等人的有关论述，作了大量笔记，在一个湖畔的草棚里，秘密地写下了《国家与革命》。

列宁重申了马克思主义关于国家是阶级矛盾不可调和的产物的论断，指出国家的实质是阶级统治的机关，常备军和警察是国家权力的重要工具。从而论证了无产阶级必须通过暴力革命打破旧的国家机器，推翻资产阶级统治。无产阶级夺取政权之后，必须建立无产阶级专政，镇压资产阶级的反抗，从而完成向社会主义的过渡。列宁进一步指出国家是一个历史范畴，仅同社会发展的一定历史阶段相联系，在共产主义高级阶段，国家会走向自行消亡。列宁在论述国家消亡的必然趋势、必要条件的基础上，指出了这一过程的长期性。

《国家与革命》是最完整、最集中论述国家问题的马克思主义重要著作，在指导俄国十月革命和苏维埃政权建设中发挥了重要作用，对中国革命和中国社会主义建设也产生过重要影响。就其基本立场和方法来说，启发和指导意义是深远的。《国家与革命》在集中论述国家问题的同时，一些极有价值的相关论述也值得我们认真思考和关注。

比如，列宁在论述暴力革命必要性的同时，并不排除社会主义革命实现和平发展的可能性，关键在于特定的历史机遇和条件。这种思想当中更为可贵的精神在于：任何国家的革命和发展道路决不会遵循一成不变的模式，而必须从实际出发。再比如，在论述无产阶级专政的同时，强调了社会主义民主，指出社会主义民主与资本主义民主的本质区别，这种区别在于资本主义民主受到资产阶级剥削制度的限制，是少数人的民主，而社会主义才为实现多数人的民主创造了条件。列宁提出“彻底发展民主”的主张和立场，并强调找出发展民主的形式，并用实践来检验。这种设计、发展、检验民主形式的思想，至今对我们仍有重要启发意义。又比如，列宁对于共产主义和社会主义两个阶段联系和区别的论述富有远见，他强调指出社会主义作为共产主义的初级阶段，是从旧社会脱胎出来的，不可避免地带有旧社会的痕迹，要逐步地消除这些痕迹，必须大力发展社会生产力，发展文化、教育事业。这种实事求是的唯物主义立场，对于中国的现代化建设和改革开放事业，有着深刻的现实意义。

列宁生前，由于他本人的坚决反对，他没有受到个人崇拜的神化。列宁不仅是一位影响世界的革命家、政治家、思想家，而且是一位密切联系群众、深受人民爱



戴的领袖。他在艰苦的斗争中始终与人民同呼吸、共命运；他倡导科学，尊重知识，关心教育，关心青年；他坚决反对官僚主义，反对“泥潭作风”和形式主义；他注重环境美化和文化遗产的保护；他在“布勒斯特和约”、“新经济政策”等重大问题上，充分表现出注重实际、实事求是、追求变革的风范……所有这些，使列宁的伟大形象至今熠熠生辉。

列宁是属于历史和人民的。了解列宁、走近列宁、学习列宁，对于我们今天的事业，对于我们思想和人格上的成长，肯定是有所裨益的。



RENZHICHU
MINGZHU DAODU
CONGSHU

Ren Zhi Chu

目 录

引言

第一章 不朽的列宁	(1)
故乡与童年	(3)
惟一金质奖章	(8)
伟大的母亲	(11)
推倒腐朽的墙	(14)
校外就读的全优大学生	(18)
年轻而杰出的马克思主义者	(21)
监狱和流放	(26)
冲破铁窗的爱情	(28)
伟大的政治天才	(33)
一切从实际出发	(38)
真正的公仆	(41)



科学家和艺术家真诚的朋友·····	(45)
一定要美化环境·····	(48)
奉献全部生命·····	(52)
 第二章 战乱危机与革命时代 ·····	 (56)
 第三章 国家是怎样产生的？ ·····	 (70)
阶级矛盾不可调和的产物·····	(71)
特殊的武装队伍——监狱·····	(76)
剥削被压迫阶级的工具·····	(80)
国家会自行消亡吗？·····	(86)
 第四章 “打碎”与“摧毁” ·····	 (92)
 第五章 工人阶级争得政权 ·····	 (102)
社会主义革命和建设需要无产阶级专政·····	(102)
我们的出路·····	(119)
 第六章 权威是需要的 ·····	 (129)
 第七章 关于国家的消亡 ·····	 (140)



马克思如何提出问题?	(141)
共产主义社会第一阶段	(148)
共产主义社会的高级阶段	(153)

第八章 马克思主义国家学说在当代的

发展	(156)
中国武装夺取政权的道路	(158)
新中国与人民民主专政	(161)
社会主义初级阶段理论	(165)
邓小平“一国两制”的构想	(169)
社会主义民主与法治	(173)
和平发展的新时代	(180)
结束语	(185)
参考书目	(187)