



性别社会学

(美) L.达维逊 L.K.果敦 著
程志民 刘丽 宋坚之 等译

重庆出版社

性别社会学

[美]L·达维逊 L·K·果敦 著

程志民 刘 丽 宋坚之 等译

程志民 吴宗宪 校

重庆出版社

1989年·重庆

Laurie Davidson
Laura Kramer Gordon

GENDER SOCIOLOGY

Rand McNally College Publishing Company
New York, 1979

根据美国兰德·麦克纳利大学出版公司1979年版译出

责任编辑 刘世龙
封面设计 士 由
技术设计 寇小平

【美】L·达维逊 L·K·果敦 著
程志民 刘 丽 宋坚之 译
性 别 社 会 学

重庆出版社出版、发行（重庆长江二路205号）
新华书店经销 重庆新华印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张11 插页2 字数249千
1989年1月第一版 1989年1月第一版第一次印刷

印数：1—3,200

ISBN 7-5366-0846-2/C·24

定价：3.75元

译者说明

《性别社会学》是根据美国兰德·麦克纳利出版公司1979年出版的*Gender Sociology*一书译出的。

原书作者L·达维逊(L·Davidson)和L·K·果敦(L·K·Gordon)分别是美国路特格斯大学的道格拉斯学院和蒙特克莱尔州立大学的社会学专家。他们长期从事性别社会学的研究,根据大量实例和资料写成该书。该书出版后,在美国社会引起很大反响,评论家们纷纷疾书予以评论。

原作者在书中旁征博引大量资料以为佐证,注释达500余条,原书并附有标题索引、作者索引,考虑到我国读者并不熟悉,故译文从略,而对个别地方加了译注。

本书的翻译由7位译者合作完成。程志民翻译了前言、第1章;王丹彦翻译了第2章;刘嘉翻译了第3章;孙玉刚翻译了第4章、第5章;宋坚之翻译了第6章;刘丽翻译了第7章、第8章;蒙晨翻译了第9章至第11章。刘丽、宋坚之做了全书的组织协调工作;程志民、吴宗宪校订了全部书稿。

由于译者的水平所限,译文中难免有疏漏错误之处,祈望读者不吝指正。

1985/17

前 言

对于男人和女人在就业机会、收入和限制方面的现存差别来说，社会因素起着决定性的作用。恰恰是通过包括社会化在内的社会过程，但主要是通过社会制度的作用，例如经济和政治体系，整个生活圈塑造了并且重新塑造了性别角色，为了概述社会学观点对于性别的理解的特殊贡献，我们有必要用整整一章来阐述性别和社会分层、种族，以及和有计划的社会变迁中的小规模与大规模的试验的关系。

在把社会学的观点运用于性别这一主题时，我们不仅必须强调男性，同样必须强调女性。与其说我们把男人设想为“傀儡”，不如说我们试图证明男人和女人都是人，由于这些男人总是和其他女性性别的人处于对比之中，所以他们形成了某些差别。本书的研究主题使本书适合作为性别社会学、妇女社会学和男人社会学的教科书。本书还可以和各个学科的妇女研究教程的其他材料结合起来，以及和相应的社会学教程，例如家庭社会学、工作社会学、职业社会学、社会变迁等结合起来。

我们在描述和分析参与家庭和经济体系中的妇女和男人的广泛差别时，已经吸收了最近日益迅速增长的社会科学文献的成果。对于性别角色的定义和发展的最高理论观点来说，经济解释是主要的解释。此外，经济、阶级和种族也是重要的因素，这些

因素可以改变男性或女性的个人存在的社会意义。美国社会的现存党派在制度上也使每个人的性别角色意识（传统的或其他的）得以表现出来。

理想、希望、善良的意图和战斗精神是完全必要的，但无法改变现行的安排。（男性和女性的性别角色的创造、保持和实施是受环境影响的，这种环境是个人、一对夫妇和一个小集团所无法控制的。）我们认为他们基本上看到了法律无视个人的意识状态，以完全不同的态度对待妇女和男人，就像教育和保健制度那样。最后，为了更彻底地探讨社会和团体安排可能设计的性和生活机遇之间的关系的冲击，我们同样特别注重当代的美国妇女运动、当代的和历史的实验团体、以及除了美国之外的三种社会的有计划的社会变迁。

在写作本书之际，我们得到了许多人的帮助，对于他们的帮助，我们在此表示衷心感谢。他们是：J·柯亨、R·柯亨、C·克洛弗德、A·法兰克、A·弗瑞德、L·格伦农、B·格尔敦、J·格里恩、M·S·哈特曼、H·M·克来恩、C·克拉默、G·刘易斯、J·李温斯敦、A·P·倍尔里斯、R·倍尔里斯、R·波拉、C·波尔、D·波盆诺、J·拉安、B·西格米勒、S·西格米勒、C·谢维尔、L·托玛西女士、G·塔希曼、J·维希奥、H·瓦滕堡、G·魏斯、A·A·威尔逊。我们也向我们的编辑H·海姆和J·凯斯，我们的评论家B·里斯、J·洛本、G·J·马丁、J·提凡尼和S·提凡尼致谢。

我们还要向路特格斯研究委员会致谢，因为他们支持了本项研究。感谢路特格斯大学的亚力山大、道格拉斯和克尔默图书馆的管理员们，感谢下列图书馆的管理员们：蒙特克莱尔州立大学H·C·斯扑拉格图书馆、瑞士信息服务中心、蒙特克莱尔和扑莱恩费尔德公共图书馆。我们要向S·果赛恩斯基、B·里斯、M·麦

克格尔表示特殊的赞扬之意。最后，我们盛谢诺拉和约安娜帮助我们正确地观察事物。

L·达维逊

L·K·果敦

目 次

译者说明

前言

1. 导论.....	(1)
性别角色是社会的产物.....	(1)
社会化和社会控制.....	(4)
性别和社会制度.....	(7)
变化和变迁.....	(8)
2. 社会化：训练与机遇.....	(12)
性角色社会化的社会效用.....	(14)
性差异与社会影响.....	(15)
性别同一性与性角色的学习.....	(17)
个体的说明与成功的顾虑.....	(23)
家庭中的社会化.....	(26)
家庭外的社会化.....	(28)
性心理的发展.....	(33)
成年人的社会化.....	(36)
小结.....	(41)
3. 家庭.....	(45)
赡养费.....	(48)

主妇不出外工作的家庭的家政和儿童教育	(50)
职业和家务劳动	(55)
分工的不公平	(57)
职业和婚姻权力	(62)
儿童社会化和母亲的职业	(64)
小结	(67)
经济	(70)
劳动力参与：基本问题	(76)
劳动力参与：男性	(78)
劳动力参与：女性	(80)
妻子和母亲：劳动市场的成员	(82)
职业隔离	(87)
性别和生活费用的收入变化	(91)
工作中的性别歧视和收入转移方案	(96)
性别和经济参与的社会心理学	(104)
苦役：没有事业性的工作	(108)
小结	(109)
5. 分层和性别角色	(112)
分层研究	(115)
儿童的照料和社会化模式	(122)
父母的价值观念和行为	(123)
对儿童的待遇	(125)
教育、阶级和性别角色	(128)
角色模式和职业保证人	(133)
家庭内外的成人工作	(134)
亲属关系和阶级	(139)

小结	(140)
6. 种族的划分和男女的角色	(143)
种族群体内性别角色的发展	(147)
分层	(148)
种族社区	(148)
对种族或人种背景的自我认同	(150)
虔敬派教徒	(151)
虔敬派社区及虔敬派教徒的认同	(152)
黑人	(157)
黑人在美国分层体系中的地位	(158)
黑人的就业机会	(160)
黑人种族社区的生活	(164)
黑人家庭的分工	(167)
黑人的自我认同	(172)
美籍意大利人：迁居美国的移民	(174)
美籍意大利人在分层体系中的地位	(175)
意大利人种族社区	(178)
美籍意大利人的自我认同	(183)
小结	(184)
7. 意识形态和社会制度	(186)
语言和性意识	(189)
大众媒介	(196)
教育制度	(204)
卫生保健制度	(208)
法律制度	(217)
小结	(223)

8.	妇女运动.....	(225)
	女权运动的时代和运动中的差别.....	(226)
	当代妇女运动：目标和策略.....	(231)
	对妇女运动的反对.....	(236)
	妇女运动中的组织和无组织状态.....	(240)
	男人在妇女运动中的地位.....	(250)
	小结.....	(252)
9.	实验的社区与变化的角色.....	(253)
	19世纪的社区.....	(258)
	欧奈达人的社区.....	(261)
	震教徒社区.....	(274)
	现代的社区和公社.....	(280)
	李生栎树：一个现代社区.....	(282)
	小结.....	(289)
10.	对瑞典、中国和以色列集体农庄在性别角色发展方面所进 行的比较研究.....	(292)
	瑞典.....	(295)
	中国.....	(306)
	以色列聚居区.....	(317)
	小结和启示.....	(327)
11.	结论和开端.....	(332)
	性别是一个社会学问题.....	(332)
	结构影响机遇.....	(333)
	一致与偏离：主流和变动.....	(335)
	经济安排的重要性.....	(337)
	社会变迁.....	(339)

1. 导 论

在我们的社会中，男性和女性是什么意思呢？这些定义正在发生什么变化呢？由于社会决定了适合男性和女性的生活作风，我们的机遇受到何种方式的限制呢？当男人和妇女对他们生活的其他方面作出反应时，他们的行为在何种程度上是不同的呢？我们从其他文化对待男性和女性的方式中能够学到什么呢？我们从企图改变这些定义的实验团体中能够学到什么呢？正确地回答这些问题，要求我们把着眼点集中在社会过程上。我们对于男人和妇女的情况的分析是以这样的信念为基础的：理解任何一方都需要研究男人和女人双方。在本章中，我们将介绍主要的观点和概念，这些观点和概念在我们寻求答案的研究中将成为工具来使用。

性别角色是社会的产物

参与妇女运动的人们指控道：少女和妇女仅仅由于她们是女性而在就业机会和收入方面受到额外的限制。问题的焦点已逐渐关注于如何限制和如何要求男人及男孩，因为他们是男性。本书

是以这样的观点为指导思想的：社会力量是适用于个人的限制和机会的决定性因素。

性之间的生物差别本身并不是限制个人的充分原因，这种限制在很大程度上是社会角色所决定的。生物学的解释是和下述事实相矛盾的：从一个社会到另一个社会，关于妇女和男子的行为的规定发生了非常巨大的变化。此外，和性别有关的性格之间的重要区别描述了某些社会的特征，而在其他社会则很少有这种重要区别。在同一个社会里，从一个时期到另一个时期，性别角色也有很大的变化。第二次世界大战期间美国妇女所期望的行为完全不同于50年代的行为，当时妇女们正从前线返回“家庭”。而且，甚至在同一个地方和时代，这些定义在不同的人的集团中也发生着变化。

性别之间的心理差异是存在的，但它是由社会因素造成或塑造的。当社会环境变化时，心理模式也发生变化。例如，男人在表达感情时，受到日益增强的压力，而许多女人被告诫不要表示愤怒，她们现在试图要作出自我肯定。

本书的主题是理想化了的和规定了的性别角色。从文化的角度来说，一个性别角色就是一系列和各自的性相结合的行为、态度和动机，但是，它们是否以纯粹的形式出现，我们对之并不抱更大的期望。关于性别角色的一般公认的规定说明了所期望的和可容许的偏离纯粹形式的范围。因此，性别角色是社会地发展了的，或者说是两性之间受到鼓励的差别。从自然方面来说，两性只是所有的人都要归入的不同的群体。

使用性别角色这个术语，而不用性角色这个术语降低了女性或男性的生物存在的意义，而强调社会的重要性。性角色这个术语常常被解释为直接和性欲有关的传统和禁忌。这种用法太狭

隘，从而使我们注意性别活动的重要，性别活动是不受性欲影响的，而且和生殖无关。儿童的性别训练在于以社会规定的方式学习如何当一个男性或女性，例如一个男孩接受卡车而放弃布娃娃。性别角色影响着青年人的教育、游戏和工作机会，同样也影响着日常生活中的行为。除了极少数的人之外，被指定的性别和相应的训练与生物特征或生殖器相平行。但是男性和女性早在他们学会从事性和生殖活动之前就受到如何以典型的男性和女性方式去行动的教育。我们要强调在决定和导引所有行为和态度的定义中社会环境的重要性。

虽然我们的社会环境强有力地影响着作为女人和男人的活动方式，但是，对于社会角色的通常解释仍然倾向于只相信生物学的或个人特征的解释：“他是个十足的男孩”，或者“她归根结底自认是女孩”。毋庸置疑，心理和生物因素确实影响行为；但是，在对性别进行社会学分析时，我们强调社会联系对于理解个人和群体的行为和态度的重要性。例如，尽管人们非常注意性别的界限，他们还是不能忽视社会环境所强加的限制。大部分社会制度，例如政治和经济体制限制了每一个人。尽管个人不同意这种隐藏在性别歧视背后（以性别为基础的歧视）的旧信念，但人们仍然不得不屈从于这种限制。在商业管理方面具有一定地位的有才能和自信的妇女可能觉得自己可以自由地有资格从事商业行业。但是，如果工作很少，或者如果有空缺职位的商行宁可雇佣男人，那么妇女的就业机会就被限制了，而根本无视她的前途。

大多数关于男性和女性的论述（包括某些社会科学家的论述）理所当然地认为男性和女性应该是什么的旧观点是正确的。虽然这些特性很受尊重，但是一个具有同一特性（例如，女性）的、

并不具有值得社会注意的外在变化的群体，仍然会对之采取性别歧视的态度。在这些十分简单的假定下，当一个人很有男子气时，那他就很少有女性气质。这种论证并没有取代被赋予某些男性特征的人和某些具有值得重视的女性特征的人，或者其行为随特定环境（他们发现自己就在其中）变化的人。

在书中，我们的目的是要证明性别角色何以是社会环境的产物、而不是男性和女性固有的个人特性。男性和女性应该是什么的“现实”，是社会地构成的。意识形态是人们用以解释他们的日常生活的信仰体系。关于性别角色有许多互相对立的意识形态。“女人的位置是在家里的”观念受到挑战。例如，现在就有一种观点主张：“女人的位置无处不在”。当可供选择的意识形态出现时，已建立的意识形态就陷入了困境。现存的关于世界的对立的观点损害了占统治地位的观点的理所当然的特征，而且常常引起防卫性的反应。即使只有个别男人有能力照料学龄前儿童，也很难认为男人天生不适合照料儿童，而那是女人的工作。超出性别角色的个别人可能反对我们的假定观点（男人和女人可能是什么）的真实性。

社会化和社会控制

社会化的过程包括性别特性的发展：一个人感到从肉体方面来说，她是一个女性，或者从肉体方面来说，他是一个男性。社会化也包括学习对现实的占统治地位的社会解释，这种现实包括那些关于性别角色的现实。一个人自我角色和其他角色的恰如其分的行为、态度和动机是不断发展的社会化课程的组成部分。然而我们错误地学会了男人是医生而女人是护士的观点。儿童期是

197290

社会化最集中的时期，但是，通过我们的生活我们继续被社会化，当我们改变社会地位时，就要学习更专门的关于性别角色所需要的条件和责任的观点。例如，当一个女子做母亲时，她要学习许多关于母亲的规范。此外，甚至在我们拒绝其他人给予我们的角色规定时，我们也认识到这种适应的压力。

除了正在被社会化之外，人们可能经历一个重新社会化的过程。在这个重新社会化的过程中，人们学习用一套不同的规范和价值取代先前内在化的、公认的那一套规范和价值。例如，已经学会和接受“妈妈应该留在家里”的观念的妇女，现在接受了对立的观念：妇女寻求个人实现和独立而外出就业的重要性。对许多人来说，“好妈妈”的定义正处在变化的过程中。

人的许多行为是在和主要的社会制度的联系中发生的。一种社会制度就是一组规范、价值和行为模式，它们和人类目的的特殊倾向有关。在我们的社会中，主要的社会化代理人是家庭和教育的社会制度。在第二章中，我们将以家庭和教育制度为重点来考察社会化问题。

社会化过程也表现为社会控制的形式。价值和规范影响着个人，一旦人们接受了现存的关于性别角色的定义，他们就会控制自己的行为。当一个人经历了占统治地位的文化规范给予其以深刻印象的社会化过程之后，他几乎不可能发生越轨行为或违背规范。可是，一个人可能以两种模式挑一的方式被社会化，或者可能被迫反对内在的规范。例如，一位妇女可能不管其是否愿意而不得不外出工作。离了婚或与丈夫分居的妇女比结了婚的妇女更可能去工作。这些妇女已经学会、或者正在学习成年主妇的定义（成年主妇不仅包括外出就业，也包括以家为中心的行为）。

如果个人没有把社会角色内在化，那么，他们很可能使自己适应外部的控制。例如，如果大多数男人的男性个性没有主要基础，那么为生存而工作就是重要的。如果一个男人没有去工作，那他可能会感到身不由己地要找一个工作的压力。他可能会发现自己受到别人的惩罚或鼓励，他们可能认为他是无能的和不负责的。他可能找不到愿意和他结婚的女人，即使他愿意结婚。如果他结婚了，而他的妻子养活他，那么，他们夫妻两人就会受到别人的批评，他们觉得这对夫妻男的不男、女的不女。正如我们在第四章将会看到的那样，形式上的鼓励包括这样的事实：男人比女人更难以接受某种公开形式的帮助。进一步说，如果一个男人在长时期的自愿失业之后试图寻求职业，那么，他在有远见的雇主中会遭到怀疑，他大概请求对他没有工作经历或中断工作的情况加以合情合理的谅解。在这个例子里，家庭和经济组织坚持这样的观点：成年男子应该具有可靠的工作经历。任何具有通常智力的人都可能自然而然地反对越轨行为。

如果学龄前儿童的母亲企图外出工作，她的工作可能受到妨碍，因为幼儿园很缺乏。这种情况作为一个例子说明了社会结构的一个方面如何限制了个人的行为。在幼儿园很多的地方，限制教育或训练机会的现行的职业歧视和过去的歧视，除了工资非常低的工作外，可能都被取消了。由于目前进幼儿园的费用较高，外出就业可能并不是一个节省的合理选择。此外，一位有工作的母亲可能要受到人们非正式的非难，认为她不是一个好母亲。这些人可能拒绝帮助她，他们大概会把这种帮助给予有孩子的寡妇。

关于强烈刺激着个人的外部控制领域的另一种阐述是企图与其妻子离婚的男人的情境。他可能受到妻子家庭和宗教权威的非正式的压力。他可能面临合法安排的经济困难。如果他为了孩子