

中国军事教育史

主 编 薛连璧 张振华

副主编 孙 伟

国 防 大 学 出 版 社

中国军事教育史

主 编 薛连璧

张振华

副主编 孙 伟

国防大学出版社

中国军事教育史

主 编 薛建壁、张振华

国防大学出版社出版发行
北京市新华书店经销
北京燕山联营印刷厂印刷

*

787×1092毫米1/32·13.875印张·310千字
1991年5月第1版(北京)1991年5月第1次印刷
印数：1—3000册

*

ISBN 7-5626-0276-X/E·165
定价：6.00元(平) 9.00元(精)

序

由军事教育学院组织编写的《中国军事教育史》一书即将出版，我表示祝贺。

中国的军事教育有着悠久的历史，辉煌的成就，是我们民族文化的瑰宝之一。温故而知新，研究军事教育史，可以总结军事教育发展的历史经验，探索军事教育发展的基本规律，为我军革命化、现代化、正规化建设服务。

《中国军事教育史》一书以马克思主义的历史唯物主义原理为指导，研究了我国从古至今四千多年军事教育的发展状况，其中既有对部队训练史的研究，又有对军校教育史的研究，还有对著名军事家的军事教育思想的研究，内容十分丰富，是近几年来我国军事史学研究中的又一部力作，很有学术价值。

我希望，《中国军事教育史》一书出版后，能有更多的读者从中获得教益，并有更多的新的研究成果问世。

韩怀智

1990年7月12日

前 言

中国的历史是一个浩瀚的知识宝库，无穷的宝藏有待人们探求。军事教育史就是其中的宝藏之一。研究军事教育史，开发这一历史宝藏，是社会主义精神文明建设的需要，是我军革命化、现代化、正规化建设的需要，是军事教育工作者应尽的责任。在我国，包含军事教育内容的军事史、教育史的研究古已有之，且硕果累累。然而军事教育史这一史学分支的专门研究却起步较晚，特别是从古至今的系统研究起步较晚，所以，当我们步入军事教育史的教学与研究行列，并将我们的研究成果《中国军事教育史》奉献给读者的时候，有必要将这门学科的概念、研究对象、研究内容、研究目的，以及我们的编写指导思想等问题作一简要叙述。

中国军事教育史，是一门关于研究中国军事教育历史发展规律的科学。它首先含有军事史的内容，具有军事史的属性；同时含有教育史的内容，具有教育史的属性。因此，中国军事教育史是中国军事史的一个分支，也是中国教育史的一个分支，或者说，是二者的交叉学科。

一门独立的学科总有着自己专门的研究对象。中国军事教育史的研究对象是什么呢？我们认为，主要是军校教育和部队训练。因为军事教育是以培养造就军人个体和军人集体并使之成为合格军人和坚强战斗集体为目的的教育，军校和部队同为实践这一目的的有组织整体，且相辅相成。军校——主要培养军官和战斗骨干，通过进行政治、军事、文化、专业技术等方面的教育达到军事教育的目的，部队——

主要培养军人个体与集体，通过政治训练、军事训练、专业技术训练和文化教育等达到军事教育的目的。可见，军校教育属于军事教育的范畴，部队训练亦属于军事教育的范畴，军事教育史以军校教育和部队训练为研究对象顺理成章。

中国军事教育史的研究内容十分丰富，主要包括军事教育体制、军事教育内容、军事教育方式、军事教育方法、军事教育手段和著名军事家的军事教育思想等。我们认为，这些内容基本构成了军事教育运行机制的整体，因此，研究中国军事教育史，对这些内容中的任何一个方面，均应引起足够的重视，这样才能研究得深刻。

中国的军事教育，从奴隶制的夏朝起，至今已有四千多年的历史。研究中国军事教育史的目的何在呢？我们认为主要有三：一是总结军事教育发展的基本经验，探索军事教育发展的客观规律，为人民解放军的革命化、现代化、正规化建设服务；二是了解中国军事教育发展的历史进程，认识军事教育的历史成就，使我军官兵和人民群众从中受到爱国主义教育；三是研究军事教育的社会功能，认识军事教育的历史地位，激发军事教育工作者献身军事教育事业的热情。

根据中国军事教育史的研究对象、内容、目的的客观要求，我们在编写《中国军事教育史》时，努力以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持实事求是的原则，运用历史唯物主义的原理，系统研究、阐述中国军事教育发展的历史进程，探索其发展规律。在具体问题的处理上，注意了以下几点：

第一，关于历史分期。军事教育的历史分期应当符合军事教育发展的历史阶段性。据此，我们把《中国军事教育史》分作三编，写了十七章。上编为古代中国的军事教育，武器以冷兵器为主，经历过春秋战国时期军事教育史上的第一次

历史性变革；中编为近、现代中国的军事教育，武器以热兵器为主，产生了近代陆、海、空军，军事教育实现了第二次历史性变革；下编为当代中国的军事教育，由于热核兵器装备部队及大量高精尖技术用于军事，使军事教育进入了第三次历史性变革时代。我们认为，把军事教育史划分为这样几个大的历史阶段，可以比较清楚地看到中国军事教育发展的历史步伐。

第二，关于体例结构。我们编写的《中国军事教育史》基本上是按照历史发展顺序写成的。各章之间除时间上大体衔接外，内容上还有三条主线大体衔接，这就是部队训练、学校教育、著名军事家的军事教育思想。我们认为，这样的体例结构，可使全书线索明晰，体系完整。

第三，关于内容编排。我们坚持的原则是：要交代必要的历史背景，但又尽量压缩与主题无直接关系的材料，努力体现军事教育史的专史特点；重点内容要突出，特别是在中国军事教育史上具有划时代意义和历史性影响的内容要突出；对史料的运用，如关于著名军事家的军事教育思想的归纳，力求取其精华，舍其糟粕；对人物的评价，力求把其放到历史环境中，不随意拔高或贬低，功是功，过是过，功过分明。总之，我们力求在充分占有史料的基础上，进行深入的分析研究，合理编排有关内容，尽力做到思想性与科学性的统一。

《中国军事教育史》是军事教育学院科研所承担的全军“七五”社科规划研究项目。本书可作军事院校教材，可供地方高等师范院校、教育行政院校教学参考，可供我军广大官兵和地方教育工作者、青年学生以及关心军事教育工作的读者自学之用。

参加《中国军事教育史》编写的有张振华(执笔第1、12、13、14、15、16、17章、附录)、孙伟(执笔第7、8、9章)、厉平(执笔第3、4、5章)、高斑颖(执笔第6章)、殷锡亭(执笔第10、11章),张振华、孙伟合写了第2章,黄煌参加了编写提纲的研究和部分初稿的编写工作。全书由张振华统稿,薛连璧审定。

《中国军事教育史》的编写,参考了《中国军事史》、《中国人民解放军六十年大事记》、《当代中国军队的军事工作》、《中国大百科全书·军事卷》等著作,吸取了学术界关于军事教育史研究方面的一些成果。当然,由于水平有限,本书定有许多不足之处,恳请军内外专家和同行批评指正。我们希望能抛砖引玉,看到更多的研究成果问世。

《中国军事教育史》的编写得到了总参军训部、军事科学院、国防大学和军事教育学院有关领导和同志的大力支持,得到了军事教育学院军事教育科研所同志们的大力帮助。对此我们深表感谢。

著 者

1990年6月

目 录

上 编 (远古至1840年)

第一章 夏、商、西周的军事教育	1
第一节 夏的军事教育	1
一、军事教育的始源.....	1
二、国家军队的出现及其军事训练.....	4
三、学校的产生及其军事教育内容.....	5
第二节 商的军事教育	6
一、车兵的兴起与训练.....	7
二、学校中的军事教育.....	8
第三节 西周的军事教育	9
一、国家常备军的训练.....	9
二、国学、乡学的军事教育.....	11
三、选士与射礼.....	14
第二章 春秋战国时期的军事教育	17
第一节 春秋时期的军事教育	17
一、阵形训练的加强.....	17
二、蒐猕习武传统的继承.....	21
三、私学的出现及其军事教育内容.....	22

第二节 孙武、司马穰苴的军事教育思想·····	25
一、孙武的军事教育思想·····	25
二、司马穰苴的军事教育思想·····	33
第三节 战国时期的军事教育·····	38
一、步兵的兴起与训练·····	39
二、骑兵的兴起与训练·····	40
三、专职将帅的出现及其选拔培养·····	41
四、兵书著述的涌现·····	43
五、“崇法尚武”风气的形成和民间武艺的讲求·····	45
第四节 吴起、孙臆的军事教育思想·····	47
一、吴起的军事教育思想·····	47
二、孙臆的军事教育思想·····	52
第三章 秦、汉的军事教育·····	57
第一节 秦的军事教育·····	57
一、“讲武之礼”的废止·····	57
二、郡县兵的训练·····	59
第二节 汉的军事教育·····	60
一、秋季讲武校阅·····	60
二、骑射武艺训练·····	62
三、校猎习武演练·····	65
四、校理编订兵书·····	66
第三节 曹操、诸葛亮的军事教育思想·····	68
一、曹操的军事教育思想·····	68
二、诸葛亮的军事教育思想·····	72
第四章 晋、南北朝的军事教育·····	79
第一节 晋的军事教育·····	79
一、西晋初年的军事教育·····	79

二、北府兵的组织训练·····	81
三、杜预的军事教育活动·····	83
第二节 南北朝的军事教育·····	86
一、南朝的军事教育·····	86
二、北朝的军事教育·····	88
第五章 隋、唐的军事教育 ·····	94
第一节 隋的军事教育·····	94
一、“偃武修文”对军事教育的影响·····	94
二、兵书的收集和整理·····	96
三、科举制的选将·····	97
第二节 唐的军事教育·····	98
一、禁卫军的培养训练·····	98
二、府兵的教育和训练·····	101
三、武举制的创立·····	105
四、武将的韬略教育·····	109
第三节 李世民、李靖的军事教育思想·····	111
一、李世民、李靖的军事教育活动·····	111
二、李世民和李靖的军事教育思想·····	113
第六章 宋、元的军事教育 ·····	118
第一节 宋的军事教育·····	118
一、禁兵、屯驻兵的训练·····	118
二、火器的使用与训练·····	120
三、专职军事训练官的设立·····	120
四、武学和《武经七书》·····	122
五、岳飞的军事教育活动·····	124
第二节 元的军事教育·····	127
一、元朝军队的编组与训练·····	127

二、亲兵储将法的实行·····	129
三、成吉思汗的军事教育活动·····	130
第七章 明、清（鸦片战争前）的军事教育 ·····	132
第一节 明的军事教育·····	132
一、卫所制的建立与明军的训练·····	132
二、武学与武举·····	135
三、明朝兵书中关于军事教育的论述·····	137
第二节 戚继光的军事教育思想·····	147
一、戚继光与《纪效新书》和《练兵实纪》·····	147
二、戚继光的军事教育思想·····	149
第三节 清（鸦片战争前）的军事教育·····	157
一、八旗的建立与军事训练·····	158
二、绿营兵的建立及其训练·····	162
三、武举制度·····	163
本编小结 ·····	167

中 编

（1840至1949年）

第八章 晚清（鸦片战争后）的军事教育 ·····	171
第一节 湘、淮军的组建与训练·····	171
一、“洋务”主张的提出及对晚清军事的影响·····	171
二、湘军的组建与训练·····	172
三、淮军的组建与训练·····	175
第二节 近代海军的产生及其教育·····	177
一、近代海军的建立·····	177
二、左宗棠与福州船政学堂·····	179

三、天津水师学堂及其它海军学堂·····	182
四、海军留学教育·····	184
五、海军舰队官兵训练·····	185
第三节 新式陆军的崛起及其教育·····	186
一、中日甲午战争与新式陆军的崛起·····	186
二、陆军学堂的建立与袁世凯、张之洞的办学 活动·····	188
三、废除武科举,建立近代军事教育体系·····	193
四、陆军留学教育·····	196
第四节 太平天国的军事教育·····	198
一、太平军的军事教育·····	198
二、妇女、儿童的军事教育·····	201
第九章 民国初年和北洋军阀统治时期的军事教育·····	204
第一节 南京临时政府的军事教育·····	204
一、革命军事人才的选拔与培养·····	204
二、南京陆军军官学校·····	206
第二节 袁世凯统治时期的军事教育·····	208
一、《陆军军队常年教育顺序令》的颁布·····	208
二、陆军学校教育体制的进一步确立·····	210
三、海军的教育和训练·····	212
四、空军的教育和训练·····	213
第三节 陆军大学、保定军校和云南讲武堂·····	216
一、陆军大学·····	216
二、保定陆军军官学校·····	219
三、云南陆军讲武堂·····	223
第四节 北洋军阀分裂后各地实力派的军事 教育·····	225

一、北洋军事教育体系的瓦解·····	225
二、吴佩孚直系军队的军事教育·····	226
三、冯玉祥西北军的军事教育·····	228
四、张作霖奉系军队的军事教育·····	231
第五节 蔡锷、蒋百里的军事教育思想·····	234
一、蔡锷的军事教育思想·····	234
二、蒋百里的军事教育思想·····	238
第十章 大革命时期的军事教育·····	245
第一节 黄埔陆军军官学校·····	245
一、黄埔军校的创办·····	245
二、黄埔军校的教学内容和方法·····	247
三、黄埔军校的历史贡献·····	249
第二节 国民革命军的部队训练·····	252
一、国民革命军的建立·····	252
二、国民革命军的政治训练·····	253
三、国民革命军的军事训练·····	255
第三节 孙中山的军事教育思想·····	256
一、开办军校，创建革命军·····	256
二、革命军必须以“主义”为灵魂·····	257
三、革命军必须具有革命精神·····	259
四、武力必须与民力相结合·····	260
第十一章 十年内战时期的军事教育·····	263
第一节 国民党政府军的军事教育·····	263
一、国民党政府军的部队训练·····	263
二、陆军大学·····	265
三、中央陆军军官学校和各兵科学学校·····	265
四、海、空军军官学校·····	267

第二节 中国工农红军的部队训练·····	269
一、工农红军的产生和发展·····	269
二、工农红军的政治训练·····	270
三、工农红军的军事训练·····	274
第三节 中国工农红军的学校教育·····	275
一、各根据地红军军官学校的创办·····	275
二、中央军事政治学校·····	277
三、中国工农红军大学校·····	280
四、步兵、特科、游击队干部学校和其它军事 学校·····	281
五、长征中的红军大学·····	283
第十二章 抗日战争时期的军事教育 ·····	285
第一节 国民党政府军的军事教育·····	285
一、国民党政府军的部队训练·····	285
二、陆军大学·····	287
三、中央陆军军官学校和各兵科学学校·····	289
四、海、空军军官学校·····	290
第二节 八路军、新四军的部队训练·····	291
一、坚持团结抗战，红军改编为国民革命军·····	291
二、抗日救国、抗战到底的爱国主义教育·····	292
三、持久战、游击战的战略思想教育·····	293
四、在战争中学习战争·····	295
五、八路军、新四军的大整训·····	296
第三节 中国人民抗日军事政治大学·····	299
一、抗大的建立与发展·····	299
二、抗大的教育方针和原则·····	301
三、抗大的教学内容和方法·····	303

四、抗大的校风·····	306
第四节 毛泽东军事教育思想·····	308
一、毛泽东军事教育思想的形成·····	309
二、毛泽东军事教育思想的基本内容·····	310
三、毛泽东军事教育思想的特点和意义·····	312
第十三章 解放战争时期的军事教育·····	315
第一节 国民党政府军的军事教育·····	315
一、蒋介石集团发动全面内战·····	315
二、国民党政府军的部队训练·····	316
三、国民党政府军的学校教育·····	317
第二节 人民解放军的部队训练·····	318
一、保卫抗战胜利果实,准备自卫反击作战·····	318
二、解放区的练兵运动·····	320
三、十大军事原则的提出和新式整军·····	321
四、战略反攻中的临战训练和全国解放战争的 胜利·····	323
第三节 人民解放军的学校教育·····	325
一、各大战略区的军政大学·····	325
二、东北航空学校·····	330
三、安东海军学校和华东军区海军学校·····	331
第四节 朱德的军事教育思想·····	332
一、政治上的坚定信念是不可抵抗的无形武器·····	333
二、军事教育必须从实际出发·····	334
三、练兵主要是练智力、体力、技术·····	336
四、要重视总结自己军队的战术原则·····	336
本编小结·····	339

下 编

(1949至1988年)

第十四章 新中国建立初期的军事教育	341
第一节 部队正规化训练的开展	342
一、人民解放军发展成为诸军兵种合成军队.....	342
二、向文化进军.....	343
三、全军训练的统—.....	344
四、以掌握新技术,学会联合作战为中心的练兵热潮.....	346
五、辽东半岛的抗登陆演习.....	348
第二节 走向正规化的院校教育	349
一、正规化院校教育体系的建立.....	349
二、实施正规化的系统教育.....	352
三、培养与正规化教育相适应的教员队伍.....	354
第三节 刘伯承的军事教育思想	356
一、治军先治校.....	356
二、军事理论必须与实际相联系.....	358
三、向着又红又专的方向发展.....	358
四、把发扬我军的优良传统与学习外军的先进经验结合起来.....	360
第十五章 “大跃进”和国民经济调整时期的军事教育	364
第一节 以我为主,开展群众性练兵活动	364
一、“以我为主”方针的提出和贯彻.....	364
二、郭兴福教学法的推广.....	366