

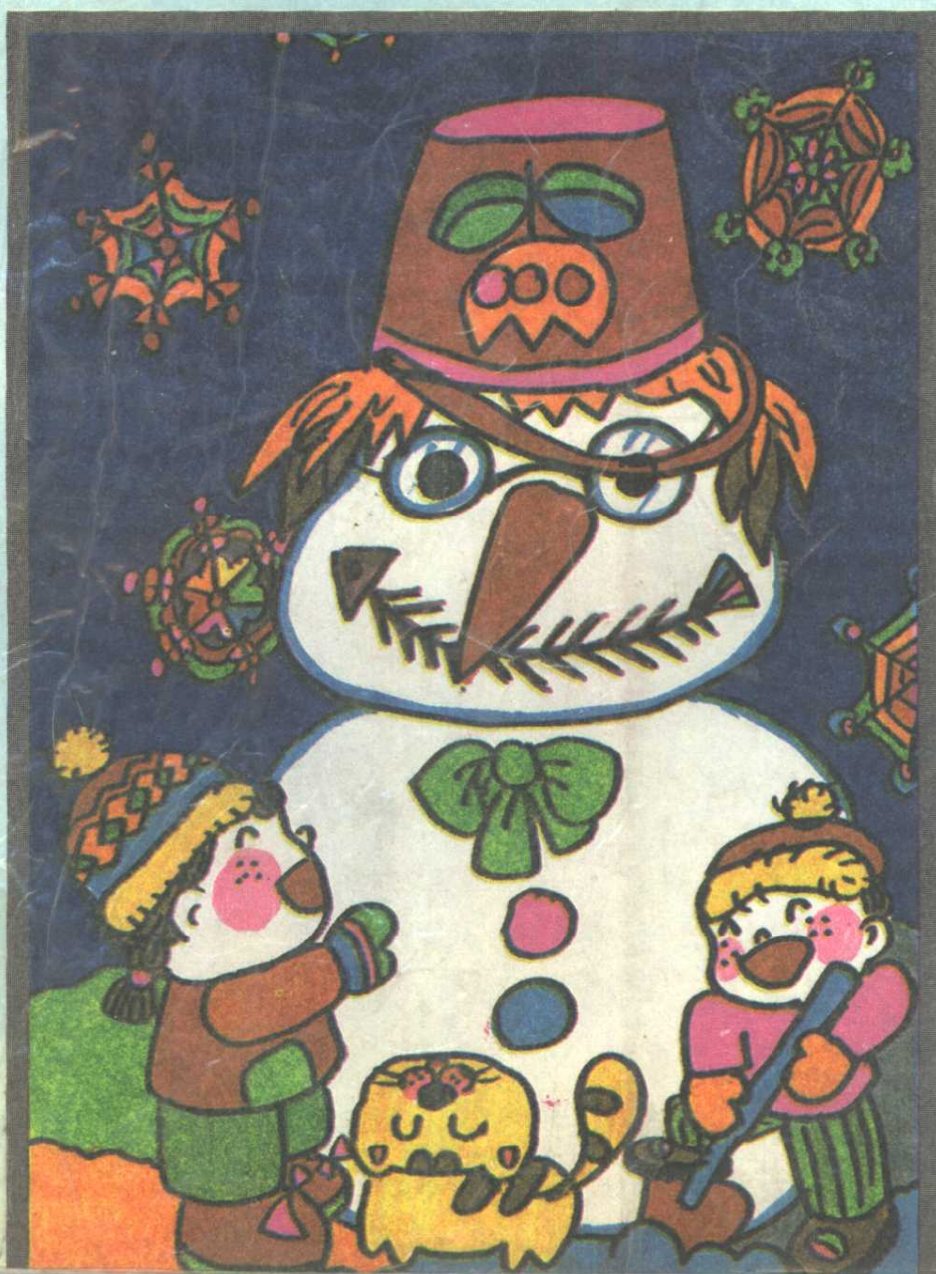
现代幼儿教育丛书

# 幼儿的交往

霍力岩 主编

霍力岩  
雷玉华  
张

燕 编著





G611  
6  
2

现代幼儿教育丛书

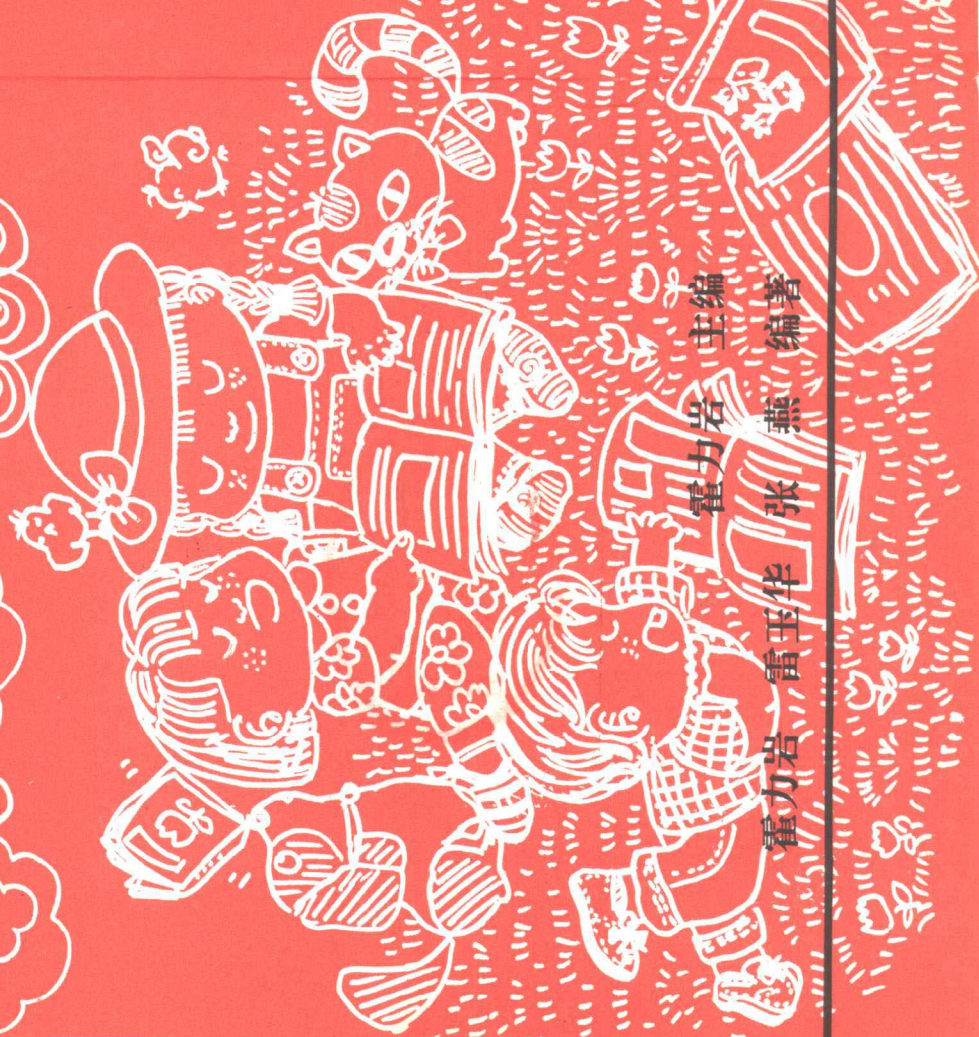
# 幼儿的交往

——如何教孩子和别人相处

雷力岩 主编

雷力岩 雷玉华 张燕 编著

华夏出版社·1994年·北京



(京)新登字 045 号

**图书在版编目(CIP)数据**

幼儿的交往:如何教孩子和别人相处/霍力岩等编著.  
北京:华夏出版社,1994

(现代幼儿教育丛书)

ISBN 7-5080-0479-5

I. 幼… II. 霍… III. 品德教育-学前教育-教学参考资料  
IV. G611

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第 05032 号

**华 夏 出 版 社 出 版 发 行**

(北京东直门外香河园北里4号)

**新 华 书 店 经 销**

**北 京 冠 中 印 刷 厂 印 刷**

787×1092毫米32开本7.75印张170千字

1994年 6月北京第1版 1994年 6月北京第1次印刷

印数 1—7000 册

ISBN 7—5080—0479—5/G·474

定价: 5.90 元

## 现代幼儿教育丛书 编委会

**主 编：**霍力岩

**副主编：**王坚红

**编 委：**王金兰 王懿颖 刘 馨 李红英 杜晓明  
苏立增 张玉亭 张念芸 张 燕 周 欣  
姜文东 郝和平 韩 兰 雷玉华



# 序 言

作为年轻的幼教工作者，我们十分幸运。

十几年来，我们致力于钻研一门美好而纯净的学问——关于幼儿的学问。我们怀着对出土幼苗的真诚爱意、对祖国未来的热切期望，在幼儿的心灵世界里漫游。我们每时每刻无不强烈地感受到教育孩子不是一件简单的事情，是需要艺术，需要方法的。

我们相信您——年轻的父母、尊敬的师长，一定和我们一样怀着一份对孩子的真诚爱意和热切期望，期待着掌握教育孩子的艺术和方法。

于是，我们为您献上了这套《现代幼儿教育丛书》。

这套丛书是我们在教学、科研之余，针对许多令年轻父母和幼儿教师感到为难和迷惑不解的问题，参考了国内外大量最新幼儿教育文献，并结合我们自己的研究成果和心得体会编写而成的。

我们相信，这套丛书的出版对年轻父母和幼教工作者来说是件大好事，它会使年轻的父母受到启迪，学到方法，同时更会使每一位为振兴中国幼教事业而艰苦奋斗的同志从中获得启示，吸收多种养料。

愿我们对孩子的一片深情通过这套丛书倾注到孩子们身上，愿孩子们度过一个幸福美好的童年。

霍力岩

1994年3月

# 目 录

## 序 言

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 一、幼儿自身能力和交往能力的培养：教育的目的····· | 3   |
| 1. 幼儿关于世界的三种知识·····         | 3   |
| 2. 自身能力、交往能力与成功·····        | 4   |
| 3. 自身能力与交往能力的五个方面·····      | 5   |
| 二、对身体的感觉和认识·····            | 9   |
| 1. 对身体各部位的定义·····           | 10  |
| 2. 对成长的定义·····              | 15  |
| 3. 对身体感受的认识·····            | 20  |
| 4. 对身体病痛的认识·····            | 27  |
| 5. 身体意识教育·····              | 29  |
| 三、情感发展和移情作用：内心世界的发现·····    | 73  |
| 1. 情感是什么·····               | 73  |
| 2. 教育与情感的发展·····            | 75  |
| 3. 对情感经验的解释·····            | 76  |
| 4. 树立交往的观念·····             | 89  |
| 5. 如何解决情感问题·····            | 95  |
| 6. 情感意识教育·····              | 100 |
| 7. 培养情感意识的活动·····           | 105 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 四、交往与友谊：踏进社交界的大门·····        | 123 |
| 1. 结交小伙伴的意义·····             | 124 |
| 2. 幼儿的交往观·····               | 127 |
| 3. 幼儿的友谊观·····               | 129 |
| 4. 学会社交礼节·····               | 135 |
| 5. 友谊的意义·····                | 143 |
| 6. 交往教育·····                 | 146 |
| 五、冲突与合作：社会影响力的探讨·····        | 169 |
| 1. 社会影响力与竞争·····             | 170 |
| 2. 从暴力冲突到合作：影响力的正确运用与误用····· | 171 |
| 3. 力量与影响力的运用·····            | 175 |
| 4. 社会影响力的起源·····             | 187 |
| 5. 教育与社会影响力·····             | 190 |
| 六、友善：友好感情的表达·····            | 207 |
| 1. 什么是友善·····                | 207 |
| 2. 幼儿的友善观·····               | 212 |
| 3. 社会责任感的起源·····             | 221 |
| 4. 教育与友善·····                | 226 |

# 一、幼儿自身能力和 交往能力的培养







# 一、幼儿自身能力和交往能力的培养：教育的目的

## 1. 幼儿关于世界的三种知识

幼儿需要有效地掌握三种不同的知识。第一种知识是关于周围物质世界的知识，如雨是从哪儿来的，雪是怎样溶化的；第二种知识是关于自我的知识，如人是从哪儿来的，又为什么会发育长大；第三种知识是关于与他人关系的知识，如如何结交朋友，如何解决游戏中的冲突。

在这三种知识中，关于自我的知识和关于与他人关系的知识是具有特殊意义的知识。如果我们请一个人回忆一下在童年生活中印象最深的一些事情，那么，他首先想到的很可能就是关于自我或与他人关系方面的事情。

在一次有关幼儿社会能力发展的专题讨论会上，与会的专家和学者都回顾了对自己一生影响较大的一些幼年时期的老师，充分肯定了他们对自己社会化过程的影响。“是老师帮助我顺利解决了一次冲突”，“由于老师的表扬，我感到自己得到了小伙伴的承认”。与会者都认为生活中最有意义的事情是关于自我和与他人关系的事情，而不是其他别的事情。一些与自我和与他人关系无关的事情，比如了解物体的大小、形状和颜色虽然也是很重要的，但是，只有这些事情在某种程度上与幼儿自身或交往方面的事情发生关系时，它们对幼儿才具有意义。

## 自我研究 1 回忆过去的一位老师

花上几分钟时间，回忆一下对你的童年生活具有重要影响的一位老师。想一想这个老师是什么样子的，他或她对你好不好。最好能想出他或她对你影响较大的一件事。最后，完成下面这句话：“因为这个人，我懂得了……”

如果你认为你从这位老师身上学到了某些东西，那么，这些东西对你的生活有多大的影响？这些东西对你的孩子或你教的孩子是不是也很重要？能否让现在的孩子们也适当地学习这些东西？如何让他们学习？你认为他们对你所学的东西是否真正有兴趣？

## 2. 自身能力、交往能力与成功

掌握有关周围物质世界的知识是必要的，但仅仅掌握有关周围物质世界的知识却又是远远不够的，没有关于自我的知识和交往的知识人们就无法取得真正的成功。一位对司法程序有专门研究的律师会因为缺乏自信而在辩护中败北，一位技艺高超的工人会因同老板争吵而遭到解雇，一位医术高明的医生会因缺乏温和体贴的医德而丢掉饭碗。在上面的几个例子中，技术方面的才能被自身能力和交往能力的缺乏抵消了。

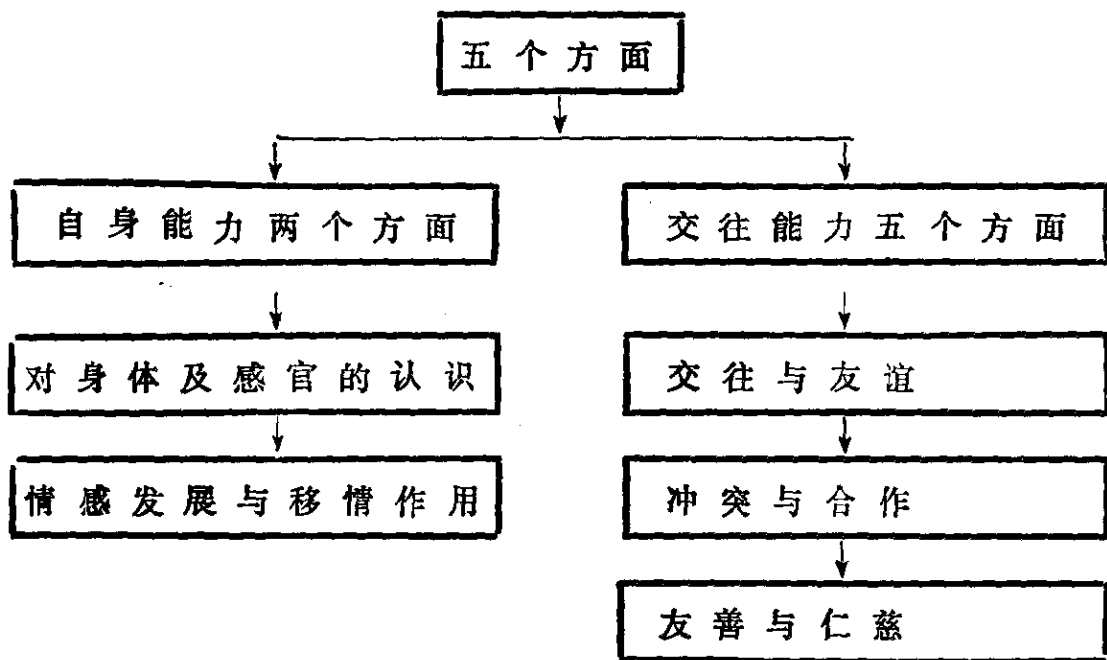
我们必须让幼儿掌握关于自我的知识和交往的知识，发展他们的自身能力和交往能力。幼儿并没有在来到这个世界上的同时带来对自身和他人的任何先天之见，他们是在成长的过程中学习这些东西的。如：他们通过与父母的身體接触，开始把自我与自己以外的一切事物区分开；由于成人的评论，如“啊，你长得可真美！”或“唷，你身上有股臭味！”幼儿开始形成对自己的一些看法。同样，幼儿从成人那里学到了如何与别人交往。由于自身能力和交往能力是习得的，我们就必须在如何

培养幼儿的自身能力和交往能力方面下功夫。

### 3. 自身能力与交往能力的五个方面

要促进幼儿自身能力和交往能力的发展，我们应该从哪里入手呢？本书提出了发展幼儿自身能力和交往能力的五个方面，即对身体及感官的认识、情感发展与移情作用、交往与友谊、冲突与合作、友善与仁慈（参见下图）。自身能力和交往能力发展的问题都包括在这五个方面中，所以，本书将通过探讨这五个方面的问题来探讨如何促进幼儿自身能力与交往能力的发展。

自身能力和交往能力的五个方面







## 二、对身体的感觉和认识





## 二、对身体的感觉和认识

幼儿对身体的感觉和认识在他们的发展中具有重要的意义。

幼儿发现自我是从对自己身体的感觉开始的。譬如，对饥饿或不舒服的感觉，对吃饱或舒适的感觉。

幼儿对身体的感觉又引导他们接触外部世界。婴儿有一种几乎无法满足的愿望，即通过自己的感官接触周围的事物，如用舌头尝、用眼睛看、用耳朵听和用手摸等。在接触周围事物的过程中，幼儿开始把自己同其他物体区别开来，并形成对自己身体的看法。如在用手摇动玩具小旗子的过程中，逐渐认识到手是自己身体的一部分，而小旗子则是自己身体以外的东西；在触摸别人和被别人触摸的过程中幼儿逐渐勾勒出自己身体的轮廓，并因别人触摸自己不同部位时的不同态度，而形成对自己身体的一定看法。譬如，幼儿注意到父母给他换尿布时那种不高兴的表情，他就可能对排泄形成一种消极的或者错误的态度。

在把自己的身体和外界事物区分开来以后，幼儿开始认识到自己的身体特征和别人有所不同，并且成人会因身体特征的不同而产生或采用不同的对待态度。例如，幼儿会意识到自己是男孩或者女孩，而且意识到成人期望男孩要像个男孩，女孩要像个女孩。同时他们还意识到成人常常评价自己的外貌，即长得好看不好看。这种认识影响着幼儿对自身能力的认识和交

往能力的认识，对幼儿自身能力和交往能力的发展产生积极的或消极的影响。

接下来，幼儿会发现，他们的身体是随着时间的推移而变化的。他们的衣服越穿越小，他们能干的事情则越来越多。最后，他们还会发现，成长与发展只是生命周期的一个组成部分，成长和发展到一定的时候，就会出现停滞和衰退，生命的最后是死亡。

幼儿对有关身体的各种问题的解释，不仅影响着他们对生活的态度，而且影响着其自身能力和交往能力的发展。

## 1. 对身体各部位的定义

幼儿经常会问到许多有关身体各部位的问题，如：什么是心脏？什么是胃？什么是大脑？这些部位都在身体的什么地方？它们的功能是什么？用什么标准来判断一个人长得好不好？所有这些问题都说明幼儿非常关心对身体进行定义的问题。

### （1）对身体各部位的了解

幼儿对身体各部位的了解是从婴儿期开始的。在婴儿期，他们通过用感官探索世界而发现了自己的身体范围；他们通过把手指和脚趾往嘴里放而发现了它们的极限；他们通过和父母的接触发现了什么是自己身体的一部分和什么不属于自己的身体。6个月左右的孩子已经能伸出手去摸自己在镜子里的映象，长到2岁时，父母指着镜子里的映象，让他们说出镜子里是谁时，孩子已能说出自己的名字来。到婴儿末期，尽管孩子还不一定能用语言进行描述，但他们的头脑里已经有了十分明确的自我概念。

婴儿期一过，幼儿对身体的认识迅速发展起来。幼儿对自