

W AIGUOJIAOYUTONGSHI

外国教育通史

WAIGUOJIAOYU
TONGSHI.

山东教育出版社

滕大春 / 主编

第四卷

外国 教育 通史



主编 滕大春
本卷主编 姜文闵
张法琨

鲁新登字2号

外国教育通史

第四卷

滕大春 主编

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850×1168毫米32开本 14.75印张 5插页 330千字

1992年7月第1版

1995年6月第2次印刷

印数 801—3511

ISBN 7-5328-1371-1/G·1171

定价 20.20 元

如印装质量有问题，请与印刷厂联系调换。

前 言

NAK40/26

外国教育史的内容是极为广阔的。从纵向而言，它涉及从原始社会直到如今的人类教育的产生和演变的全部过程。如所周知，由学校实施的正式教育（Formal Education）发端于阶级社会，原始社会所进行的非形式化的教育（Informal Education），或附着于生活中的教育，就更来源久远了。根据近年考古学家的约略推断，两河流域出土的古代学校和北非埃及的古代学校，都是公元前四千年的产物，到现在已经历近六千年的岁月。就横向而言，它涉及除我国之外所有国家和地区的教育的发展，由于这样广泛的探索尚难全面着手，只能选择其有代表性的国家和地区予以论述；然而，其覆盖范围也是颇为庞大的。显然，这项时兼古今和地兼东西而包罗万象的科学，是蕴含着无穷无尽的珍贵的宝藏的。教育史家说，研究物质变化的自然科学，如物理学、化学等等，要在实验室中进行；作为社会科学的教育科学则不尽然，虽则许多比较具体的课题可以通过实验取得答案，但许多具有理论性、根本性和久远性的重大课题，是无法着手实验研究的。要论证或判断这种课题，就须借助历史发展的往事来反思和解决了。美国教育学者杜威说，教育史不管是教育科学的实验园地，这句话是有道理的。所以我们不能由于面向未来，就轻视教育史这个教育科学的宝库。

近年来，国外教育史学者已经凭借艰苦的调查研究，获得丰硕的果实，富有科学水平的著作层出不穷。国内同志的研究著述，同样是经刻苦钻研而成果优良的。这反映学术界对于教育史的价值肯定和重视。由于国内外学者探讨得愈来愈精密，对于以往教育史的不足之处作了补充，对于过去一些教育史的解说作了更新。这种补充和革新是今后长期的任务，须专业工作者同心同德，协力而进。我们不揣谫陋，谨就国内外教育史研究所取得的丰盛果实，分辨吸取，并在一些问题上提出执笔者自己的看法。这桩尝试当然是难以完美无缺的，只不过是在广大读者渴望探索外国教育史的情势下的抛砖引玉而已。依据执笔同志共同的认识和想法，我们的努力方向和初步规划是试图按照以下的观点进行撰述，从而使读者能够比较全面和比较深入地理解世界教育的演变历程，和洞察一些教育发展的规律。为使这项大胆的设想能够成功，谨盼读者和著者携起手来，协力以求之了。

首先，我们认为外国教育史并不是西洋教育史，也不是欧美教育史，乃是世界范围的教育发展史。而且就古代而言，亚述、巴比伦、埃及等东方国家的教育是早于欧洲的希腊、罗马而兴起的，它们在教育内容、方法以及体制和领导上，也是相当完善的，并非只有希腊教育是光辉灿烂的。学者认为人类文化是多元的而非一元的；就世界教育的肇端和进步来看，多元论恰是正确的。因此，东方古国的教育史应和西方古国的教育史，同样放在重要的位置上，由它们共同组成教育史的框架。与此相连带的是人类的宗教也是多元的而非一元的，东方盛行的佛教、伊斯兰教和西方盛行的基督教是三教并列的，由于在历史上教育和宗教一向是紧密联系的，三教对于教育都是立过

功的，而且三教的教育都是影响广远的。教育史不能只顾其一而忽其二。再则，众多声名不太显赫的国家的教育也常有其强点和特点。因此种种，外国教育史的领域应当拓宽。突破以欧洲为中心或以欧美为范围的传统，突破以基督教教育为主体的结构，才是合理的方向。

其次，教育史的领域还该在叙述人类教育在阶级斗争中所扮的角色的同时，叙述它在生产斗争和科学实验的发展史上所扮的角色。过去竭力阐述教育在阶级斗争方面的作用，并不为过；但不宜片面化，以致教育史变成在教育范围的阶级斗争史。实际上，在阶级社会产生的初期，统治阶级虽力图为阶级压迫而培训爪牙；但随着时代前进，为发展生产力和发扬学术文化而致力储才育人的工作就提到日程上了。到近代和现代，就更加甚了。经过长期积累，人们自然通过实践和钻研而获得与日俱增的教育科学财富。仅仅以阶级斗争为纲来简单化地处理含有众多方面和众多功能的教育发展的问题，就必然不能窥及教育演进的全貌。尤其是对于教育在生产斗争和文化斗争方面的往事，不加分辨地避而不谈，就必然忽视教育在经济建设和文化建设方面的历史经验，就必然达不到“鉴古知今”的作用，也就必然无法为建设社会主义物质文明和精神文明，来发挥“古为今用”和“洋为中用”的效能。我们认为这是急需改弦更张的。

其三，在外国教育史的研究中，适当的政治分析、哲学分析和科学分析是至关重要的。过去由于“宁左勿右”的思想作祟，教育史着力渲染统治阶级教育的反动性和阴暗面，却讳言其积极性和光明面，结果是陷入历史虚无主义，或流为空泛的美化和颂扬。两者都不能公正如实地揭示教育发展的规律，与

此相似，过去还曾在教育思想理论部分，简单地以唯心主义和唯物主义为分水岭，肯定后者的教育贡献而否定前者的功绩。实际上，恩格斯在《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》中曾指出，哲学家由于在解释思维对存在以及精神对物质等关系的回答不同，才分为唯心主义和唯物主义两大阵营；不过，“除此之外，唯心主义和唯物主义两个用语并没有任何别的意思。”就是说，我们不能仅凭唯心或唯物二词来判断一切和评价一切。一些教育史上里程碑式的人物，如柏拉图、夸美纽斯、卢梭、杜威等等，都是唯心论者，因此，对于这些教育巨人常常未能进行科学分析。这些偏激的态度是必须纠正和避免的。科学阐述和评价是必须提倡的。

其四，国外教育史学者根据历史事实总结道，世界文化教育总是通过彼此接触而向前进步的。他们的名言是：当各国在战火纷飞的时刻，它们的教育文化常常是和平共处或互相取长补短的，因之，世界的文化教育都不是绝缘体，当今各国的学校都是混血儿。这种观点极应参考借鉴。古代亚力山大里亚城是东西方文化教育交汇的地区，也是人类文化教育前进的渊源；伊斯兰教文化教育既得之当时东方文化教育的启发和孕育，但它又曾树立促成欧洲文艺复兴的大功；日本和中国也都因西学东渐才产生出现代型的学校。在另一方面，中国是文明古国，也曾对外国教育发展有着贡献。我们的祖先不但曾以印刷术和指南针推动世界文化的历史车轮前进，更曾以儒家思想和考选制度有功於各国教育制度和教育思想的建树。因之，我国既是文化教育的输入国，也是文化教育的输出国。妥善地把东西方教育史沟通起来和妥善地把中外教育史挂起钩来，借以使人领悟人类教育史的整体性，是颇有助于清除闭关主义的缺憾的，是

更能使人理解开放政策的英明的。

其五，世界教育发展到近代和现代，出现了新的特点。它不但气势磅礴而规模宏大，由被特殊阶级的少数人所垄断而面向大众，并且在教育体制方面朝着多类型、多层次、多功能结构的方向前进。它还刷新了教育内容，完善了教育方法，丰富了教育设备，改进了教育工作者的素养，从而大幅度地提高了教育质量。这一系列的成就都是文艺复兴、宗教改革、产业革命、资产阶级革命和无产阶级革命，以及伴随这些巨变而发达的哲学和科学所促成的。目前又是第二次世界大战后的生产事业和科学技术腾飞时期，教育反映这一浪潮而奔驰向前。第一、二世界国家的教育日新月异，第三世界国家也急起直追。总结数百年来，特别是百数十年来各国教育的经验教训，尤其有理论性和现实性的意义，对于建设我国社会主义教育事业是能起直接而鲜明的效用的。外国教育通史应注意对于这一时期教育演变的阐述、分析、比较和论证。

最后，外国教育史如何对待“用”的问题，是值得思考的。要求一种教育基本理论学科给当前某些具体教育业务工作提供切实可行的实施方案，是难以胜任的。但在另一方面，教育史却能培养人们较为远大的教育眼光和对于教育课题的领悟能力，而这种眼光和能力每每产生人们意识不到的威力的。所以教育史对于实际工作的效能常常是迂回的，而不是直线进行的，是须经过较长时期才能显明其伟效的。柏拉图的教育哲学对处理具体教育工作可能没有明显用场，但学者在理解亚力山大大帝在缔造横跨欧、非、亚三洲的强大帝国之际，竟然在埃及筑造名城、礼遇东西学者，奖进学术交流，从而给人类文化建立殊勋时，便不得不挖掘他的思想根源。原来其父马其顿国

王腓力二世曾邀亚里士多德为宫廷教师，而亚里士多德所传授的包括柏拉图尊重理性和哲人治国的思想。这种思想种子撒播在亚力山大幼年的心田，他长大后才在以武力得天下的同时，积极振兴文教，以行哲王之治。再清楚不过，柏拉图的理论是以间接而非直接的渠道，来造育贤明的政治家的，只有通过历史才能洞悉柏拉图哲学的功绩的。卢梭呼吁解放天性而造福无数代儿童，其贡献也须通过史实而理解。这种教育理论或哲学的价值，是无法仅凭简易的实验所能索解，也非仅凭当前的经济收益或社会效益所能判断。教育史不是实用性或技术性的学科，其功效每每不是立竿见影的。有人考虑把各历史时期的教育法令、法案、规划、报告等等，尽量纳入教材。这未免是画蛇添足。正确的作法应该是在通史的基础上，引导学生进行断代教育史、国别教育史、专题教育史的探索，而且在探索过程中恰当地联系实际，深入地分析比较，才能逐步达到“古为今用”和“洋为中用”的要求，绝非是一蹴而就的。

以上各点是我们奋斗的目标，限于我们的学力，这项浩大工程是须一步步实现的。我们无法即时达到这些理想，只能希望在本书将来再版时逐步有所提高，慢慢向这些目标接近和靠拢。古人说：“虽不能至，心向往之。”马克思更以“攀登科学高峰”，勤勉人们肯于而且敢于缜密和坦诚地向科学进军。正因为此，有的执笔同志遂对某些问题在一定范围内略抒己见，以就正于读者，希望通过进一步钻研而获致正确的结论。

1986年暑期，在山东教育出版社的倡议和支持下，在烟台召开了《外国教育通史》第一次编务会议，拟定了编写大纲，并呈报国家教委。1988年国家教委将《外国教育通史》列为高等学校文科教材，是高等院校的教育专业的教学用书或参考用

书，也是有志研究教育史者的重要参考书。全书共分六卷。第一卷为古代教育卷，第二卷为中古教育卷，第三、四卷是近代教育上、下卷，第五、六卷是现代教育上、下卷。全书六卷计划于1993年完成，并由山东教育出版社出版。

第四卷的起止时限为1871年巴黎公社成立至第一次世界大战前。本书前三卷未列入北欧教育，本卷从古代起做了追述。

本卷分为六编，共十三章。第一编为西欧大陆（法、德）国家的教育制度和教育思想（第一、二、三章）；第二编为与欧陆相望的英国的教育制度和教育思想（第四、五章）；第三编的北欧国家的教育制度和教育思想（第六、七章）；第四编为东欧（俄国）的教育（第八章）；第五编为美洲（美国）的教育制度和教育思想（第九、十章）；第六编为亚洲（印度和日本）的教育制度和教育思想（第十一、十二、十三章）。

各章执笔人：本卷引言、第一、二、三、十二、十三章，姜文闵；第四、五章，张法琨；第六、七章，孟宪德、姜文闵；第八章，吴式颖；第九、十章，滕大春；第十一章，赵中健。

滕大春

1991年11月

本卷引言

从1871年巴黎公社诞生到第一次世界大战爆发，在这短短的历史一瞬间，世界经历了惊天动地的变化，资本主义世界由自由竞争时期跨入独占和垄断时期。

1870—1871年普法战争后，出现了仅仅存在72天而又影响深远的巴黎公社。它是世界历史上第一次无产阶级革命的尝试，是社会主义革命的序幕。1875年法国第三共和国建立，它是巴黎公社的反动，但比第二帝国仍是前进了。此期的英国虽然还保有浓厚的传统习尚和贵族特性，然而它已是工业强国，在世界几乎各个角落均拥有殖民地，自诩为“日不落国”。德意志帝国的建立，使德国的势力大增，其工商业均飞速发展，赶上英法等国；而在政治上则推行军国主义和沙文主义政策。北欧各国在这一时期也有了长足的进步。俄国于1861年改革农奴制度，其政治、经济有了明显的进展，成为抗衡西欧诸国的重要势力。美国的南北战争具有“极伟大的、世界历史性的、进步的和革命的意义”，①给资本主义的发展创造了更有利的条件。工业生产在1860年时居世界第四位，到1894年已跃居第一位。1860年—1900年间，外国移民共约1400万人。科学和文化

①列宁：《给美国工人的信》，见《列宁全集》第28卷，第50页。

由原来的落后状态一跃形成与欧洲文化先进国家并驾齐驱的局面。印度从18世纪末起，受到英国的蚕食，到19世纪中期，英国完全鲸吞了印度。从19世纪50年代起，印度逐渐出现近代工业，产生了民族资本主义，印度人民的反帝斗争日益高涨。日本在19世纪后期，明治维新运动蓬勃兴起，到世纪之末已成为新兴资本主义国家，20世纪初进入帝国主义阶段，变成与欧洲列强争雄的强国。

各国生产事业的发展推动了文化科学的繁荣。自然科学派生出许多分支。19世纪初年，博物学几乎包含了无机物和有机物的所有知识；至19世纪后期，则分化为植物学、动物学、生理学、古生物学、鸟类学、昆虫学、人类学等独立学科。物理学也由最初的一种科学，分化出天文学、物理学、化学、矿冶学、地质学、气象学等等。社会科学也同自然科学一样，出现了分化的趋势，政治学、经济学、社会学、历史学、考古学、人种学、地理学等都已自成体系。科学的勃兴反过来又推动了生产事业的持续发展。生产事业和科学的发达也促成了人们思维方式的变化，出现了从实际出发的观察法和注重数据、量化的实验法。新的科学方法反过来又使生产事业和科学有了进一步的升腾。

在本期，由于工业生产的实际需要，绝大多数资本主义国家都实施普及初等教育，学前教育逐渐纳入教育阶梯，幼儿园同初等学校一样，成为学制中的一个环节；中等教育不再是单一轨道，实科教育渐呈与普通中等教育并存之势，较为突出的德国出现了文科中学、实科中学和兼含文、实两类课程的文实中学，一些国家的普通中学里也增设了实科课程；职业技术教育成为各国教育制度中的重要组成部分，各国高等教育由单纯

的学术类型改为兼含学术型与职业型两类，即使像英国那样崇尚传统的国家，也涌现了崇尚实科的呼声和传授实科知识的机构或课程；各国女子教育的地位有所提高，女校的数量明显增加，一向保守的只招男生的学校，也多向女子敞开了大门。

教学内容和教学方法的改革是本期各国教育的共同趋势。传统的只重文科的课程体系被打破，自然科学成为教学计划中的重要部分；教学方法中的心理学化的趋势日益突出，新的教育方法和教育实验层出不穷；教育改革已由以前的点滴或局部行动发展为全国性的以致全欧性的改革运动。美国的教育改革运动继承欧陆的成就，又后来居上，迅速飞跃地开展起来。

巴黎公社的教育改革虽然夭折，但它体现了劳动人民的要求。由于工人运动的开展和马克思主义的传播，劳动人民争取教育权的斗争日益发展；由于资本主义已跨入独占和垄断阶段，各国资产阶级对劳动人民的教育都不同程度地采取限制以致敌视的政策。无产阶级和资产阶级在教育领域的斗争越来越激烈、突出。

总之，本期教育的特点是时间虽短，但事件颇多，教育改革成为不可阻挡的洪流，种种教育思潮纷呈于世；纵向的各级教育阶梯渐次形成，横向的各类教育日趋完备；无产阶级登上了教育舞台。这种种趋向孕育了第一次世界大战后教育领域更为纷繁复杂的态势，拉开了现代教育史的帷幕。

目 录

前言

本卷引言

第一编	1
第一章 法国教育	1
第一节 巴黎公社的教育改革	1
第二节 法国教育制度	22
第三节 法国教育思潮	62
第二章 德国的教育制度	74
第一节 军国主义的教育政策	75
第二节 初等教育和中间学校	79
第三节 中等教育	86
第四节 大学教育	101
第五节 女子教育	106
第六节 补习教育和职业教育	108
第三章 德国教育思潮	115
第一节 凯兴斯泰纳的劳作教育理论	115
第二节 梅伊曼和拉伊的实验教育学	124
第二编	135

第四章 英国教育	135
第一节 初等教育	135
第二节 中等教育	141
第三节 高等教育	149
第五章 英国教育思潮	158
第一节 斯宾塞	160
第二节 赫胥黎	184
第三编	192
第六章 北欧国家的教育制度	192
第一节 瑞典的教育	192
第二节 挪威和芬兰的教育	206
第三节 丹麦的教育	219
第七章 北欧教育家	240
第一节 格龙维的教育思想	240
第二节 德克罗利的教育思想	257
第三节 爱伦·凯的教育思想	267
第四编	281
第八章 俄国的教育	281
第一节 沙皇政府的教育政策	282
第二节 社会组织和进步教育家的教育活动	290
第三节 两次资产阶级革命之间的教育	306
第四节 列宁和布尔什维克为国民教育的民主化而 斗争	323
第五编	330
第九章 美国教育	330

第一节	初等教育	331
第二节	中等教育	338
第三节	高等教育	344
第四节	师范教育	350
第十章	美国教育家	353
第一节	霍尔	353
第二节	哈立斯	358
第三节	艾略特	364
第六编		371
第十一章	印度的教育	371
第十二章	日本的教育制度	383
第一节	明治维新与教育	383
第二节	国家主义教育制度	404
第三节	产业革命与职业技术教育	412
第十三章	日本教育家	423
第一节	森有礼	423
第二节	井上毅	431
第三节	福泽谕吉	440

第一编

第一章 法国教育

第一节 巴黎公社的教育改革

1871年3月18日，巴黎的工人举行起义，建立了巴黎公社，开始了人类历史上第一次无产阶级专政的试验。这一事件不是偶然发生的，而是法国经济发展和政治发展的产物。从1789年起，在巴黎爆发的每次革命都具有无产阶级的性质，“用鲜血换取了胜利的无产阶级，在胜利之后总是提出了自己的要求。这些要求每次都依巴黎工人的发展程度不同，而或多或少地含义不明，甚至混乱不清；但是，所有这些要求归根到底都是要消灭资本家和工人间的阶级对立。”^①这种形势发展到1871年，由于在普鲁士和法国的战争中，法国节节败退，无产阶级遭受失业之苦，小资产阶级濒临破产，群众对上层阶级和昏庸无能的长官的愤慨，对现况的不满，渴望建立新的社会制度，等等，众多原因交织一起，推动了巴黎群众为摆脱资产

^①马克思：《法兰西内战》，见《马克思恩格斯选集》第二卷，人民出版社1972年版，第326页。