

王留栓编著

学林出版社

亚非拉十国

Y A F E I L A

S H I G U O

G A O D E N G

J I A O Y U

高等教育

王留栓编著

Y A F E I L A

S H I G U O

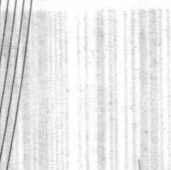
亚非拉十国 高等教育

G A O D E N G

J I A O Y U

学林出版社

7-306-68075-6



7-306-68075-6

定价: 20.00 元

图书在版编目(CIP)数据

亚非拉十国高等教育 / 王留栓著. —上海:学林出版社,
2001.8

ISBN 7-80668-075-6

I. 亚... II. 王... III. 高等教育-研究-亚非拉
国家 IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 20361 号

亚非拉十国高等教育



作 者——王留栓

责任编辑——乐惟清

特约编辑——刘益民

封面设计——郭伟星

出 版——学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话:63779027 传真:64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(文庙路 120 号)

电话:63768461 传真:63768540

照 版——学林出版社照排中心

印 刷——上海港东印刷厂

开 本——850×1168 1/32

印 张——11.25

字 数——256 千字

版 次——2001 年 8 月第 1 版

2001 年 8 月第 1 次印刷

印 数——2000 册

书 号——ISBN 7-80668-075-6/G·19

电子信箱——xuelinph @ online. sh. cn

定 价——20.00 元

序 言

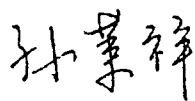
综观世界近现代高等教育史,亚洲、非洲、拉丁美洲发展中国家的高等教育已经成为世界高等教育的重要组成部分。研究发展中国家的高等教育不仅是学术理论界的一个新兴研究领域,而且对作为发展中国家的中国来说更具有现实意义。

我校高教所专职研究人员王留栓同志经潜心研究编撰的《亚非拉十国高等教育》一书,是国内首次对 10 个发展中国家(包括中国)近现代高等教育进行的系统性、尝试性研究。

纵览这一新作,明显具有以下四个特点:第一,所选国家均有代表性。中国、印度、菲律宾、韩国、阿根廷、巴西、墨西哥、埃及是世界高等教育大国(在校大学生都在百万人以上),虽然南非和智利两国的高等学校注册学生人数在百万以下,却是较有特色的发展中国家。而且根据 1999 年全球经济竞争力排名,上述 10 个国家均位居前 55 个国家之列。第二,所用第一手资料详实新颖(比如翻译了大量英语、西班牙语、葡萄牙语文献)。书中不少国家的统计资料下限为 2000 年 8 月,中国的有关数据下限则为 2001 年 2 月。第三,所用研究方法(比较研究法)务实有理。本书以发展与改革为主线概要地描述和分析所选国家的高等教育历史沿革、主要特征和经验教训(含问题),并且选择有代表性的公、私立大学进行个案研究。第四,所进行的理论分析较为精当。本书能围绕高等教育办学方向(大众化和国际化)、办

学经费(教育基金和教育彩票)、办学形式(民办大学和虚拟大学)等高等教育的热点问题进行大胆和认真探索,充分显示了作者的研究功力和创造性思维能力。

可以说,这是一部既有国别与个案研究又有理论分析的劳作。我相信,它将有助于读者了解世界高等教育大众化、国际化、网络化的发展趋势以及在这一背景下发展中国家所面临的共同问题。

Handwritten signature in black ink, reading '孙杰' (Sun Jie).

2001年2月

编者的话

亚洲、非洲、拉丁美洲发展中国家的近现代高等教育是世界高等教育的重要组成部分,研究发展中国家的高等教育是国际高等教育界的一个新兴研究领域。我国自改革开放之日起一直比较关注发达国家的高等教育改革与发展,而较少对发展中国家高等教育的发展与改革进行系统性研究。

亚洲作为人类文明的最早发源地,是世界上创办高等教育机构最早的地区之一;当然中国的古代“大学”和印度伊斯兰教的“马德拉萨”还无法与近现代意义上的高等教育机构相提并论。世界著名的比较教育专家 P. G. 阿尔特巴赫曾经指出,“西方人到来之前,在亚洲既不缺少科学的、智力的和文化的活动,也不缺少高等院校”。亚洲最早的近现代大学是西班牙天主教徒、马尼拉第三任大主教、贝纳维德斯 1611 年在菲律宾建立的圣托马斯学院(即现今圣托马斯大学的前身,Universidad de Santo Toms)和英国殖民当局 1857 年在印度创办的加尔各答大学等 3 所大学(University of Calcutta, 详见本书亚洲篇第三章)。

非洲是世界上最早创办古代高等教育机构的地区。在非洲沦为殖民地之前,少数非洲国家(如埃及)已经拥有自己早期的高等教育机构。自 7 世纪伊斯兰教传入非洲后,伊斯兰中等教育和高等教育在 9 至 10 世纪均有一定发展。尽管爱资哈尔大学(Al-Azhar University)的前身只是依托爱资哈尔清真寺(约建于 970 年)开展伊斯兰宗教教育、传播伊斯兰文化的场所,但

它却是建立在本土文化基础上的高等教育机构,也是迄今尚存的世界最古老的大学(详见本书非洲篇第一章)。非洲的近现代早期大学是:基督教会于1827年在塞拉利昂创建的富拉湾神学院(1876年成为英国达勒姆大学的附属学院,1960年成为塞拉利昂大学学院)和利比里亚在独立后于1862年在蒙罗维亚成立的利比里亚学院(1951年成为利比里亚大学)。

拉丁美洲有墨西哥和秘鲁等世界文明古国以及玛雅文化、阿兹台克文化和印加文化,但是,该地区的高等教育却是由西班牙殖民主义者输入的。据历史资料记载,几乎在新西班牙总督区(设立于1534年)和秘鲁总督区(设立于1543年)成立的同时,拉丁美洲的早期高等教育机构应运而生:天主教多明我会修士1538年10月28日在圣多明各(多米尼加共和国)成立了高等专门神学院——圣托马斯·德阿基诺大学(Universidad de Santo Toms de Aquino),1540年在该市又建立了圣地亚哥·德拉帕斯大学(Universidad de Santiago de La Paz),1551年秘鲁首都利马圣马科斯大学(Universidad de San Marcos)宣布成立,1553年1月25日墨西哥皇家大学正式开学(Universidad de México,即西班牙摄政王费利佩二世1551年9月21日发布敕令批准建立的墨西哥大学)。后者是拉丁美洲唯一由国库拨款开办的早期大学(详见拉丁美洲篇第三章)。

据目前掌握的联合国教科文组织最新正式统计资料,1995年全世界共有22个拥有百万在校大学生的国家,其中9个为发达国家,13个为发展中国家。就后者而言,中国、印度、菲律宾、韩国、印度尼西亚的在校大学生超过200万人,阿根廷、巴西、墨西哥、埃及、泰国、伊朗、土耳其、乌克兰的在校大学生超过100万人。虽然南非和智利两国的高等学校注册学生人数在百万以下,却是颇具代表性的发展中国家。根据目前高等教育发展水

平和 1999 年全球经济竞争力排名(详见附录二),作者从上述 15 个发展中国家选取 10 个国家(含 20 个大学,详见目录)为研究对象,这是国内首次对众多发展中国家近现代高等教育进行的系统性、尝试性研究,把中国与其他发展中国家放在一起进行比较研究则更是如此。

本书前三篇均分为三章,每章第一节为发展概貌,尽力以发展与改革为主线描述和分析所选国家的高等教育沿革,第二节为主要特征,概要地介绍并分析这些国家发展高等教育的经验教训(含问题),第三节是个案研究,选择有代表性的公、私立大学各一所(印度和南非除外)加以分析和研究。第四篇则通过综合比较研究,努力探询亚非拉 10 国高等教育发展和改革的成功经验,围绕高等教育办学方向(大众化和国际化)、办学经费(教育基金和教育彩票)、办学形式(民办大学和虚拟大学)等高等教育热点问题提出粗略见解,企盼为 21 世纪中国高等教育的发展与改革提供借鉴。

在编写过程中,作者查阅了雅虎网、墨西哥研究者系统的最新网上信息(截至 2000 年 9 月),参阅了许多国内外专家学者的研究成果(每章文末均列出主要参考文献),在此一并向他们表示诚挚的谢意。而我特别要感谢的是墨西哥国立自治大学的罗德里格斯教授(Roberto Rodríguez Gómez),这是因为,他不仅邀请作者参加上述研究并撰写有关中国高等教育发展和改革的论文,而且提供了有关墨西哥、阿根廷、巴西、韩国高等教育改革与发展的网上信息。

由于作者水平有限,书中疏漏和错误在所难免,恳请读者不吝指正。

编者

2001 年 2 月定稿于复旦书斋

目 录

亚 洲 篇

第一章 菲律宾	3
第一节 发展概貌	3
第二节 主要特征	9
第三节 个案研究	16
菲律宾大学	16
东方大学	24
第二章 韩 国	29
第一节 发展概貌	30
第二节 主要特征	39
第三节 个案研究	54
汉城大学	54
高丽大学	60
第三章 印 度	65
第一节 发展概貌	66
第二节 主要特征	74
第三节 个案研究	86
加尔各答大学	86
德里大学	87
第四章 中 国	90

第一节 发展概貌	91
第二节 主要特征	104
第三节 个案研究	116
复旦大学	116
杉达学院	122

非 洲 篇

第五章 埃及	131
第一节 发展概貌	131
第二节 主要特征	138
第三节 个案研究	142
开罗大学	142
爱资哈尔大学	146
第六章 南非	148
第一节 发展概貌	148
第二节 主要特征	158
第三节 个案研究	160
开普敦大学	160
南非大学	163

拉丁美洲篇

第七章 阿根廷	171
第一节 发展概貌	171
第二节 主要特征	177
第三节 个案研究	184

目 录

科尔多瓦大学·····	184
贝尔格拉诺大学·····	188
第八章 巴 西 ·····	193
第一节 发展概貌·····	193
第二节 主要特征·····	202
第三节 个案研究 ·····	208
圣保罗大学·····	208
坎皮纳斯天主教宗座大学·····	213
第九章 墨西哥 ·····	216
第一节 发展概貌·····	216
第二节 主要特征·····	223
第三节 个案研究·····	238
墨西哥国立自治大学·····	238
蒙特雷理工学院·····	243
第十章 智 利 ·····	254
第一节 发展概貌·····	254
第二节 主要特征·····	262
第三节 个案研究·····	270
智利大学·····	270
智利天主教宗座大学·····	275

比较研究篇

第十一章 办学方向 ·····	283
第一节 国际趋势·····	283
第二节 大众化·····	288
第三节 国际化·····	291

第十二章 办学经费	305
第一节 教育基金.....	306
第二节 教育彩票.....	311
第十三章 办学形式	314
第一节 民办大学.....	316
第二节 虚拟大学.....	321
附 录	328
一、1997 年亚非拉 10 国主要社会经济指标一览表	
二、1999 年全球经济竞争力排名(前 59 名)一览表	
三、1970—1997 年世界及各大洲各级教育毛入学率一览表	
四、1970—1997 年世界及各大洲各级教育注册学生人数一 览表	
五、1970—1997 年世界及各大洲各级教育教学人员一览表	

亚 洲 篇

原书空白

第一章 菲 律 宾

菲律宾共和国(以下简称菲律宾)是亚洲最早发展近现代高等教育的国家。据联合国教科文组织正式统计资料,1995 年菲律宾高等教育机构在校生达 2 022 106 人(其中女生占 57%),仅次于美国、印度、中国、俄罗斯、日本、印度尼西亚、韩国、德国和法国(有关统计数字详见本书第十一章第一节表 11-1),居世界第十位;每 10 万居民中的在校大学生人数为 2 981 人,是被统计的 159 个国家(地区)平均数(1 434 人)的 2 倍,是发展中国家平均水平(824 人)的 3.6 倍;高等教育毛入学率为 29.7%(远高于全世界的平均数 16.2%,是发展中国家平均数 8.8%的 3.4 倍)。

据菲律宾教育文化体育部 1992 年的统计资料,1991—1992 年度,全国共有 860 所大学和学院,在校生达 170 万人;如果加上提供中学后专业教育的两年制专业学校,在教育文化体育部登记注册的高等教育机构达 993 所,另外还有 70 所未登记注册,合计达 1 063 所。

第一节 发展概貌

一、独立前的高等教育

菲律宾的高等教育发端于西班牙人统治的殖民地时期(1565

年菲律宾被西班牙占领,沦为殖民地长达 330 多年)。西班牙天主教徒、马尼拉第三任大主教贝纳维德斯(Miguel de Benavidez)于 1611 年与他人共同创办了圣托马斯学院,1619 年该校获西班牙政府承认,同年罗马教皇敕赐该学院学位授予权。1622 年 2 月 22 日,西班牙国王菲利普三世发布敕令,准许由西班牙人在阿根廷、智利、菲律宾等地创办的几所学院有权颁发学士、硕士和博士学位,圣托马斯学院正式成为高等学校。1645 年,学院经罗马教皇敕封,升格为大学。由于该校是西班牙统治时期建立而至今尚存的唯一大学,所以被认为是开创了亚洲高等教育的先河(其实在它之前已经有耶稣会分别于 1589 年和 1601 年创办的圣伊格纳西奥学院和圣何塞学院)。1680 年接受西班牙国王保护后圣托马斯大学曾改名圣托马斯皇家大学。据该大学校史记载,在西班牙统治的三个多世纪中,1634 至 1865 年,该校共授予 2215 个学位;1861—1898 年共招收学生 3.8 万多名。值得一提的是,在西班牙统治时期,还建立了几所女子学院,如建于 1632 年而留存至今的圣伊莎贝尔学院。

1896 年,菲律宾人民发动了反西班牙殖民统治的大革命并于 1898 年 6 月 12 日宣布独立,然而美国通过同年的美西战争占领了菲律宾(根据 12 月《巴黎和约》),从此菲律宾又沦为美国的殖民地。1901 年 1 月 21 日菲律宾委员会通过的第 74 号教育法令(亦称《1901 年教育法》)的核心就是引进美国教育制度,该法令为菲律宾的现代教育制度打下了基础,同年菲律宾师范学校和工艺学校(均为国立)宣布成立。根据上述法令,菲律宾设立了公共教育部。此后,又创办了一批私立高校,如锡利曼大学(1901 年)、马尼拉中央大学(1904 年)、菲律宾中央大学(1905 年)和中埃斯科拉尔大学(1907 年)。

随着美国教育体系的引入,1908 年 6 月 18 日,菲律宾大学

根据当时首届立法机构颁发的 1870 号法令(亦称大学宪章),以美国州立大学为模式宣告成立。在美国殖民统治时期,该校校长均由美国总督提名并经参议院批准。第一任校长是美国人默里·巴特利特(Murray Bartlett)。与此同时,随着《1901 年教育法》(该法第 25 条准许并鼓励私立学校的存在和发展)、《1906 年教育法》(规定法人机构或个人可按公共教育部条例开办私立学校)、《1917 年 2706 号法令》(规定任何个人或团体可向公共教育部申请创办私立学校,而获准办学一年后经该部核准合格的学校可获部长的承认证书)等法规的实施,私立学院和大学在菲律宾迅速发展起来。截至 1941 年,菲律宾共有 84 所私立学院和 8 所私立大学(其中 3 所为天主教大学)。在美国统治期间(1898—1942 年),有一批近代私立大学相继成立(或组建),如圣路易斯大学(1911 年)、马尼拉大学(1913 年)、菲律宾女子大学(1919 年)、麻省阿技术学院(1925 年)、亚当森大学(1932 年)、远东大学(1933 年)和阿雷利亚诺大学(1938 年)。

二、独立后的高等教育

1946 年 7 月 4 日菲律宾获得独立,高等教育进入快速发展期。在截至 60 年代末新建的高等学校中,有公立学校也有私立学校,有大学也有技术院校。较主要的公立大学是国立棉兰老大学(1961 年,现为全国规模最大的大学之一)、东菲律宾大学(1964 年)、北菲律宾大学(1965 年)、马尼拉市立大学(1967 年)。较重要的私立大学有 1946 年建立的棉兰老大学、1947 年成立的吕宋大学和迪拉萨大学(在 1911 年成立的原教会学校基础上设立商科大学部,1975 年 2 月成为综合性大学)。较著名的技术院校有菲律宾工商管理学院(建于 1947 年,1951 年改名东方大学并逐渐发展成为全国规模最大的私立综合性大学)、菲律宾学院(1952