

名校成功学

SUCCESSFUL WAYS TO FAMOUS UNIVERSITY



清华精英

在清华成功的**56**个要领

张务纯 / 编著

九州出版社

THE PICK OF
QINGHUA UNIVERSITY

56 Successful Principles
in Qinghua University

在清华成功的 56 个要领

清华精英

56 SUCCESSFUL PRINCIPLES IN QINGHUA UNIVERSITY

张务纯 编著

九州出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

清华精英：在清华成功的 56 个要领/张务纯编著. —北京：九州出版社，2001.6

ISBN 7 - 80114 - 638 - 7

I . 清… II . 张… III . 成功心理学 IV . B848.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 036261 号

清华精英

——在清华成功的 56 个要领

张务纯 编著

出版：九州出版社（北京市海淀区万寿寺甲 4 号

邮编：100081 电话：68450960）

经销：全国新华书店

印刷：北京市洛平印刷厂

开本：850 × 1168 毫米 1/32

字数：250 千字

印张：12.5

版次：2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

书号：ISBN 7 - 80114 - 638 - 7/C·27

定价：21.60 元

前 言

从世界知名大学走出的、曾经或者正活跃在各行各业中的佼佼者的人生路上已经留下了成功的脚印，我们只要顺着走，便可收到事半功倍之效。

成功，是每一个人都向往的。可是，在现实生活中，真正的成功者只是少数。大多数的人，一辈子都在苦苦摸索，总是难以梦想成真。为什么？

有人说：“我缺乏知识，因为没有进入理想的大学。”的确，一项调查研究表明，社会各阶层的收入与文化程度大体成正比——知识是成功的重要因素。可是，正如朱自清先生所说：“人的好坏与成败，也不尽靠学校教育；说是非大学毕业不可，也许只是我们的偏见。”没有任何文凭的各界成功人士也随处可见；倒是默默无闻的名校高材生的数量要远远多于鼎鼎大名者。社会上有这样的幽默：“大学生在给当老板的小学生打工；研究生在忙着到处投简历找工作。”

有人说：“我没有机会。”可是，多数世界成功学大师都认为：“机会无处不在”，“机会对每一个人都是平等的”。

有人说：“我没有能力。”可是，勤能补拙。古人说：“骐骥一跃，不能十步；弩马十驾，功在不





舍。”能力是可以培养的。

看来，许多人未能成功，并不是因为缺乏知识、能力和机会，或许只是因为有了知识不会用；只是因为不能有效地把握机会；只是因为不知道如何培养和充分利用自身的能力；只是因为……

在生活中，也许你经常问自己：“我究竟应该怎么做，才能充分利用自身已有的条件，最大限度地挖掘自身的潜能，尽量克服自身的弱点，走向成功呢？”

这套丛书就是为了解答和解决这个问题而编写的。

还是让我们看一看成功人士是怎么做的吧。成功人士都懂得，成功的方法不能复制，不同的人有不同的环境和机遇。但成功人士都有共同的特点，善于学习借鉴他人的经验便是他们的共同特点之一。

这套丛书精选了国内外五所最知名的大学——哈佛、牛津、剑桥、北大和清华的数百名顶尖人物的经典实例，进行了深入的研究和剖析，并根据每一名校的特色，分别总结、提炼成数十条成功的法则。这些法则都是现实而实用的，读者可以轻松领悟，也容易借鉴模仿。

也许你正处于人生的黄金时代——刚刚升入中学，准备通过努力拼搏，进入理想的大学。

也许你在人生中的舞台上已经迈出了成功的第一步——进入了理想的大学，正在踌躇满志地设计美好的人生。

也许你刚刚遭遇了一次重大的挫折——被理想的大学拒之门外，正感到前途渺茫。

也许你已经走上了工作岗位，欲干一番大的事

业，又不知道从哪里下手。

也许，你非常向往北大，憧憬清华，渴望出国留学，但是，现实决定了你与名校无缘，你很想弥补这种遗憾，却感到心有余而力不足。

不管你处在什么样的阶段，面临着什么样的问题，只要你愿意学习，渴望成功，那么，这套丛书就是专门为你设计的。作者希望它能带给你一次次顿悟和惊喜，用世界顶尖大学的精英智慧，启发你事业成功、生活腾达。



●
前
言

序

——走近清华

◇久负盛名

清华园以水清木秀而闻名遐迩，令莘莘学子向往之至。“人家是‘五岳归来不看山，黄山归来不看岳’，我是‘身在清华不看园’。”怡春园，近春园，古月堂，工字厅，大礼堂，科学馆；古典的，现代的，中式的，西洋的……”台湾大学的朋友参观清华园，艳羡的话语里透着几许无奈和凄凉，“这么美的江山，她属于你们！”毕业晚会上有人问一位即将远行的学长他最大的愿望是什么？他流着泪说他愿意永住在清华。

香港一位在其概念里学校就只是高楼的学生，一年暑假里有机会徜徉于清华的湖光水色之中，曾惊叹道：“大学原来是这样的！”

清华大学的前身是清华学堂，始建于1911年。学堂的建立，有着特殊的历史背景。

辛亥革命后，游美学务处撤消。1912年10月，清华学堂更名为清华学校，管理学校的“监督”改称校长。唐国安任第一任校长，周治春为副校长。更名之后，学校的学制、课程设置、办学方针基本



不变。

清华学堂和清华学校的学制，中间虽然有些变化，但其基本形态是分为中等、高等两科。在校学习八年，中等科四年，高等科四年。高等科毕业生全部资送赴美留学，插入美国大学二、三年级学习。1912年，继前三批直接留美生之后，清华学校又遣送高等科毕业生侯德榜等16名赴美留学，这是清华学校的第一届毕业生。其后，派遣留美生的数量逐步增加。

清华早期虽然渗透着美国文化的影响，但是在源远流长、博大精深的中华民族优秀传统文化传统的哺育之下，在不断发展的民族救亡运动的影响之下，清华一建校便与国家的命运、民族的兴衰紧紧地联系在一起。“庚子赔款”的民族屈辱与振兴中华的强烈愿望交织在一起，鞭策着清华学子发愤自强，追求真理，振兴教育科技事业，投入到炎黄子孙前仆后继救国救民的历史洪流之中。与当时国内要求收回教育主权、争取教育自主和学术独立的运动相呼应，清华学校着手改办大学。1925年设立大学部，招收大学一年级学生。同时，又增设了国学研究院，聘请著名学者王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任为“国学研究院”四大导师，第一次招收研究生30余人。清华学校经过改组后包括留美预备部、大学部和国学研究院三部分，开始由一所留美预备学校逐步向正规的综合大学过渡。大学部的学生不再是留美预备生，称为新制生；留美预备部的学生则称为旧制生（到1929年，最后一级旧制生毕业，留美预备部全部结束）。

改建大学的工作，经过三年左右时间的酝酿和



筹备，1928年8月正式定名为“国立清华大学”。自此，清华大学进入了一个新的发展阶段。由于学风严谨、师资力量雄厚，又有庚款支持，办学经费充裕，清华大学迅速成为全国一流的高等学府。

清华大学的初期发展，虽然渗透着西方文化的影响，但是清华学子十分重视中华民族的优秀文化传统。以国学研究院四大导师王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任为首的清华学者，主张中西兼容、文理渗透、贯通古今，在国内形成了一个颇有影响的学派，被称为“清华文化派”；以金岳霖、冯友兰、张申府、张岱年等为代表的学者，主张博采中西文化之长，熔铸成一种新的中国文化，在清华大学形成了“中西文化、荟萃一堂”的优良传统，对清华大学的发展产生了深远的影响。

为了适应建国后大规模经济建设对工程科技人才的需求，1952年6月，全国高等学校进行了大规模的院系调整。院系调整后，清华大学成为一所多科性工业大学，突出了工程学科的优势，为国家经济建设培养了大批亟须的高级专门人才。几年之后，清华大学又兴建了一批新兴的学科和专业，进一步发展了工科的优势，奋起直追世界科学技术发展的新潮流，对清华大学的发展和提高产生了深远的影响。另一方面，由于理科、文科院系调出清华，对学校的发展和提高也有一定的制约作用。

经过院系调整，清华大学适应了新中国成立初期工业化建设的需要，进入了建设多科性工业大学的新阶段。

从1952年秋季起，清华大学进行了第一次教学改革，改变“通才教育”的教育思想，建立专业，





学习前苏联高等学校在教学思想、教学内容和教学方法方面的经验，制订和修改教学计划，加强技术基础课、专业课和课程设计、生产实习、毕业设计等教学环节。学制由四年改为五年（1958年后又改为五年半或六年），实行学年制。设立教研组，作为组织教学、进行科学研究的基层单位。在这期间，先后有33名前苏联专家和学者来校工作，对学校的发展起了一定的积极作用。

50年代中期，世界科学技术有了很大的突破与发展，特别是原子能科学技术、电子科学技术以及火箭、自动控制、核化工等科学技术领域有了突破性的发展。深谙教育工作规律的蒋南翔校长审时度势，高瞻远瞩，不失时机地向中央提出在清华大学兴建一批新技术专业的建议。他在给中央的报告中说：“现在我国科学技术的水平还很落后，如果不首先集中力量在北京建立最先进的科学技术的中心基地，如像为了发展全国的工业而首先集中力量建立重工业的基础那样，那么就将使我国提高科学技术水平的进展为之延缓。”在周恩来总理、聂荣臻副总理的关怀下，经中央批准，清华大学从1955年末陆续建立了实验核物理、同位素物理、放射性稀有元素工艺学、电子学、无线电物理、电解质及半导体、热物理、空气动力学、固体物理、自动控制等10个新技术专业，1956年设立工程物理系，1960年又相继增设了工程化学、工程力学数学和自动控制等系，并有意识地发展应用理科。到1965年，清华大学的系科专业设置，已由院系调整后的8个系22个专业发展为12个系40个专业。

1982年学校第六次党代会，明确地把清华的办

学指导方针归结为“一个根本、两个中心、三方面结合”，这是从学校实际出发，贯彻落实党和国家的教育方针的具体体现。

“一个根本”——学校的根本任务是培养人。在学校各项任务中，培养人是根本，是第一位的任务。随着社会的进步，科技的发展，高等教育的功能不断地扩展和延伸，例如，进行科学研究，发展科学技术文化的功能；发展科技产业，将科学技术转化为生产力，向社会辐射为社会服务的功能等等。学校在充分发展这些功能的同时，进一步明确了学校的根本任务是培养人，并在全校师生员工中反复强调，在学校工作的各个环节中加以落实，努力提高学生的素质，促进学生德智体全面发展。清华大学从50年代开始，坚持每隔三四年，召开一次全校教学讨论会，发动全校教职员讨论教学工作，研究教育思想，大面积地提高教育质量。同时，也进一步明确在学校各个部门、各个岗位工作的教职工作为教育者的神圣责任和使命。在教育体制改革的过程中，清华大学始终把提高教育质量作为重点，努力稳定教学秩序，以保证教育体制改革有序地加快步伐，并取得丰硕的成果。在改革过程中，学校相继作出了《关于加强本科教学工作的决定》（1985年）、《本科重点课程建设与一类课程评选的决定》（1986年）、《进一步贯彻加强本科教学工作决定的几点措施》（1987年）、《关于加强本科教学工作的若干措施》（1993年）、《加速本科教学改革、提高教学质量和办学效益的若干措施》（1994年）等一系列决定和措施，有力地保证了教育质量的提高。

“两个中心”——大学既是教育中心，又是科学





研究中心，担负培养高级专门人才和发展科学技术文化的双重任务。这两个方面的任务是相互促进、相辅相成的。科研工作的蓬勃发展，丰富了教学内容、提高了师资水平，加速了实验基地的建设与发展，为提高教学水平创造了有利的条件。清华大学的教师多是“两栖型”，既从事教学活动，又参加科学研究。学校坚持有较高学术水平的教授轮流上教学第一线，又提倡教学水平高的教师参加科学研究。有条件的科研实验室向学生开放，支持学生参加课外科研活动，吸收学生参加研究工作。而大批研究生包括众多高年级本科生直接参加研究工作，又成为学校科学研究工作的一支重要力量，为完成科研任务做出了贡献。经过多年的努力，清华大学在教育与科学研究两个方面分别发挥了优势，并互相促进，形成了既是教育中心，又是科学研究中心的格局。

“三方面结合”——教学、科研、生产开发及社会实践相结合，即“学、研、产”三结合。回顾清华大学发展的历史经验，实行“学、研、产”三结合，是符合我国实际，行之有效的办学基本方针。五六十年代，我国第一座自行设计、自行研制、自行调试成功的原子反应堆的建成，华北最大的水利枢纽工程密云水库的设计和建设成功，都是“学、研、产”三结合的产物。近十几年来，三结合的内容、形式、规模都比五六十年代有所发展，形成了学校三大实验研究基地。清华大学几十年的实践证明，贯彻“学、研、产”三结合的方针，有利于沟通学校与社会的联系，丰富教学内容，促进科学研究的发展，提高师资水平，加强理论与实践相结合，

推动学校的发展和提高。

1985年，清华大学在贯彻落实党中央关于教育体制改革决定精神、研究学校改革、建设发展的基本思路和长远发展规划的过程中，从学校实际情况出发，提出了“着重提高，在提高中发展”的原则，明确了发展与提高的关系，对清华大学的发展与提高产生了重大的影响。

重教学、严要求、注重培养质量，是清华大学的优良传统之一，也是这所学校之所以饮誉中外、有志成才的莘莘学子慕名而来的重要原因之一。清华大学在校本科生有一万多名，大学对本科教育十分重视，在教学过程的每一个环节上，都加强了严格的、科学的管理。教师严谨执教，学生勤奋学习，力求教学相长，不断提高教学质量。学校多次组织召开教学讨论会。在不同的时期，从不同的角度，深入总结在教学管理、教学体系、教学内容、教学方法、培养环节等各方面的经验和教训，探索教育工作的基本规律，把教学实践中取得的经验升华为理论，并回到教学实践中指导工作，对教学质量的提高产生了积极的促进作用。由于指导思想正确，清华大学在本科教学方面形成了明显的优势。教学设备先进，师资队伍优良，教学经验丰富，教学基本建设扎实，教学管理严格而科学，从而保证了教学质量的不断提高。清华本科教育教学水平及培养人才的质量，保持着国内一流的水平，在国际上也享有良好的声誉，为实现世界一流大学的奋斗目标奠定了良好的基础。

改革开放以来，清华大学进行的教学改革，自始至终都是以提高教学质量为中心，主动适应发展、



变化了的新形势，努力探索教学工作的基本规律，正确处理继承与发展的辩证关系，把教学改革与教学基本建设以及严格、科学的教学管理有机地结合起来，保证教学质量的不断提高。

为了适应社会主义现代化建设和现代科学技术发展对教育工作提出的新课题、新要求，清华大学于1980、1985和1990年先后三次修订教学计划，着重进行教学内容、体系和方法的改革。1993年夏，学校经过反复考察、研究、酝酿和讨论，决定从1994年秋季学期开始，实行学分制，又对教学计划进行了全面调整，进一步加大了改革的力度。

60年代，清华大学曾把在教学过程中“传授知识”与“发展能力”的关系生动地比作“干粮与猎枪”的关系。80年代在进行教学内容、体系和方法改革的过程中，进一步明确了“传授知识”与“培养和发展能力”之间的辩证关系，继续转变教学思想，从偏重书本知识的传授转变到着重素质和能力的培养上。

就课程内容体系而言，针对教学过程中“课程过多、要求过高、讲得过细”的倾向，从课程的整体优化入手。减少课程总量，力求“少而精”；增加选修课程，减少必修课程，增强教学的灵活性和学习的主动性；调整课程设置，改善学生的知识结构。根据现代科学技术发展的要求，增设了计算机语言及程序、微机原理、经济管理概论等10门课程，适应了社会主义现代化建设对高等专门技术人员基本素质的新的要求。

在教学方法方面，注意纠正传统的“注入式”的教学方式，大力倡导启发式、讨论式、渗透式的

教学方式。按照教学内容、教学安排上的不同层次，实行分层次教学。对于初等部分内容，采取“精选、精讲、精练”的办法，达到教学的基本要求；对于中等部分的内容，采用“概论式”精讲方法，启发学生思考，以期达到对教学基本要求的加深，拓宽；对高等部分的内容，采用“渗透式”的教学法，只讲清问题的性质、概念和分析方法，其余内容留给学生去深入研究，启发学生的创造性。倡导多种形式的课堂讨论，创造一种教学和谐的课堂氛围。这种生动活泼的教学方式，增强了学生学习的自觉性，起到了举一反三、触类旁通的作用。

国家教委“211工程”专家组在清华通过部门评审后的完善意见中曾指出，清华应进一步调整学科结构，加强理科、经济管理学科、人文社会学科的建设。为此，清华大学制定了新的学科建设指导思想：一是大力发挥原工科优势，积极开拓新学科和边缘学科，加强跨系、跨学科的联合，重点建设一批包括信息科学与技术、核能与核技术、能源工程、先进制造技术、材料科学与工程、生命科学与工程、环境工程与人类住区等在内的学科群，争取达到或接近国际一流水平；二是加强理科建设，既要从学校原有实际出发，又要考虑自然科学自身的规律和特点，还要注意发挥理工结合的优势，从长远发展的战略目标出发，选择若干具有一定基础和优势的学科作为重点，瞄准国际一流水平，采取有力措施，争取在本世纪内有长足的进步；三是加速发展经管学科，抓住目前有利时机，加速发展国家急需的工商管理硕士和注册会计师的培养，加强国际合作，提高学术水平，争取在国家经济决策中发





挥积极作用，使本世纪末经管学科成为国内领先的学科；四是建设小而精、有特色、高水平的人文社会科学学科，同时抓紧建设法律学科等，为21世纪初建设一流的文、法学科打下良好的基础。复建后的清华人文学科，犹如老树发新枝，根深叶茂。1995年清华大学中文系复建10周年志庆时，校党委书记贺美英欣然题词：“自强不息，人文日新。”

目前，清华大学共设有6个学院，31个系，其中包括17个工程技术学科系，4个理学学科系，5个经济管理学科系，5个人文社会科学系，初步形成了以工科为主，兼有理科、文科和经济管理学科的综合性大学的格局。

在新的世纪，清华大学进一步改变了学校的面貌。教学、科研、产业等各个方面都焕发出了盎然生机与活力。在改革开放中，全校师生员工扩大了视野，转变了观念，解放了思想，进一步适应社会主义市场经济体制和现代科学技术发展的需要，深化教学内容、体系、方法的改革，开展多种形式的因材施教，整体优化教学过程，改善教学条件，引进现代化教学手段，加强专业和学科建设、课程建设、现代化教学实践基地建设、学风建设等四项基本建设，大面积地提高教学质量。逐步提高高层次人才的培养比例，大力推进研究生教育的改革和建设，形成了多渠道生源和多模式培养的研究生教育的新格局，为实现高层次人才培养立足国内的战略目标，作出了积极的贡献。大力开展科学研究，充分发挥该校理工结合、多学科综合交叉发展的优势，取得了丰硕的科研成果，并努力促进科技成果迅速转化为生产力，为我国国民经济建设和科学技术的

发展作出了突出的贡献。面向现代化，面向世界，面向未来，清华大学沐浴着改革开放的春风，坚持不懈地向着新的高峰奋力攀登。

◇人才济济，大师频出

清华大学在其不同的历史发展阶段中，一般都 very 注意发现人才、广延名师、吸收学有专长的专家、学者、社会贤达进校任教和工作。梅贻琦校长的名言“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，被前辈和今人翻来覆去地重复着，不仅不感到烦复，反而越来越觉得“亲切”，随着创建世界一流大学口号的叫响，这句名言又有了更深长的现实意义。叶企孙大贤礼让吴有训，熊庆来慧眼识拔华罗庚，早已成为清华人引以骄傲的佳话。正因为清华有识才、爱才、育才的善始，才使她能够在很短的时间内，从一所没有学术地位的留美预备学校，一跃而变成人才荟萃、大师云集的全国著名的高等学府。

清华大学建校 90 年来，吸引了一代又一代德才兼备的专家、学者、大师来校任教或工作，名师荟萃；培养了一批又一批学有专长的优秀人才，桃李竞芳。自强不息的清华学人，为民族解放事业，为提高民族素质，为发展祖国教育事业和科学技术事业进行了坚持不懈的努力，作出了突出的贡献。

清华学人的学术成就是多方面的。在许多学科领域的发现、发明和创造，都凝结着清华学人的智慧，其中不少佼佼者成为重大科学技术领域的开拓者、发明者、学术带头人。在国际、国内享有盛名的科技奖励中，清华学人频频受奖。新中国成立以

