
学前教育学

[苏]В. И. 亚德什科 Ф. А. 索欣 主编

北京师范大学外国教育研究所 译

人民教育出版社



学 前 教 育 学

〔苏〕B. И. 亚德什科 Ф. А. 索欣 主编

北京师范大学外国教育研究所 译

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Под редакцией В. И. ЯДЭШКО и Ф. А. СОХИНА

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

学前教育学

[苏] В. И. 亚德什科 主编
Ф. А. 索 欣

北京师范大学外国教育研究所 译

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15 字数 360,000

1981年7月第1版 1986年2月第4次印刷

印数 37,001—43,000

书号 7012·0444 定价 2.70 元

出版说明

本书是经苏联教育部批准作为师范学校学前教育专业的教科书。全书除前言外共四部分二十一章，第一部分讲述教育学的一般原理和苏联国民教育制度以及《幼儿园教育大纲》的制订；第二部分讲述学前早期儿童的发展和教育；第三部分讲述学前儿童的教育、教学以及学前教育机关的家庭工作；第四部分讲述学前教育机关及其组织和领导。书中按年龄阶段对从出生到七岁儿童的身心发展、教育和教学都作了详细的阐述。

为了使读者了解和研究苏联学前教育的发展和现状，我们出版了这本书。可供高等师范学校学前教育专业、幼儿师范学校师生和教育科学研究工作者以及托儿所、幼儿园保教人员参考。书中有的段落我们作了一些删节，对于其中的错误观点，希读者用马克思主义的立场、观点、方法进行分析、批判。

本书由北京师范大学外国教育研究所唐其慈、毕淑芝、迟恩莲、周蕖、王义高、刘启娴等译，李子卓、赵玮校。

1981年7月

本书各章作者:

前言: В. И. 亚德什科和 Ф. А. 索欣

第一章至第四章: Т. А. 伊利伊娜

第五章: В. И. 叶尔霍夫和 Л. Н. 利特文

第六章: Н. С. 波德列斯卡娅

第七章至第九章: С. В. 福纳列娃和 И. М. 科诺诺娃

第十章: И. М. 科诺诺娃

第十一章: Р. А. 阿列克萨希娜

第十二章: Л. Г. 谢穆希娜

第十三章: Б. Р. 鲍尔向斯卡娅和 Р. С. 布列

第十四章: Р. С. 布列

第十五章: В. Н. 维什涅夫斯卡娅

第十六章: А. И. 索罗基娜

第十七章: В. Н. 维什涅夫斯卡娅

第十八章: Н. С. 波德列斯卡娅

第十九章: П. Г. 萨莫鲁科娃

第二十章: Б. Р. 鲍尔向斯卡娅

第二十一章: З. Н. 奥加列娃

前 言

你们、我国最幼小公民的未来教育者们，现在开始学习教育学这门关于教育的科学。这门科学是你们为成功地履行职责——培养未来的共产主义社会建设者——所必须掌握的。

我国的教育是培养能把精神的丰富、道德的纯洁和体魄的完美和谐结合起来的新人。

全面培养必须从最幼小的年龄开始，而这方面起主要作用的是学前教育机关——国民教育体系的第一个环节。

苏联有关法令中指出，我国建立的统一的国民教育制度正在不断地完善起来。它的使命是保证新一代的共产主义教育，培养他们参加劳动和社会活动。

造就新人是建设共产主义社会的必要条件，因此，在苏联共产党的会议上对教育问题曾给予很大的关注。特别是，在最近一些会议的决议中规定要进一步扩大学前教育机关网。学前教育机关和家庭必须共同关怀我国未来的公民。

儿童在成为新社会建设者之前，要经过身心发展的复杂过程。

学前儿童是什么样的呢？

儿童一生的头七年是一个非常重要的时期，因为这时期正在为健康、为智力、道德、劳动和审美的发展奠定基础。

学前年龄是积极认识周围世界的时期。儿童能站立之后，就开始会有一些发现。他在认识室内、家里、幼儿园中和街道上的各种东西。由于摆弄各种物体、观察它们、谛听它们发出的声响，幼儿就能认识它们的特性和性质，形成直观行动思维和直观形象思维。

一切鲜明的、异常的东西都能吸引幼儿的注意，因此在教育过程中要广泛利用玩具和游戏方式以促使儿童进行积极的思维活动。

要使儿童情绪洋溢地感知周围世界，教养员必须是敏锐的和细心的人，必须在教育中依靠儿童的情感，必须在幼儿园里造成使每个儿童都感到舒适和快乐的环境。

学前儿童具有善于模仿的特点。利用这一特点，成人可以用自身榜样以及引用艺术形象教育幼儿相互友爱，尊敬长者，爱护动植物和别人的劳动成果。

学前年龄包括几个彼此极不相同的发展时期，因为1岁儿童与7岁儿童身心特点的不同程度，要比小学一年级学生和中学毕业生身心特点的不同程度大得多。学前年龄的每一时期都具有它固有的心理、生理发展特征，而每一个孩子又有其个人特点。懂得儿童的年龄特征和个人特点，掌握对儿童进行工作的方法，能帮助教养员顺利地带领孩子由一个班升入另一个班，并在孩子的发展和教育中把他们从一个阶段提高到另一个阶段。

一个到2000年将成为积极劳动者的人今天正在形成他的个性。那么学前儿童的教育和教学大纲又应该是什么样的呢？它应该看到未来，以确定自己的任务和内容，应该为幼儿将来顺利地进行工作奠定基础，因为今天的孩子最早也要经过15—20年才能积极地参加工作。

预测和确定现代学前儿童教育任务的是教育科学的一个特殊分支——学前教育学，它以马列主义教育学做为牢固的基础。

苏联学前教育学在世界教育科学中占有特殊地位，它研究学前儿童全面共产主义教育的目的、任务和内容，反映我国教育的社会性质。在我国，共产党和政府对于扩大学前教育机关网，改进其工作和培养具有中等、高等教育程度的专门人才给予经常的关怀。苏

联学前教育学是科学家集体思想和先进实践的结合。

在我国使用的是国家的《幼儿园教育大纲》。这个大纲规定对学前儿童进行全面教育并照顾他们的心理、生理和个人特点。各兄弟社会主义国家正在研究和仿效制定这个大纲的经验及其实际实施办法。

教养员要首先执行《幼儿园教育大纲》，她是学前教育机关的主要人物。

教养员指导着人的个性形成的过程，这是一个独特的、就其复杂性与美妙程度而言，是没有什么能与之相比的过程。幼儿园教养员的工作就是教育、教养的工作，因为要完成的主要任务，就是培养全面发展的个性，其中包括各科作业的教学，即使儿童掌握各种各样的他们所能接受的知识、技能和技巧，这些是为了顺利地掌握本族语言、数学基础知识、为了发展造型活动等所必需的。

为了符合对人的个性缔造者提出的高度要求，幼儿园教养员应该是什么样的呢？

首先她应该热爱儿童，因为教育是一个长期过程，这个过程要求有很大的耐心和献身精神。

教养员是爱国主义者、国际主义者，她要从思想感情上接受共产党的纲领，并掌握幼儿共产主义教育的科学知识。

教养员要利用苏联教育科学和先进实践的成就，不断地完善自己的技艺。

教养员必须具备各方面的知识，以满足现代儿童的求知欲，帮助他们认识周围世界。

教养员对儿童及其家长必须有威信，并与家庭共同完成教育重任。

目前我国学前教育机关的儿童共有 1,200 多万，有 70 万教养员在这里工作。国家把最宝贵的——自己的未来托付给了

她们。

为你们将加入教养员这支大军而骄傲吧，为不辜负国家对你们的高度信任而努力吧！

目 录

前言	1
教育学的一般原理	1
第 一 章 教育学的对象和任务	1
第 二 章 教育与发展	26
第 三 章 共产主义教育的目的和任务	43
第 四 章 苏联国民教育制度	71
第 五 章 学前公共教育的发展	90
第 六 章 《幼儿园教育大纲》	123
学前早期儿童的发展和教育	129
第 七 章 学前早期阶段的特点及其意义	129
第 八 章 出生后第一年儿童的教育	132
第 九 章 出生后第二年儿童的发展和教育	146
第 十 章 出生后第三年儿童的发展和教育	162
学前儿童的教育和教学	176
第 十 一 章 学前儿童的体育	176
第 十 二 章 学前儿童的智育 幼儿园的教学工作	201
第 十 三 章 学前儿童的德育	254
第 十 四 章 学前儿童的劳动教育	304
第 十 五 章 学前儿童的美育	323
第 十 六 章 幼儿园的游戏	333
第 十 七 章 幼儿园的节日和娱乐活动	386
第 十 八 章 幼儿园和学校工作的衔接	394

第十九章 幼儿园教育、教养工作的计划与记录·····	407
第二十章 学前教育机关的家庭工作·····	429
学前教育机关及其组织和领导·····	446
第二十一章 学前教育机关工作的组织及其领导·····	446

教育学的一般原理

第 一 章

教育学的对象和任务

教育学这门科学的对象 教育学作为一门科学有它自己的对象,也就是有一定的科学认识领域。这个领域就是教育,而教育乃是社会的一种特殊职能,其作用在于培养年轻一代走向生活。

教育的基本使命就是向新一代传授已积累的知识和社会历史经验。

在教育过程中,新一代应当掌握知识和一定的劳动技能,学会遵守社会行为准则,形成对生活的一定的、系统的观点。因为每一代都会碰到一些往往甚至无法预料的任务,所以应当给年轻人培养一定的品质,这些品质要有助于他们理解新的任务、成为对完成新任务有潜在能力的人。

教育学在教育中的作用怎样?教育学这门科学同教育这种社会职能之间的联系有些什么表现呢?

为了回答这些问题,必须揭示教育的社会本质,分析教育在人类社会发展的各个不同阶段中实施的特点,以及了解教育科学是如何形成和发展的。

教育是社会现象 科学共产主义的创始人马克思和恩格斯在对社会发展规律作了唯物主义的 analysis 之后,说明了教育与生产力发展之间的规律联系。他们证明“人们的观念、观点、概念……是

随着人们的生活条件、人们的社会关系和人们的社会存在的改变而改变的。……”^①由此可见，教育性质总是同生产力的发展水平和一定社会历史结构所固有的生产关系类型相适应的。

列宁称教育是与人类社会发 展密不可分的永恒范畴。^②教育受社会需要的制约，并随着劳动工具与劳动手段的发展和完善、随着新的劳动活动方式和新的劳动成果分配形式的出现以及劳动参加者之间的关系的改变而改变。因此教育具有鲜明的历史性，反映着一定的社会经济结构的典型特征。

例如在原始社会，教育是在生活本身和劳动过程中在模仿年长者的基础上进行的。教男孩子打猎、捕鱼、制作和使用武器与劳动工具；教女孩子采集可食果实和植物、做衣服、搞家务；教所有的孩子尊敬年长者。

随着农业、畜牧业的发展，随着劳动活动的复杂化，教育的内容和方法也跟着改变。当在氏族公社中分离出家庭时，孩子们是在家里获得初步教育的，而对生活的训练是在同本氏族、部落成员的交往中得到的，例如向特别灵巧的、熟练的猎手学习打猎的方法等等。

在原始社会发展的后期，当首领、酋长、祭司的权力加强了的时候，教育形式也随之改变，开始培养某些儿童去执行与宗教仪式、典礼和管理有关的特殊职能。

在奴隶社会，教育具有本质不同的另一种性质。这是第一个被分成奴隶主与奴隶的敌对阶级的社会，他们的生活条件和社会地位都截然不同。教育虽说依然是一种社会职能，但已开始受国家领导。为了实施教育，建立了专门的教学、教育机关。早在纪元前几个世纪，古代东方各国就首先出现这种机关，这是一些祭司学

① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第488页。

② 参见《列宁全集》第1卷，俄文版，第154页。

校，在这些学校里教授阅读和书写、数学基本知识和宗教基本仪式；还有司书学校，这里教识字和计算，并培养男孩子去做与管理国家、看管奴隶有关的事。

在古希腊——斯巴达和雅典形成了严整的教育体系。在斯巴达，在奴隶主孩子们的教育中占有很大地位的是军事、身体锻炼和军事体育游戏，这种教育是训练奴隶主孩子们进行掠夺战争和保卫自己的征服地。在雅典，则非常重视智育和美育。教奴隶主孩子学习科学与艺术，训练他们充当有本领的刚毅的统治者和军事长官的角色。培养他们鄙视体力劳动。

对奴隶的孩子则使之养成顺从和恭顺的习惯。不给他们设立任何专门的学校，培养和传授劳动技能和技巧是在劳动过程本身中实现的。

由此可见，随着社会划分成阶级，教育也就成为阶级的教育：这时出现各种不同的教育系统，以便按照不同的目标培养儿童——不同阶级的代表——走向生活。教育既然由国家办理，其目的便在于巩固统治阶级的地位，帮助加深阶级的不平等，加强对劳动人民的剥削。

在封建社会里，主要的对抗阶级是封建主和农奴。在封建主阶级内部又分为僧侣和贵族两个阶层。教育同样具有鲜明的阶级性。在封建时代，教学、教育机关得到了进一步发展，它们是为社会上特权阶层服务的，例如对僧侣的孩子授予神学教育，对贵族子女则进行骑士教育。

在俄国同样为一定阶层的子女建立过特权学校。

封建社会形成的初期，生产发展水平还不要求农奴受到即使是初步的教育，绝大多数的农民子女都没有上过学。人们的行为、长幼之间的关系、各种职责的履行等方面的传统是通过家庭代代相传的。某些传统反映在民间仪式中。

封建主义时代的、特别是它早期的特征，是教会和僧侣在教育中起主导的和指导的作用。恩格斯在指出这一点时曾写道，中世纪时“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”^①因此由教会建立的教学、教育机构曾是最发达的。设立这些机构的目的既是为了培养僧侣，也是为了对社会其它阶层进行宗教教育。

由于城市的兴起，开始出现并形成了新的被剥削者社会阶层（手工业者、小商人），这些人形式上是自由的。在手工业生产的发展过程中，产生了对初步的实用知识教育（识字、计算）的需要，因为识字和计算对于财务、交换和贸易是必不可少的。手工业者和小商人的子女开始在教会学校，稍晚一点是在行会学校和基尔特学校学习。随后农民子女也开始上教会学校。

商业和各国之间经济贸易联系的扩大，城市的兴起，手工业和作坊的发展导致资产阶级的出现。资产阶级不能容忍学校的等级性。城市政权机关开办的各种类型的教区学校、行会学校、基尔特学校以及其它学校所授予的有限知识，不能满足资产阶级的需要。那个时期，年轻的、正在积蓄力量的资产阶级在教育问题上曾是进步的：资产阶级要求更广泛地发展教育，使自己的子女能进入为贵族子女开办的学校，要求加强科学基础和教育的实用方向。资产阶级甚至赞成扩大人民群众的教育，因为发展着的工业生产需要识字工人。有组织地教劳动人民的子女学习，已成为社会需要。结果学校教育开始扩大，出现了一些新类型的学校。马克思在指出教育发展中的这一有重要意义的阶段时写道：“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。……”^②

① 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第400页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第195页。

资产阶级随着它在政治舞台上地位的巩固，放弃了与封建主义作斗争时期在教育方面提出过的民主要求，开始实行严格的阶级区分。作为统治阶级，它力图给予自己的子女以较好的普通教育，以便培养他们去管理国家，管理国家的经济和武装力量。与国立学校系统并行的学费昂贵的私立学校首先是服务于这些目的的。

在资本主义制度下，封建贵族远没有丧失自己的一切特权，仍然是强大的剥削阶级。资产阶级为劳动人民的子女接受较高阶段的教育，设置了重重障碍，而同时建立了只有富裕家长的子女才能进入的各种类型的学校。在专为贫民子女设立的大众学校中，教育内容是非常有限的：只授予他们为在机器生产条件下工作所必需的最低限度的知识。

正象恩格斯指出的那样，资产阶级给工人的知识“……只有合乎它本身利益的那一点点。”^①

甚至在资本主义生产已经开始发展的条件下，农业技术水平还是很低的，因此对农民既不要求具备普通知识，也不要求具备专门知识。授予他们初等教育的仍然是由乡村政权开办的各种类型的教区学校。然而能够受教育的农民子女还是极其有限的。只是从农业在技术上重新装备开始，情况才有了改变，因为这种装备需要有文化的工作者。

新的被剥削阶级——为自己的权利，其中包括为自己子女享受教育的权利而斗争的无产阶级的出现，引起了教育领域里的所有矛盾的激化。这些矛盾在现代资本主义社会里更为尖锐。

1917年在俄国完成的伟大十月社会主义革命引起了新的社会结构——社会主义社会的产生，并且第一次为新一代获得多方

① 《马克思恩格斯全集》第2卷，人民出版社1957年版，第395页。

面的教育和发展一切才能提供了广泛的可能性。对于完成教育方面的一切民主任务来说,当时已出现了政治、经济和社会等方面的许多条件。教育作为国家的特殊职能获得了新的方向。在阶级的社会历史中,学校第一次从剥削阶级的统治工具转变为非对抗阶级国家里对社会进行共产主义改革的手段。

在社会主义制度下,生产发展和生产关系的新性质引起了对新型的受多方面教育的工作者的需要。为了培养这种工作者,需要有另一种教学、教育机构系统,需要探讨新的教育内容和方法。开始建立能保证社会所有成员都有可能获得普通教育,尔后再获得职业教育或专门教育的国民教育制度。

在社会主义社会发展的第一阶段——奠定社会主义基础阶段——在劳动人民的教育方面曾经完成扫除文盲,实施普及初等义务教育和保证普遍提高居民的教育和文化水平的任务。

对于发展苏联境内的、原先落后的各民族的教育也给予了很大的关注。

在社会主义基本建设阶段,顺利地完成了实施普及七年制教育的任务,充分保证了进入高等和中等专业学校学生的普通教育训练,而这就有助于建立一支广大的具有高等和中等专业教育程度的专家队伍。大大地提高了全体居民的教育和文化水平。

当我们的社会进入发达的社会主义时期,提出了实施普及的中等教育、更有效地实现人的全面发展和形成他的共产主义世界观的任务。

科学技术革命促进共产主义物质技术基础的建立,同时也为更顺利地完成任务创造了前提,这种新人应具有广泛的普通教育训练和专业训练。科学和技术的高水平能为加强人的创造力和全面发展保证更好的条件:社会上出现了不断提高劳动人民福利,增加发展国民教育的设施,巩固其物质基础,扩大