

探索规律 科学育人

——中学思想政治教育工作经验选编



TANSUOGUILÜ KEXUEYUREN

探索规律 科学育人

中学思想政治教育工作经验选编

教育部普通教育一司编

人民教育出版社

1981年

探索规律 科学育人

——中学思想政治教育工作经验选编

教育部普通教育一司编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

河北省衡水地区印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.25 字数 189,000

1981年9月第1版 1982年2月第1次印刷

印数 1—62,500

书号 7012·0431 定价 0.68 元

目 录

前言

教育部副部长 张承先	1
关于贯彻六中全会精神, 加强和改善学校思想政治教育 ——向人大常委会的汇报	
教育部部长 蒋南翔	5
从学生实际出发, 加强思想政治教育	
江苏省苏州市苏州中学	15
加强四项基本原则教育, 提高学生的政治觉悟	
辽宁省沈阳市第一四三中学教师 回春茹	27
中学阶段要为学生健康成长打好思想基础	
北京市第五中学	38
关于加强学生思想政治教育工作的认识和作法	
四川省重庆市教育局	47
针对学生实际, 做好思想政治教育工作的认识	
河南省郑州市第一中学	59
在学生的心灵上播下爱国主义的种子	
四川省重庆市第十四中学教师 李福凤	75
抗腐蚀 育新人	
广东省教育厅调查组	83
我们是如何开展“社会主义好”的教育活动的	
共青团湖北省武昌实验中学委员会	93

帮助学生解答思想上的“X”

上海华东师范大学第一附属中学副校长 陈步君101

坚持社会主义道路教育的做法和体会

广西省桂林市第一中学教师 刘赛玉110

努力使学生信仰马列主义哲学

上海市第二中学教师 黄启贤116

加强革命理想教育,培养高尚的道德情操

湖北省武汉市第十二中学教师 白铭欣127

精心培育青少年的园丁

——记华东师范大学第二附属中学模范班主任 万琳

上海市教育局 朱维炳 董念祖

华东师范大学第二附属中学 叶立安136

做学生走向正确生活道路的向导

辽宁省沈阳市教育学院附属中学教师 瞿丽桦148

教育学生树立“一颗红心,两种准备”的思想

辽宁省黑山县常兴公社中学 李 敏159

全面贯彻党的教育方针,加强生产劳动教育

上海市上海中学165

贯彻《中学生守则》的一些做法和体会

北京市教育局173

贯彻《中学生守则》,塑造社会主义新人

北京市第一五八中学182

开展礼貌教育,树立新的道德风尚

山东省实验中学189

依靠集体,教育集体

北京市第二十七中学教师 胡乃冰196

甘洒热血育新人	
上海市朝阳中学教师 毛阿银	206
建设集体,培养新人	
北京市朝阳区工读学校	215
转化后进学生,改变学校面貌	
辽宁省沈阳市第一七九中学	231
对后进生实行“三级帮教”的经验和体会	
天津市河西区教育局	240
双差生的心理特点与教育	
江西省南昌市第二中学教师 虞斐斐	250
工读学校学生犯错误的原因分析	
北京市西城区工读学校副校长 徐应隆	264
谈谈青少年思想品德教育的几个问题	
北京师范大学教育系主任 顾明远	274
附:《中学生守则》	

前 言

教育部副部长 张承先

《探索规律，科学育人》，汇集的是一九七九到一九八〇年中学思想政治教育工作的部分经验。它是广大教师和从事教育工作的干部辛勤劳动，刻苦钻研，克服各种困难所获得的成果，反映了党的十一届三中全会后中学思想政治教育工作生气勃勃的新面貌。

青少年教育是全党、全国人民共同关心的大问题。粉碎“四人帮”以来，中学生的思想面貌发生了很大变化。广大学生拥护社会主义，拥护党的领导，关心祖国的前途和命运，向往四个现代化，主流是好的，是积极、向上的。但是，也必须看到，现在的中学生经历了动乱的年代，林彪“四人帮”的破坏在他们精神上造成的创伤尚未治愈；剥削阶级作为阶级已经消灭，但阶级斗争仍在一定范围内继续存在，社会上的错误思潮、剥削阶级的意识形态以及随着我国对外开放带来的西方资产阶级腐朽思想及生活方式，都会通过各种渠道影响和腐蚀青少年，妨碍他们的健康成长。目前，有的学生对四项基本原则（坚持社会主义道路，坚持人民民主专政即无产阶级专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想）认识模糊，缺乏坚定的政治信仰；一些学生缺乏远大理想，学习目的不

正确，道德水准不高；有的学生贪图享乐，羡慕西方资产阶级的生活方式，极少数学生甚至走上犯罪道路。这些问题应该引起我们的高度重视。

青少年是国家的未来和希望，他们的理想信念、思想品德、精神境界是关系到老一辈革命家开创的无产阶级革命事业是否后继有人，四个现代化的宏伟任务能否实现，我们的国家和民族能否兴旺发达的大问题。社会主义学校担负着培养无产阶级革命事业接班人的重要任务，培养的学生应当德智体全面发展，中学阶段又是为学生思想品德打基础的关键时期，我们必须以无产阶级的政治远见把青少年的思想政治教育工作摆到十分重要的地位。书中这些经验的一个共同特点就是对于加强思想政治教育工作的重要性和迫切性有明确的认识，能够旗帜鲜明地用马克思主义世界观和共产主义道德教育学生，抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，从而取得了思想政治教育的主动权。

无产阶级的德育，不仅是党的教育方针的重要组成部分，也是一门有严密体系的科学。当前，我们面临着思想政治教育工作的新形势、新任务，教育对象与五十年代、六十年代的中学生相比也发生了很大变化。因此，如何正确认识新时期对青少年提出的要求，掌握中学生新的思想特点，继承和发扬我们党的政治工作的优良传统，并结合新的形势加以运用和发展，不断改进思想政治教育工作，使之更符合这一代青少年思想品德的成长规律，这是教育科学领域中亟待解决的重大课题。自从一九七九年春召开全国中小学思想政治教育工作座谈会以来，各地教育部门和普通中学，积极贯彻《中学生守

则》，普遍进行了坚持四项基本原则的教育，革命理想和革命人生观教育，共产主义道德品质教育，开展了学雷锋、争“三好”等教育活动。在实践中，广大干部和教师对新时期如何加强和改善学校的思想政治教育工作进行了研究和探索，积累了不少好的经验。他们的经验告诉我们：作为教育者，只有真正地认识了自己的教育对象，正确地掌握了思想教育这门科学的基本规律，运用教育艺术，才能充分发挥学校教育的主导作用和无产阶级思想政治教育工作的强大威力。我们出版这本书的目的，就是希望在这些经验的启发和推动下，唤起更多的同志，立志献身于培养教育社会主义新人的崇高事业，在马列主义、毛泽东思想的指导下，认真调查研究，积极探索科学育人的规律，解决好中学阶段思想政治教育的方针、任务、内容、途径、方法等问题，把新时期的思想政治教育工作做得更扎实，更有成效，提高到一个新的水平。

不久以前，党中央召开了具有伟大历史意义的十一届六中全会，通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》的发表，为教育战线指明了继续前进的方向，提供了强大的思想武器。通过对《决议》的学习，武装整个教育工作队伍的思想，并且以《决议》为教材，对青年学生进行一次深刻的政治教育，这是我国教育战线当前和今后一个时期的一项重要任务。我们要从学生实际出发，采取各种方式，引导学生学习党的历史，了解中国革命艰苦曲折的光辉历程和建国三十二年来伟大成就，懂得“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国”，正确认识毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想；教育学生认清社会主义事业的光明前途，树立献身

四个现代化的崇高理想，继承和发扬热爱劳动、艰苦奋斗的革命传统，自觉担负起继往开来的历史重任。我们相信，青年一代将会从历史经验的学习与思考中，汲取丰富的精神营养，更加茁壮地成长起来。学校的思想政治教育工作，一定会取得更大的成绩，积累更多的好经验。希望广大教育工作者，在党的领导下，振奋革命精神，团结一致，同心同德，以高度的责任感和创造性的劳动，为造就德智体全面发展的一代新人，建设社会主义高度的精神文明而努力奋斗！

001079

关于贯彻六中全会精神， 加强和改善学校思想政治教育

——向人大常委会的汇报

教育部部长 蒋南翔

八月上旬，教育部召开了全国学校思想政治教育工作会议，集中讨论了两个问题：一是联系教育战线实际，学习和贯彻六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》；二是如何以《决议》为指针，加强和改善学校的思想政治教育。

六中全会《决议》指出，三十二年来我们取得的成就是主要的。这个论断同样适用于教育工作。建国以来，教育方面取得的主要成就是：一、接管了旧中国的公立和私立学校，接办和裁并了接受外国津贴的教会学校，收回了国家的教育主权，废除了国民党反动的教育制度，完成了对旧有教育事业的社会主义改造，确立了社会主义的教育制度，积累了办社会主义教育的初步经验。二、教育事业获得巨大的发展。到一九八〇年，各级各类全日制学校在校学生总数，达到二亿零四百万人，其中高等学校达到一百一十三万人。与一九四九年相比，高等学校在校学生总数增长了八点八倍，中等学校在校学生增长了四十三点八倍，小学在校学生增长了五倍。成人教育也有

很大发展。解放以前,接受成人教育的人数寥寥无几。一九八〇年,全国业余、函授学生达到二千六百万人,其中成人高等学校学生一百五十四万人,中等学校学生八百多万人,初等学校学生一千六百多万人。我国少数民族教育,成绩更为显著。一九五一年,全国少数民族在校学生不到一百万人,现在已近一千万人,增长了十倍。建国以来,已培养了大批少数民族干部、教师、医生、技术人员,培养了一代新的少数民族知识分子。三、建设了一支一千一百多万人的教育工作队伍,包括教师队伍、政治工作队伍、管理和后勤队伍。经过建国以来多年的锻炼,特别是“文化大革命”的严酷考验,证明这支队伍是好的。他们中的绝大多数已是劳动人民的一部分,是我们党可以依靠的力量。他们忠心耿耿,艰苦奋斗,为国家为人民作出了可贵的贡献。四、培养了大量又红又专的人才。三十年来,高等学校和中等专业学校共培养了近九百万毕业生,还培养了几万研究生和出国留学学生。他们已成为我国进行社会主义现代化建设所依靠的知识力量的基础。中小学也为我国培养了很大数量的劳动后备力量。我们所培养的学生热爱社会主义祖国,拥护共产党的领导,积极为社会主义服务,为人民服务。这是旧中国 and 任何资本主义国家的教育根本不可能做到的。这些成就是广大教育工作者在党的领导下,长期辛勤劳动所取得的结果,也是社会主义制度优越性的表现。

建国以来,教育工作也犯过许多错误。主要是:长期间存在着轻视知识、轻视教育的错误观念,造成了经济建设和文教建设比例的严重失调;歧视知识分子,搞唯成份论,把知识分子列入资产阶级范畴,作为批判对象;强调所谓以阶级斗争为

纲,不断搞政治运动,冲击学校教学秩序;采取简单粗暴的、强制压服的办法来对待人民内部的思想认识问题。这些错误使得我们没有取得本来应该取得的更大成就。直到现在,在实际工作中纠正轻视教育地位和轻视知识分子作用的错误,仍然是拨乱反正中有待解决的艰巨任务。

怎样正确看待建国以来教育工作取得的成绩和发生的错误,是一个关系到我国教育事业究竟应该沿着什么方向前进的根本问题。现在有人散布这样一种论调:新中国的教育从理论到实践都不足取;“文化大革命”从教育阵地开刀不是没有理由的。还有人认为,社会主义的学校没有培养出什么人才,尤其是没有培养出优秀人才。这些看法是不符合客观事实的。参加这次学校思想政治教育工作会议的各地同志,举出很多事例说明,我们所培养的大量专门人才,分布在全国各条战线,正在实际工作中挑着四个现代化建设的重担。他们当中确有很多优秀人才。只要安排得当,充分调动他们的积极性,他们就会脱颖而出,崭露头角。实践已经证明,三十多年来,除了十年内乱的特殊情况外,教育战线取得的成绩是主要的,基本经验是行之有效的,经过多年锻炼和严重考验的教育工作队伍是可以信赖的。因此,我们在坚决地、彻底地纠正我们工作中的错误的同时,必须充分肯定我们的成绩,珍惜经过实践证明是正确的那些成功的经验,依靠我国这支忠诚的教育工作队伍,发扬成绩,改正错误,沿着社会主义道路继续前进。不能改弦易辙,另找出路。

全国学校思想政治教育工作会议根据《决议》的精神,认真学习、讨论了毛泽东同志关于教育问题的论述,认为毛泽东

同志提出了许多正确的和具有长远意义的指导思想。例如：毛泽东同志提出，我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者；要实行又红又专的方针；要关怀青年一代的成长，保证青年身体好、学习好、工作好。他又指出，为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题，强调要全心全意为人民服务。他要求青年学生思想上和政治上都要有所进步。思想政治工作，各个部门都要负责任，共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。他还指出，知识分子要同工农相结合，通过学习马克思列宁主义、学习社会和工作实践树立无产阶级世界观。他十分强调树立实事求是、理论联系实际的马克思主义学风的重要性。他提出的“百花齐放、百家争鸣”的方针，坚持独立自主、自力更生的思想，实行“两条腿走路”多种形式办学和勤俭办一切事业的原则，对教育工作都具有极为重要的指导意义。

毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。刘少奇同志提出的两种劳动制度、两种教育制度的观点，要帮助学生逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点的思想；周恩来同志提出的我国知识分子绝大多数已经是劳动人民知识分子，科学技术在我国现代化建设中具有关键性作用等观点；邓小平同志提出的实现四个现代化，科学技术是关键，基础在教育，高等学校要办成教育中心和科学研究中心的观点；等等，都为形成和丰富毛泽东教育思想作出了重要贡献。毛泽东同志和我党许多卓越领导人关于教育的科学论断，是毛泽东思想的组成部分。它过去是、现在和将来仍

然是教育工作必须坚持的指导思想。

毛泽东同志在教育问题上，也有错误。主要是他的晚年，对教育战线的形势作了完全错误的估计，把新中国的学校看作是资产阶级知识分子统治的旧学校，号召彻底揭露与批判所谓“走资派”和“反动学术权威”；提出工人宣传队要永远领导学校，贫下中农要管理农村学校。这些错误，实际上否定了建国十七年教育战线在党的领导下所取得的成就，否定了广大教育工作者长期艰苦的工作，也违背了毛泽东同志自己提出过的正确主张。

我们应当按照《决议》的精神，把毛泽东思想同毛泽东同志晚年所犯的错误区别开来。抱住“两个凡是”的观点不放，以为毛泽东同志关于教育问题的论述都是不可移易的真理，只能照抄照搬的教条主义态度，是完全错误的。因为毛泽东同志晚年犯了错误，就否认毛泽东思想的科学价值和伟大意义，否认毛泽东思想对教育工作的指导作用，也是完全错误的。

在这里，需要谈一下毛泽东同志提出的“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针问题。近几年来，有的报刊发表文章批评这个方针，认为它是左倾路线的产物。中央书记处认为这个方针是正确的，今后仍应坚持。“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”同六中全会《决议》提出的“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”精神是一致的。继续坚持这个方针，在当前和今后都有重要意义。它对加强和改善学校的思想政治教育，抵制资产阶级和其他剥削阶级思想的侵蚀，克服和防止资产阶级自由化的倾向，有积

极作用。同时,还有利于克服单纯追求升学率的错误倾向,有利于加强学生的劳动观点,有利于促进教育制度同劳动制度、干部制度的正确结合。

思想政治教育是学校教育的重要组成部分。学校能否培养出拥护共产党的领导,热爱社会主义祖国,积极为人民服务的德才兼备的学生,是关系到国家前途和命运的大事。

当前,学生思想的主流是好的。他们热爱祖国,向往“四化”,拥护党的三中全会以来的路线、方针、政策,积极向上,勤奋学习,涌现出大批“三好”学生和先进集体。今年以来,各级各类学校加强了坚持四项基本原则的教育,积极提倡建设社会主义精神文明,开展了“五讲、四美”和“学雷锋、树新风”的活动,学校风气进一步向着健康的方向发展,出现了许多可喜的现象。

但是,社会上各种思潮在学校里都有反映,学生中还存在一些值得严重注意的情况。有些学生对共产党的信任发生动摇,对马列主义、毛泽东思想和社会主义制度的优越性发生怀疑。有些学生接受资产阶级自由化思潮的影响,甚至企图摆脱党的领导,脱离社会主义的轨道。有些学生缺乏革命理想,羡慕资产阶级生活方式,个人主义和无政府主义严重,甚至道德败坏,违法犯罪。产生以上种种思想问题,有复杂的历史、社会原因。首先是由于林彪、“四人帮”反革命集团打着党的旗号,倒行逆施,败坏了党的信誉,他们散布的种种流毒,还远没有肃清;我们党在过去确实犯了某些错误,也在青年的心目中损害了党的形象;近几年,我国对外开放,资本主义的思想文化乘机不断渗入;加以在一段时期内,我们又很少旗帜鲜明而

又富有说服力地宣传四项基本原则，以致学生中的思想问题未能得到很好的解决。这些情况说明，无论从长远来看，或者从当前的实际情况来看，进一步加强和改善学校的思想政治工作，都是十分必要的。

近两年来，教育战线的同志响应中央的号召，在困难的情况下积极地进行了工作，基本上保证了安定团结的局面。但是，也应该承认，我们的思想政治工作，还相当普遍地存在着涣散软弱的状态。主要表现在对违反四项基本原则的错误言行，没有积极主动地进行必要的批评或适当的斗争，工作常常处于被动状态。

学校是培养社会主义新一代的场所。学校的一项重要任务，就是用马克思主义的世界观和共产主义道德教育广大学生，抵制腐朽的资产阶级和封建残余思想的影响，克服各种错误思想的影响，发扬为社会主义现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。如果不能用马列主义占领学校的思想阵地，而让各种非无产阶级思想泛滥起来，那就是放弃了领导的责任。过去在思想政治工作中，我们曾经犯过“左”的错误，应该总结经验教训，避免今后重犯。但是对于各种错误倾向，不能丢掉批评和自我批评这个武器，不能把正常的必要的批评同打棍子混为一谈。

当前，需要着重从以下四方面加强对学生的思想政治教育：一、以六中全会《决议》为武器，对学生进行坚持四项基本原则的教育。二、加强和改进马列主义理论课的教育。三、加强集体主义和共产主义道德教育。四、加强劳动教育。现在一部分学生对于四项基本原则存在模糊和错误的认识，最核