

高扬旗帜在学府

——
高校邓小平理论研究基地经验交流

教育部邓小平理论研究中心 编

北京师范大学出版社

目 录

加强高校理论研究中心的建设（代序）………… 陈文博（1）

探索适合教育部（原国家教委）系统特点的
理论基地建设路子

——教育部（原国家教委）邓小平理论研究中心工作小结

………… 教育部（原国家教委）邓小平理论研究中心（6）

结合办学实际，创造性开展邓小平理论研究中心的工作

………… 中央民族大学邓小平理论研究中心（11）

努力把当代中国马克思主义的学习、研究、

宣传提高到一个新水平

………… 东北师范大学邓小平理论研究中心（18）

结合教学改革实际，深入学习研究宣传邓小平理论

………… 中共四川联合大学党委宣传部（28）

精心组织，发挥优势，积极开展理论学习和研究活动

………… 陕西师范大学邓小平理论研究中心（37）

办好理论中心，落实用科学的理论武装人的战略任务

………… 南昌大学邓小平理论研究中心（45）

一切围绕“进头脑”

——南京大学学习、宣传、研究邓小平理论情况汇报

………… 南京大学马克思主义研究中心（52）

坚持理论联系实际，深入学习、研究邓小平理论	
.....	中共华中师范大学党委宣传部 (61)
落实“以科学的理论武装人”的重要环节	
.....	厦门大学邓小平理论研究中心 (68)
深入学习、研究、宣传邓小平理论，深化教育改革， 促进学校工作	
.....	中共中国人民大学委员会 (76)
团结理论工作者担负思想理论建设的历史责任	
.....	复旦大学马克思主义研究中心 (84)
充分发挥邓小平理论研究中心在群众性理论学习 中的引导作用、骨干作用和辐射作用	
.....	安徽师范大学邓小平理论研究中心 (92)
学理论 出精品 育人才	
.....	江西财经大学邓小平理论研究中心 (99)
深化理论学习研究 推动教育改革发展	
.....	首都师范大学邓小平理论研究中心 (103)
加强领导，提高认识，把理论研究工作引向深入	
.....	河北师范大学邓小平理论研究中心 (109)
深入学习、研究、宣传，更高地举起邓小平理论旗帜	
.....	山东大学毛泽东邓小平研究中心 (116)
认真学习研究宣传邓小平理论，努力为教育改革服务	
.....	广东教育学院建设有中国特色 社会主义与教育研究中心 (123)
宣传普及与研究提高相结合，用科学理论武装人， 促理论研究再上新台阶	
.....	中共北京师范大学党委宣传部 (131)

努力开创研究中心工作的新局面

..... 南开大学邓小平理论研究中心

南开大学社会主义精神文明建设研究中心 (141)

研究和宣传邓小平理论的坚强阵地

..... 河北大学邓小平理论研究中心 (146)

坚持马克思主义研究方向

..... 中山大学马克思主义理论研究中心 (153)

不回避现实问题，有针对性地开展工作的

..... 中共清华大学党委宣传部 (159)

发挥多学科优势，开展邓小平理论研究

..... 中共北京大学委员会 (168)

充分发挥综合性院校的优势和特点，

认真组织好邓小平理论的学习和研究

..... 中共武汉大学党委宣传部 (174)

协助党委推进邓小平理论的学习、研究和宣传

..... 华东师范大学当代中国马克思主义研究中心 (180)

加强高校理论研究中心的建设

（代序）

陈文博

两天来，到会的同志就各校理论研究中心的组织形式、工作方式、活动情况、研究成果以及理论学习、研究中的重点、难点问题进行了交流和研讨。来自各高校的领导同志、高校宣传部门以及理论研究中心的负责同志，都表现出很高的热情。两天的会议主题明确，是富有成效的。

高校理论研究中心工作交流研讨会，这个形式很好，开这个会是十分必要的。虽然会期很短，但交流了经验，沟通了信息，推动了工作，收到了取长补短、互相学习的效果。这样的会议应当每两年一次继续开下去。几年来，各校理论研究中心结合学校实际，采取多种组织形式，通过多种渠道开展了丰富多样的活动，做了大量的工作，发表了大量的专著和文章。既出了成果，也培养了人才，同时为理论研究中心的建设积累了比较丰富的经验。从各校汇报的情况来看，近年来高校开展学习、研究和宣传邓小平理论的工作以及高校理论研究中心的建设工作主要有以下几个特点。

第一，对于在我国改革开放、实行社会主义市场经济体制、加速社会主义现代化建设的新时期，必须坚持用当代中国的马克思主义——邓小平理论武装、统一全党和全国人民的思想，必须用这一理论深化对广大学生和教职工的教育和引导的重要性、迫切

性，有了更加明确的认识，因此这项工作受到了更多的关注，引起了各级领导的更大重视。

第二，全国教育战线，特别是高等教育战线已初步形成了一支政治上坚定，信奉马克思主义，信奉党的基本理论并为学习、研究和宣传邓小平理论做出贡献的理论队伍，尤其是青年理论工作者队伍正迅速成长起来。高校干部、教师和青年学生中理论骨干队伍的扩大，是将理论学习、研究和宣传不断引向深入的重要保证。

第三，高校理论研究和教育工作者，有一个比较好的学风和教风，即坚持并不断发扬理论同实际相结合以及解放思想、实事求是的马克思主义的学风；在理论研究中较好地贯彻了“双百”方针；尊重教育规律，在课堂上注意用成熟的观点教育学生；注意处理好理论骨干的研究与群众性学习的关系，用理论研究带动群众性学习，通过广大理论工作者的不断努力，促进了群众性学习的不断深入。

第四，高校理论研究中心在工作中坚持用当代中国的马克思主义——邓小平理论武装全体党员、干部以及广大师生的思想，进一步深化了思想政治教育。同时把这一理论的学习、研究同高校党的作风建设和组织建设有机结合起来，加强了高校党的建设工作。从1990年以来共召开了5次高校党建工作会议。7年来党建工作的历程也使我们认识到，党的工作必须把政治建设放在首位，坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装广大党员、干部和师生，坚持不懈地进行理想、信念和“三观”教育，不断提高广大师生员工的政治与思想道德素质。这是一条重要的经验。

理论研究中心是在新时期形成的学习、研究和宣传马克思主义的一种非常重要的形式。党的十四大指出，我们党在新时期社会主义改革和实践中，坚持把马克思主义的基本原理同中国具体

实践相结合,逐步形成和发展了建设有中国特色社会主义理论,并强调要用这一理论武装全党。朱开轩同志 1994 年 1 月在教育部(原国家教委)邓小平理论研究中心成立大会上也明确指出,“理论研究中心”的工作,就是要以党的十四大精神为根本指针,在完整、准确地理解马克思列宁主义、毛泽东思想基本精神的基础上,深入学习与研究邓小平理论。联系实际,联系广大群众尤其是青年学生关注的“热点”问题,开展深入的理论研讨,用马克思主义的立场、观点、方法回答实践中群众提出的问题,并推动理论的丰富和发展。几年来的工作实践表明,在新的时期,理论学习和研究工作是十分重要的。无论是在推进社会主义现代化建设事业、坚持党的基本路线一百年不动摇方面,还是在推进高等教育战线的改革与发展,培养面向 21 世纪的社会主义建设者和接班人以及维护高等学校的稳定和加强精神文明建设等方面,理论研究中心都是大有可为的。这里,我就今后高校理论研究中心工作谈几点意见。

首先,要进一步提高对理论学习、研究和宣传工作重要性的认识,学校党委要进一步加强对该理论学习的领导。

在当代中国,建设社会主义精神文明,推进社会主义现代化建设事业,必须始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。邓小平理论,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国发展的马克思主义,是我们党在新时期各项工作的根本指针和中华民族振兴的强大精神支柱。高校各级领导一定要努力学习马列和毛泽东同志的著作,特别是学习邓小平同志的著作,熟悉和掌握马克思主义的基本原理,善于运用马克思主义的立场、观点、方法分析实际情况,指导工作。各级党组织要加强对理论学习、研究和宣传工作的领导,对理论研究中心的工作给予足够的重视,在广大师生中培养关心理论、学习理论、研究理论和宣传理论的浓厚兴趣,使理论学习、研究和宣

传工作在高校蔚然成风，真正把我们的大学办成社会主义的理论阵地。

第二，各高校要进一步加强理论研究中心的建设，结合各校的实际，不断完善理论研究中心的组织形式，建立一种富有成效的组织机制。

要不断壮大理论队伍，特别是注意培养与锻炼信奉和坚持马克思主义的青年理论工作者。高等学校是意识形态的重要阵地，承担着巩固和发展社会主义意识形态的重要任务。这些年来，国内外敌对势力以和平演变为目的、以学术交流为掩护，利用各种合法和非法的手段，加紧对高校进行政治、思想、文化以及非法宗教活动等方面的渗透，同时，在对外开放条件下可能出现的各种社会思潮和价值观念也必然会影响高校师生的思想走向。因此，加强理论的学习和研究，做好“用科学的理论武装人”的工作，帮助广大干部和师生完整地、准确地掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的科学体系，引导广大师生员工确立正确的立场、观点和思想方法，正确认识和对待面临的一些困难和矛盾，自觉抵制资产阶级腐朽没落的思想文化的侵蚀和影响，确立共产主义的理想和信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有特别重要的意义，这是摆在高校理论研究者面前的一项十分重要的任务。为此，理论研究中心的同志要坚持调查研究，有针对性地了解师生的思想状况，通过扎实有效的工作，切实做到用正确的理论和有效的方法回答群众中提出的难点、热点问题。

第三，在今后的工作中，要继续坚持理论联系实际的原则，为党和政府的决策服务，为两个文明建设服务，为高等教育改革和发展服务，为培养“四有”新人服务。

要把改革开放和现代化建设，包括教育改革和发展中的重大理论和实践问题的研究作为主攻方向，积极探索有中国特色社会主义经济、政治、文化、教育的发展规律。要提倡科学严谨的学

风，坚持贯彻“双百”方针。要处理好学术问题和政治问题的关系，对事关政治方向、事关重大原则的问题，必须旗帜鲜明，分清是非，决不能掉以轻心，等闲视之。在课堂教学中，要严格教学纪律，坚持用成熟的理论观点教育学生。同时要结合教育改革的实践，深入学习、研究小平同志的教育思想，加强对建设有中国特色社会主义教育理论的研究。

各校要把学习、研究和宣传邓小平理论同贯彻即将召开的党的十五大的精神结合起来，开创理论工作的新局面。要处理好理论学习、研究和宣传的关系，使三者结合起来，相互促进。在这三者的关系中，抓好学习仍是中心环节。

第四，在学习、研究邓小平理论的工作中，要进一步同高校党的建设很好地结合起来。

党的建设的核心就是要用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论武装全党。高校党建工作的实践使我们认识到，必须把党的理论教育工作放在突出的地位。今年是完成中央提出的“双学”活动规划的最后一年，六中全会又提出对县处以上领导集中进行一次以“三讲”为主要内容的党性党风教育，各高校党委要把“三讲”教育、“双学”活动同理论学习、研究、宣传紧密结合起来，并不断引向深入。建立了理论研究中心的高校要起带头示范作用。

最后，希望各校理论研究中心在学校党委的领导下，切实担当起理论学习、研究和宣传工作的重任，并把教育系统群众性的理论学习推向一个新的水平。

（本文是陈文博同志1997年5月21日在全国高校第二次邓小平理论研究中心工作交流研讨会上的讲话。）

探索适合教育部（原国家教委）系统 特点的理论基地建设路子

——教育部（原国家教委）邓小平理论研究中心工作小结

教育部（原国家教委）邓小平理论研究中心

教育部（原国家教委）邓小平理论研究中心自1994年1月成立以来，在中宣部和教育部（原国家教委）党组领导下，经过3年多的努力，初步探索出一条适合教育系统特点的理论基地建设的路子；形成了比较明确的工作思路；在组织和推动教育系统学习、研究和宣传邓小平理论方面起到了应有的作用。

一、逐步探索适合教育系统特点的理论基地建设的路子

教育系统有一支人数众多、学科齐全、政治素质和理论素养较好的理论工作者队伍，这是我们开展邓小平理论学习、研究和宣传的依靠力量。在邓小平教育思想的学习、研究和实践方面，教育系统具有明显的优势。学校是从事教育活动的单位，邓小平理论的学习、研究和宣传可以同学校的教学工作结合在一起。同其他理论基地相比，教育系统的理论队伍分散在全国各地，主要是在全国各高校。我们从这些实际情况出发加强理论基地的建设，逐步摸索出一些具有自身特点的工作方式。

第一，在组织形式上，教育部（原国家教委）理论中心采用理事制，由部分高校、委内司局和直属单位负责人中的有关学科专家组成理事会，开展工作，理事所在单位为理事单位。这样既

可以发挥各位理事的学术理论专长，又可以通过他们调动和组织各理事单位的力量开展工作。由理论中心正副主任、秘书长和在京理事中的部分专家组成理论中心办公会，主持日常工作。与此同时，积极倡导和推动具有一定理论研究力量的高校成立本校的理论研究中心（或类似机构、团体），开展活动。

第二，在理论学习、研究和宣传的内容方面，除了开展对各种具有普遍意义的重大理论问题的研讨外，我们从成立之初就提出，必须将邓小平教育思想的学习和研究作为一个重要方面。这是指导我国教育事业改革与发展的迫切需要，也是教育系统的理论工作者义不容辞的任务。

第三，在活动形式方面，教育部（原国家教委）理论基地的活动主要依托有关高校特别是理事单位中的高校展开，每一次重要活动都请一所或几所高校协办，或由教育部（原国家教委）理论中心与有关高校合办。但这些活动不是一所高校的活动，而是教育部（原国家教委）系统跨地区、跨校的活动，以便广泛调动各高校、各单位的力量，并带动整个教育系统的理论工作。

第四，将邓小平理论的学习、研究和宣传同学校的教育工作紧密结合起来，大力推动邓小平理论进教材、进课堂、进头脑。由教育部（原国家教委）理论中心主要负责人主持，编写出版了《建设有中国特色社会主义理论读本》和《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》。在高校马克思主义理论课课程内容和教学内容的改革中，以邓小平理论为中心内容，加强马列主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的科学体系的教育。

三年多的实践经验表明，这些从实际出发的工作方式是可行的。

二、教育部（原国家教委）理论基地的基本工作思路

经过逐步摸索，教育部（原国家教委）理论基地的基本工作

思路越来越明确。我理论中心的工作大致可分为三个方面：定期举办重要的学术研讨会和工作交流会；组织重大课题研究；适应形势需要开展其他工作。

第一，定期举办教育系统的邓小平理论研讨会和工作交流会。这类会议包括以下三个系列。

1. 每两年召开一次教育系统学习邓小平理论研讨会。第一次于1994年9月在广州中山大学召开，研讨内容包括解放思想、实事求是的思想路线，社会主义的本质，社会主义市场经济，社会主义精神文明建设等重大问题。第二次会议于1996年9月在南昌大学和井冈山召开，围绕着我国跨世纪的发展战略和加强社会主义精神文明建设问题展开研讨。这个系列的会议每次都同中宣部牵头召开的全国性的研讨会同步举办，会议主题同全国性会议相统一，在全国性会议之前召开。

2. 每两年举办一次教育系统邓小平教育思想研讨会。第一次于1995年1月在首都师范大学举行，着重讨论落实教育优先发展的战略思想和全面贯彻教育方针问题。第二次于1997年6月在东北师范大学召开，主要议题是：邓小平教育优先发展的思想与科教兴国战略；教育与精神文明建设。

以上两个系列的会议都通过广泛征文、论文评审、大会研讨及出论文集等几个工作环节，发动一大批理论工作者参与，有力地推动了教育系统对邓小平理论的学习、研究和宣传。

3. 每两年召开一次高校邓小平理论研究中心工作交流研讨会。

教育部（原国家教委）理论研究中心成立之后，许多高校也相继成立了自己的理论研究中心。我中心于1995年6月邀请24所高校理论研究中心的负责人在北京理工大学举行工作交流研讨会，就高校理论研究中心的组织形式、工作方式、活动情况、研究成果及理论学习、研究中的重点、难点问题等开展交流和研讨。

1997年5月，第二次高校理论研究中心工作交流研讨会在石家庄河北师范大学举行。这样的会议今后拟每两年召开一次，通过交流和研讨，推动各高校理论研究中心的建设。

第二，组织专家学者开展对建设有中国特色社会主义理论与实践重大课题的研究。主要集中力量抓好全国社科规划领导小组批准下达给我理论基地的“社会主义的本质与发展道路”、“社会主义市场经济的理论与实践”、“邓小平关于两个文明一起抓的战略思想”和“保持我国政治、社会稳定的对策”等四个重大课题的研究，努力产生精品，推动教育系统理论研究水平的提高。在几位专家的主持下，目前这四个课题的研究已经全面铺开，进展正常，已写出一些论文和报告作为其阶段性的成果。1997年10月在京召开了四个重大课题的工作交流研讨会，交流课题研究的进展情况和工作思路，并对下一步的工作做出布置。

第三，适应形势需要，随时开展其他有关工作。

几年来，教育部（原国家教委）理论中心多次承担了在教育系统为全国性的理论研讨会组织撰写和推荐论文的任务；举办各类研讨班培训理论骨干；加强同各高校理论中心的联系，加强信息交流；编印理论中心《工作简报》。

1997年，教育部（原国家教委）理论中心进一步加大了工作力度。2月19日邓小平同志逝世后，召开了教育界人士缅怀邓小平同志座谈会。5月29日江泽民同志在中央党校发表重要讲话之后，9月党的十五大召开之后，教育部（原国家教委）理论中心都及时召开了高校学者学习座谈会，并制作了《学习党的十五大精神辅导讲座》录像带出版发行，举办了学习党的十五大精神辅导班。经教育部（原国家教委）党组批准，教育部（原国家教委）理论中心正加紧组织编写《邓小平教育理论学习纲要》。这一《纲要》将作为学习邓小平教育理论的重要辅助材料在全国教育系统组织学习。

三、几点体会

总结三年多来的工作，我们的主要体会是：

第一，必须遵循党的十五大精神，高举邓小平理论的伟大旗帜，坚定不移地用邓小平理论武装全党。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的科学体系。无论是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的关系，还是对这一理论的各个组成部分的基本内容及其相互联系，都必须遵循邓小平理论一贯倡导的“完整、准确”的原则，努力从理论体系上去把握，防止各种片面性。要把理论的学习、研究与宣传结合起来，同学校的教学工作和学科建设结合起来，同机关、事业单位的业务工作结合起来。

第二，必须坚持和发扬理论与实际相结合的马克思主义的学风，遵循党的“双百”方针开展理论研究。

要认真读书。学好理论，特别是学好《邓小平文选》和党的重要文献，同时坚持从实际出发，紧密联系社会实践和思想战线的实际，联系学校工作和群众中提出的热点问题，运用马克思主义的立场、观点和方法，分析、解决实际问题，有针对性地推进理论研究的深入发展。既要避免忽视理论思维，缺乏原则性和系统性，就事论事的现象，又要防止和克服脱离实际的抽象思辨和单纯概念演绎的现象。

在研讨活动中，要在马克思主义指导下开展健康的学术争鸣，通过认真讨论，相互切磋，将认识统一到党的基本路线上来。对事关政治方向、事关重大原则的问题，必须旗帜鲜明，分清是非。

第三，必须从教育系统的特点出发，把邓小平教育理论的学习和研究摆在重要位置，并采用适当的组织形式和活动方式，依靠高校党委和广大理论工作者开展工作，建设好理论基地，用邓小平理论指导教育工作，推动教育事业的改革和发展。

结合办学实际，创造性开展 邓小平理论研究中心的工作

中央民族大学邓小平理论研究中心

中央民族大学是国家重点大学之一，也是全国唯一的拥有 56 个民族成份的综合性高等学校。她承担着为国家和民族地区培养少数民族各级各类高素质专门人才的重任，具有一般高校无法替代的特殊作用。

当前，我们正处在世纪之交的重要历史时期，全国各族人民为实现“九五”计划和 2010 年远景目标艰苦奋斗，顽强拼搏，并取得了令人鼓舞的成就。但是，在前进的道路上，还有很多困难和问题有待克服和解决。敌对势力没有也不会放弃对我国实行“西化”、“分化”的图谋。面对这种现实，结合学校办学实际情况，认真学习、系统研究、大力宣传邓小平理论，对办好中央民族大学，培养民族人才，做好民族工作，维护全国各族人民大团结，都具有非常重要的现实意义和深远的历史意义。



中央民族大学邓小平理论研究中心的工作，是在校党委和校行政高度重视的前提下开展的。1994 年 12 月，学校成立了以党委书记挂帅的“邓小平理论研究中心”，并聘请全国人大副委员长、中央民族大学名誉校长费孝通教授、国务委员、国家民委主任、中央民族大学名誉校长司马义·艾买提同志以及学校的老领导刘春、宗群、张养吾等同志担任研究中心的顾问。研究中心的成员

由校长、校党委副书记、副校长以及宣传部、统战部、校办、党办、马列部、民族理论部、民族学研究院、民族经济研究所、法律系、干训部、历史系、哲学系、中文系、校刊、出版社、经济系、文艺所、德育教研室等单位的 33 位同志组成，其中具有高级职称的占 93%，是一支整体研究实力较强的队伍。

为了使研究中心的工作规范化、科学化、制度化，在建立研究中心伊始，就着手制定了“中央民族大学‘邓小平理论研究中心’工作规程”，对研究中心的主要任务、管理制度、工作方针等做了详细明确的规定，从而使研究中心的工作有条不紊地进行。

1995 年，学校根据形势的发展和工作的需要，进一步扩大了研究中心的组成人员，将由党委委员、纪委委员组成的理论学习中心组也纳入到研究中心，使研究中心人员增加到近 80 人。采取这一举措，将研究中心的工作与理论学习中心组的活动有机结合起来，更有利于组织协调学习、研究、宣传邓小平理论的工作。

二

中央民族大学邓小平理论研究中心的学习与研究工作是分层次、分步骤、多形式、以点带面进行的。

学习层次分为研究中心的成员、党员和干部、教职员和学生。针对不同层次学习对象的不同特点和要求，在不同层次的学习对象中突出不同的重点，采取不同的方式。研究中心的成员学习重点是全面、系统、牢固地掌握邓小平理论的完整体系和精神实质，联系自己的本职工作和研究课题来解决问题，将工作和研究推向新阶段。党员和干部的学习重点是在结合自己思想实际的基础上，通过学习较全面地掌握邓小平理论体系和精神实质，加深对改革开放的认识，发挥骨干带头作用，做好本职工作。教职员的学习重点是掌握邓小平理论的精神实质，做好本职工作，以利于提高教学质量与办学效益。学生的学习重点是掌握邓小平

理论的精神实质，正确认识改革开放，树立正确的人生观、价值观、世界观。根据我校学生实际情况，我们还要求学生通过学习树立马克思主义民族观和宗教观。

根据上级学习布署，学习《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》分3个专题进行，对研究中心的成员，要求每两周集中半天时间进行学习；对党员、干部和教职员工及学生，要求每个月集中半天时间进行学习，根据学习需要由学校统一印发学习资料，重点学习资料做到人手一册。

由于学习对象的层次不同，学习要求不同，采取了多种形式进行学习，以提高学习效果。除了对学习资料进行集体学习讨论和自学外，在理论研究中心的学习中，采取系列专题由大家轮流主讲的方式，这样既便于集中精力对一个专题进行深入透彻的研讨，又有效地提高了学习质量和效率。此外，还采取走出去、请进来的方式。研究中心组织其成员和党员、干部分别参观了北京地区改革开放的先进典型，如房山区窦店村、大兴县留民营生态村、房山区韩村河村、北京火箭发射实验中心等。研究中心还聘请有关专家学者来校做专题报告或座谈。例如：聘请北京大学薛汉伟教授来我校做了题为“对社会主义本质特征的认识”理论辅导报告，聘请中共中央党校李良栋教授做了题为“改革开放与两个文明建设”理论辅导报告，聘请《邓小平》电视片主要撰稿人、中共中央文献研究室的龙平平同志与研究中心的成员进行座谈等。研究中心还组织全校师生收看收听朱镕基同志的“关于当前的经济形势”报告的录像，逢先知的“《邓小平文选》一～三学习辅导报告”、徐惟诚的“社会主义市场经济体制条件下的思想道德建设”等报告的录音等。

研究中心的重要工作之一，就是开展对邓小平理论的研究。根据邓小平理论的核心内容和学校的办学实际情况，拟定了邓小平理论研究参考选题，共16个大题目，65个方面，涵盖了邓小平理