

诸子百家与
现代文化丛书

四书

韩秀丽 李静 陈雪英 著

与 现代文化

SISHUYUXIANDAIWENHUA
ZHUZIBAIJIAYUXIANDAIWENHUACONGSHU

HANXUULIJIINGCHENXUEYINGZHU

中国广播电视出版社

ZHONGGUO GUANGBODIAN SHICHUBANSHE

G12
9

■ 诸子百家与
现代文化丛书

四书

097982
796160

与 现代文化

SISHUYUXIANDAIWENHUA

韩秀丽 李静 陈雪英 著

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

四书与现代文化/韩秀丽等著.-北京:中国广播电视出版社,1998.12
(诸子百家与现代文化丛书/朱耀廷主编)
ISBN 7-5043-3050-7

I. 四… II. 韩… III. ①四书-影响-现代文化-中国
②现代文化-影响因素-四书-中国 IV. G12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 15341 号

四书与现代文化

韩秀丽 李静 陈雪英 著

李晓霖 责任编辑
陈丹桦 责任校对
贺明 版式设计

中国广播电视出版社出版发行
(国家广播电影电视总局灰楼 邮政编码 100866)
中国石油报社印刷厂印刷
各地新华书店经销

850×1168 毫米 大 32 开 6.75 印张 150(千)字
1998 年 10 月第一版 1998 年 10 月第一次印刷
印数 1—5000 册

ISBN 7-5043-3050-7/B·73

定价:10.00 元

诸子百家与现代文化丛书被列为北京市
教委哲学、社会科学“九五”规划重点项目

谨以此书献给北京大学
建校 100 周年！

1999.10.10

丛书编委会

主编：朱耀廷

编委(以姓氏笔画为序)：

王德有	孙中原	朱耀廷
李 力	李月修	张连城
武树臣	郑万耕	赵建功
董志铁	魏常海	

总 序

春秋战国是中国文化史上的轴心时代，当时诸子并起，百家争鸣，学术文化高度发展。正如古希腊哲学是西方哲学思想发展的源泉一样，先秦诸子学说是中国二千年来思想发展的源泉。

儒家总结了夏商周三代的文化成就，整理了从古传下来的历史文献，重视人伦道德，为两汉以后的文化教育传统奠定了基础。儒家所传授的《周易经传》更是富于深刻的智慧，为后世的哲学思想的发展提供了渊奥的源泉。道家富于批判精神，揭示了文化发展中出现的偏失，要求回到自然，对于自然的奥秘有较深的体会。墨家追求“国家人民百姓之利”，富于牺牲精神，对于自然科学与名辩之学有较高的贡献。法家强调变革，主张以法治国，虽然其所谓法是专制主义的法，但是肯定法治还是有重要意义的。兵家的军事著作更是闪耀着符合实际的智慧。诸子学说既包含具有历史局限性的糟粕，也含有符合客观实际、适合社会发展需要的精华，在今天仍能给我们以深刻的启迪。

我们今天建设有中国特色的社会主义新文化，在深入考察现代实际，发扬创造性的思维的同时，研读诸子学说，仍可以从中得到有益的启发。了解诸子之学中的深切智慧，也

□ 四书与现代文化
可以增强人民的民族自尊心与自信心。

朱耀廷同志主编《诸子百家与现代文化》，邀我写一篇序文，于是略述研究诸子学说的意义以为之序。

张岱年

1997年8月于北京大学

目 录

总序	张岱年	1
绪论		1
一 “四书”并行之由来及历史作用		1
二 “四书”思想内容通论		5
1. 《论语》		5
2. 《孟子》		11
3. 《大学》		19
4. 《中庸》		24
三 “四书”在现代社会中的作用和意义		29
第一章 义利之辩——道德与经济的矛盾冲突		35
一 义利之辩		35
1. 孔子“重义轻利”		35
2. 孟子“贵义贱利”		39
二 “富民后教”		43
第二章 德治仁政——重德保民的治国方策		48

一 “仁者爱人”	48
二 “以德治民”	53
三 仁者王道	57
四 “民为贵”	62
第三章 “内圣外王”——修身齐家治国	
平天下的政治哲学	69
一 “克己复礼”	70
二 治国九经	83
三 三纲八目	91
第四章 学、思、行——认识论、知	
识论与修养论的合一	105
一 学——认识的初级阶段	105
1. 学的重要性	105
2. 学的内容	108
二 思——认识的高级阶段	110
1. 思中逻辑因素的作用	111
2. 思中非逻辑因素的作用	114
三 行——认识的最终目的	117
第五章 中庸之道——孔门传授心法	122
一 和为贵	122
1. 中和	123
2. 和而不同	126
3. 和而不流	130
4. 中和而知权	132
二 极高明道中庸	134
三 由“中庸之道”所想起的	139
第六章 人性本善——对人类本质及人	
生价值的开发	143

一 性相近，习相远	144
1. 孔子所说的人性是类特性与个体特性的统一	145
2. “有教无类”——教育平等思想	154
二 孟子道性善，言必称尧舜	157
1. 人性本善	157
2. 人皆可以为尧舜的条件	164
三 自诚明，自明诚	171
1. 天命之谓性	171
2. 诚——人性的基本内容	173
第七章 四书对日本的影响及对我国现代化建设的正面与负面效应	180
一 四书对日本的影响	181
1. 以人为中心的经营观念	182
2. 谋义讲利的义利观	184
3. 家族主义的组织形式与家庭的凝聚力	186
4. 勤俭的美德	187
5. “和为贵”的人际关系处理原则	188
二 四书对我国现代化建设的正面与负面效应	190
1. 现代化之内容与缘起	190
2. 中国现代化过程之透视	192
3. 四书在现代化过程中的正面与负面效应	194
编者的话	朱耀廷 202

绪 论

中国是一个文明古国，有着光辉灿烂的文明史。中国哲学乃是中国古代之瑰宝，是人类文明的重要组成部分，批判继承这些文化遗产，对于建设社会主义精神文明无疑有着重要的作用。这就需要我们一方面深入钻研古籍，另一方面则要发掘出一些对现代文明有益的内容，为此，我们编写了《四书与现代文化》一书。

一 “四书”并行之由来及历史作用

“四书”指《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。“四书”中的著作是先秦就有的，不过当时并无“四书”之说。其中，《论语》是孔子死后汇编的孔子言行录。其主旨在于人道精神，注重入世与人生情意，在人则有同胞之情，在己则任重而道远，其精神渊源流长。《孟子》是记述战国时代儒家大师孟轲的政治思想的书籍。《大学》和《中庸》本来是《礼记》里的两篇文章，讲做学问和修身之道。在汉代，儿童读完识字课本以后就要读《论语》，而且据赵岐《孟子题辞》说：

孝文皇帝欲广文路，《论语》、《孝经》、《孟子》、《尔雅》皆置博士，后罢传记博士，独立“五经”而已。

可见《论语》、《孟子》在汉代虽未列入经书，但地位已经在其他书籍之上。《中庸》也是从汉代起就被重视的。《汉书·艺文志》载有《中庸说》两篇，可见已经单独研究。到了唐代，《大学》和《中庸》受到“文起八代之衰”的韩愈的推崇，把它们和《论语》、《大学》并列。到了北宋，则更进一步把这四种材料作为基本教材来教育门生。南宋学者朱熹把它们分别独立出来加以注解，并且和《论语》、《大学》合编一套小丛书，作为学习儒家经典的初级教材，叫做《四书章句集解》，简称“四书”，也叫“四子书”。此外还有人称做“学庸论孟”。所以“四书”的产生是有悠远的历史根源的。北宋初年，《五经正义》仍然是官定的“经书”注疏，其主要是《易》、《书》、《诗》、《礼记》、《春秋左传》。但是北宋政府又派人重定了《孝经》、《论语》、《尔雅》三疏。官定经注的范围逐步扩大。学者又开始重新作“经书”的注释。官定经注范围的扩大和“经书”的重新注释，是封建统治阶级补充和加强思想统治的一种文化政策。当时北宋的理想学家程颢、程颐兄弟俩，世称“二程”，及南宋的著名理学家朱熹，抬出了《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书，作为一套“经书”，并为之作注，使之与“五经”并列。从此，“四书”、“五经”的名称就流行起来。“四书”甚至代替了“五经”在封建教育领域的统治地位，“五经”可不读，而“四书”则非读不可。

“五经”是专业性很强的儒家高等教材。汉代古文经学家研究“五经”注重名物、词语的解释，意在探讨“三代”的曲章制度。到了宋代，学者们的兴趣转向了“义理”，也

就是经书里的根本道理。这一派学者把儒家倡导的封建伦理准则加以抽象化、哲学化，看作先天地而存在的永恒的“天理”，简称为“理”。理学家们认为，读经的目的就在于明“理”，读经不明“理”，就算白读。所以宋代的儒家叫做“理学”。理学家们认为，要探究经书中的“理”，首先要明白“圣人本意”。程颐说：

读书者当观圣人所以作经之本意与圣人所用之心。

因此，《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》就成了探究“圣人本意”的最直接的材料。于是，朱熹在南宋光宗绍熙元年（1190年）把这四种材料汇编为一套丛书，叫做《四书章句集注》，这就是“四书”的来历。

朱熹编辑“四书”的根本用意，正如他在《大学章句序》中所说：

天运循环，无往不复。宋德隆盛，治教休明，于是河南程氏两夫子出，而有以接乎孟氏之传，实始尊信此篇而表章之。既而又为之次其简编，发其归趣，然后古者大学教人之法、圣经贤传之精，粲然复明于世。虽以熹之不敏，亦幸私淑而有闻焉。顾其为书犹颇放矢，是以忘其固陋，采而辑之，间亦窃附己意，补其阙略，以俟后之君子。极知僭逾，无所逃罪，然于国家化民成俗之意、学者修己治人之方，则未必无小补云。

这一篇对《大学章句》的议论，实际上也可以看成是朱熹对他编《四书集注》整个工作的议论。总的说他是要对“国家化民成俗之意、学者修己治人之方”有所补益，即为

加强封建伦理教育、巩固封建宗法制度，有所贡献。

朱熹对于“四书”中的四篇文章的排列和作用进行了强调。他把《大学》、《中庸》排在《论语》、《孟子》之前，这是经过精心构思的。朱熹认为，《大学》是“初学入德之门”，对于初学者来说，它比六经、《论语》、《孟子》更迫切。朱熹曾经说：“今直得圣人本意不差，未须理会经，先于《论语》、《孟子》中专意看他。”又说：“先通《大学》，立定纲领，其他经皆杂说在里许。”^①“于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论语》、《孟子》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。”^②又说《中庸》是“孔门传授心法”，“善读者玩索而有得焉，则终身用之有不能尽者”^③。这就是说，《大学》、《中庸》两书，一个是进入道德领域的门户，一个是儒家相传的思想原则，既有世界观的意义，又有方法论的意义，所以需要首先学习。这种把《大学》、《中庸》的地位“至比六经”，乃至抬高到六经之上的做法，对后世产生了很大影响。

朱熹的《四书集注》是宋朝以后影响最广的一部“经书”。南宋理宗皇帝对它深表崇敬，说“每阅《四书》之奥旨，允为庶政之良规”。元朝仁宗皇庆二年（1313年），复科举，诏定以《四书集注》试士子。从此历经元、明、清三朝，该书都是学校的必读教材，私塾里不但要背诵“四书”正文，也要背诵一部分朱熹的注释；科举考试则以朱熹在《四书集注》中的注释作为立论根据和答案标准。这六百年间，是中华民族形成和发展的重要时期，该书对于这一时期封建社会的发展起了巨大的作用。由于它提出了一套政教伦

① 《朱子语类》。

② 《大学章句·序引》。

③ 《中庸章句·序引》。

理原则，比道、墨、名、法诸家更能适应统治阶级的需要，因而长期被封建统治者作为治国的主导思想，对中国历史、中国传统文化、中国民族心态，都产生了无比巨大的影响。

二 “四书”思想内容通论

“四书”是儒家思想的重要经典，无论在政治、经济、文化思想史上，还是在伦理道德、教育史上，都给我们留下了许多值得深入探讨的课题。

1 《论语》

孔子，名丘（约公元前 551 ~ 前 479 年），是我国伟大的思想家、教育家、儒家学派的创始人。其祖先原是宋国贵族，因政治变乱逃到鲁国。孔子幼年丧父，家境贫困，青年时做过管理牛羊和仓库的小吏。中年以后，聚徒讲学。50 岁以后，做过几年鲁国大夫。下野后，率领门徒周游列国，寻找政治出路，历经十年，但处处碰壁，始终没有得到任用。晚年回到鲁国，以整理古代典籍、教授门徒了却余生。《论语》一书是孔子和一些孔门弟子的言行录。大约是在孔子死后七十多年的战国初期（公元前 400 年左右），由孔子的弟子以及再传弟子纂辑而成的。

《论语》共 20 篇，篇名取篇首的两三个字为题，并无具体意义，如第一篇第一句话是“学而时习之”，所以该篇就叫《学而》。一段话为一章，全书共有 492 章，一万三千余字。据《汉书·艺文志》说，“论”是论纂、编排的意思，“语”是谈话记录，“论语”就是语录汇编。里面主要记载了孔子及其部分门徒如曾子、子夏等人的言论，还记载了一些孔子的行为。全书内容涉及政治、经济、伦理、教育、哲

097962

学、历史、文学、艺术、道德修养等各方面，有很高的历史价值和学术价值，是研究孔子思想的最直接的材料。

研究孔子的思想主要靠《论语》。通过孔子和弟子们的谈话，我们可以认识孔子的天命观、道德观、政治观、教育观等等，同时还可以看出，所有这些观点中都贯穿着一个最本质的思想，那就是“仁”。“仁”这个词在孔子以前已广泛使用，但作为哲学范畴的提出，是从孔子开始的。“仁”在孔子思想中是最高、最根本的理想和准则。所以《论语》说孔子很少谈功利、天命，最推崇、最赞许的是“仁”。

“仁”字在《论语》中出现百次以上，但是，对于“仁”的确切含义，《论语》中并没有纯定义式的界说，常常是根据提问人的不同情况而随问随答，每次讲解并不完全一致。如颜渊问什么是“仁”，孔子说：

克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。^①

克制自己，使自己的言行合于礼，这就是仁。一旦克制自己而使言行都合于礼，天下的人就会称许你是仁人。具体做法就是：

非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。^②

不合于礼的东西不看，不合于礼的话不听，不合于礼的话不说，不合于礼的事不做。樊迟问什么是“仁”，孔子说“爱人”。子贡问：

① ② 《论语·颜渊》。

如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？^①

如果有人能广泛地把好处给人民而且能够周济大众，这个人怎么样？可以算是仁人吗？孔子说：何止是仁人！一定是圣人了！尧舜大概还做不到哩！仁人要做到：

己欲立而立人，己欲达而达人。^②

自己想树立的也帮助别人树立，自己想达到的也帮助别人达到。凡事能够推己及人，可以说是实行仁的方法了。

这表明，孔子所讲的仁，有对己、对人两个方面的基本含义。对己就是“克己复礼”，即克制自己，使视、听、言、动都合乎礼，一旦做到了这点，天下人都会称许你是个仁者。“克己”不仅是消极意义的自我克制，还包含积极意义的自觉实行。君子不会有吃一顿饭的时间离开仁，即使在匆忙紧迫、颠沛流离的情况下，也一定要实行仁。只有立志实行仁，才会无过恶。对人的方面也有积极和消极两层含义，即“忠”和“恕”。“忠”就是积极地为别人着想，要爱人，对人有同情心，有关心他人的真实感情，自己想通达也使别人通达，无论何时何地都设身处地考虑别人的利益，时刻反省，“为人谋而不忠乎？”替人家办事有没有不尽心竭力？“恕”，就是消极意义的推己及人，“己所不欲，勿施于人。”孔子说，他的思想学说有一个“一贯之道”，他的学生曾参解释说，这个一贯之道就是“忠恕”，忠恕是仁的合体，所以一贯之道就是仁。只有有仁德的人，才能以正确的态度爱人，才能以正确的态度恨人。

①② 《论语·雍也》。