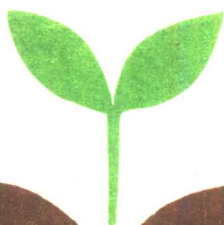


教子成龍

父母辅导子女成才秘诀



北京体育学院出版社

教子成龍

李旭东 李宝奇 编著
张世昌 兰 河

北京体育学院出版社

教子成龙

• • •

北京体育学院出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省迁安县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4· $\frac{12}{32}$ 印张

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

印刷1——150,000册

ISBN 7-81003-096-5/G59 7451·85

定价：1.10元

序

攀登高山，首先要有登山的意愿，要有充沛的体力和粮食、水，然后考虑从何处开始登山，速度如何，夜晚在何处休息，倘使在高山上的疲倦了或粮食不足时，该怎么办？都必须计划妥当。

儿童的用功也是如此。最有效的方法是要先适合他的能力，同时增加其注意力与集中力，然后再研究适合他的有效用法，也就是在学习和指导方面皆要根据儿童心理学进行。

这本书不仅在探讨儿童的用功法，同时也让父母和师长们了解孩子的学习心理，造成优良的学习环境，帮助孩子上进。希望研究此书，能够培育出更多优秀的儿童，并赐予他们高度的学习能力。

内 容 简 介

本书是为所有父母和从事教育工作的人们而写的，它就父母、教师如何引导孩子学习成才、激发孩子的进取欲望和发奋读书的意念进行了科学的分析和阐述，深入浅出，切合实际，并列举了大量的实际例证和数字例证加以说明。其中重点探讨了怎样消除孩子厌学、不用功的心理，使之有正确的学习方法和最有效地开发孩子的才智，进而掌握学习成才的最佳方法。

由于本书是从孩子的生理、共性、个性、情趣、学习特点以及思考问题的方法上展开讨论的，所以，确切地说它不仅是为让父母及教师们了解孩子并指导他们成才而作，同时也是为了让孩子们了解自己在成才之路上扬长避短而作。

编 译 者

一九八七年八月

目 录

序

1. 儿童用功与不用功	(1)
一、用功与不用功的衡量标准	(1)
二、能力与学习成绩并不划等号	(6)
三、成绩不平均的学生	(8)
2. 儿童智力开发	(11)
一、所谓智能	(11)
二、智能测验	(12)
三、如何增进智能	(24)
3. 学生学习心理	(27)
一、学习方法的正确与否	(27)
二、有效的用功方法	(32)
三、用功习惯养成法	(41)
4. 如何增强记忆力	(43)
一、何谓记忆力	(43)
二、人的记忆力有多大	(44)
三、听的记忆与看的记忆	(45)
四、死记与活记	(49)
五、记忆术	(50)
六、最佳记忆法	(52)
5. 遗忘的研究	(56)

一、人能够忘记多少·····	(56)
二、记住的东西为什么会忘掉·····	(58)
三、遗忘的时间和程度·····	(61)
四、如何保持记忆的长久性·····	(64)
6. 如何养成优良思考方法·····	(66)
一、儿童的思考特征·····	(66)
二、思考的几个来源·····	(68)
三、思考力的发展过程·····	(73)
四、培养集体思考·····	(76)
7. 如何启发应用力·····	(79)
一、学过的知识能否应用·····	(79)
二、什么时候才能应用自如·····	(80)
三、如何增进应用力·····	(83)
8. 开朗的儿童与沉闷的儿童·····	(85)
一、儿童的个性·····	(85)
二、精神健康和用功效率·····	(87)
三、不安倾向与用功效果·····	(89)
四、如何促进精神健康·····	(91)
五、儿童的外向性与内向性·····	(93)
9. 开发儿童的学习意念·····	(97)
一、用功与效率·····	(97)
二、启发用功意念的方法·····	(98)
10. 防止疲劳与厌倦的方法·····	(111)
一、疲劳与厌倦情绪·····	(111)
二、疲劳的进程·····	(112)
三、消除疲劳法·····	(113)
四、用功和疲劳·····	(117)

五、用功和厌倦·····	(119)
11. 读书与环境调节法·····	(122)
一、优良的客观环境·····	(122)
二、环境的物理性调整·····	(123)
三、环境之中的人际关系要素·····	(126)
四、家庭环境对孩子的影响·····	(128)

1. 儿童用功与不用功

000000

一、用功与不用功的衡量标准

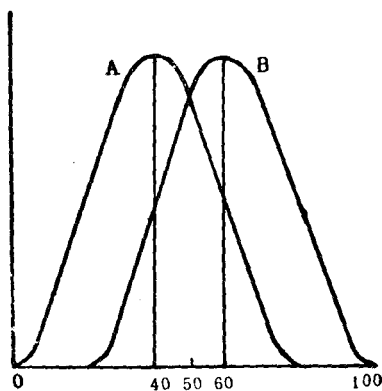
我们常常听到“某某家的孩子好用功”或者“我家的小孩挺聪明，就是不用功……”严格说来，用功与不用功的含义是因事、因人而异的。

(1) 与班上的孩子比较

我们把孩子与班上的小朋友比较时，都是先看孩子的名次，如果是班上的前几名，就认为成绩好；若是名次在中下，就认为成绩不好，或是不用功。有时为了某些原因，把孩子转学到别的学校，虽然用功的情形相同，但成绩却不理想。

这是因为在新的班上，优秀学生很多。再说，新到一个环境，一时还不能适应也有关系，所以在激烈竞争下成绩就变成中等了。

举个例子，以小学五年级的学生做了一次数学测验，将其结果列出一表，如第1图。A学校的成绩以A曲线表示，他们全班的平均分数是四十分；另



第1图

外B学校的成绩以B曲线表示，他们全班的平均分数是六十分。在这种情形下，若有个孩子的数学分数是五十分，当他转学到A学校时，他的成绩一定是优等，但是让他到B学校时，就变成中等以下了。

所以，光从班上的名次来论定用功或不用功，是“井底之蛙”的看法。在班上即使成绩很好，也不要太得意；反之，也不必过于悲观。总之，用功与否的问题，必须取决于全班的程度而定。

（2）与全国的孩子比较

要与全国的孩子比较，必须先用全国的标准试题来进行测验，然后看看他们的成绩是全国的第几名，这样就可以了解孩子的程度如何，用功或不用功了。虽然这种可行性的机会不大，但却是测验能力的好方法。在测验之前先要决定题目的范围、测定的方法、试题的解释和判断的标准等等，也就是说要慎重出些能测验出学生真正程度的试题。接着，选出一班中可以代表这个学年的孩子，让他们做题目，做完后评定成绩，以他们的平均分数为基准，来决定用功的标准。有时候，也可以在一定期间测验每一节课或几节课的学习结果，这个结果则用教育年龄、教育指数、学力偏差值、相当学年、百分比的名次顺位等表示出来。

所谓教育年龄就是接受测验的儿童年龄。将其成绩除以实足年龄，再乘上100，就得出教育指数，教育指数100时，就表示中等程度，100以上是优等，100以下则是劣等。

学力偏差值就是把孩子的成绩与同年龄孩子的成绩相比较，然后换算百分数，看看这个孩子名列第几。

如果偏差值五十就是中等，五十以上是优等，五十以下是劣等。（参照第1表）

第1表 学力的表示方法(学力偏差值)

学力偏差值	评 语	100人中的人数
75以上	最上(最优)	1
65~74	上 (优)	6
55~64	中 上	24
45~54	中	38
35~44	中 下	24
25~34	下 (劣)	6
24以下	最下(最劣)	1

相当学年就是指孩子的成绩相当于就读学年的成绩和能力。

百分比的名次与人数无关，而是把所有相同年龄的孩子当做一百人，然后算出百分比顺位的成绩，从这些成绩中可以很容易的看出名次的先后和程度的高低了，这也就是所谓百分比的名次。

以上的测验方法都很简单，只要具备纸、笔，在短时间內就可进行，而且也可以马上得知孩子的学习程度和实力。但是如果只按照平常讲课的方式，来测验学生的学习结果，将不可能得到以上的结论。

(3) 与本人的能力相比较

研究孩子的成绩除了和其他孩子作比较外，也要和他自己的成绩作比较，以了解是否已具备应有的学习能力(一般智能)。如果智能很高，但身体虚弱或未曾努力用功的话，学习成绩将比一般智能的普通孩子差。相反的，有些智能比较差的孩子，在经过长时间的努力后，所得的成绩可能反比

智能优秀的孩子高。所以，今天的教育必须配合固有的智能来提高学习效果。不管孩子能力如何，都要鼓励他努力用功，争取好成绩，这也就是所谓尊重个性的教育法。总之，要先了解孩子的智能，然后进一步加以辅导，才能充分发挥他们的实力。

实际上，有些孩子不管能力如何，要想让他配合其能力来学习或接受辅导，却很难办到。当然，这与孩子活泼好动的个性有关。

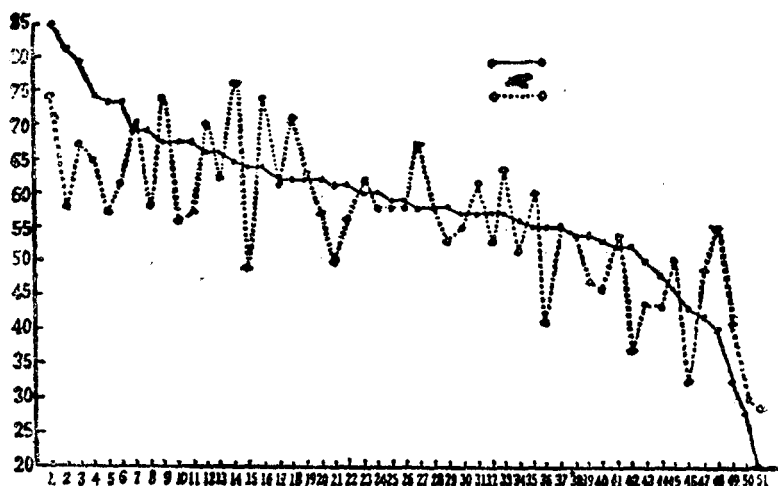
该如何知道孩子是否能配合能力来用功呢？关于这一点，学校的老师们大概都知道。但是，要进一步知道很准确的程度，则必须实施智能鉴定，才能正确地了解孩子的智能程度（这一点将在第二章作详细介绍）。做完智能鉴定之后，接着要做标准学力的测定，这样我们就可完全清楚孩子的学习程度是否和智能相符合了。

由于标准学力的测定，能使我们容易了解孩子的学习结果，所以就如前面介绍过的，可以用教育指数、学力偏差值表示出来。求得教育指数后，把标准学力偏差值的成绩除以智能指数，再乘以一百，这样就可求出成就指数。成就指数与智能指数之比，可决定教育指数的高低。如果学习结果能够配合智能程度，那么孩子的成就指数就等于一百；若是学习结果比智能高，成就指数就大于一百。反之，学习结果比智能低，成就指数就在一百以下了。

成就指数也可以用学力偏差值表示，就是把学力偏差值减去智能偏差值，求出成就值。如果成就值是正数，就表示这个孩子努力的程度在智能以上；若成就值是负数，就表示这个孩子努力不够。但是，无论在测定学力偏差值，或智能鉴定时，都受孩子的健康状态、测验场所以及测验时的心

情等因素的影响。如果其中有一、两点不正常就容易发生错误。当学力偏差值与智能偏差值之间相差十分以上时，就表示所测得的结果有着严重的问题。

举例来说，某个小学五年级的学生，共有五十一人，曾经接受一次B式智能鉴定和数学、语文、自然、等的标准学力测验(学力是以四个学科的平均值来计算)。然后把所得的结果以图表表示，就是第2图智能和学力的关系。这张



第2图 智能与学力的关系

图表是以智能偏差为主的记录方法，从左到右，由高向低。所以无论是智能或学力，如在图表左方，就是智能高，学力也高的意思；若是向右倾向，就表示愈来愈低。但是，将班上的孩子一个个作比较时，将会出现有的智能高、学力低（图中第二、五、十五名都是），有的智能低、学力高（如图中

第十四、十六、四十八名都是)的情形。由此可知,我们必须更深入探讨智能鉴定和学力测定时,与健康情形、学习环境、用功方法的关系。假使能够切实测得准确的数字,将可帮助了解孩子的程度。

二、能力与学习成绩并不划等号

如果能够配合能力,不断用功的话,学习效果一定很优秀,这时候,想进一步创造在能力以上更好的成绩,应该没问题。只要鼓励孩子再接再厉的用功,就可达到预期目标。但是,实际上有很多孩子却没有办法配合既有的能力,达到理想,为什么?

(1) 由于身体的疾病

若有视力障碍、耳朵不灵、鼻子发肿、扁桃腺发炎、营养失调、身体虚弱等疾病,就是有高度的智能,也无法发挥用功的能力。尤其是近视眼、青光眼、耳朵不灵等,几乎使他们不能用功。如果想克服障碍,努力上进,将会使神经系统受到严重的影响,而变得容易紧张、不安、疲劳、心急,甚至还会有强烈的自卑感。当然,也有的孩子,为了弥补生理上的缺陷而努力不懈,最后终于获得优秀的成绩。不过这种情形很少,大部分都是因为身体的关系,造成神经衰弱,以至无法用功。

(2) 性格上或感情上有偏差

若有意志薄弱、消极颓唐、不想念书、注意力散漫、精神恍惚等现象时,就是有高超的智慧,也得不到好成绩,因为对念书失去兴趣,无形中就会产生孤僻、不合群的心理,在老师或同学面前显得紧张、自卑。所以恶性循环的结果,

就没有办法发挥实力。

而且在一班当中如果好学生特别多，那么既使尽全力用功读书，也没办法赶上其它同学的话，这个孩子将愈来愈会失去自信，最后导致自暴自弃。

（3）没有用功的基础

孩子在用功的时候，若是缺乏学习上的必要基础，就没有办法配合智能。例如因病长期在家休息、转学后环境的陌生，或是教材进度的不一致等都会使孩子发生困扰，而影响用功的能力。尤其是必须按照顺序，按步就班学习的数学、自然，如果基础不好，便会失去学习兴趣，这个道理好比建造高大的建筑物一样，若是基础不稳，就无法继续工作。所以发现孩子成绩不理想时，必须马上找出不用功的症结，是能力不够，还是课程繁重，然后利用寒、暑假和休假期间加强辅导，一定要把缺漏的功课补起来。如此，才能得到好成绩。

（4）不懂用功的方法

有些孩子头脑聪明，但成绩很差，追根求源就是不懂用功的方法。大家使用同一把刀子，由于用法不同，切出来的东西效果也不一样。孩子的智能也是如此。由于思考方法的不同，所表现出来的能力也就有显著的差异。例如读书时不能专心，笔记作不好、读书方法错误等等，都是导致成绩不好的主要因素。

（5）学校环境的不良

环境不良的因素是：教室座位有强光照射、进出口声音嘈杂、与邻座同学相处不和睦或对老师印象不好等等，若有这些情形，孩子就无法安心用功表现出应有的实力，要扭转的唯一办法，就是换班或转学了。

（6）家庭环境的影响

有些父母对孩子的学习毫不关心，有的则过分注意学习成绩，以致对孩子有许多无理的要求；也有的因为家庭中的种种原因，缺乏读书必备的桌子和文具，或者放学回家要帮忙做家务，都使得孩子无法安心用功。尤其是有的父母亲每天怒目相向，三天一小吵，五天一大吵，或婆媳间的纠纷、姑嫂间的不和等，都可能造成家庭气氛的紧张状态，增加孩子的心理负担，而使得孩子们更加无法用功了。

孩子的用功与否就和这六个条件有关，而且彼此之间互有影响。所以要使孩子能够充分配合本身的能力，或者想使他获得更好的成绩时，务必要注意这些条件，把妨害用功的因素完全剔除。关于这些条件的内容，我们以后再予以详细说明。

三、成绩不平均的孩子

有些孩子语文很好，但数学不行；或者语文、数学很好，但体育、美术不行，类似这种成绩不平均的孩子，我们随时可以发现。升上高中、大专以后就把课程分为文科、理科，即可改善成绩不平均的现象。但是，我们不能为了兴趣，就疏忽一些基础课程，因此小学是不采取分科或分组教学的。一般情形，如果能把语文学好的孩子，数学自然也会很好，这与智能有关。只要学会一种知识性的课程，如语文、数学、自然、社科等，大概其他的科目也会学好。假使这些课程的成绩非常不平均时，一定是课程超过能力以外，或是存在其他的原因。至于音乐、体育、图画与技能有关的课程，似乎和一般智能没有多大的关系。所以有的孩子语

文、数学很好，一旦上技能课就无法发挥实力了。

相反的，有些孩子虽有高度的能力，但是为什么语文、数学的成绩也会不平均呢？这大概是因为用功的方法和兴趣有偏差的缘故。例如在家庭生活中，父母亲对于动物、植物毫不关心，会影响孩子对自然课程也会失去兴趣。或者，在学校上数学课时，不小心把习题算错被小朋友取笑，考试成绩不好、忘记写家庭作业被老师责备，久而久之，就会对数学感到厌烦，而且很畏惧上数学课。还有，老师教学方法的优劣，和学生对老师、课程的喜好，也会造成成绩不平均。如果老师对自然课程很有心得，上起课来旁征博引、滔滔不绝，就会使孩子自然产生好感，这科的成绩也将会很突出。若是孩子对课程不感兴趣，成绩一直低落的话，必须替他们换班或转学，来改变学习意志，争取好成绩。至于内在原因，也就是孩子本身能力不够时该怎么办？这时候，我们必须利用课余时间研究指导和增进兴趣的办法，然后付诸实施。假使数学不好的孩子，要教他新课程前，一定要先从简单的地方开始复习起，让孩子感觉“数学很容易”、“我也会做”，无形中会对数学产生兴趣和自信了。又如果是自然科学不好的孩子，父母亲须常常讲生物故事给孩子听，或者带他出外郊游，讲述自然界的种种生态及花草的常识，渐渐的就可以培养出孩子对自然的兴趣了。总之，了解孩子成绩不平均的原因后，就得马上采取补救之道，对症下药，才能获得最佳学习效果。

关于音乐、图画、体育等以技能为中心的课程，必须具有先天的特殊才能和后天的持续苦练。例如，体操表演的优劣，完全在于运动神经的发达与否，而运动神经发达又受到遗传的影响。所以父母亲当中若有一人运动神经不发达，那