

发展中的苏联教育

中央教育科学研究所编 教育科学出版社





2 033 6756 0

发展中的苏联教育

中央教育科学研究所编

GDK 92/16



教育科学出版社

责任编辑：程仁泉

封面设计：张玉梅

发展中的苏联教育

中央教育科学研究所 编

教育科学出版社出版

(北京,北太平庄,北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

昌平县印刷厂印装

开本：787毫米×1092毫米1/32印张：9 字数：203,000

1989年8月第1版

1989年8月第1次印刷

印数：00,001—02,500册

ISBN 7-5041-0201-6

G·173/定价：4.20元

前 言

建国初期，我们以苏为师，用苏联教育的模式改造了我国的旧教育。功过得失，至今没有一个正确的定论。但是，说句公道话，在当时，不以苏为师，又能以谁为师呢？旧中国的社会是半封建半殖民地的社会，旧中国的文化教育是这样落后，帝国主义又封锁我们，想把中国的社会主义扼杀在摇篮之中。那时候向社会主义苏联学习，是我们的唯一方向，也是我们的唯一出路。主要的问题是在于，当时研究我们自己的国情不够，吸取各国教育之长不够。老早我们就有一种观点，认为教育是上层建筑，它要随着政治的变革发生变革。资本主义国家的教育是资本主义性质的，社会主义国家的教育怎么能向资本主义教育学习呢？这个观点也是当时苏联教育理论界的观点。殊不知教育这种社会现象有相对的独立性和继承性。从教育的性质来讲，它是上层建筑，但从教育的内容、组织形式和方法手段来说，又具有继承性。特别是现代教育，产生于现代生产以后，教育为生产服务的职能表现得越来越重要。社会主义教育与资本主义教育同属现代教育的范畴，因此，它们的共同性也就表现得越明显。今天我们回过头来看以前的教育，感到许多不妥贴的地方。我们要使教育适应我国改革、开放的形势，形成一个适应社会主义商品经济、能够迎接世界技术革命形势、有中国特色的社会主义教育体系，就必须冲破过去的模式，寻求新的模式。

寻求新的模式，建立有中国特色的教育体系，并不排除向外国教育学习。相反，只有放眼世界，吸收各国之长，才能打破我们头脑中的旧观念，打破旧的教育模式。这就是研究比较教育的目的。过去我们以苏为师，苏联教育的影响至今仍然存在。但是这种影响还是50年代苏联教育的影响。苏联教育不是停滞不前的，近30年来又经过了多次改革，有了许多变化。研究他们的改革和变化，对于我们摆脱苏联50年代教育的影响不是没有益处的。我想出版本书的意义就在于此。

我国从1978年十一届三中全会以后，经济体制、政治体制的深刻改革已举世瞩目。苏联自1985年戈尔巴乔夫上台以后，也在进行经济体制和政治体制的改革。苏联的教育也有一个转轨的问题。他们教育改革的动向值得我们注目。今年2月苏共中央召开全会，对教育改革作出了新的决定。对1984年的改革又作了重大的修正，例如1984年的教育改革是强调加强职业技术教育，强调普通教育与职业技术教育的结合。而这次决定却否定了这种提法，提出要加强普通教育，要在普及中等教育的基础上对青年进行职业教育和中等专业教育；同时强调教育改革要依靠广大的教师和学生，要发扬民主。这就是说，要用戈尔巴乔夫的“新思维”和“公开性”来对教育进行根本性的改造。在这种思想的指导下，近年来苏联的教育界思想活跃，揭露了许多过去不敢公开揭露的弊端。因此，苏联教育的这次改革，可以说比以往任何一次改革都更深入。但是改革还刚刚开始，现在对它作任何评论都是轻率的。

这本书收集了许多作者近几年来研究苏联教育的成果。但是，时间在前进，改革在不断进行。文章介绍的情况有一

部分已成为历史，包括选用的我的一篇文章，有些结论恐怕已失去时效。但作为历史，对今后苏联教育研究，以及对我国教育的改革，我想还是会所裨益的。

顾明远 1988年8月30日

目 录

访问苏联，借鉴教育科学研究的有益经验……

- ……………吴 畏 (1)
- 苏联教育发展七十年给我们的启示……………顾明远 (13)
- 十月革命与苏联的普及义务教育……………方 苹 (21)
- 从苏联教育改革中引起的思考……………金世柏 (35)
- 苏联学校的社会职能与社会教育职能情况简
析……………胡克英 (50)
- 苏联普通学校的性质和职能的转变……………何 仁 (66)
- 关于苏联《合作的教育学》问题大讨论……………胡克英 (78)
- 苏联人设想全新的教学模式……………杜殿坤 (89)
- 苏联普教改革的四年……………周 蕖 (99)
- 在科技进步条件下苏联中等专业教育发展中
的几个问题……………吴福生 (110)
- 苏联高等教育的任务和结构……………马 兰 叶玉华 (117)
- 苏联的高等教育改革……………周 蕖 (134)
- 苏联大学后教育的发展与改革……………杨春发 (150)
- 浅谈苏联的研究生教育……………李春生 (160)
- 浅评战后苏联普通学校的课程改革……………吴文侃 (171)
- 苏联学校的思想政治教育……………肖 甦 (183)

苏联普通学校的审美教育.....	叶玉华 (194)
苏联历史教学重视发展学生的能力.....	白月桥 (204)
改善管理体制, 推动学校改革	
——苏联改善教育管理工作状况述评...	
.....	史根东 (211)
苏联普通教育督导制度.....	李春生 (220)
苏联教科院的建院过程和科研工作.....	史根东 (233)
苏联教育方法论问题研究的新进展.....	王义高 (242)
苏联一般教育原理研究的新进展.....	王义高 (254)
苏联学前教学论的进展.....	邓鲁萍 (272)

访问苏联，借鉴教育科学研究 的有益经验

吴 畏

按照《中华人民共和国与苏维埃社会主义共和国联盟1986年至1987年教育合作计划》的协定，中央教育科学研究所代表团三人。于1987年4月13日至4月27日，访问了苏联。

这次访问，是建国以来，中苏两国国家级教育科研机构之间的第一次正式接触。此行的目的：一般了解当前苏联教育改革的情况和主要措施；着重了解苏联教育科学院的研究方向及规划、组织协调教育科研工作的经验；探讨双方开展教育科研学术交流的可能性，为今后建立与发展双边联系打开路子。

代表团在访问过程中，对苏联教育工作体系、学校改革情况，尤其对苏联教育科学院的研究方向、任务、组织机构、科研工作与实验工作，以及教育科研工作的成果等，进行了广泛的了解。

苏联教科院的组织机构

苏联教育科学院是根据1966年8月苏共中央、部长会议颁布的《关于改组俄罗斯联邦教育科学院为苏联教育科学院

的决议》建立的。1967年，苏联部长会议批准，确认15个加盟共和国的22名著名教育科学家为苏联教科院的创办人。同年8月29日举行了苏联教科院全体会议，选举了教科院主席团，批准通过了《苏联教育科学院章程》。

1967年至1971年，教科院的第一任院长为著名史学家、历史学博士、教科院院士赫沃斯托夫。1972年至1981年，院长为著名生物学家、生物学博士、教科院院士斯托列托夫。自1981年至今，院长为著名教育管理学家、教育科学博士、教科院院士康达柯夫。

苏联教育科学院设正副院长，并设主席团。主席团由25人组成，其中10人主持常务。教科院现有院士42人，通讯院士78人，院士和通讯院士全体会议是教科院最高权力机构。教科院下设4个学部：教育理论与教育史学部、心理学与年龄生理学学部、职业技术教育与心理学学部、教学论与各科教学法学部，4个学部共有15个研究所。教科院设的4个学部，是联合教育科学某些相关学科的学者共同工作的学术与科研组织中心，其最高权力机构为该相关学科范围内的院士与通讯院士全体会议。学部全体会议选出学部局负责学部的领导工作。学部局负责召集全体会议，讨论本学部的研究计划、报告及研究成果；讨论本学部科研组织问题，并可向教科院主席团提出有关建议；领导非教科院编制的本学部院士、通讯院士的科研工作；负责召集有关的学术问题讨论会、代表会议；协调本学部科研活动，领导各有关科研所的学术委员会。学部局领导机关由院士秘书，学术秘书及少量科研辅助人员组成。学部局会议每月召开一次。

为了联合相关学科学者的力量，共同解决某一个科研所单独难以胜任的问题，苏联教科院各学部分别组织了学术问

题委员会。这是该院一种跨学科、跨研究所、以完成某一具体学术问题为目的的临时性科研人员联合组织。需要时组织起来，完成任务就解散。现在，4个学部领导的学术问题委员会有23个，如：综合技术教育问题研究委员会、选修课程研究委员会、教育预测问题研究委员会等等。应当指出的是，这些委员会研究的问题多是由实践提出来的。要求从理论与实践的结合上给予科学的说明。有重要的实际指导意义。同时这种研究也可能导致某一边缘学科的形成。

苏联教科院现有工作人员3000多人，其中科研人员1600多人。其余为科研辅助人员、行政人员及实验学校人员。教科院还设有编辑出版委员会，包括《苏联教育学》等五份杂志的编辑部、《教育学》出版社。还设有全苏教科干部与领导干部进修学院。

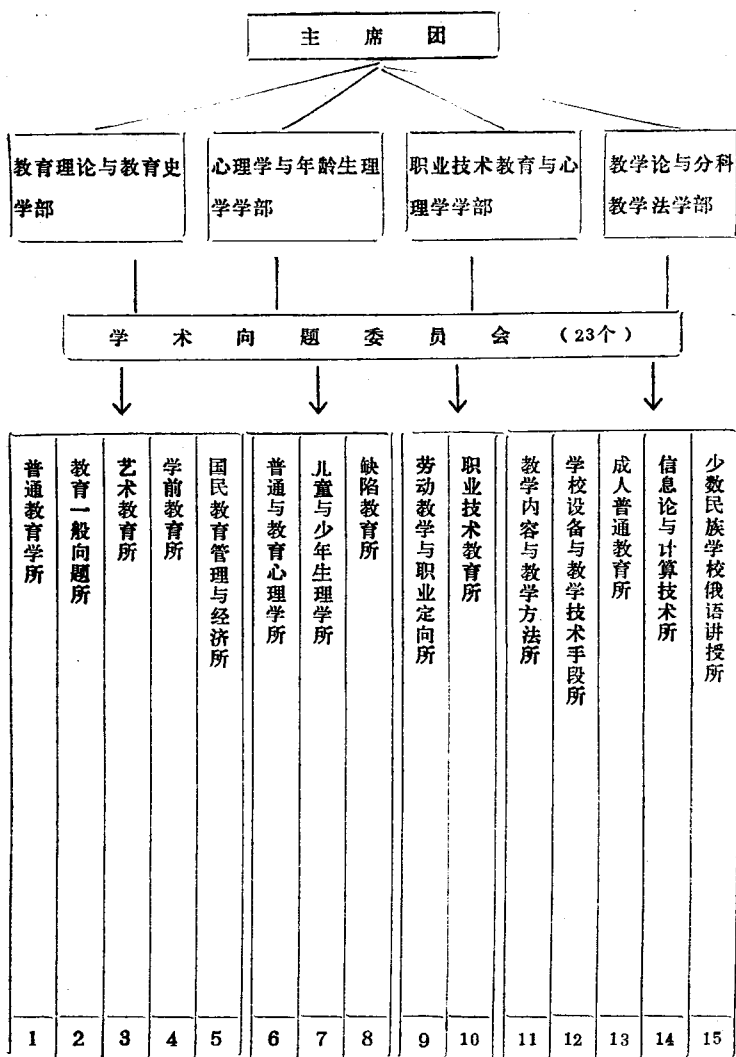
苏联教科院的经常工作由主席团负责，主席团机关工作人员共有130人。

后面，是苏联教科院主席团与其所属各级机构间关系的示意图：

苏联教科院所起的作用

（一）教育决策中心

苏联教育科学院在苏联教育建设和改革中起着重要作用。可以说它是苏联教育的一个决策中心。《苏联教育科学院章程》在总则中谈到教科院的宗旨时。规定教科院要“对教育学、心理学、年龄生理学和探讨新一代的教育和教学问题以及其他科学的主要方面进行研究”；“要探索完善教养、教育和教学的新的可能性。并为它在国民教育系统的运



用拟定有科学和实践价值的建议方案”；“苏联教育科学院在自己的机构内科学地研究在学校、家庭和校外儿童教育机构中对儿童、少年、青年进行教育和教学的主要问题，研究国民教育的最重要问题”等等。可见，苏联教科院的任务是很重、很广泛的。苏联教育的重要决策、法令和规章制度，都要通过教科院的研究与实验形成。

苏联每一个五年计划制定之前，教科院主席团要拟定并发布《苏联教育科学研究基本方向》。根据这个方向，苏联教科院各研究所和全国各教育科研单位具体拟定各自的科研选题计划，教科院科研计划中很重要的一部分是苏联教育部派定完成的项目。这些项目提出的程序是：教育部有关司局根据教育工作的实际情况和学校改革的需要提出课题，与教科院有关研究所进行协商，经双方同意，提出课题计划（包括项目名称、内容、成果形式、完成期限等）。报教科院主席团，经主席团全体会议审议通过，上报教育部，经教育部部务会议讨论批准，由教育部部长发布派定教科院完成项目计划的命令。由于这些项目是由教育部参与领导，并经过自下而上和自上而下的反复磋商之后定下来的，是有基础有条件的，因而也具有较大的权威性。这些项目研究的结果可以是多种形式：有研究报告、实验报告、建议书，也有教学大纲或其他形式。这些结果经教育部审定，最后以法令形式正式下达执行。苏联第12个五年计划教育科研工作的基本方向共有15个方面，43个大课题，179个子课题。

从科研计划的制定到成果的推广，可以看出，苏联对教育科研是很重视的。教育科研为教育建设和改革服务，教育建设和改革依靠教育科研的思想是十分明确的。应当说苏联教育科学院在苏联教育建设中的确发挥了总参谋部的作用。

（二）教育实验中心

苏联教科院也是教育实验的中心。苏联的教育决策不是少数人定的，也不是由某种会议仓促讨论决定，而是长期教育实验的结果。如中学延长学制一年、学龄儿童提前一年入学，都经过很长时间的实验，即使决定下来之后，也不搞一刀切，还是分批地推行。

苏联教科院有14所实验学校。这些学校的行政关系、干部编制、经费都由教科院负责，实际上是教科院的实验研究室。所以教科院进行教育教学实验得心应手。实验学校校长由教科院主席团批准任命，校长可以参加所属研究所的学术会议。实验学校有相当一部分教师被聘为教师实验员，每月可得到相当于原工资25%的科研津贴。

除实验学校外，苏联教科院还联系着全国700多所基地学校。在实验学校获得成功的实验成果，可以放到基地学校进行第二轮扩大实验，以进一步验证其效果。基地学校的行政领导权（包括财权、人权）属于地方教育行政部门。这类学校一般只有三、两名教师做实验工作，被聘为教师实验员。苏联教科院向教育部提出的决策建议都是经过长期实践、判断其科学性与可行性之后提出的。教育科研与教育实验紧密结合，是苏联教科院研究工作的特点之一。研究所下的研究室，大多叫“实验研究室”。康达柯夫院长说，苏联教科院正是通过这些实验学校 and 基地学校掌握全苏学校教育工作的脉搏的。

在我们访问普通教育研究所时了解到，该所在研究“教学计划和教学大纲的理论基础”、“教学过程个性化”等课题时，都是把基础理论与实验研究密切结合的。该所在三所实验学校内分别设有三个实验研究室；各实验项目所涉

及的基地学校数达22所。该所所长马尔科娃说：“我们的研究，首先要扩展实验基础。”教科院的其他所大都也是这样。如劳动教育与职业技术教育研究所的许多研究项目，更是强调必须通过实验研究求得答案。负责或参加实验的科研人员中许多都是在实验学校上课的，有的每年上课多达240课时。

（三）科研规划和组织协调中心

苏联教科院也是全苏教育科研工作的规划和组织协调中心。教科院负责计划、协调和组织全苏包括教育学、心理学、年龄生理学等学科在内的378个科研单位的教育研究工作。这些单位包括加盟共和国教科所、教师进修学校、高等师范学校、综合大学教研室，以及其他高等院校。

负责计划协调的机构是苏联教科院主席团中专设的全苏教育科学研究协调委员会。该委员会由106人组成，成员包括：教科院主要领导人、各加盟共和国教育科学研究协调委员会主席、教科所所长和若干知名学者。现任协调委员会主席为著名心理学家、苏联教科院副院长鲍达辽夫。

需要进行研究的项目，一旦经过必要的审批程序并上报苏联教科院主席团，协调委员会便编制公布《全国教育科研工作计划汇编》，将各项课题名称、承担单位、协作单位、成果形式（阶段形式及最终形式）、完成期限等一一列出。协调委员会将据此逐一检查执行情况。协调委员会主席A·鲍达辽夫介绍说。协调委员会和教科院主席团每年都要派出有关人员到全国各地检查计划执行情况。检查中总结经验，发现问题及时解决，保证高质量地完成科研计划。一旦发现不能胜任某项课题或因其他原因不能完成计划项目的单位，协调委员会有权取消其资格，令其停止执行该课题项目。鲍达辽夫认为，这种情况是客观存在的，也是正常的。

除教科院的协调委员会外，苏联教育部设有科研司，凡教育部派定项目，由科研司负责联系，了解计划执行情况，协调关系，推动计划的完成。

对新一代进行全面发展教育所作的努力

苏联近几年对普通学校和职业学校实施全面发展的教育采取了不少措施。在苏共中央和苏联最高苏维埃1984年4月通过的决定中指出：“提高教养和教育质量，保证做到每门课程的讲授都有较高的科学水平；科学基础知识得到牢固掌握，思想政治、劳动和品德教育、审美能力发展和身体发育都得到改善；改进教学计划和教学大纲、教科书、教学参考书及教学方法；消除学生负担过重、教材过于繁琐的现象。”还明确规定：“从学校实践中坚决根除形式主义和单纯追求百分率的现象。……取消学校关于学习及格率的汇报制度，制定科学的评定教师和学校工作的标准，提高教师和学校对学生评分的责任心。提出评定学生学习成绩的依据是学生掌握知识的多少和巩固的程度；评定学生的好坏，应看学生的思想道德品质和对生活、劳动的态度，不能只看分数。”

苏联重视对学生进行爱国主义和革命传统教育。他们强调要用马克思列宁主义以及马克思、恩格斯、列宁的生平事迹和苏联共产党的历史经验教育学生。大力宣传苏联所取得的伟大成就，教育青少年树立坚定的共产主义信念。这种教育，不仅在校内、课内进行，而且通过俱乐部、博物馆，以及各种形式的课外小组，广泛吸引党的工作者、宣传干部、老党员对学生进行政治思想教育。在城市街头树立有不少伟人铜象，很多大的建筑物上也雕有人物头象和生平介绍，其

中有革命领导、历史名人、革命家、人民演员、名诗人、名作家，等等。苏联的爱国主义和革命传统教育相当深入人心，苏联人民提起苏维埃祖国都有一种自豪感。

苏联十分重视劳动教育和职业定向教育。他们认为劳动教育对于养成学生自觉的学习态度，培养公民精神，形成个人的品德和智能，促进学生身体的正常发育都是无可取代的重要因素。他们强调把劳动教育作为培养人的一个极为重要的条件和满足国民经济对劳动力资源需求的手段。要求学校、家庭、生产集体、各种宣传工具、文学艺术等等都要为培养学生的劳动态度而努力，并把它作为一项具有头等经济、社会和道德意义的任务。

苏联坚持教育与生产劳动相结合，力求使教育适应现代科学技术发展的形势。通过劳动教学，向学生介绍现代工农业生产建设（包括服务行业）的基本知识，使他们掌握劳动技能和技巧。对他们进行初步的职业训练，帮助他们自觉地选择职业。

苏联进行劳动教育的途径包括：

制定并实行新的劳动教学大纲。苏联教科院劳动教育和职业定向研究所制订有28种劳动教学大纲。新的劳动教学大纲强调劳动教学与工业、农业、基建、交通、服务等部门的要求相适应；强调学习生产技术和工艺原理，而不是单纯授予劳动技能；强调劳动教学尽量接近于实际生产条件，接触现代化设备；强调劳动教学同普通课程相联系；要贯穿职业指导的原则和综合技术的方向。为此，苏联国家劳动和工资问题委员会、教育部和国家职业教育委员会拟定了普通学校学生劳动训练的工种目录。

开设劳动教育课。对不同年级的学生提出不同的要求。