

人生哲理

主 编： 孟祥才 蔡玉梁

副主编： 邢国海 李启云

RENSHENGZHELI

.62

中国矿业大学出版社

人 生 哲 理

主 编 孟祥才 蔡玉梁

副主编 邢国海 李启云

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书针对青年特别是大学生的思想实际，运用马克思主义的基本观点，以个人与社会的关系为主线，通过对人们普遍关心的利己与利他、动力与归宿、强者与弱者、幸运与厄运、爱情与事业、宗教与信仰、人格与楷模、自控与他控、贡献与索取等人生问题的分析，揭示了人生哲理。本书融思想性、知识性、哲理性于一体，内容翔实，风格清新。可作为高等、中等专业学校思想教育课程教材，也可供广大思想教育工作者和广大青年朋友等阅读参考。

责任编辑：王景华

技术设计：周立钢

人生哲理

孟祥才 蔡玉梁 主 编

邢国海 李启云 副主编

中国矿业大学出版社 出版 发行

中国矿业大学印刷厂 印刷

开本 850×1168毫米1/32 印张 9 字数 220千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印份 1—24700册

ISBN 7-81021-056-4

G·6

定价：2.20元

思想教育系列教材编委会

顾 问 罗国杰 卢之超 吴 木 鲍恩荣
刘子光 许启贤

主 任 孟祥才

副主任 童培孚 吕绳振 宋长生 蔡玉梁
范振杰

编 委 (按姓氏笔划为序)

史文山	冉立功	邢国海	吕绳振
宋长生	李 印	李启云	时力华
邹放鸣	罗承选	孟祥才	范振杰
费家友	阎昭武	童培孚	谭长富
蔡玉梁			

前 言

成才、人生、事业——这是青年朋友特别是大学生们普遍关心并刻意求索的问题。帮助青年朋友们找到这些问题的正确答案，是一项意义深远而又难度很大的工作。编写《大学生成才概论》、《人生哲理》、《职业理想导论》，是煤炭高校德育工作者在这方面所进行的一次尝试；作为其初步研究成果，这套思想教育系列教材是我们献给广大青年朋友们的一份礼物。

在这一套系列教材中，我们努力贯彻党的十三大精神，坚持马列主义基本理论与时代发展和大学生的思想实际相结合的原则，以党指明的社会主义大学的培养目标为依据，阐明了青年大学生成才的基本规律、成才方向、成才条件和成才道路；以正确处理个人与社会的关系为主线，围绕青年大学生面临的主要人生课题，揭示了人生的哲理；以树立崇高的职业理想为目标，论述了选择职业、适应职业岗位的基本原则、要求和做法等问题。我们希望这套系列教材对青年朋友们能有所启发和帮助。

这套教材的编写工作，得到了各方面的热情关怀和大力支持。煤炭高校思想政治教育研究会，把编好这套教材列为了研究会的重点工作之一；中国人民大学副校长、教授罗国杰，中央文献研究室卢之超，北京市委党校教授吴木，煤炭部教育司司长鲍恩荣，煤炭高校思想政治教育研究会理事长刘子光，中国人民大学副教授许启贤，他们欣然接受邀请，担任了这套系列教材编委会的顾问，在百忙中审阅了书稿，提出了许多宝贵的意见，吴木、卢之超、许启贤还分别为三本书写了序言；国家教委政教司负责人徐文良、朱新钧以及刘川生等对教材的编写工作给予了热情的指导；煤炭部教育司牛维麟、朱锦文、谢美华等对书稿也提出了许多中肯的修改意见；本书各位作者所在单位的领导也为教材编

写工作提供了很多方便；中国矿业大学出版社有关同志为教材的编写和及时出版付出了辛勤的劳动。在此，我们谨向关心、支持这套教材编写、修改、出版、发行工作的专家、领导和所有同志致以诚挚的谢意！

在教材的编写过程中，我们参阅并引用了国内外有关研究成果，在此也一并向有关方面表示谢忱！

这套系列教材的问世，是全国煤炭高校德育工作者团结协作的结晶，是全体编委和作者共同努力的成果。教材由编委会集体审定。童培孚参加了三本书的编审工作。

这套教材的编写工作起步较早，1987年4月就草拟了编写大纲，在1987年7月召开的煤炭高校思想政治教育研究会1987年年会上就落实了编写任务。虽经各位作者精心编写、修改，将这套教材奉献给了读者，但由于我们水平有限，其中的缺点乃至错误也会不少，恳请有关专家、学者和使用本教材的师生及广大读者不吝赐教，批评指正！

《人生哲理》一书由孟祥才、蔡玉梁任主编，邢国海、李启云任副主编。本书各章编写人员是：第一章，孟祥才；第二、三、八章，陈勇；第四章，李万庆；第五章，李启云；第六章，王顺祥；第七章，邢国海、张福生；第九章，齐新民；第十、十一章，黄仕军。王顺祥对全书进行了统稿，最后由主编定稿。王晓协助进行了资料核对等工作。

编 者
1988年5月

学习人生, 探寻正确的 人生道路(代序)

人们买了一本好书、一件好衣服或一个好物品, 都非常珍惜它, 都想好好了解它的性能, 好好保管和使用它, 发挥它的作用。至于象电视机、电冰箱这类比较贵重的物品, 更是这样了。这是因为, 这些东西对我们有使用价值。但是, 人为万物之灵, 一个人的生命比任何类物品要宝贵千百倍。人的本质是什么? 人为什么活着, 人应当怎样度过自己的一生, 怎样使自己的生命更有意义? 在有些人眼里, 这些问题往往反而没有引起注意和重视, 甚至都没有很好地想过, 反而把个人生命的存在和自己的生活目的看成一个不言自明、勿需考虑的事情, 以至于马马虎虎, 甚至是浑浑噩噩地过日子, 就轻易地把自己的一生糊里糊涂地打发了。这不是轻重不分、本末倒置、见物不见人吗? 这样做太可惜了! 所以, 我们应当十分重视人生问题。特别是青年, 人生之花刚刚开放, 生命之歌正等待自己去谱写, 尤其更要十分珍惜自己的一生, 严肃、认真地对待自己的生活。

要正确认识人生、对待人生, 使自己一生过得有意义、有价值, 首先就得学习。现在人们的求知欲很强。不仅在校学生, 就是已经踏入社会的青年, 都注意抓紧学习。不论从事什么工作, 不学习、不了解有关知识和技能, 是做不好工作的。这种学习的热情很可贵。但是, 在有些人那里, 很重视学习各种具体事物,

唯独对于如何生活、如何做人、如何使人生更有价值等等这样一个更为重要和复杂的课题，则不够重视学习。甚至没有很好考虑过生活、做人也要花力气学习，似乎这倒可以生而知之。这是一大误解，也是一种轻重不分、本末倒置和见物不见人。哪有具体事物的使用需要学习，而最宝贵的生命如何度过却不需要学习的道理呢？所以，我们应当十分重视学习人生，了解人生的意义和价值。懂得怎样生活，怎样使自己的生活更有意义、更有价值。青年们尤其要加强这方面的学习和修养。

现实的人生是一本最难读的教科书。本来人生就是纷纭复杂、五光十色而又不断变化的。所以古往今来，有许多最有智慧的大脑在探索其中的奥秘，以致至今仍然众说纷纭。而我们今天的时代，更显出人生的千姿百态，变化万千。在过去的年代里，一代一代先进的中国青年接受了马克思主义的科学真理，懂得了在自己所处时代里生活的意义，从而把自己的人生过程与各个时期解放人民、振兴祖国的任务溶合在一起，把自己的一生融于推动历史前进的事业中。他们的一生过得有声有色，他们的生命至今熠熠生辉。这是他们善于学习和正确对待人生的结果。当然，在过去一段时间里，由于领导路线上的错误，由于“左”的思想影响和封闭的环境，也形成了一种对人生问题的简单化和片面的理解，从而压抑了人们的主动精神与创造精神。现在，在新的历史时期，即使是过去正确的理解也难以完全适应今天的需要，更不要说那些错误的、靠压制性灌输而形成的观念了。这就产生了历史转折时期人生问题上的更大的复杂性，更要求我们勇敢而谨慎地探索。每个人试看一下周围的现实，有多少错综复杂、既使人振奋又使人迷茫的现象！每个人再回头联想一下自己的生活道路，又有多少既催人上进又使人踌躇的遭遇啊！对于每一个愿意思考者来说，这里又用得上两千多年前大诗人屈原的两句诗：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

为了求索，为了帮助青年们探寻人生的真谛，很需要有一本关于“人生哲理”的书，从哲学高度回答有关人生的一些基本问题，作为学习思考人生这门课程的向导和参考。

很长一段时间里，在我们的读物中，在我们的教学和宣传中，讲世界观的比较多，讲人生观的则比较少。固然，世界观广义地讲包含了人生问题的看法。但是这只是包含而不能代替，因为在宏观上对世界本源、自然界和人类社会历史的基本规律的认识，并不能从个人与社会关系上具体回答人生目的、人生态度、人生价值等以及其他各种人生问题。以往认识上和做法上的这种偏颇，是同在“左”的思想影响下片面强调阶级的或社会的整体利益而忽视个人利益，错误夸大阶级斗争和人的阶级性而忽视了人的个性以及个人价值、个人发展和自由等等联系在一起的。其实，社会利益和各个社会成员的不同利益，作为整体的社会历史发展和一定阶段上的个人发展，是一种对立的统一。马克思主义以具体的、历史的、社会关系的分析为出发点，为我们提供了一个科学地认识社会历史现象（包括个人与社会的关系和各种人生问题）的基本观点和方法。但是，马克思主义从来没有否定个人在社会历史中的地位、作用以及各种人生问题的重要性。可喜的是，十一届三中全会以来，我们在许多方面纠正了对马克思主义的片面理解。对人的问题的研究，对个人以及人生问题的研究多起来了；从哲学高度研究、阐明了人生观问题的读物也多起来了。从青年教育的高度说，这也是时代的需要。当然，作为一门科学，由于处在多年中断后的初建阶段，许多问题的研究还应深入，意见分歧也不少，这是自然的。但是既然探索、研究多起来，就不怕不能逐步深入和逐步取得一致的、科学的认识。

摆在我们面前的这本《人生哲理》，就是众多努力中的一个，是出于教学需要的一个尝试和探索。作者们力图结合当前青年学生的实际，以马克思主义的观点和方法来阐明有关人生观的

各种问题，帮助青年在学习和思考中掌握正确的方法，得出正确的答案。我认为，这种努力在本书中得到了较好体现。例如，在论述中贯彻了马克思主义的基本观点，注意从历史的演变和发展来阐明有关观点，结构安排和具体说明中，着重针对社会上和青年中普遍存在和关心的问题，等等。当然，要使教材具有更强烈的时代感和现实感，对一些重大问题的阐述更具有科学性和说服力，有不少问题还要随着我国建设、改革实践的发展和理论学术界的深入探讨才能逐步深入解决。教材编写和教学实践是一个需要较长时间的探索、建设过程的。

在研究、探讨人生观问题，包括教材建设和教学实践的过程中，最根本的仍是如何进一步贯彻理论与实际相结合的原则的问题。理论与实际相结合，不仅是、主要不是说我们已经掌握了正确的理论答案，如何把它运用实践；而是要从时代现实所呈现出来的丰富实际（事实、实践）出发，运用马克思主义基本原理，同时吸收当代世界各方面探索所提供的积极文化成果，对有关人生诸问题做出理论上的概括。这里有历史感和现实感、理论原则与实际材料、先进性与群众性等一系列问题需要注意。

毫无疑问，我们理论上的立足点是马克思主义。一定要用马克思主义的基本原则作指导，分析人生观的诸方面问题。这里说的马克思主义是活生生的，在历史中发生并与现实紧密联系着的马克思主义。拿“人是什么”这一人类探索了几千年的问题来说，我们不仅要依次介绍古今中外的各种重要答案，而且要历史地、逻辑地说明人们对它的认识过程、认识上的变革和继承，包括其中每一重要阶段上的矛盾和矛盾的解决。例如，费尔巴哈对人的本质的异化即宗教神学观点，致力于把宗教世界归结于它的世俗基础，把宗教的本质归结于人的本质。这无疑是个巨大的进步和思想解放。但这还很不够，正如马克思所说：“他没有注意到，在做完这一工作之后，主要的事情还没有做哪。”因为费

643293

尔巴哈没有对世俗世界为什么使人产生宗教观点作进一步的分析，而满足于把神性归结为抽象的人性。所以马克思进而指出“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。马克思的这个结论，不仅在他创立的历史唯物主义理论中得到展开，而且还需要随着自那时以来的历史发展而继续展开。其他如人的价值、人的自由等等，也都有这样的认识发展过程。这种历史的叙述和逻辑的展开，可以较清晰地展现人类在人生问题上探索的轨迹及马克思主义在其中的地位，给人们以启迪；可以继续引导人们循着这个线索观察和思考当前更为丰富生动的现实，使历史感和现实感联结起来。

讲到现实，确实是更为丰富而生动。这里，首先是时代提出了新的问题。实行改革开放政策之后，人们睁眼环顾世界，一幅前所未有的画卷展现在人们面前。近几十年世界的迅猛变化，全世界科学技术和生产力的长足进步，整个改变了世界的形象。先进国家的富裕生活及其带来的新的问题；资本主义超出我们原有想象呈现出新的复杂特点；社会主义世界普遍出现了改革的浪潮；世界的多元结构和多层次的矛盾；和平与发展问题；经济技术发展上涉及全球的生态环境问题，如此等等。这些又不能不引起有关人、人生诸问题的观念变化。与它们相适应，是各种思潮在这些问题上的众说纷纭，这种种思潮也随着开放而大量涌入人们的脑际。从国内来说，社会主义初级阶段的现实和发展生产力的中心任务，摆脱“左”的高度集中僵化体制的改革与摆脱“左”的教条主义观念的思想解放，已经和正在引起人们多方面的思索。它包括许多原以为已经解决了的问题，又随着这些变化陆续重新提了出来。仅拿社会主义商品经济发展的一事来说，有多少原有观念需要重新研究和回答啊！例如“竞争”这个生活中的事实和思想上的观念，以前被认为是与社会主义相排斥的。人们曾经以为，在社会主义制度下，一个人的一生，都是可以交由组织按一

定计划去安排的，自己只需要在安排好了的位置上尽责尽力。实践证明这样看问题过于简单了。而现在，个人则是作为利益的主体和权利义务的主体，在各种机遇中去竞争，并对自己的行为负责。但社会主义条件下的竞争又是与资本主义条件下的竞争应有原则的不同，不仅范围不同，竞争的原则和方法也应有所区别。社会主义条件下，应当而且能够防止资本主义社会曾经出现的那种互相残杀、弱肉强食，做到竞争与集体合作相辅相成，通过竞争促使全体社会成员在物质福利和思想道德上的共同前进。但是，这里的具体界限在哪里，除了经济的、法律的保证措施之外，思想观念上的正确态度是什么？凡此种种，都是需要深入研究的课题。此外，还有大量的与此类似的问题，都是或都涉及人生目的、人生态度与人生价值的问题。在所有这些问题面前，固守一些不适应当前实际的陈旧观念是不对的，企图从马克思主义那里去寻找现成答案也不可能。当然，抛弃马克思主义科学而去照抄某种时髦论调，更不能正确地解决问题。唯一的办法是在马克思主义基本理论和方法指导下去分析研究现实，逐步形成适合当前实际的正确结论。这就产生一个要求，必须面对丰富生动的现实生活，循着先进人们探索人生哲理的道路继续前进，而把马克思主义作为我们继续探索的科学观点和方法。那怕暂时还说不出明确的答案，但沿着这条实实在在的路前进，就会使我们的分析同人们对人生问题的思考合拍，具有科学性和说服力。

当前现实还提出了一个需要我们十分注意的问题，就是在社会主义初级阶段，在改革、开放形势下，从经济结构、经济利益到政治生活和思想文化各个领域所呈现出来的多样性与层次性。在谈到人生观这个问题时，不能不考虑这一点。过去，与那种“左”的思想指导下的单一的所有制、经济政治上的高度集中的管理体制、思想文化上简单划一的要求相适应，在人生目的、人生态度、价值评价方面也是单一的要求，即要求人人都有高度觉

悟的共产主义人生观。多年经验证明，这些实际上是不可能做到的。由于人们的社会、经济地位和物质利益要求的多样性，由于政治思想文化等各方面的差异，人们的生活态度也必然千差万别，必然呈现出不同的层次。只有承认这种多样性和层次性，我们才能实事求是地提出和分析人生观问题，针对不同对象提出不同要求，并从多样性的人生态度中提出切合实际的、符合当前我国社会前进利益的共同的和统一的标准，引导人们一步一步地向着更高目标前进。其中最根本的，应是有利于我们祖国社会主义现代化建设，有利于社会生产力的发展和全国人民的共同进步。具体说来，在人生观问题上，共产党员、共青团员和一般的非党人士应有不同的要求，工人、农民、个体劳动者、私营业主，应分别有不同的要求，各阶层的先进分子、中间群众和后进分子也应有不同的要求。但无论什么人，都应当反对资本主义、封建主义的损人利己、损公肥私、危害国家社会的腐朽人生观，都应当树立与爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的国民公德相适应的进步人生观；而对于共产党员和各社会成员特别是广大青年中的先进分子，则应当要求树立或提倡共产主义的人生观。例如关于对待金钱的态度问题，在发展商品经济的条件下，我们不能也不应要求人们不想钱、不讲钱，因为挣钱多少代表人们的经济收入，决定人们生活水平的高低。但是我们反对那种不择手段、损人利己、损公肥私的“捞钱”，即“一切向钱看”，认为那样的生活目的和生活态度是可耻的。最低要求是应当守法，应当合法地挣钱；提高一个层次是应通过自己的劳动去挣钱，勤劳致富。这样，才称得上是正直的和诚实的生活态度。再提高一步，应把为社会、为国家贡献自己的才智和力量同个人取得一定经济利益结合起来，而且把前者放在首位，即把为实现社会主义现代化贡献力量，把为人民服务作为自己的生活目的。这样的生活，才能充实而有意义。这样的生活态度是我们所提倡的，应当成为社会

的楷模。在其他问题上，也可以这样分析并提出不同层次的要求。总之，在有关人生观的问题上，马克思主义的指导，不等于要求人们都树立共产主义人生观，成为马克思主义者，而应当表现在为从现实存在的多样性的、具有不同层次的人生态度中，分别指出前进的方向。换句话说，要把先进性和群众性很好地结合起来。

以上这些意见，是受了《人生哲理》这本书的启发而想到的。考虑到人生观的问题实在重要，因此不揣浅陋，写出来供教学中讨论和参考。

卢之超

一九八八年四月二十八日

目 录

前 言

第一章 人与人生	(1)
第一节 人的本质	(1)
第二节 人生真相	(10)
第三节 人生观的选择	(17)
第二章 个人与社会	(28)
第一节 个人与社会的依存关系	(28)
第二节 利益是连接个人与社会的纽带	(40)
第三节 个人与社会的关系问题是人生的基本问题	(51)
第三章 利己与利他	(58)
第一节 利己与利他的含义和实质	(58)
第二节 正确处理个人利益与集体利益的关系	(68)
第三节 公与私、义与利辨析	(76)
第四章 动力与归宿	(83)
第一节 理想是人生的精神动力	(83)
第二节 理想、现实与实惠	(90)
第三节 奋斗与归宿	(98)
第五章 强者与弱者	(106)
第一节 强者与弱者的基本特征	(106)
第二节 强者与弱者是可以转化的	(113)
第三节 做生活的强者	(119)
第六章 幸运与厄运	(127)
第一节 两种对立的命运观	(127)
第二节 命运中的幸与厄	(134)
第三节 掌握命运的主动权	(141)
第七章 爱情与事业	(152)
第一节 什么是爱情	(152)

第二节	在爱情与事业的天平上·····	(161)
第三节	正确处理恋爱中的问题·····	(168)
第八章	宗教与信仰 ·····	(178)
第一节	宗教的本质和党的宗教政策·····	(178)
第二节	信仰的形成和作用·····	(190)
第三节	学习马克思主义, 坚定科学信仰·····	(197)
第九章	人格与楷模 ·····	(203)
第一节	人格的作用及层次·····	(203)
第二节	理想人格与楷模·····	(209)
第三节	塑造高尚的人格·····	(216)
第十章	自控与他控 ·····	(223)
第一节	人类行为控制的根据·····	(223)
第二节	社会控制及其方式·····	(229)
第三节	自控、他控及其个人自由·····	(234)
第十一章	贡献与索取 ·····	(244)
第一节	人生价值及其评价·····	(244)
第二节	正确对待贡献与索取·····	(253)
第三节	努力创造有价值的人生·····	(259)
主要参考书目 ·····		(267)

第一章

人与人生

每个人都憧憬着美好的生活，何以有称心如意、悲欢相杂甚至终身潦倒之分？同样是活在世上几十年，何以有高风亮节、劣迹昭彰或者浑浑噩噩之别？古往今来，人们都在为之不懈地探索着。

当代中国青年，特别是大学生，肩负着建设社会主义现代化强国的历史重任，个人走什么样的人生道路，不仅关系到自己的前途，同时也关系到国家的命运，因而，研究人生，了解人生，选择正确的人生道路，应该成为青年们的自觉要求。

要研究人生，首先就要研究人生主体，只有正确地认识了人的本质，才能科学地说明人生是什么、人生的意义在哪里、正确的人生道路是什么。

第一节 人的本质

一、人是什么

对人的本质的认识，是人类的自我认识，人为什么能自己认识自己？这首先就要搞清楚人是什么。

“人是什么”的问题，属于一种永恒的哲学问题。从远古时代起，这个问题就引起了人们的兴趣。自从三千多年前在古希腊德尔斐神庙门前出现“认识你自己”的铭文以来，无数哲人、智者面对人类自身，苦苦反省、上下求索，提出了关于人的种种见解。