

CET-6 考试命题研究组 策划



大学英语六级 阅读

College English

考易通

徐国萍 编著

College English

- 集应试功能精华
- 融学习策略思想
- 教动手动脑方法



中国社会科学出版社



CET-6考试命题研究组 策划

大学英语六级 阅读

College English

考易通

徐国萍 编著

中国社会科学出版社

图书在版目 (CIP) 数据

大学英语六级阅读考易通/徐国萍编著. —北京: 中国社会出版社, 2001. 11

ISBN 7-80146-549-0

I. 大... II. 徐... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 076885 号

丛 书 名: 大学英语考易通丛书

书 名: 大学英语六级阅读考易通

编 著 者: 徐国萍

责任编辑: 缪传忠

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66051698 电传: 66051713

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 保定市大丰彩印厂

开 本: 850×1168 1/32 印张: 11.25

字 数: 282 千字

版 次: 2001 年 11 月第 1 版

印 次: 2001 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1-10000 册

书 号: ISBN 7-80146-549-0/H·22

定 价: 13.80 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

CET—6 考试命题研究组

总策划：高晓彬 李纪平

专家组：刘玉萍 清华大学外语系副教授

吴江梅 北京林业大学外语系教授

李树德 中国外语学习学研究会理事 教授

封宗信 北京大学英语系博士

江节明 现代英语研究所研究员

孙悦芬 中国农业大学外语系副教授

《大学英语考易通丛书》丛书编委会

刘玉萍 吴江梅 李树德 江节明 孙悦芬

刘五宁 刘颖 张允 徐国萍 潘云燕

刘江红 朱同生 杨炘 李蓬 夏辉

张福林 郭东为

前 言

在大学英语六级考试中,阅读理解是分值最重的测试项目。考生能否顺利过级,阅读成绩至关重要。为了帮助考生提高成绩,有针对性地备考复习,特编此书。

本书的主要内容及特点可归纳如下:

1. 从实战出发,全面总结考试题型和命题规律。
2. 从经验出发,结合答题方法和技巧,详尽讲评 1996 年以来的历次真题。
3. 从考生实际出发,分析考生应试时可能陷入的误区和遇到的障碍。
4. 从学习规律出发,制定了由 70 分向 90 分高分攀升的循序渐进的复习策略。

本书的最大特色就是教、练结合。该书既不是只练不教的模拟题集,也不是只教不练的理论手册,而是教练兼顾、教练结合。在每一理论分析后均附有针对性练习,使考生在实练过程中去体会,去掌握,去巩固。

由于成书仓促,加之作者水平有限,书中错误在所难免,诚请广大读者、专家批评指正。

编著者

2001 年 10 月于北京

目 录

第一部分 应试技巧

第一章 导论..... (1)

第一节 大学英语六级考试概述..... (1)

一、关于大学英语六级测试..... (1)

二、关于考试大纲和阅读部分测试..... (2)

第二节 六级阅读考试命题规律及命题趋势分析..... (3)

一、六级阅读考试命题规律..... (3)

二、六级阅读考试命题趋势分析..... (3)

第二章 阅读基本方法及应试技巧..... (5)

第一节 阅读种类及方法..... (5)

一、阅读种类及方法..... (5)

针对性练习..... (6)

二、阅读考试的主要解题方法..... (10)

(一)对应法..... (10)

(二)推理法..... (12)

(三)排除法..... (14)

(四)归纳法..... (16)

针对性练习..... (17)

第二节 阅读理解难度因素分析及应试技巧..... (23)

一、生词与难词..... (23)

针对性练习..... (24)

二、长句与难句·····	(26)
针对性练习·····	(28)
三、时间与速度·····	(31)
针对性练习·····	(33)
四、事实与观点·····	(36)
针对性练习·····	(37)
五、内容与题材·····	(40)
针对性练习·····	(41)

第二部分 篇章结构及考题结构分析

第一章 阅读选篇的语篇分析 ····· (46)

第一节 语篇发展的基本模式·····	(46)
一、归纳法的语篇发展模式·····	(46)
二、演绎法的语篇发展模式·····	(49)
第二节 语篇的衔接与连贯·····	(52)
一、转折衔接·····	(52)
二、并列衔接·····	(53)
三、递进衔接·····	(54)

第二章 考试题型及答案结构分析 ····· (55)

第一节 考试题型的统计分析·····	(55)
第二节 考试题型的例证分析·····	(55)
一、主旨大意题·····	(56)
针对性练习·····	(62)
二、事实细节题·····	(65)
针对性练习·····	(71)
三、逻辑推理题·····	(74)

针对性练习	(80)
四、词义语义题	(84)
针对性练习	(94)
五、作者观点态度题	(98)
针对性练习	(103)
六、是非判断题	(107)
针对性练习	(112)
第三节 备选答案结构分析	(115)
针对性练习	(118)

第三部分 阶梯式提高练习

第一章 70 分目标训练	(122)
第二章 80 分目标训练	(141)
第三章 90 分目标训练	(166)

第四部分 阅读综合练习

第一章 自然科学类	(199)
第二章 社会科学类	(224)
第三章 人文科学类	(247)
附录:1999.1~2001.6 六级真题及详解 ...	(273)

第一部分 应试技巧

自从大学英语四、六级考试 20 世纪 80 年代在全国范围推广以来,就一直是衡量检测高等院校学生英语水平和能力的普及性最广、权威性最高的测试项目,因此受到各高校以及社会的普遍认可和重视。有些高校明文规定在校生复考后仍未通过四级英语测试,不仅不可授予学位,而且不予毕业。北京市人事局也有明文规定,本市高校毕业生留京或外地毕业生进京必须通过全国英语四级考试。随着考生英语水平的逐年提高,很多高校和用人单位对英语水平的要求都有水涨船高之势。有些高校规定入读该校研究生的学生必须首先通过六级考试,有些用人单位则规定,没有英语六级证书者不予聘用。

在这种形式下,越来越多的学生已不满足仅仅通过英语四级,而是向更高的标准——英语六级努力。在本书中,笔者从分析六级大纲入手,进而分析六级英语测试中阅读部分的考试题型、命题变化和应试技巧等,希望能对参加六级测试的考生有所帮助。

第一章 导 论

第一节 大学英语六级考试概述

一、关于大学英语六级测试

1. 根据测试学(testology),可将英语测试大致分为如下几类:
 - 水平测试(proficiency test)。
 - 成绩测试(achievement test)。
 - 能力测试(apptitude test)。

选拔测试 (placement test)。

水平测试既没有考试大纲,也不指定教材和规定学时,该测试主要考查参试者的语言技能和语言知识是否达到了一定的水平标准,TOFEL、GRE 等测试均属此类;成绩测试主要考查参试者在规定学时内对教学大纲指定的教材或学习内容的掌握情况。学校设置的单元考试、期中和期末考试就属于典型的成绩测试;能力测试,顾名思义,用以检测参试者某方面的潜力;选拔测试的主要目的是根据测试成绩将参试者分出等级,学校中的快慢班分班考试,出国人员的筛选考试就属于此类。

2. 大学英语六级考试对参试者有相应的水平标准的要求,并且不规定统一的考试培训教材,因此具有水平考试的性质。但该测试受考试大纲制约,教学活动是在统一的教学大纲指导下进行的,教学所用教材、所耗学时大体相近,测试结果的反馈对教学有一定的参照作用,因此,从某种意义上说,大学英语六级测试也是成绩测试。

这种双重的测试性质决定了参试者不仅要在日积月累中增强语言实力,以达到与该测试相应的水平标准,同时,还要吃透考试大纲精神,熟悉大纲中指定的词汇和词组,更要熟悉考试题型,了解考试的趋势变化,对该测试做到心中有数。

二、关于考试大纲和阅读部分测试

1. 英语六级教学大纲规定,六级考生应掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解一般题材及中等难度的科技、科普和文学读物,阅读速度至少要达到每分钟 70 词,在阅读难度较低、超纲生词量低于 3% 的材料选篇时,应达到每分钟 120 词的阅读速度,阅读理解的准确率以 70% 为合格。根据大纲,学生在发展听、说、读、写、译综合技能的同时,更要强化阅读能力,而且对阅读能力提出了较高的要求。

2. 在大学英语六级测试中,阅读部分的分值占百分卷的 40% 之多,近几年出现的新题型——难句翻译和简答(10 分),实际上

也属于阅读范畴,这样说来,阅读部分的分值比例竟占了整个试卷的二分之一。

阅读理解部分的建议答题时间为 35 分钟。一般说来,这部分包括四段短文(即阅读选篇),每篇短文后通常附有五个问题,阅读总字数约为 2800—3500 字,考题总量为 20 题 40 分(每题 2 分)。问题部分由题干以及四个备选答案构成,题干部分既可以是完整的句子,通常是疑问句,也可以是未完成的句子;四个备选答案由一个正确答案和三个干扰答案构成,正确答案用以回答题干所提出的问题或将题干部分的未完成句子补充完整。

第二节 六级阅读考试命题规律及命题趋势分析

一、六级阅读考试命题规律

1. 从近几年的考试来看,阅读选篇的体裁基本上以说明文、议论文和叙述文为主,偶尔也有文学评论,但尚未出现描写人物或讲述具体事件的故事性很强的记叙文。

2. 阅读选篇的题材则极为丰富:最新科研成果、交通、环保、医学、社会伦理、商业、农业、法律、政治、语言学、信息科学等;其中,计算机技术和医学等自然科学方面的内容的出现率较高。内容选材的来源多是见诸报刊杂志的时文,却很少取材于公开出版的英语教科书。

3. 考试题型,即,通常所说的“考点”或“出题点”,可以粗略地分为如下几种:主旨大意题、逻辑推理题、词义语义题、事实细节题、作者观点态度题和是非判断题(注:关于这些题型,本书稍后章节会有详细论述,在此不予赘述)。

二、六级阅读考试命题趋势分析

1. 阅读部分的测试和四、六级考试中其他多项选择型(multiple choice)的测试一样,因其答案是固定的、统一的,因此属于客观性测试;而写作类的测试题,没有固定的标准答案,答题者可以根

据个人的思路 and 想法进行构思和发挥,因此属于主观性测试。在阅读理解这类客观性的测试中,又分为主观题型和客观题型,例如,事实细节题型考查的是应试者获取客观事实的能力,属客观题型;而关于作者观点态度的考题,则考查应试者主观判断的能力,属主观题型。

2. 关于四、六级考试,这些年议论颇多,主要矛头是针对四项选择式的考题结构。四项选择题的主要弊病可以概括为:(1)不利于培养学生的实际语用能力 (2)不能测试和反映出学生真实的语言能力。有些学生即使对原文和考题不甚了解,也可以运用各种技巧、窍门或根据应试经验,选出甚至“蒙”出正确答案。其结果是不能真实地测试出考生英语的运用能力和知识水平,影响测试信度和效度。这种说法不无道理。试想一下,正确答案为四选一,答对概率为 25%,这么高的侥幸答对的或然率当然不可低估。

鉴于此,近年来英语四、六级测试已有少许改进。以听力为例,在原来单一的多项选择题的基础上,补充了复合式听写(compound dictation)。那么,阅读部分测试会有大的改变吗?答案应该是否定的。原因之一是,教学大纲和考试大纲这些年相对稳定,这就决定了测试形式不会有太大的改变。原因之二是,每年参加英语四、六级测试的考生有数百万之众,倘若真如考试改革者倡导的那样,废除或减少多项选择式的客观性测试,增加主观性测试,那么阅卷工作需要组织多少人力,耗去多少时间!毕竟,机读批阅主观性答卷(作文等)的技术还不很成熟,所以,这样的改革尚不具备可行性。如果说对阅读部分必须做一些改变的话,这两种方案或许有一定的参考价值:方案一,将四个备选答案增至五个,降低猜对答案的概率;方案二,参照 GRE 考试的记分方法,对误选答案实施倒扣分(注:若备选答案是四个,则每一个误选答案减 1/3 分,不选答案不减分,计 0 分)。但第一种方案会加大出题难度,并要对现有的答题卡的设计进行相应修改;第二种方案会增加阅卷计分的复杂性,涉及到对现行的阅卷软件的修改。因此,估计阅读部分的测试近年内不会有太大的调整和改动。

第二章 阅读基本方法及应试技巧

第一节 阅读种类及方法

一、阅读种类及方法

1. 阅读基本分为两大类:精读(intensive reading)和泛读(extensive reading)。

精读是仔细精心的阅读,阅读时关注用词方法、句式结构和语篇分析。精读可以加深阅读者对语言规律的认识,有助于阅读者语言应用能力的提高。因此,对于英语专业的学生而言,精读是一门必修课。

泛读就是大量广泛的阅读,泛读的目的是尽可能快速、完整地理解所读篇章的大致内容,而无需刻意分析个别单词、短语和句式的应用。大学英语四、六级是针对非英语专业的学生设计的,而且,从测试内容和方式上看,并不过分着意语用能力,因此,加强泛读不失为提高阅读能力的有效途径。首先,泛读可以使读者广泛涉猎各种题材和体裁的文献,有助于对考试选篇内容的理解,而且,熟能生巧,大量的阅读会在潜移默化中提高阅读者的阅读效率,提高阅读速度,这对提高阅读理解成绩至关重要。

2. 精读采用的最常见的阅读方法是研读法(scouring)。研读法是指在阅读期间仔细研究篇章内容,不仅要掌握文章的大致内容,还要清楚了解和理解篇章涉及的一切细节。这种方法能提高答题的准确率,尤其是在透彻地理解全文后,会更准确地把握文章的基调以及作者的态度。就考试而言,这种方法的弊端是过于耗时。如果考题选篇较短、内容复杂或内涵较深,需仔细体味和思索,可采用此种阅读方法。

泛读采用的最常见的阅读方法是略读法(skimming)和扫读法

(scanning)。略读法意味着有所省略地读,而非逐字逐句地读。阅读目的是了解文章大意。阅读者往往会有意识地读取段落主题句(topic sentence),段落主题句又可以汇成篇章的中心思想。富有阅读经验的读者知道,主题句往往是在各段的段首或段尾,也就是各段的起始句(opening sentence)和结束句(closing sentence)。在阅读测试中,如遇段落主题或主旨大意题时,常采用此种阅读方法。扫读法又称查读法,这种方法是一目十行式的快读(rapid/fast reading)。阅读目的是寻找某一特定的或具体的信息,在对通篇文章疏而不漏的快速扫描中,迅速定位信息点。在阅读测试中,如遇具体事实细节题,可采用此种阅读方法。

针对性练习

1. 试用研读法阅读下面选篇,透彻理解下划线句的结构并翻译该句。

Four score and seven years ago, our fathers brought forth upon this continent a new nation, conceived in liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal. Now we are engaged in a great civil war, testing whether that nation, or any nation so conceived and so dedicated, can long endure. We are met on a great battlefield of that war. We are met to dedicate a portion of it as the final resting place of those who here gave their lives that that nation might live. It is altogether fitting and proper that we should do this. But in a larger sense we cannot dedicate—we cannot consecrate—we cannot hallow this ground. The brave men, living and dead, who struggled here, have consecrated it far above our poor power to add or detract. The world will little note, nor long remember, what we say here, but it can never forget what they did here. It is for us, the living, rather to be dedicated here to the unfinished work which they who fought here have thus far so nobly advanced. It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining before us, that from these honored dead we take increased devotion to that cause for

which they here gave the last full measure of devotion; that we here highly resolve that these dead shall not have died in vain; that this nation, under God, shall have a new birth of freedom, and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth.

[解答]

这篇亚伯拉罕·林肯的葛底斯堡讲话,长3分钟,含10个长句。讲演稿措辞简练,却行文严谨、音韵优美、感情凝重、思想集中。讲演的开场白就极为精彩:“87年前,我们的先辈们在这块大陆上创立了一个新国家,它孕育于自由之中,奉行众生平等的原则。我们正从事一场伟大的内战,以考验这个国家……是否能够长久存在。”讲演以排比并列句结束,是精彩的、三层嵌套的复杂长句。第一层的并列句式为 *It is for us, ... rather to be dedicated here to the unfinished work ...; It is rather for us to be here dedicated to the great task ...*; 第二层的并列句式为 *that from the honored dead ...; that we highly resolve ...*; 第三层的并列句式为 *that these dead shall not ...; that this nation ... shall ...; that government ... shall not ...*。第一层并列句可译为“我们这些还活着的人,应该在这里把自己奉献于烈士们在此战斗并已崇高地向前推进的未竟事业;我们应该在这里把自己奉献于烈士们遗留下来并摆在我们面前的伟大任务……”。第二层 *that* 引导的并列句是第一层句式“伟大任务 (*great task*)”的同位语,详细阐述“任务”的内容,即“我们要从先烈身上汲取更多的献身精神来致力于他们已为之付出一切的事业;我们要下定决心……”。第三层 *that* 引导的并列句是第二层句式“下定决心 (*highly resolve*)”的宾语从句,即“(我们要下定决心)决不让先烈的鲜血白流;决意让这个上帝庇佑下的国家得到自由的新生;决意使这个民有、民治、民享的政府与世长存!”

2. 试用略读法阅读下面选篇,用下划线标示出该选篇的主题句。

The appraisal of one's own situation is often subjective. Some people are contented with their life, some are not. Those who are satisfied

with their present situation may continue to live that way. Those who are not have to try to find some other way. You can't judge where success lies. And you can't be sure that you will be happy when you reach a certain point.

Some people will never be satisfied. Their happiness is built upon the process of ceaseless pursuit and struggle. So their target is constantly moving away further and further. Such people are rarely happy, but their achievements may be great.

Bitterness and happiness are only one's own judgement. They are not necessarily connected directly with objective circumstances. A woman who doesn't care for jewels won't feel her self-respect injured when in an environment where vanity prevails. A well-read poor intellectual won't like to exchange diamonds or stocks with a millionaire. Those who content themselves with idyllic life won't adore any scholar's glorious titles or high position and handsome salary.

Your hobby is your direction, your interest is your capital, and your disposition is your fate. Everyone has his ideal paradise, his enjoyable variegated world.

[解答]

这一段短文的主题思想可以概括为“境由心造”。也就是说,一个人的处境的苦与乐常常取决于个人的感受和判断。文中第四自然段就用具体的例子阐述了这一观点:不爱珠宝的女士不会因缺少珠宝而伤自尊,陶醉在书籍和知识中的穷书生不会因物质财富的匮乏而苦恼。有些人即使拥有令人羡慕的一切也不感到快乐,有些人则知足常乐,甚至可以苦中作乐。该练习题的要求是确定篇章主题,因此细节处可以忽略不计。不难看出,该文的主题句应是本文的第一句(The appraisal of one's own situation is often subjective.),以及第三自然段的段首句(Bitterness and happiness are only one's own judgement.)。

3. 试用扫读法阅读下面选篇,并用下划线标示出移民对美

国社会的贡献。

That immigration is “good” is a quaint American belief that, to most people, seems no more than quaint. “Immigrants” were the brave grandparents and great-grandparents who came to America eighty years ago; what happened to them doesn’t seem too urgent or instructive anymore.

But of course immigration is still going on, and it is important to America in both a practical and a symbolic way. In practical terms, it continues to be America’s major advantage over other countries, especially Japan. A disproportionate share of the ambitious people of the world are fighting for a chance to use their ambitions in the United States. Most other countries, with the exception of Australia and Canada, can’t use the foreigners’ talents. America can. On the symbolic level, America, by remaining open to immigrants, shows that what kind of country it is. It is not a particular *ethnic* (种族) group or the result of a particular tradition; it is an arena, in which new people can try their best.

The economic evidence about immigration, as we’ve seen, is open and shut. Immigrants are disproportionately entrepreneurial, determined, and through history they have strengthened the economy of whatever society they join. John Higham, of Johns Hopkins University, had argued that immigrants strengthened American capitalism during its rocky periods at the turn of the 20th century, and that they add crucial flexibility today. “At the simplest level one notes the prominence of the foreign born among American inventors and also entrepreneurs and technicians in new, high-risk industries such as textile manufacturing in the early 19th century, investment banking in mid-century, and movie-making in the early 20th century,” Higham told a congressional committee in 1986. “Migration loosens and sometimes breaks the bonds of tradition. It creates needs that cannot be met in customary ways, while throwing together people with rich, unsuspected potentialities.”

[解答]