

学前教育丛书之三

教 育 笔 记

《学前教育》编辑部 编



北京师范学院出版社



《学前教育丛书》之三

教 育 笔 记

北京市教育局幼儿教育研究室

《学前教育》编辑部

北京师范学院出版社

1986年·北京

主编：季魁华

编委（以姓氏笔划为序）

王蕴华

刘嘉敏

李家琳

季魁华

姜维静

钱德慈

本册责任编辑

王雪丽

任 明

姜维静

程桂枝

彭曼青

钱德慈

教 育 笔 记

《学前教育》编辑部编

*

北京师范学院出版社

（北京阜城门外花园村）

北京市新华书店发行 八九九二〇部队印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：5.375 字数：110千

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数：1——10,000册

统一书号：7427·040 定价：0.90元

前 言

孩子是祖国的未来，民族的希望。为了打好启蒙教育的基础，满足年轻的父母及幼儿园教师渴望教育好孩子的要求，我们根据原国家教育部颁布的《幼儿园教育纲要》，编写了《学前教育丛书》。

本《丛书》本着教育方针及教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，立足于培养未来四化建设的开拓型、创造型人才，结合学前儿童的年龄特点和生活实际，将体育、德育、美育的要求具体化，生动地介绍了教育儿童的理论、内容、形式、方法和经验。《丛书》共十四本。计有《让宝宝更健壮》、《幼儿体育锻炼与体育游戏》、《幼儿品德教育》、《儿童游戏的论述与实践》、《教育笔记》、《幼儿期的家庭教育》、《趣味常识小百科》、《怎样发展孩子语言》、《怎样教孩子计算》、《有趣的游戏》、《幼儿小制作，动手又动脑》、《儿歌故事新编》、《唱唱跳跳》等。

本《丛书》多方面体现教育性、科学性、知识性、艺术性、实用性、趣味性，以成为幼儿园教师的参考书，幼儿家长的有益读物。不是之处，请批评指正。

北京市教育局幼儿教育研究室《学前教育》编辑部

目 录

前言

内容简介·····	(1)
我是怎样写教育笔记的·····	苏蕴华 (2)
记教育笔记的效果·····	岳葵香 (5)
记好教育笔记, 提高幼教质量·····	宣武区幼教科 (9)

职业道德

良好的开端·····	孙辟尘 (12)
教育总根于爱·····	李 皓 (13)
夜班·····	滕书霞 (15)
不要对孩子说反话·····	黄克敏 (17)
孩子教育了我·····	沈 楠 (18)
假如这孩子是我的·····	耿彩云 (19)
教师要象教师的样子·····	王小平 (20)
我错了·····	滕书霞 (21)
从“苦口婆心”所想到的·····	王仁德 (22)
一封没有发出的信·····	程淑珍 (23)
可爱的孩子们·····	李玉清 (24)
接待来园小议·····	王凤兰 (25)
爱与娇·····	叶丽芳 (26)
要珍惜每一个教育机会·····	俞昌伽 (27)
实习中的一件小事·····	朱琳红 (28)
做孩子们喜欢的合格的幼儿教师·····	雪 峰 王 伟 (29)

“堵塞”与“疏导”	尹之简 (31)
两枚胸章	滕书霞 (33)
从银幕——想自己	丹 竹 (34)
望远镜里的笑脸	孙辟尘 (36)
启示	李蕴芬 (37)
当他尿床以后	李香芬 (38)
谁的方法好	钱德慈 (39)

品德教育

祖国好	李蓓锦 (41)
一次升旗仪式的启迪	周秀田 (42)
想当飞行员的孩子	于桂华 (43)
让我们班的“连续剧”更富有生命力	琚贻桐 (44)
谁先拿的	陈孝一 (46)
当他犯错误的时候	韩康宁 (48)
萤火虫为什么找不到朋友	孙星竹 (49)
初访等六篇	王继芬 (50)
自己解决问题	富淑芳 (57)
两条小鱼，一粒桔核	李文玉 (58)
榜样	孙兰馨 (59)
孩子的心	王继芬 (60)
学会关心同伴	俞昌伽 (61)
早点	王愚萍 (61)
他真象我哥	耿晶玉 (62)
教训	迂志清 (63)
你小就该让你吗？	狄雪明 (65)

应该评他·····	王书贞 (66)
一件旧衣服·····	关 锦 (68)
一块巧克力·····	庄玉媛 (69)
是淘气吗·····	李蕴芬 (70)
带锈的发卡·····	赵秀珍 (71)
想象与现实·····	王继芬 (73)
要及时帮孩子改掉坏毛病·····	齐 玲 (74)
生动的一课·····	徐福锦 (76)
从一篇教养员的日记谈起·····	京幼播 (77)
怎能用老师吓唬孩子·····	孔庆珠 (82)
要重视离园前的组织与活动·····	王佩珍 (83)
一个孩子的两种表现·····	耿玉晶 (84)
威威变了·····	边志勤 (85)
戴红花的孩子·····	廖 明 马胜利 翟凤洁 (87)
怎样对待小淘气·····	陈惠云 (88)
小花蕾·····	许 毅 (90)
怎样看待菁菁·····	吴秋香 (92)
幼儿教师不能偏爱·····	芳 草 (93)
是我造成了她的特殊感·····	俞昌伽 (94)
徐航为什么哭?是不能夸吗·····	范凤多 (95)
关于力力小朋友的记录(6篇)·····	康德瑛 (97)
对威威的教育记录(11篇)·····	宣清亚 (101)
在记忆深处·····	徐爱美 (104)

教学与保健

从讲述“曹冲称象”中所想到的·····	饶亦玲 (108)
---------------------	-----------

不可忽视幼儿的语病·····	王凤兰(109)
引导·····	李蓓锦(110)
如何教全托小班儿童穿脱衣服·····	林桂珍(111)
教育笔记三则·····	范凤多 许毅 俞昌伽(113)
这是我写的书·····	康德瑛(116)
关于明明语言发展的点滴记录和分析·····	吴铭(117)
怎样使自己的孩子喜欢看书·····	艾苏(120)
爱护花草树木·····	许毅(121)
教育笔记一则·····	苏红(122)
看谱学新歌的第一次尝试·····	琚贻桐(123)
利用晨间谈话丰富幼儿知识·····	吴云(124)
动脑筋·····	吕莹莹(125)
孩子的想象·····	吴银凤(126)
给图片起名字小议·····	徐明(127)
如何在日常生活中丰富儿童知识·····	曹安琪(129)
绘画教学的点滴体会·····	许毅(130)
我们的责任·····	王庆兰(132)
没贴邮票的信·····	蔡莉(133)
幼儿的画给我的启示·····	熊玉(134)
观察的乐趣·····	何洁玲(135)
养蚕·····	黄宗英(137)
纠正崔子明小朋友不正确发音·····	孙星竹(141)
孩子为什么夜里吃花生·····	苏蕴华(143)
剪指甲·····	贾秀兰(144)
曲萌和他的奶瓶·····	魏秀英(145)
细致地照顾好幼儿的生活·····	柳茹(147)

游戏活动

好办法·····	张守仁(149)
孩子们喜欢爬山活动·····	康德英(150)
“小调皮”进入角色·····	晋 南(151)
小小排球队·····	饶亦玲(153)
从“乱”跑中得到的启示·····	陈卓瑛(154)
掌握良好时机，深入开展体育教学工作	
——记一次户外体育活动·····	郭兰英(155)
批评必须从保护孩子的积极性出发·····	陈孝一(156)
他不是在淘气，而是在·····	琚贻桐(157)
做操·····	胡明娅(158)
在游戏中体现“三性”·····	黄 恒(159)
创造条件，发挥孩子的潜力·····	康德瑛(160)
游戏教育小记·····	程桂枝(162)

内 容 简 介

教育笔记是教师教育生涯的随笔记录，是以日记的形式及时记录教育教学中的情况：教育方法上的成功与失败；教育思想上的波折与转变；教育对象的发展与变化等等，及时地检查教育计划执行情况和教育教学效果。在教育教学中教师把自己遇到的、想到的、做过的，记录下来，经过长期积累、分析、研究，找出规律性的东西，从而不断改进工作提高教师的教育艺术修养。它有利于互相交流经验，使领导及时了解各班教师的教育教学情况，也为教育研究及专题总结积累资料。

为了进一步发展和完善幼教科学，幼儿园应提倡教师写教育笔记，详、简不限，体裁不限。

目前，许多教师开始重视教育笔记在教育工作中的作用，创造了许多不同的记录方法，如：有的通过教育笔记分科系统地记录教学效果；有的针对不同类型的儿童，有重点地记录他们的发展和变化；也有的用一个个小专题的形式，记录一日教育工作中最突出的感受。总之，不论用哪种方法来记录，都要求教师有选择、有重点、有事实、有分析地作记录，而不要记成流水帐。

本书选编了一百多篇幼儿教师的教育笔记及有关记教育笔记的经验文章，供大家参考。

我是怎样写教育笔记的

苏蕴华

为了全面贯彻党的教育方针和教养并重的原则，教养员不仅要努力搞好经常的教育教学工作，还要注意检查自己的工作效果，自觉地总结经验教训，不断摸索教育规律，提高自己的思想和业务水平。为此，记教学日志或教育笔记是十分重要的。

怎样写教育笔记呢？我体会有以下几点：

1. 深入幼儿生活，细致认真地观察幼儿的思想 和 活动，这是写教育笔记的前提和基础。我从事幼教工作已经二十四年，对待幼儿教育从来没有厌烦过，而且越来越觉得这门科学学问很深，工作很不简单。这项工作永远是创造性的劳动。孩子们的思想、学习、生活是在运动在发展着的，老师要想记录他们丰富多采的生活，就必须认真细致地观察，观察得越细发现的问题越多，写教育笔记也就越有内容。例如：有一天起床以后，我发现李朋穿好衣服便趴在桌上，我心里想，他不是一个老实孩子，一定是不舒服了。于是把他叫过来一试表，才知道李朋发高烧了，我立刻做了处理。孩子是一点也不掺假的，只要一有病就不闹了。这件事说明细致观察是搞好幼教工作的基础，也是写好教育笔记的前提。

2. 要实事求是地记录教育过程，如实地反映事物的本

来面貌，记教育笔记是为了改进工作，提高自己的教育思想和教育水平，成功的经验要记，失败的教训也要记，这样才能真实地反映自己的工作情况，以便发扬成绩，克服缺点，起到写教育笔记的作用。例如，有一天我班的小朋友正在高兴地讨论怎样玩“远洋客轮”等游戏，争着说自己想当什么角色，“闹将”小勃说他想当船长。这时，我把他叫到前边来问道：“你说船长是干什么的？”他不好意思地把手放在嘴里，我看到后，想趁机让他改一改吃手的毛病，就取笑地说：“你当吃手长得啦！”，一下子引起了哄堂大笑，小勃这下可挂不住了，气得踢了别人一下，并且推桌子、骂人，怎么阻止都不行，最后我说：“怨老师不好，不该说你吃手长是吗？！”这样小勃怒气消了。我又说：“就是怨我不对，你快点洗了脸别哭了，以后你别吃手了，今天你踢人可不对。”结果小勃不哭了，一场风波平息下来。我在教育笔记上如实地记录了这次教训，认识到老师不能随便说话，更不能讥笑和讽刺孩子，伤害孩子的自尊心，对有缺点的个别孩子更应该注意。这样写教育笔记，就是客观分析自己工作，提高认识，改进工作。

3. 要抓住重点，不要简单地罗列现象。写笔记之前，首先要对自己一天工作中的每一环节回想一下，想一想今天影响最大的活动是什么，取得好效果的原因是什么，失败的教训是什么，结合教育原则和孩子的心理活动有重点地写，写得不见得多，但切忌天天记流水帐，要写有用的东西，写生动的内容，对今后教育工作有指导意义，有借鉴的地方。如我曾写了这样一篇笔记：

小勃画了一艘大轮船，画得很好，并说是他哥哥帮他画

的。这时袁朋的爸爸送孩子来了，见了我就说：“这两个是坏孩子头”，我听了以后很不满意，就说：“你这个做爸爸的不了解孩子们，看不到孩子们的进步。小勃和袁朋是一对好朋友，能互相帮助，小勃向袁朋学习画画；袁朋有缺点小勃动员他找老师承认错误，这是多么好的友情呀，怎么能说是两个坏孩子头儿呢？”我感到做家长的思想工作很重要，家长工作配合不好，就会影响孩子们的进步，在这方面小勃的家长还是很配合教育的，所以在思想品质方面进步很大，袁朋品质上就不如小勃，我有机会要和袁朋家长好好交谈交谈。

这一天，我集中写这件事，是强调了做家长工作的重要性。虽然没有写很多事，但这件事对我以后搞好教育工作很有启发，记下来是很有意义的。

4. 写教育笔记要持之以恒，养成非记不可的习惯，久而久之必见效果。我的社会工作比较多，每天要占去很多备课时间，我就利用中午看午睡时写笔记，或晚上睡觉前记笔记。电视可以不看，但教育笔记一定要记，日久天长就养成了坚持记的好习惯，时间并不多，有20—30分钟就可以了。今后我还要再接再厉加强理论学习，提高分析能力，坚持记下去，努力为幼儿教育事业做出应有的贡献。

记教育笔记的效果

岳葵香

我园自1981年开始要求老师每人每周记两篇教育笔记。其中有：对婴幼儿进行思想品德教育的，组织好婴幼儿活动发展婴幼儿智力的，教师在领导幼儿游戏时发挥主导作用的，与家长配合对婴幼儿进行教育的笔记等等。我们体会到，教师随时记录自己的教育、教学情况，以及教育对象的表现，对提高教师的教育思想，摸索教育规律，改进工作是有好处的。

一、记教育笔记，促进了教师对孩子观察，使教师懂得了“没有观察的教育就是盲目教育”的道理。

以前，值日生发勺，教师认为是一件小事不予注意，但因记教育笔记，教师加强了观察之后，发现孩子发勺也反映了一个幼小心灵的活动。如大班一个小朋友做值日生时，将比较新的勺留给了自己。教师想，这虽然是一个小事，但却关系到孩子的身心成长问题。幼儿时期正是个性开始形成的时期，不能让孩子的心灵受到“污染”。于是老师先给孩子们讲了《雷锋的故事》中“一个最大的西红柿”的故事，然后引导孩子们讨论，向雷锋叔叔学习什么？这个发勺的小朋友说：“我发勺时把新勺放在自己碗里不对，应该向雷锋叔叔学习，把新勺让给别人。”再如小二班的一位老师在组织

孩子玩时，发现几个孩子抬着一个装球的纸盒，边走边唱：“一个蚂蚁在洞口，看见一粒豆……。”正好这时小朋友们看见了地上的蚂蚁就喊起来：“蚂蚁！蚂蚁！”老师就趁势引导他们看，还不断地提问。事后，这位老师在叙述这件事时谈到：教师要首先观察孩子，然后才能引导孩子去观察。如果不是对记教育笔记提出了要求，遇到这样的事就放过去了。

二、记教育笔记起了提醒教师不要忘记自己是一个教育者的作用。

教师写教育笔记前必须先要回忆自己的教育教学工作，检查自己所做的工作是否符合教育教学原则。过去，有的教师不考虑教育原则的事时有发生。自记教育笔记后，教育思想有了很大的提高。如有一位教师记了这样一件事：“……玩时，李涛小朋友将一把土扔在了林娜的鞋上。我严厉地说：‘李涛，你弄脏了人家的鞋，今天别回家了。’李涛听了很害怕，边哭边说：‘老师，我不好，我不应该把土扔在别人鞋上，您原谅我吧。’说着抓起一把土撒在自己裤子上。”这位老师在笔记中写道：“我当时被李涛的行动惊得半天说不出话来，心里有说不出的难过，李涛的行动就是对我当时处理问题不当的教育，使我认识到绝不能用吓唬的方法去促使孩子改正错误。”

由于教师们提高了认识，处处站在一个教育者的高度去处理问题，因而在教育孩子的过程中不再匆忙去处理某一件事。如小二班徐研小朋友看书时把书故意撕了，撕书是个明显的错误，本可立即去批评他，但教师没有这样做，而是问

徐研为什么撕书。徐研指着书上的大灰狼说：“大灰狼太坏了，我就把它撕了。”查明了事情的真相，教师正确地对孩子进行了教育。

三、由于教育笔记记录了教育工作中的许多问题、因而验证了幼儿教育学、心理学中阐述的许多原理、原则。

从100多篇笔记中证实，下列一些问题确实是行之有效的教育原则：

榜样的力量是无穷的。大一班的一位老师在笔记中写道：开饭时，乳儿班的老师送来了一些肉末粥，老师问谁要，很多孩子都举手。当老师要给张莹小朋友盛时她又说不要了，问她为什么？她说：“马欣牙疼，吃馒头费劲。”这样一来，好多小朋友也都说要让给马欣吃。事后老师问他们为什么这样做，他们说：“我们要向雷锋叔叔学习。”

老师的言行是无声的命令。在孩子心目中，英雄是榜样，老师也是榜样。小一班一位老师擦玻璃时抹布掉了，请一位小朋友帮助捡起来，捡完后这个孩子站着不走。老师奇怪地看着他说：“你没事了去玩吧。”这个孩子说：“您还没说谢谢呢！”这说明孩子对老师讲给他们的原则、规范是多么重视。

四、记教育笔记有利于总结工作经验。

如何缩短婴儿入托后哭的时间，从教育笔记中我们摸索出下列做法：

1. 让孩子跟着他比较喜欢的一个人。我们不强迫新入托的孩子马上参加集体活动，而是让这些被“跟”的老师多

照顾他们。

2. 根据不同孩子的情况提出不同的要求。婴儿升班，以前是谁升班就通知谁的家长第二天送到那个班去就行了。现在的作法是先让升班的孩子由原班老师带着到该升的那个班去玩，并伴随着讲些道理，结果孩子顺利地升了班，到了新班也不哭闹了。给婴儿讲故事时，让他们看着书或指着图片、玩着玩具演示着讲效果更好。

五、记教育笔记能帮助领导及时了解老师的教育思想。

我们坚持每周交流教育笔记的内容，肯定记得好的。鼓励探索性的做法，对于教育工作中的不当之处，则提出改进意见。

记好教育笔记，提高幼教质量

宣武区教育局幼教科

1980年7月，我区利用四天时间，组织了全区教养员教育笔记的展览、观摩和交流活动。这次共展出122位教养员的教育笔记，占全区带班教师的93.1%。

老师们认为，这次展览是一次很好的业务进修，也是交流工作经验的一种新形式，既真实又具体，看得见，摸得着，为了不断总结经验，提高幼教工作质量，起到了良好的推动作用。大家通过实践，感到记教育笔记有三条好处：