

SHAOER JIATINGJIAOYU DAKEWEN



陈雪良 著

少儿家庭教育答客问

知 识 出 版 社

少儿家庭教育答客问

陈雪良 著

知 识 出 版 社

1985·2·上海

少儿家庭教育答客问

陈雪良 著

知识出版社出版

(上海古北路650号)

新华书店上海发行所发行 江苏兴化印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 7.125 字数 146,000

1984年6月第1版 1985年2月第2次印刷

印数 51,001—101,000

书号: 7214·1014 定价: 0.78元

出 版 说 明

怎样培育好自己7~15岁的子女？怎样从家庭角度为他们提供更多的知识养料，帮助他们抉择未来的生活道路，为他们造成健美的体魄？编辑部经常接到一些已当家长的读者的来信，诉说上述类似的问题，热切希望出版部门能出版这方面的有关书籍。他们说，想到图书馆去找这样一本有关少儿家庭教育的书看，以求得到一些指导，也很困难，因为这类书实在太少了。

放在读者面前的这本《少儿家庭教育答客问》，适应了广大读者特别是中年家长的要求。全书从德、智、体、美几个方面，细致地分析了少年儿童家庭教育的过程和特点，介绍了种种具体的措施和办法。在64个篇章中，每一篇章回答家庭教育中的一个问题。在分析解答中，作者注意尽量运用教育学和儿童心理学的有关知识，使文章显示出较为浓郁的理论色彩，好让读者阅读后能得到举一反三的效果。

1983年10月

序

郑逸梅

雪良和我共过事，都曾在学校教文史课，当然彼此商榷，多有共同语言了。据我所知，近些年来，他在课余之暇，兼事写作，潜治《史记》，暇写晨报，颇多阐发。《史记》为史学的宝库，教文史，有必要研究。日前，凉风天来，暑气渐消，承他踵门见访，出示一束稿纸，原来他为教育基本着想，著述了这部《少儿家庭教育答客问》。我阅读一过，深叹提纲挈领，条理井然，不由得想说几句话了。

我以为孩子成长中接受之教育有二：一为家庭教育，二为学校教育，两者起着辅车相依的作用，是缺一不可的。奈一般谈教育的，什九孤单地就学校教育方面来谈怎样引导，怎样启迪，怎样发挥德智体美。这种谈法，只偏重于学校教育，而忽略了家庭教育，虽不能说是“逐末”，那“舍本”是无可否认的了。须知家长们有些犯着惰性病，仅对子女尽着“养”的责任，把“教”的责任卸在学校教师的肩头上，自己毫不关心，这一点是大错而特错的。可打一个比方，家里蓄着一盆花，灌溉时只灌枝和叶，没有润及根茎，试问这盆花能茁壮成长吗？又如把泥坯塑成器皿，必须趁既湿且软的时候来搓捏，倘不及时，泥便硬化了，这时无无论怎样的巧工，也是没有办法的了。前人说得好：“百尺高楼平地起”，对这个家庭方面的基本教育，万万不能视为等闲。雪良这部书，剴切详明，心长语重，做的就是

大家眼下还不注重的灌溉根茎的工作，可谓难能可贵之至矣。

这部书我看一个个问题都提得实实在在，确是家长们关注的。比如孩子学习的准备问题，游戏问题，逃学问题，开“红灯”问题，又如生活情趣问题，孩子插嘴问题，对父母提出反批评问题，再如生活习惯问题，穿衣戴帽问题，偏食挑食问题，这些问题哪一家子不碰到？不少家长没注意到而应当注意到的问题，经本书扼要的一提，家长们庶必恍然大悟，受益非浅的。

这部书通篇还力图用教育学、儿童心理学的理论来剖析问题。这些理论，我虽知之甚少，然读来却是耳目一新，把一些平日不易讲清的问题讲清了。这使我感到少儿家庭教育的确既为科学，又为艺术，二者兼而有之。可见，当一个合格的家长，还得学一点这方面的理论哩！

我并不以为这部书是十全十美的。但现今此类书正少，家长们正需要它。雪良为文朴实，行文间又常有独到之见，这部《少儿家庭教育答客问》如能给人以一些实实在在的启示，也算完成它的使命了。

1983年9月5日

目 录

序.....	(1)
1. 引子.....	(1)
2. 孩子要上学了,该为他作哪些准备?	(2)
3. 怎样诱发孩子的学习兴趣?.....	(6)
4. 能不能在学习与游戏间架起一座桥梁?.....	(10)
5. 冬冬老问:“妈,这题怎么做?” ——对这样的孩子该怎么引导?.....	(14)
6. 孩子做作业、听广播双管齐下行吗?.....	(17)
7. 如何帮助学习没“长性”的孩子?.....	(21)
8. 孩子做作业字迹潦草怎么办?.....	(24)
9. 对学习上“有口无心”的孩子怎么帮他一把?.....	(28)
10. 怎样对待逃学的孩子?.....	(32)
11. 孩子考查开了“红灯”怎么办?	(36)
12. 怎样使“越读越笨”的孩子聪明起来?.....	(39)
13. 要不要让孩子练点背功?.....	(43)
14. 考试得了好分数,能否搞点“物质刺激”?.....	(46)
15. 学习尖子沾沾自喜时怎么办?.....	(50)
16. 过早的“定向”好不好?.....	(53)
17. 怎样对待好提问的孩子?.....	(57)
18. 孩子的“为什么”父母答不上时怎么办?	(61)
19. “异想天开”的孩子好吗?.....	(64)

20. 怎样培养孩子的观察力?.....(63)
21. 父母文化不高,能不能抓好孩子学习?.....(71)
22. 让孩子当“小先生”好不好?.....(75)
23. 门门功课 90 分以上才算好孩子吗?(79)
24. 对孩子的读“闲书”该如何看待?(82)
25. 要不要引导孩子读一点“无字书”?(86)
26. 制定“家规”的基本要求是什么?(90)
27. 怎样给孩子做规矩?(94)
28. 孩子的自理能力是如何培养起来的?(97)
29. 大人讲话时孩子爱插嘴该怎么办?(101)
30. 孩子不尊重爷爷奶奶该怎么管教?(105)
31. 如何对待执拗的少年儿童?(108)
32. 孩子的“不合群”能改变吗?(112)
33. 发现孩子说谎怎么办?(115)
34. 孩子举止反常的根子在哪里?(118)
35. 把孩子当成关在笼子里的小鸟好不好?(122)
36. 孩子做错了事,要不要当众出他的丑?.....(125)
37. 怎样看待“人大主意大”?(128)
38. 要不要尊重“半大人”的自尊心?(131)
39. 孩子当上“墙报主编”,该不该让他辞职?.....(134)
40. 在孩子花钱问题上要不要有点节制?(137)
41. 如何说服孩子改掉不好的“口头禅”?(140)
42. 对“轧坏淘”的孩子要不要搞点隔离?(143)
43. 怎样帮助孩子弄懂什么叫勇敢?(146)
44. 要不要让孩子做一点家务劳动?(149)
45. 怎样陶冶孩子的爱国主义情操?(152)

46. 孩子把老师用剩的粉笔拿回家是小事吗?	(155)
47. 发现孩子欺侮小同学,该怎么教育他?	(158)
48. 当孩子对父母提出批评时怎么办?	(161)
49. 要不要向子女传授一点“处世之道”?	(164)
50. 怎样使家庭教育和学校教育一致起来?	(167)
51. 填平父子间的“鸿沟”靠的是什么?	(170)
52. 怎样使孩子的生活上“轨道”?	(174)
53. 孩子爱睡懒觉怎么办?	(177)
54. 不爱蹦蹦跳跳的孩子能“动”起来吗?	(180)
55. 孩子挑食怎么办?	(184)
56. 怎样使孩子有一双明亮的眼睛?	(187)
57. 少年儿童的卫生习惯包括哪些方面内容?	(190)
58. 对子女应不应该进行性教育?	(194)
59. 如何使孩子的星期天过得轻松而有意义些?	(197)
60. 父母要不要对子女“管头”又“管脚”?	(200)
61. 怎样劝说孩子理掉怪发型?	(204)
62. 当孩子爱上“流行歌曲”时怎么办?	(207)
63. 怎样使家庭环境布置得有利于孩子的成长?	(211)
64. 怎样帮助子女送走第十四个春秋?	(214)
后记	(217)

1. 引 子

我家住房颇不宽敞，十多平方米的斗室中住着四口人：我们夫妇俩，还有两个孩子。可是，家中来客常常络绎不绝。“谈笑有鸿儒，往来无白丁”的雅趣是不会有，但客中却不乏各式人等，乡间的旧友，城里的新交，单位的同事，当年的同窗，还有邻里的几位谈客，南腔北调，海阔天空，倒也别具一番情味。尤其是星期天，反正闲着，就聊个没完没了。也许我长期任着教职的缘故吧，平时又喜欢写一点教育一类的文章，闲谈的内容大多是关于少儿家庭教育的。形式嘛，是不拘的，但常常是有一人提出个命题来，大家纵情议论开去，而我这个教育工作者就担任主答问题的角色。当然也有不少场合是，甲客提出问题来，由乙客作答的。夜幕渐降，如果还有话头可说，那么就让我爱人备点炒鸡蛋之类，将就着用过便饭再聊，这样，至深夜时，客才散去。客去后，我却总感余兴未尽，于是就在灯下整理起当天的议题来，名之曰：答客问。积之日久，竟有百余篇之多。现将其中自以为略有意思的篇章发表出来，一来对客人也是个交待，二来可就教于教育科学的行家和更多的家长，以纠正我的偏颇之见。又因为我的友人大都是中年人，其子女多为七、八岁到十四、五岁的少年儿童，写的都是他们之间的事情，因之，将本书定名为《少儿家庭教育答客问》。

2. 孩子要上学了，该为他作哪些准备？

这天，隔壁老王屈指头一算，说：啊呀，我的宝贝儿子再过3个月满6足岁半了，上学就在眼前，该为他作哪些准备呢？正在喝茶的李大爷把茶杯往桌上一放，笑道：那不简单？给准备个书包得了！老王不能同意，摇着头不以为然地说：怕没那么简单！但又说不出个道道来，便要我说说。我想了想，就讲出下面这些意思来。

记得一位著名的教育心理学家说过：学龄初期是儿童心理发展上的一个重大转折时期。这话是有道理的。孩子从跨入学校的第一天起，他的“身份”就变了，即由一个单纯的“小孩子”一跃而变为“小学生”了。这一重大的转折，必然会引起儿童心理的种种变化。原先，他们过的是无忧无虑的童趣生活，游戏和玩耍是他们心理活动的主要内容，现在就要从事正规的有系统的学习了；原先，他们以个体生活为主要形式，总的还是比较散漫，现在他们将要参与集体生活；原先，他们基本上在父母扶持下成长，现在却要有相当时间离开父母“独立”地生活了。这在孩子的生活上、心理上是一个多大的转折呀。

也不是所有的孩子都能马上适应这一转折的。记起来了，我那个大儿子当时进学校时就很不适应。上学前二、三天就发呆、哭鼻子。上学那天，家到学校就那么点路，也怯生生的不敢

去，只得由我爱人“护送”去，到放学时，再由我爱人去接他。回到家，他直捂着脸哭，一问才知道尿在裤子里了，因为他还不懂得上下课规矩，上课前没抓紧小便，等想起，铃声响了，上课时又不敢向老师告假，结果尿了一裤子。看哪，孩子上学前没作好必要的准备，闹得多被动！也许我这个儿子太“嫩”了，一个学期后才渐渐适应过来。

这样看来，孩子上学前，父母根据孩子的心理状况，进行一点学前的前导性的教育，是很有必要的。

第一方面的准备，是鼓励和培养儿童对入学学习的向往心情。可以仔细地观察一下将要上学的孩子。一提到上学，他们的脸上总会浮现出似惊，似喜，似忧，似惧的神态，再加上有些家长好吓唬他们：“你又皮了不是？明天把你送到学堂去叫老师管去！”“看你那副猴相，老师见了准要你立壁角！”说者无意，听者有心，这会在儿童的小心眼里增长对学校教育无名的怕惧情绪，显然是很不好的。我们当家长者的责任，应该用种种方法使孩子产生对学习“心向往之”的心理。郭沫若先生有过一段很有趣的回忆：他即将入塾发蒙时，小心眼里老转着“读书是什么滋味？是苦还是甜”这个问题。这时，他母亲教他朗读了最有挑逗性的《翩翩少年郎》一诗：“翩翩少年郎，骑马上学堂，先生嫌我小，肚内有文章。”正是这首诗催发了郭沫若求知的欲望。郭沫若在《少年时代》一书中写道：“这对于儿童的好胜心真是一服绝好的兴奋剂。儿童的欲望并不甚奢，他要‘骑马上学堂’，也不必一定要真正的马，只要有根竹竿可以代替。骑起竹子，抱着书本子，这是怎样得意的事情哟！”我觉得，在启发儿童对入学的向往心理上，也不必拘泥于某一程式，有的可以进行诗教，有的可以由父母说说当年上学的乐

事，有的还可以讲点古今中外的有关故事，只要能达到拨动孩子心弦的目的就行了。

第二方面的准备，是有规律的生活习惯的训练。入学前，孩子一般晚上几点睡，早晨几点起，不大有定规。可是，一进学校就不同了。上课，下课，放学，时间观念强得很，儿童的步子必须跟集体一致才行。如果这方面没什么准备，孩子也会一时适应不过来的。我的第二个孩子上学前，就有意识地给他作了点进学校的“对口”安排：早上，让他六点一刻起床，洗脸，刷牙，再跟哥哥一起跑一回步，总共半个小时。吃早饭后，让他休息一下，到八点时让他坐定了看会儿小人书，或拿出纸笔画图，这算是“上课”了。晚上，哥哥在灯下做作业，他就伴在一旁看小人书，一本正经的，然后再跟哥哥一起上床睡觉。临近上学前的下半学期，还有意识地带他去学校走几趟，让他悄悄地站在教室外看学生怎样起立，怎样行礼，怎样听课，怎样回答老师的问题。小学生大小便是件大事，还要帮他找到厕所。回家以后，由哥哥领着他“彩排”上课过程，半似游戏，半似认真。这样一来，在生活习惯上就能很快适应下来。上学前一天，我告诉他：“明天要上学了，照老规矩起床就是，晚上也不用老惦着。”他“嗯”了声，就上床了，半夜里我起床偷看他两次，发现他睡得很熟，早晨六点才醒来。一切都准备好了，也只有七点半钟。在院子里玩了一会，临走，我问：“要妈送你不？”他头一偏，松松爽爽地说：“我又不是小毛头，叫妈送太羞人了。”他早把自己看成不是小毛头的“小学生”了。他很利索地把书包往肩上搭角一背，说声“爸爸，妈妈，再见！”就三蹦二跳地去了。往后，起床，上学，上下课，都很适应，一点不用大人操心。这说明训练一下与不训练大不一样。

第三方面的准备，看来在物质上也要有适当安排。李大爷说给准备个书包倒是要紧的，临上学了，别的孩子都有书包，他没有，多丧气！此外，还要为孩子备些学习用具，比如，文具盒啦，铅笔、橡皮啦，都不能忘。为孩子准备个光线充足一点的读书写字的地方，最好要有个做作业用的高低适度的桌子。灯光也十分需要注意，有条件的最好备个台灯。这些当然不单纯是物质上的需要，对孩子心理上也很有影响，使他感到家长把上学看成是一件正儿八经的大事，这对儿童的好学习也是一种无形而有力的鞭策吧！

3. 怎样诱发孩子的学习兴趣？

虽已入秋，暑气却一时还减不下来。

一个星期天的下午，仪表厂工作的一位朋友来我家作客。寒暄一番后，他就大谈起其儿子怎么的对学习无兴趣，而他又如何的采取“关”、“压”、“打”等手段硬要他学好的。我听后，感到很不是滋味，学习的兴趣是硬压得出来的吗？

“兴趣是最好的老师”——这话大概是爱因斯坦说的吧！

读书，做学问，都得靠兴趣这位“老师”来传道、授业、解惑。王羲之练字，一门心思到将饼子蘸墨汁往嘴里塞的程度；牛顿研究物理学，入迷到自己弄不清到底吃没吃饭的程度；巴斯德做生物实验，竟忘了自己的大喜日子；白居易写诗，“劳心灵，役声色，连朝接夕，不自知其苦”；陈景润为了证明哥德巴赫猜想，做了几麻袋的算题演算。兴趣，正是兴趣，促使这些学问家忘记了辛劳，忘记了疲倦，忘记了个人的琐事，专心致志于攻克学问的难关。我的那位朋友，为自己的孩子没有兴趣学习而忧心，这份心思是可以理解的。但他不懂得，学习的兴趣，只能靠诱发，而不能采取强制手段。

何谓兴趣？兴趣是人对客观事物的一种积极的认识倾向，是一种复杂的个人品质，它推动人去探求新知识，发展新能力。兴趣是在一定的社会生活和教育影响下发展起来的。资产阶级心理学家认为，兴趣是天生的，这是一种错误的观点。

我们认为,兴趣这种心理现象是客观现实的反映。少年儿童的学习兴趣,是在教师、家长、亲友以及社会各方面的教育或影响下,不断地发展变化着的。

少年儿童的学习兴趣要靠诱发。

作为家长,对孩子进行具体生动的学习动机教育,是诱发学习兴趣的一个重要方法。记得有这样一位家长:当他发现自己的孩子对学习外语兴味索然时,就带他去一位刚从美国进行学术交流回国的朋友家作客。到了那里,只见那位朋友正在认真地攻读外语。孩子傻眼了,不禁问:“叔叔,你那么上大学问,还学外语呀?”那位朋友笑着告诉孩子,这次他去美国进行学术交流,深感到自己的外语水平的不够。学术交流时得求助于翻译,那多不方便,要阅读一些外语技术资料时,又很感困难,与美国人民接触时,语言不通就很难交流思想,因此,回国后决心花二年时间把外语这一课补上。这位朋友语重心长地对孩子说:“你们年纪小,记忆力强,正是学习外语的黄金时代,学好了外语,对四化建设,对中国与外国的文化科学技术交流,用处可大着呢!”最后这位朋友又与孩子“挑战”,二人来一个学习竞赛。这孩子受到了这么具体的教育后,学习兴趣大大提高,学习成绩也很快上去了。其实,每一个家长,都可以根据自己的情况和条件,对孩子进行生动活泼、行之有效的学习动机教育的。

要诱发学习兴趣,家长必须根据孩子的年龄特征进行启发。从心理学角度看,入学不久的少年儿童,甚至可以说整个的小学期间,孩子对有关具体事实和经验的知識较有兴趣,对比较抽象的带规律性的知识,一般不很感兴趣。这就要求我们家长在帮助孩子进行预习和复习的时候,尽量使知识具体

化、生动化。有的家长为了让自己的孩子记住课本上的“灭”字，就做了这样一个表演：在杯子里放一个小纸团，用火柴点着就烧起来，再用板子往杯子上盖，火就灭了。于是这位家长对孩子说：“你看，‘灭’，就是在‘火’上加‘一’横，好记不好记？”孩子多高兴，拍着小手叫好记。这个家长在帮助孩子理解数学的梯形面积公式时，拿一张纸，动手剪两个一样大的直角三角形和一个同样高的长方形，然后把这三个图形拼拼拆拆，推算出了梯形的面积公式。孩子这样地进行学习，会多有兴趣呀！

要诱发学习兴趣，还要教育子女刻苦认真地学习，掌握学科的内在联系。居里夫人说：“科学的探讨研究，其本身就包含有至美，其本身给人的愉快就是酬报，所以我在我的工作中寻得了快乐。”实际情况正是如此。越是认真深入地学习某一门知识，越会热爱和了解它所特有的结构和联系，就越能激发对这门知识的热爱和兴趣。诱发兴趣，根本上说就是要孩子认真地钻进去学习，把知识弄懂，懂了就会感到兴趣无穷，这对每门学科都如此，可以说是无一例外的。

少儿对学习的兴趣起先是不分化的。一个初入学的孩子，你叫他说对语文感兴趣，还是对算术感兴趣？他不懂。学习兴趣是在教育和环境影响下形成的，而且开初这种兴趣又往往是不稳定的。造成兴趣不稳定的因素大致有二个方面：（一）与学习成绩有关。一个孩子，只要有几次某门学科的成绩考得都较好，就会由光荣感而转化成兴趣感；而如果某门学科几次成绩都不佳，就会由沮丧感而转化为无兴趣感。（二）与家长以及社会上对某门学科的重视程度有关。有些家长向孩子传播了“重理轻文”的思想，那么孩子就会对语文、历史等科目不感兴