

毛主席的四篇哲学论文

人 民 出 版 社

毛主席的四篇哲学論文

人 民 出 版 社

一九六四年·北京

毛主席的四篇哲学论文

•

人民出版社出版（北京朝阳门内大街320号）

北京市书刊出版业营业许可证出字第1号

北京新华印刷厂印刷 新华书店发行

•

开本 787×1092 毫米 $\frac{1}{32}$ · 印张 $4\frac{1}{4}$ · 字数 70,000

1964年11月第1版

1964年11月北京第1次印刷

统一书号 1001·640 定价（三）0.26元

出版說明

为了适应广大讀者的学习需要，本社特将毛主席的这四篇文章合出一本书。其中《实践論》、《矛盾論》、《关于正确处理人民内部矛盾的問題》三文，是根据《毛泽东著作选讀（甲种本）》一九六四年六月第一版所載原文排印的；《人的正确思想是从那里来的？》一文，是根据本社所出单行本一九六四年六月第一版排印的。

人民出版社

一九六四年九月

目 录

实践論	1—22
矛盾論	23—76
一 两种宇宙观	24
二 矛盾的普遍性	29
三 矛盾的特殊性	35
四 主要的矛盾和主要的矛盾方面	50
五 矛盾諸方面的同一性和斗争性	59
六 对抗在矛盾中的地位	68
七 結論	71
关于正确处理人民内部矛盾的問題	77—128
一 两类不同性质的矛盾	77
二 肃反問題	93
三 农业合作化問題	97
四 工商业者問題	101
五 知識分子問題	103
六 少数民族問題	106
七 統筹兼顧、适当安排	107
八 关于百花齐放、百家爭鳴、长期共存、互相監督	109
九 关于少数人鬧事問題	118
十 坏事能否变成好事?	120

十一 关于节约	122
十二 中国工业化的道路	124
人的正确思想是从那里来的?	129—131

實踐論*

論認識和實踐的關係——知和行的關係

(一九三七年七月)

馬克思以前的唯物論，離開人的社會性，離開人的歷史發展，去觀察認識問題，因此不能了解認識對社會實踐的依賴關係，即認識對生產和階級鬥爭的依賴關係。

首先，馬克思主義者認為人類的生產活動是最基本的實踐活動，是決定其他一切活動的東西。人的認識，主要地依賴於物質的生產活動，逐漸地了解自然的現象、自然的性質、自然的規律性、人和自然的關係；而且經過生產活動，也在各種不同程度上逐漸地認識了人和人的一定的相互關係。一切這些知

* 在我們黨內，曾經有一部分教條主義的同志長期拒絕中國革命的經驗，否認“馬克思主義不是教條而是行動的指南”這個真理，而只生吞活剝馬克思主義書籍中的只言片語，去嚇唬人們。還有另一部分經驗主義的同志長期拘守於自身的片斷經驗，不了解理論對於革命實踐的重要性，看不見革命的全局，雖然也是辛苦地——但却是盲目地在工作。這兩類同志的錯誤思想，特別是教條主義思想，曾經在一九三一年至一九三四年使得中國革命受了極大的損失，而教條

識，离开生产活动是不能得到的。在沒有階級的社会中，每个人以社会一員的資格，同其他社会成員協力，結成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活問題。在各种階級的社会中，各階級的社会成員，則又以各种不同的方式，結成一定的生产关系，从事生产活动，以解决人类物质生活問題。这是人的認識发展的基本来源。

人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他的形式，階級斗争，政治生活，科学和艺术的活动，总之社会实际生活的一切領域都是社会的人所参加的。因此，人的認識，在物质生活以外，还从政治生活文化生活中（与物质生活密切联系），在各种不同程度上，知道人和人的各种关系。其中，尤以各种形式的階級斗争，給予人的認識发展以深刻的影响。在階級社会中，每一个人都一定的階級地位中生活，各种思想无不打上階級的烙印。

馬克思主义者认为人类社会的生产活动，是一步又一步地由低級向高級发展，因此，人們的認識，

主义者却是披着馬克思主义的外衣迷惑了广大的同志。毛泽东同志的《实践論》，是为着用馬克思主义的認識論观点去揭露党内的教条主义和經驗主义——特别是教条主义这些主观主义的錯誤而写的。因为重点是揭露看輕实践的教条主义这种主观主义，故题为《实践論》。毛泽东同志曾以这篇論文观点在延安的抗日軍事政治大学作过讲演。

不論对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步又一步地由低級向高級发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。在很长的历史时期內，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剝削階級的偏見經常歪曲社会的历史，另方面，則由于生产規模的狹小，限制了人們的眼界。人們能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解，把对于社会的認識变成了科学，这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出現近代无产階級的时候，这就是馬克思主义的科学。

馬克思主义者认为，只有人們的社会实践，才是人們对于外界認識的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践过程中（物质生产过程中，階級斗争过程中，科学实验过程中），人們达到了思想中所預想的結果时，人們的認識才被证实了。人們要想得到工作的胜利即得到預想的結果，一定要使自己的思想合于客观外界的規律性，如果不合，就会在实践中失敗。人們經過失敗之后，也就从失敗取得教訓，改正自己的思想使之适合于外界的規律性，人們就能变失敗为胜利，所謂“失敗者成功之母”，“吃一塹长一智”，就是这个道理。辯证唯物論的認識論把实践提到第一的地位，认为人的認識一点也不能离开实践，排斥一切否认实践重要性、使认

識离开实践的錯誤理論。列宁这样說過：“实践高于（理論的）認識，因为它不但有普遍性的品格，而且还有直接现实性的品格。”^{〔1〕}馬克思主义的哲学辯证唯物論有两个最显著的特点：一个是它的階級性，公然申明辯证唯物論是为无产階級服务的；再一个是它的实践性，強調理論对于实践的依賴关系，理論的基础是实践，又轉过来为实践服务。判定認識或理論之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的結果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辯证唯物論的認識論之第一的和基本的观点^{〔2〕}。

然而人的認識究竟怎样从实践发生，而又服务于实践呢？这只要看一看認識的发展过程就会明了的。

原来人在实践过程中，开始只是看到过程中各个事物的現象方面，看到各个事物的片面，看到各个事物之間的外部联系。例如有些外面的人們到延安来考察，头一两天，他們看到了延安的地形、街道、屋宇，接触了許多的人，参加了宴会、晚会和群众大会，听到了各种說話，看到了各种文件，这些就是事物的現象，事物的各个片面以及这些事物的外部联系。这叫做認識的感性阶段，就是感觉和印象的阶段。也就是延安这些各別的事物作用于考察团先生們的

感官，引起了他們的感覺，在他們的腦子中生起了許多的印象，以及這些印象間的大概的外部的聯繫，這是認識的第一個階段。在這個階段中，人們還不能造成深刻的概念，作出合乎論理（即合乎邏輯）的結論。

社會實踐的繼續，使人們在實踐中引起感覺和印象的東西反復了多次，于是在人們的腦子里生起了一個認識過程中的突變（即飛躍），產生了概念。概念這種東西已經不是事物的現象，不是事物的各個片面，不是它們的外部聯繫，而是抓着了事物的本質，事物的全體，事物的內部聯繫了。概念同感覺，不但是數量上的差別，而且有了性質上的差別。循此繼進，使用判斷和推理的方法，就可產生出合乎論理的結論來。《三國演義》上所謂“眉頭一皺計上心來”，我們普通說話所謂“讓我想一想”，就是人在腦子中運用概念以作判斷和推理的工夫。這是認識的第二個階段。外來的考察團先生們在他們集合了各種材料，加上他們“想了一想”之後，他們就能夠作出“共產黨的抗日民族統一戰線的政策是徹底的、誠懇的和真實的”這樣一個判斷了。在他們作出這個判斷之後，如果他們對於團結救國也是真實的的話，那末他們就能夠進一步作出這樣的結論：“抗日民族統一戰線是能夠成功的。”這個概念、判斷和推理的階

段，在人們對於一個事物的整個認識過程中是更重要的階段，也就是理性認識的階段。認識的真正任務在於經過感覺而到達於思維，到達於逐步了解客觀事物的內部矛盾，了解它的規律性，了解這一過程和那一過程間的內部聯繫，即到達於論理的認識。重復地說，論理的認識所以和感性的認識不同，是因為感性的認識是屬於事物之片面的、現象的、外部聯繫的東西，論理的認識則推進了一大步，到達了事物的全體的、本質的、內部聯繫的東西，到達了暴露周圍世界的內在的矛盾，因而能在周圍世界的總體上，在周圍世界一切方面的內部聯繫上去把握周圍世界的發展。

這種基於實踐的由淺入深的辯證唯物論的關於認識發展過程的理論，在馬克思主義以前，是沒有一個人這樣解決過的。馬克思主義的唯物論，第一次正確地解決了這個問題，唯物地而且辯證地指出了認識的深化的運動，指出了社會的人在他們的生產和階級鬥爭的複雜的、經常反復的實踐中，由感性認識到論理認識的推移的運動。列寧說過：“物質的抽象，自然規律的抽象，價值的抽象以及其他等等，一句話，一切科學的（正確的、鄭重的、非臆說的）抽象，都更深刻、更正確、更完全地反映着自然。”^{〔3〕}馬克思列寧主義認為：認識過程中兩個階段的特性，在低級

阶段，認識表現为感性的，在高级阶段，認識表現为論理的，但任何阶段，都是統一的認識过程中的阶段。感性和理性二者的性质不同，但又不是互相分离的，它們在实践的基础上統一起来了。我們的实践证明：感觉到了的东西，我們不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决現象問題，理論才解决本质問題。这些問題的解决，一点也不能离开实践。無論何人要認識什么事物，除了同那个事物接触，即生活于（实践于）那个事物的环境中，是沒有法子解决的。不能在封建社会就預先認識資本主义社会的規律，因为資本主义还未出現，还无这种实践。馬克思主义只能是資本主义社会的产物。馬克思不能在自由資本主义时代就預先具体地認識帝国主义时代的某些特异的規律，因为帝国主义这个資本主义最后阶段还未到来，还无这种实践，只有列宁和斯大林才能担当此項任务。馬克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他們的理論，除了他們的天才条件之外，主要地是他們亲自参加了当时的階級斗争和科学实验的实践，沒有这后一个条件，任何天才也是不能成功的。“秀才不出門，全知天下事”，在技术不发达的古代只是一句空話，在技术发达的現代虽然可以实现这句话，然而真正亲知的是天下实践着的人，那些人在他們的实践

中間取得了“知”，經過文字和技术的传达而到达于“秀才”之手，秀才乃能間接地“知天下事”。如果要直接地認識某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实、变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有在亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴露那种或那些事物的本质而理解它們。这是任何人实际上走着的認識路程，不过有些人故意歪曲地說些反对的話罢了。世上最可笑的是那些“知識里手⁽⁴⁾”，有了道听途說的一知半解，便自封为“天下第一”，适足見其不自量而已。知識的問題是一个科学問題，来不得半点的虛伪和驕傲，决定地需要的倒是其反面——誠实和謙遜的态度。你要有知識，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。你要知道原子的組織同性质，你就得实行物理学和化学的實驗，变革原子的情况。你要知道革命的理論和方法，你就得参加革命。一切真知都是从直接經驗发源的。但人不能事事直接經驗，事实上多数的知識都是間接經驗的东西，这就是一切古代的和外域的知識。这些知識在古人外人是直接經驗的东西，如果在古人外人直接經驗时是符合于列宁所說的条件：“科学的抽象”，是科学地反映了客观的事物，那末这些知識是可靠的，否則就是不可

靠的。所以，一个人的知識，不外直接經驗的和間接經驗的两部分。而且在我为間接經驗者，在人則仍为直接經驗。因此，就知識的总体的說来，無論何种知識都是不能离开直接經驗的。任何知識的来源，在于人的肉体感官对客观外界的感觉，否认了这个感觉，否认了直接經驗，否认亲自参加变革现实的实践，他就不是唯物論者。“知識里手”之所以可笑，原因就是在这个地方。中国人有一句老話：“不入虎穴，焉得虎子。”这句话对于人們的实践是真理，对于認識論也是真理。离开实践的認識是不可能的。

为了明了基于变革现实的实践而产生的辯证唯物論的認識运动——認識的逐漸深化的运动，下面再举出几个具体的例子。

无产階級对于資本主义社会的認識，在其实践的初期——破坏机器和自发斗争时期，他們还只在感性認識的阶段，只認識資本主义各个現象的片面及其外部的联系。这时，他們还是一个所謂“自在的階級”。但是到了他們实践的第二个时期——有意識有組織的經濟斗争和政治斗争的时期，由于实践，由于长期斗争的經驗，經過馬克思、恩格斯用科学的方法把这种种經驗总结起来，产生了馬克思主义的理論，用以教育无产階級，这样就使无产階級理解了資本主义社会的本质，理解了社会階級的剝削关系，

理解了无产阶级的历史任务，这时他们就变成了一个“自为的阶级”。

中国人民对于帝国主义的認識也是这样。第一阶段是表面的感性的認識阶段，表现在太平天国运动⁽⁵⁾和义和团运动⁽⁶⁾等籠統的排外主义的斗争上。第二阶段才进到理性的認識阶段，看出了帝国主义内部和外部的各种矛盾，并看出了帝国主义联合中国买办阶级和封建阶级以压榨中国人民大众的实质，这种認識是从一九一九年五四运动⁽⁷⁾前后才开始的。

我们再来看战争。战争的领导者，如果他们是一些没有战争經驗的人，对于一个具体的战争（例如我們过去十年的土地革命战争）的深刻的指导規律，在开始阶段是不了解的。他們在开始阶段只是身历了许多作战的經驗，而且敗仗是打得很多的。然而由于这些經驗（胜仗，特别是敗仗的經驗），使他們能够理解貫串整个战争的內部的东西，即那个具体战争的規律性，懂得了战略和战术，因而能够有把握地去指导战争。此时，如果改换一个无經驗的人去指导，又会要在吃了一些敗仗之后（有了經驗之后）才能理会战争的正确規律。

常常听到一些同志在不能勇敢接受工作任务时說出来的一句話：沒有把握。为什么沒有把握呢？

因为他对于这项工作的内容和环境没有规律性的了解，或者他从来就没有接触过这类工作，或者接触得不多，因而无从谈到这类工作的规律性。及至把工作的情况和环境给以详细分析之后，他就觉得比较地有了把握，愿意去做这项工作。如果这个人在这项工作中经过了一个时期，他有了这项工作的经验了，而他又是一个肯虚心体察情况的人，不是一个主观地、片面地、表面地看问题的人，他就能自己做出应该怎样进行工作的结论，他的工作勇气也就可以大大地提高了。只有那些主观地、片面地和表面地看问题的人，跑到一个地方，不问环境的情况，不看事情的全体（事情的历史和全部现状），也不触到事情的本质（事情的性质及此一事情和其他事情的内部联系），就自以为是地发号施令起来，这样的人是没有不跌交子的。

由此看来，认识的过程，第一步，是开始接触外界事情，属于感觉的阶段。第二步，是综合感觉的材料加以整理和改造，属于概念、判断和推理的阶段。只有感觉的材料十分丰富（不是零碎不全）和合于实际（不是错觉），才能根据这样的材料造出正确的概念和理论来。

这里有两个要点必须着重指明。第一个，在前面已经说过的，这里再重复说一说，就是理性认识依