

東北大學圖書

新

新教育叢書

# 蘇聯教育介紹

(一)

新教育學會編

大連大眾書店印行

新教育叢書

蘇聯教育介紹

(一)

新教育學會編

大連大眾書店印行

1948.6.

---

新教育叢書  
(一) 蘇聯教育介紹

中華民國三十七年六月初版

---

編者 新教育學會

發行者 大眾書店

印刷者 大眾書店印刷廠

經售者 各大書店

---

# 蘇聯教育介紹（一）

## 目 錄

### 第一部份

|                    |   |
|--------------------|---|
| 三十年來的蘇聯教育·····     | 三 |
| 蘇聯政府與人民教育·····     | 九 |
| 蘇聯全國人民都是受過教育的····· | 三 |
| 蘇聯的國民教育·····       | 六 |
| 蘇維埃代表怎樣幫助國民教育····· | 二 |
| 國民教育事實和數字·····     | 五 |
| 記蘇聯知識普及協會·····     | 九 |
| 用百十二種語言普及教育·····   | 三 |

## 第二部份

|                     |    |
|---------------------|----|
| 蘇聯的大學·····          | 三九 |
| 莫斯科大學·····          | 四二 |
| 莫斯科列寧師範大學·····      | 四五 |
| 教育科學研究院·····        | 四七 |
| 教師深造學院·····         | 四九 |
| 科學研究院·····          | 五一 |
| 蘇聯的音樂啓蒙工作·····      | 五四 |
| 莫斯科國立柴伊柯夫斯基音樂院····· | 五七 |
| 藝術大學院·····          | 五九 |
| 列寧藝術研究室訪問記·····     | 六二 |
| 體育大會·····           | 六六 |
| 高等技術教育·····         | 六八 |
| 工程師學校·····          | 七一 |
| 莫斯科的一個職工學校·····     | 七四 |

|                  |    |
|------------------|----|
| 在第四職業學校裡.....    | 七七 |
| 發展高級學校的五年計劃..... | 八一 |
| 斯達漢諾夫學校.....     | 八四 |
| 從農學院到集體農莊.....   | 八七 |
| 勞動後備軍學校.....     | 九〇 |
| 大批專門人材湧出校門.....  | 九三 |
| 學位授予一般概況.....    | 九六 |

### 第三部份

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 十月革命給了蘇聯兒童些甚麼？..... | 一〇一 |
| 蘇聯的幼童教育.....        | 一〇三 |
| 蘇聯職工會對兒童教育的關懷.....  | 一〇六 |
| 兒童宮.....            | 一〇八 |
| 莫斯科兒童閱覽廳.....       | 一〇  |
| 莫斯科中央兒童劇院.....      | 一三  |
| 蘇聯未來的小藝術家們.....     | 一五  |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 莫斯科聾啞兒童學校.....      | 一一八 |
| 『森林』學校.....         | 一二一 |
| 蘇聯的學校衛生和兒童保健事業..... | 一二三 |
| 兒童團在蘇維埃學校.....      | 一二五 |

# 第一部份



## 三十年來的蘇聯教育

塞爾吉也夫作  
程之平譯

最近有一種傾向，某些政客又在講說『東』『西』文化的對比。事實上許多紳士們把這種對比描寫成一邊是絕對的實體，一邊是空無所有。換句話說，所謂『東方』文化——自然指的是俄羅斯文化和蘇維埃文化——被認為是不存在的。奇怪得很，這種希特勒匪徒謔語的翻版竟出自曾經與希特勒主義作過戰的人們之口。希特勒不是曾經告訴他的士兵說：在他們的戰線以東『談不到有什麼文化』嗎？

有思考的人都會承認：初級學校所教的寫讀能力是文化的基礎。然而在同一基礎上人們可以建築許多不同的東西。它可能是一座監獄，一所房屋，或者是一座廟宇。寫讀能力在文化上是不可或缺的，但是僅只它本身並不够。一九四一年六月廿二日侵略我們的那些野獸們不也是能寫讀嗎？但是他們的『文化』（指希特勒德國的『文化』）和真正的文化毫無相同之處。

中學大學是文化的主要決定因素，因為這種教育把思想灌輸給青年，青年們在初級學校所學的是通過文字接受這些思想。

社會在改進其一切成員教育上的努力和注意，是這個社會文化的最好標準。這樣看一看蘇維埃政權在

其存在的三十年中在這方面做了些什麼，並不是不適當的。

反蘇的作家和記者，社會民主黨叛徒，以及流亡的白俄都在喋喋不休地向各國的人民說：帝俄政權對俄羅斯人民的教育還是做了『許多』，因此蘇維埃國家在這方面的成就不過是同一過程的繼續，所以不能認為是新制度的功績。

在這點上我們最好翻一翻帝俄檔案，看看帝俄時代的政客們對教育問題的聲明。

第一個就是沙皇亞歷山大第三，他曾經說過中學校不是『爲廚子的兒子而設的』。教育部長第利安諾夫接着響應，並引伸了他的思想。他在官方的各部通告中說：『無論大學，高級學習機關或中等學校都不得招收廚子（無論男廚子或女廚子），僅官小店主等的子女』。

當軍爾尼高夫城請求允許開辦一個新的中學校時，教育部長說除非證明紳士與地主的子女需要這樣一個學校，否則就不允許開辦，因爲『我們不準備爲賤民的子女建立學校』。

流亡的白俄將軍高勞溫在他的『第一次世界大戰中的俄國陸軍』中寫道：在戰前陸軍新兵中只約有百分之廿七是識字的。當然不能認爲高勞溫存心誹謗舊政權。

事實上其他舊政權的統計表明，俄國人口中能寫能讀的不到百分之三十。文盲的鐵幕使一萬萬三千萬人民無法接近文化。革命前只有八百萬少年進了各種學校，而千萬少年因爲缺乏設備與資金拒於學校的門外。在革命前構成蘇聯的各民族中，約有四十個民族完全沒有字母，因此他們被稱爲沒有『文字』的民族。

這就是三十年前蘇維埃政府取得政權時，在人民文化領域中所承繼的東西。

如其他建設領域中的努力一樣，蘇聯的教育自那時以後一直是上昇的。唯一的例外是戰爭時期，當時德國侵略者摧毀了學校，殺死了兒童和教員。

現在讓我們來檢查一下基本的事實吧。

再強調這種明顯的事實，蘇聯的學校是給所有的兒童和青年開設的，他們父母的社會與經濟地位與其子女受教育的機會毫無關係，也許聽起來有些陳腐了。然而事實證明，蘇聯教育是開放給全體人民的，像那種能以金錢購買文憑，富人的子弟比窮孩子能享受較好的設備與更多的舒適的私立學校是沒有的。

最值得注意的是：以前落後地區的教育增長比俄羅斯、烏克蘭，和其他先進共和國的速度要快得多，這種對教育落後人民的努力，也許是憲法中所說的要保證蘇聯公民的受教育權的最好說明。現在蘇聯沒有「甲等公民」「乙等公民」之分。楚克查人和頓聶人與俄羅斯人、烏克蘭人、阿爾明尼亞人享有同樣的權利。

可是實踐這一概念却不是容易的事。想像一下幾十個沒有字母的民族吧。聽起來回答倒怪容易：給他們造一套字母好了。好吧，試試看。那末你必須寫一些教科書。許許多多的字不僅在語言上而且在受教育的心裡都沒有相當的概念，這怎麼辦呢？對於一個從沒有寫過字的人民來說「前置詞」和「節段」，又該怎麼辦？怎麼能讓北極圈外的部落民族了解「班馬」和「棕櫚樹」？怎麼能讓只知道馴鹿的腿是唯一的動力，並且從未有過物理學這一概念的愛文其斯人和楚克查人了解「活塞」和「潛能」？所有這一切——書、字、字母，和概念——都要創造。這是一樁巨大的工作！游牧人民的子女到特別為他們設立的寄宿學校裡讀書，他們的衣食都由國家供給。

我們在這裡只提到北方的人民，但是對北極苔原居民所做的一切，同樣也擴展到帕米爾的山地，外高加索的城郭，和土爾克明的熱沙漠。結果是：在蘇聯再沒有不能以文字傳達和接受思想的人民。這種成就

可能引起美國肯特基山地人民和路易安那密西西比居民的嫉妒。

蘇維埃革命所開闢的教育上的康莊大道，很清楚地從就學人數的統計上反映出來。在蘇維埃國家存在的廿三年中，也就是從一九一七年到二次世界大戰，學校青年的數目從八百萬增加到三千五百萬。在戰前的十年間建設了六萬所學校。

被德國人和軍事行動所摧毀的學校數目是很驚人的，但今天則多半重建或恢復起來。投入這一工作的努力之大，和所享受的高度優先權，說明了蘇聯對教育的重視。

#### 四

但是指出學校和學生多少的數字只能反映出一部份情況。他們表示所有人都必須讀書，並且給予他們讀書的機會。但是他們學習些什麼呢？

首先在學校裡教育青年做『人』而且要和其他的人看做和他是平等的。俄羅斯人和韃靼人，烏克蘭人和烏茲別克人，科米人和卡拉。卡爾帕克人都坐在一起，沒有一個孩子以為這種接近是污辱或是光榮。我們只是認定一切民族與種族是平等的。

蘇維埃少年在學校所學習的第二件事，是對社會忘我的服務為每一公民的責任。人民常常說蘇維埃制度所教授的東西是：國家是一切，個人什麼也不是。這一點完全是誤解，相反的，『人』是被看做世界上最重要最有價值的東西。一切努力都要達到儘量使他快樂的目的。同時在學校中又教育個人懂得：衆人的利益應該放在自己的利益之前。

蘇維埃少年在學校所學習的第二件事，是對社會忘我的服務為每一公民的責任。人們常常說蘇維埃制度所教授的東西是：國家是一切，個人什麼也不是。這一點完全是誤解，相反的，『人』是被看做世界

上最重要最有價值的東西，一切努力都是要達到儘量使他快樂的目的。同時在學校中又教育個人懂得，衆人的利益應該放在個人的利益之前。

蘇維埃學校與其他的學校所不同的第三件事，是所教的一切東西都要經得起科學的考驗。「科學的」已經變成「真實的」同義語。

在蘇聯領域內，「猴案」(註)是不可想像的。進化論的理論是科學的一部份，因而被毫無規避與捏造的教授着。

總而言之，蘇維埃政府以其百分之十三的國家收入使教育做到真正的普遍，合乎人情，和科學化。順便提一下，美國的教育經費只有百分之一·五，英國是百分之三。只受到不完全的教育，因之應該認做文盲。再說一句，上次大戰的徵兵，在這問題上暴露了一些驚人的材料。

教師的數目在蘇聯每年都在增長。在戰前一百二十萬教師。有三十萬將來的先生在一千個教育研究院和專科學校學習。而在美國近年來有五十萬教師改業，因為他們認為這種工作不合算——。

## 五

蘇聯的初級和中級教育的發展，自然給了高級教育以強大的推動力。今天有無數普通工人的子女成爲醫生、工程師、和演員。

卅年來，學院、大學、和研究院的數目，從九十一所，發展到八百所，其學生則由十一萬二千名增加爲六十七萬名。

卅年前在八個俄國大學裏，只有百分之四、五的學生是工農的子女。而今天工農的子女則成爲壓倒多數。

德國人曾摧毀了三百卅四座高級學習機關，使得三分之一以上的蘇聯學生失去了母校。今天大多數學校已經恢復，而且十萬名退伍軍人佔了高級學生的六分之一。

蘇聯的學院和大學不像戰後的美國學校那樣增高學費，他們沒有在要補償戰爭中所耗費的時間的退伍軍人身上賺錢。相反地，蘇聯的退伍軍人得到各種特權，很多人是免繳學費的（雖然學費非常之少）。

教授的人數則從一九一四年的六千多增加到六萬五千，這就是說一位教授只有少數學生，因此學生就得到更好的照顧。教授和講師中有許多是婦女。

## 大

在蘇聯高級學校中民族平等是高于一切的。例如在新五年計劃中烏克蘭要有十一萬名畢業生，那麼中亞各共和國就要有八萬五千名。

在蘇聯對於受高級教育的人，絕對能保證有好職業。如莫洛托夫最近所指示的，要想在蘇聯尋找一位沒有職業的科學家或專家是沒有希望的事。他曾說：「假如有人能在我國找出一個失業的科學家，我們一定給他獎賞。」

這是蘇維埃在其三十週年時藉以誇耀的一些東西。它在公共教育領域內的成就，也許是屬於最顯著的。在舊俄的警察隱語裏學生和「猶太人」、「波萊克人」及其他「非俄羅斯人」同樣稱為「內部的敵人」。

今天的學生，不管他們的民族和膚色，是國家的希望。在過去的日子裏學生被認為是搗亂者。今天他們也許還是，但是他們現在只是同大自然母親搗亂，他們不停地催促她把隱藏的富源更多的給與人類。

（註）在美國曾有人講達爾文進化論，談到人類是從猴子進化來的。美教會對這一舉世公認的科學真理竟指為邪說異端，並對該學者提出訴願，這就是有名的「猴案」。譯者（轉自蘇聯介紹）

## 蘇聯政府與人民教育

卅年以前，在俄羅斯產生了偉大的社會主義十月革命，訂立了蘇維埃政權——勞動者的政權。

共產黨與政府宣佈了一切生活部門的偉大的民主主義的基礎。在教育方面，就是男女兒童到七歲都必須要用自己的言語受免費的教育，國家給學生們物質上的援助，普遍地開設了入學以前的兒童機關，宣佈了蘇維埃學校，叫勞動者積極地參加教育事業。多方面援助工農的自己學習，廣大地發展職業教育，並且使得一切願意入大學的人都可以進去。

任何公民可以進去的免費的蘇維埃學校，代替了各種階層的學校。

蘇維埃國家，把教育的全部事業，都集中在自己手裡，由於人民大眾的援助，就開始以新的民主基礎有力地發展了教育。

在一九三六年。蘇維埃第八次非常會議通過了蘇聯社會主義勝利的憲法，這個憲法鞏固了勞動者的一切社會主義的成就，並紀錄了蘇聯公民的義務與權利，包括教育權利。

蘇維埃國家教育的發展達到了廣大的範圍。在一九四——一五年，俄羅斯只有十萬五千五百二十四個普通教育的學校收容七百九十九萬六千個兒童。而在一九三八——三九年之中，蘇聯一共有十七萬一千五百七十九個學校，容納三千一百五十萬七千個學生，其中有二千〇四十萬五千個學生是屬於俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國的。

在偉大的自衛戰爭過程中，蘇聯政府對於學校的鞏固仍然不斷地注意。

受教育的權利使蘇聯每個民族都可以用自己的言語去教育學生。蘇聯北方的、高加索的、和遼東的許多民族都創造了文學，用他們的文學出版了課本和書籍，開辦了學校，準備了教育人員。比如，在一九四五——四六的學習年中，在北沃舍梯蘇維埃社會主義自治共和國的八十二個學校之內，就有一萬一千四百九十五個阿塞拜疆民族的學生。在烏德穆爾蘇維埃社會主義自治共和國的四百廿一個學校中，有二萬九千九百十五個烏德穆爾民族的學生。在巴什基里亞蘇維埃自治共和國的八百六十五個學校當中，有四萬五千二百八十個巴什基里亞民族的學生。在韃靼蘇維埃社會主義自治共和國的一千八百廿一個學校當中，有十九萬五千四百十五個韃靼民族的學生。

用自己言語的教育去幫助各民族社會主義內容和民族形式的文化的發展。

在蘇維埃政權的卅年過程中，蘇聯各民族的共和國中，在人民教育方面，發生了空前的改變。比如根據人口的登記，在基爾吉茲蘇維埃社會主義共和國識字的人，在一九二六年是全部人口的百分之十五。在一九三九年——百分之七十五。在土爾克曼共和國，在與上面同年中是從百分之十增加到百分之六十七。在烏茲別克共和國，從百分之十增加到百分之六十七，在塔什克共和國，從百分之三增加到百分之七十一。

在蘇聯每個學生，每個青年，每個大學生與成年人，不管他的民族，只要他受過相當的教育，都可以進任何學校。

根據一八九七年的人口登記，在貴族與官僚出身的婦女中，有百分之七十九識字的人。在城市各階層的婦女中有百分之卅一識字的。而農村婦女只有百分之九是識字的。根據以後的登記，在一九二六年蘇聯識字婦女的百分比，增加到百分之卅七。而在一九三九年，增加到百分之七十二。各民族共和國的識字婦女的百分比，是特別發展的。比在土耳其克曼共和國的識字婦女的百分比，從一九二六年的百分之十，增加到一九三九年的百分之六十。在基爾吉茲共和國從百分之七增加到百分之六十三，在烏茲別克共和國，從百