



幼教工作三十年

——为了奔向二十一世纪的孩子们

〔日〕信ヶ原良久著

科学技术文献出版社

幼教工作三十年

——为了奔向21世纪的孩子们

[日] 信原良久 编著
张广仁 赵成璟 董英 译

科学技术文献出版社

1981

幼教工作三十年
——为了奔向21世纪的孩子们

张广仁、赵成璐、董、葵 译

科学技术文献出版社出版

重庆印制第一厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

开本：787×1092 1/32 印张：6.25 字数 151 千字

1981年4月北京第一版第一次印刷

印数：1—20,000 册

社科目，48—285

统一书号：7176·2 定价：0.58 元

前 言

最近，智力教育引起了父母和保教人员的极大关心。各式各样的幼儿教育书籍在街头泛滥，智能教育等情报大量涌现，由此引起了母亲们的踌躇与不安：“自己的孩子究竟如何培养呢？”

这种情况也使得专业保教人员感到茫然。因而，母亲们产生这样的情绪是完全可以理解的。我本人也不禁对目前的智力教育热多少有些抵触。一般说来，人的智力基础是在五岁以前奠定的，到了四、五岁以后想期待孩子在智力上来个飞跃是极其困难的。入园的幼儿们在出身、生长环境上都不尽相同，尽管人们要求幼儿园要保障孩子们能得到第一流的智力教育，使孩子们中不要出现落伍者，然而，这种要求却难以尽善尽美地得到满足。

提起智力教育，人们会立刻想起写字、算数加法等，但这些并不是真正的智力教育。

真正的智力教育，应该使孩子们具有自己的思考和行动的自主性，注意事物的特征，积极的创造性能力，懂得生命的宝贵以及自然、人、物之间的关系，并具备丰富的情操等基本素质。

保教工作者就是要努力把孩子们培养为具有这种理想的人。因此，就不能不考虑发展孩子们的智力。

我们必须了解孩子们并不是到了四、五岁以后才开始智力发展，而是从零岁起就需要有一个理想的环境。他们是在周围环境的影响下逐步成长起来的。造就理想的人，这不单

纯是保教人员的使命，每个家庭对此也都需要有明确的认识。

本幼儿园以佛教精神为基础，接收一岁到学龄前的幼儿。我们相信所有的孩子都蕴藏着无限的可塑性，并要努力使他们的头脑和身心全面发展，结出硕果。

要做到这一点，必须正确了解各种年龄的特征，以此为基点，让孩子们进行与年龄相适应的各种实践，循序渐进。当然，这不只限于幼儿园内，在同自然和社会的联系之中，在任何场合，都应当围绕着保教目的开展教育活动。同时，这些活动对于孩子们来说必须始终是充满趣味的、活泼的游戏。

保教还必须贯穿在孩子们生活的全部领域之中。所以，幼儿园与家庭之间的联系和相互协助就显得越发重要了。

此次，承蒙文化出版局的厚意，我们介绍了本幼儿园对于一岁到学龄前儿童所进行教育的一部分，以说明孩子们各个成长阶段的教育究竟是怎样的，以及希望家庭在哪些方面给予协助等日常保教中的具体实践问题。

保教是涉及孩子们全部生活的工作，然而本书由于各种限制，只能选择现今保教工作中人们所关心的一些问题加以论述。本书的各部分都是由承担该项保教工作的保教人员分别执笔的。

总而言之，我们这次是首次写成此书，而且又都是在保教工作之外的时间内完成的，这对于我们来说确实是一项艰苦的工作。

坦率地说，出版这样的书，我们感到很不好意思，也有些犹豫，可是，目前阻碍幼儿成长的情况正在向家庭、社会

蔓延，对孩子们进行集体教育已成为当务之急。把幼儿培养成理想的人，这对于保教人员和父母都是极其重要的课题，需要大家来共同思考。

我们深知自己的学识和努力都还很不够，但愿此书能作为幼教事业在前进中的一块垫脚石。通过这本书，也是对于我和我爱人（保育员负责人）含辛茹苦在本幼儿园进行保教工作三十年来的一个总结和反省。今年是国际儿童年，也是重新考虑福利与教育的一年，我们大胆地写出了这本书。

希望得到读者们的建设性的批评。

最后，谨向对于在幼儿园成长阶段和教育方面作出系统的理论上的贡献，并对我们进行实际指导的山梨大学教授横池清先生，表示由衷地感谢。向本书自《优秀母亲》杂志上连载以后约三年来经常来我园摄取孩子们生动活泼的照片，从而使读者通过这些画面进一步理解本书的摄影师们、文化出版局石桥重章、责任编辑以及给予我们特殊照顾和支持的其他各位先生表示感谢。

目 录

年龄的发育特征	(1)
不同发育阶段的保教	(6)
识别物的特征	(6)
一岁幼儿	(6)
在幼儿园：让孩子熟悉物的名字(6)识别物的形状	
(9)看动物画片 (9)	
在家里：通过会话使孩子熟悉物的名字 (9)	
二岁幼儿	(11)
在幼儿园：认识自己的东西 (11) 区别不同的水果	
(12) 制作果树 (13)	
在家里：乘郊外电车 (14)	
三岁幼儿	(15)
在幼儿园：把相同特征的东西收集在一起 (15)	
在家里：让孩子当助手 (16) 收集破烂 (16)	
四岁幼儿	(17)
在幼儿园：颜色和形状的组配游戏 (17) 具有双重	
特征的游戏 (17)	
在家里：让孩子在更多方面当助手 (18)	
五岁幼儿	(19)
在幼儿园：找反义词 (19) 否定的集合游戏 (19)	
在家里：绕着弯和孩子讲话 (20)	
让孩子们理解上下、左右、前后的位置关系	(21)
一岁幼儿	(23)
在幼儿园：上下的关系 (23)	
在家里：内外的关系 (23)	

二岁幼儿	(25)
在幼儿园：捉迷藏的游戏 (25)	
在家里：妈妈和孩子的对话 (26)	
三岁幼儿	(27)
在幼儿园：识别上下的游戏 (27)	
在家里：不要使用代名词 (28)	
四岁幼儿	(30)
在幼儿园：区别左右的位置 (30)	
在家里：为孩子准备玩具箱 (30)	
五岁幼儿	(32)
在幼儿园：区别前后的位置 (32)	
在家里：画自己家周围的地图 (32)	
培养孩子们有条理地讲话	(34)
一岁幼儿	(36)
在幼儿园：记物体的名字 (36) 木偶游戏 (36)	
在家里：亲切温柔地和孩子搭话 (36) 用正确发音 和孩子讲话 (37)	
二岁幼儿	(37)
在幼儿园：模仿游戏 (37) 电话游戏 (37)	
在家里：不要抢孩子的话 (38) 独自游戏 (40)	
三岁幼儿	(40)
在幼儿园：玩纸牌 (40)	
在家里：看图说话 (41) 和孩子会话 (42)	
四岁幼儿	(42)
在幼儿园：造句 (42) 编小故事 (43)	
在家里：叙述星期日的活动 (45)	
五岁幼儿	(45)
在幼儿园：动物游戏 (45)	

在家里，认真对待孩子的申辩 (46)	买东西 (47)
时间顺序的概念 (48)	
让孩子们注意自己周围的数	(48)
一岁幼儿	(48)
在幼儿园：一个又一个 (49)	
在家里：在孩子周围多放些东西 (50)	
二岁幼儿	(52)
在幼儿园：隐数 2 (52)	
在家里：让孩子做些简单的事 (53) 猜谜语 (54)	
三岁幼儿	(54)
在幼儿园：模仿买东西的游戏 (54) 哪个多 (55)	
在家里：让孩子分点心 (56)	
四岁幼儿	(57)
在幼儿园：学顺序数的游戏 (57) “5”表示多少 (58) 看谁数的对 (59) 三加二等于五 (59)	
在家里：养金鱼 (60) 钟表的利用 (60)	
五岁幼儿	(61)
在幼儿园：“7”的合成 (61) “8”的分解 (61)	
在家里：乘电梯 (63) 分点心 (63)	
培养孩子们关心社会	(64)
一岁幼儿	(64)
在幼儿园：从散步开始 (64)	
在家里：还是从散步开始 (67)	
二岁幼儿	(68)
在幼儿园：在十字路口观看来往的汽车 (68)	
在家里：利用一切机会和孩子搭话 (69)	
三岁幼儿	(69)
在幼儿园：模仿开车的游戏 (69)	

在家里, 观看司机开车(71)观看十字路口的信号灯 (72)	
四岁幼儿	(72)
在幼儿园: 模仿买东西 (72) 模仿邮递员的游戏 (73)	
在家里: 让孩子知道劳动的重要性 (74) 让孩子去 看不同的劳动情景 (75)	
五岁幼儿	(75)
在幼儿园: 参观面包工厂 (75)	
在家里: 参观田园 (76) 参观鱼港 (78)	
体会曲线、曲面	(79)
一岁幼儿	(80)
在幼儿园: 直线跑 (80)	
在家里: 重视室外游戏 (80)	
二岁幼儿	(81)
在幼儿园: 电车游戏 (81)	
在家里: 捉迷藏游戏 (83)	
三岁幼儿	(83)
在幼儿园: 圆物体也有所区别 (83)	
在家里: 穿衣服 (84) 堆石块 (85)	
四岁幼儿	(85)
在幼儿园: 刺绣游戏 (85) 用纸胶泥做洋葱 (85)	
在家里: 观摩实物 (86)	
五岁幼儿	(87)
在幼儿园: 用橡皮泥做表情丰富的脸部 (87)	
在家里: 母子一起做饼干 (87) 带孩子参观美术馆 (88)	
对长度、宽度和体积的认识	(89)
一岁幼儿	(89)
在幼儿园: 玩沙子 (89) 玩水 (90)	
在家里: 玩水 (91)	

二岁幼儿	(91)
在幼儿园：用积木搭火车 (91) 画长线游戏 (92)	
在家里：比较大 小 (93)	
三岁幼儿	(93)
在幼儿园：比较重量 (93)	
在家里：让孩子注意重量的比较 (95) 带孩子一起 去买东西 (95)	
四岁幼儿	(96)
在幼儿园：懂得了扩散的意思 (96) 使用沙钟 (96)	
量一量 (97)	
在家里：做热点心 (97)	
五岁幼儿	(97)
在幼儿园：用秤比较重量 (97) 制书 (99)	
在家里：让孩子提行李 (100) 比较重量的乐趣 (100)	
在大自然的哺育下成长	(100)
一岁幼儿	(101)
在幼儿园：玩沙 (101)	
在家里：接触自然 (103)	
二岁幼儿	(104)
在幼儿园：抚摸动物 (104) 玩雪 (104) 下雨天 (105)	
在家里：接触自然的机会 (106)	
三岁幼儿	(106)
在幼儿园：饲养生物 (106)	
在家里：什么都要触摸 (107) 前往动物园 (108) 月光 和影子 (108)	
四岁幼儿	(109)
在幼儿园：用枫树种子制作羽毛毽子 (109) 观察凤蝶 (110)	
在家里：丰收的喜悦 (112) 用水养花 (113) 向阳	

与背阴 (113)

五岁幼儿 (113)

在幼儿园: 栽培黄瓜和西红柿 (113) 阳光与影子 (114)

在家里: 爱护自己的身体 (116) 回声 (116) 赏月

(117) 钻研机械结构 (117)

欣赏规则图案 (117)

二岁幼儿 (119)

在幼儿园: 穿珠 (119) 制作花纹带 (120)

在家里: 做美味可口的简易饭菜 (121) 彩色积木 (122)

三岁幼儿 (122)

在幼儿园: 三种形状的交错图案 (122)

在家里: 制作有美丽图案的裙子 (123)

四岁幼儿 (123)

在幼儿园: 回旋纹样 (123) 有方向性的交错图案

(125) 手帕花边 (126)

在家里: 爸爸的礼物 (126)

五岁幼儿 (127)

在幼儿园: 制作对称形状的图案 (127)

在家里: 观赏交错图案 (128)

热爱文字 (128)

三岁幼儿 (129)

在幼儿园: 组合文字 (129)

在家里: 带有文字和画的积木 (130) 在自己的物
品上写名字 (131)

四岁幼儿 (131)

在幼儿园: 卡片智力游戏 (132) 读文章 (132) 自己盖图章 (134)

在家里: 爱好小人书 (134)

五岁幼儿 (134)

在幼儿园：读文章绘画 (134) 编台词 (135)	
在家里：抢纸牌游戏 (136)	
发展体力及活动能力	(137)
一岁幼儿	(138)
在幼儿园：健壮腰腿 (138)	
在家里：尽量让孩子走路 (139)	
二岁幼儿	(140)
在幼儿园：骑三轮车 (140)	
在家里：训练臂力 (140)	
三岁幼儿	(141)
在幼儿园：采用铃鼓玩跳箱 (141)	
在家里：活动全身的游戏 (142)	
四岁幼儿	(143)
在幼儿园：跳绳 (143) 跳箱 (143)	
在家里：在日常生活中锻炼 (144)	
五岁幼儿	(145)
在幼儿园：游泳 (145) 足球赛 (146)	
在家里：和家長一起徒步旅行 (147)	
制作小物品	(148)
一岁幼儿	(148)
在幼儿园：纸人 (148)	
在家里：让孩子自己动手 (150)	
二岁幼儿	(151)
在幼儿园：做洋娃娃 (151)	
在家里：使用剪刀 (152) 在电车里 (152)	
三岁幼儿	(152)
在幼儿园：做玩具 (152)	
四岁幼儿	(153)

在幼儿园：做鸟和昆虫 (153)	
在家里：利用身边的工具和材料 (154) 使孩子们感到家庭温暖的游戏 (155)	
五岁幼儿	(155)
在幼儿园：共同制造 (155)	
在家里：做家具 (157)	
做一个优秀的社会成员	(158)
一岁幼儿	(160)
在幼儿园：学会说“早晨好”和“再见” (160) 注意使自己的周围永远保持清洁 (160)	
在家里：母亲的榜样 (161)	
二岁幼儿	(161)
在幼儿园：遵守集体生活的规则 (161)	
在家里：让孩子学会说“谢谢” (162) 培养善良的感情 (162)	
三岁幼儿	(162)
在幼儿园：自己的事自己干 (162)	
在家里：公共场所的教养 (163) 不得任性 (164)	
四岁幼儿	(164)
在幼儿园：园外教育 (164)	
在家里：关心体贴别人 (165)	
五岁幼儿	(167)
在幼儿园：值日 (167) 野营 (168)	
在家里：保护大自然 (170) 熟悉历史和文化 (170)	
檀王的保教活动	(172)
打开智慧之窗	(172)
回顾儿童福利活动三十年	(176)

年龄的发育特征

一岁幼儿

由原来只能爬来爬去到勉强能够站起来走路的一岁的孩子，在这之前，只是生活在平面的世界里。但是，从能够站起来走路，便开始逐渐认识立体的空间世界，视野也在不断地扩大。

在孩子能够站起走路之前，由于只是躺在床上，或者只能够在床上爬来爬去，看不见高处和远处的东西。但是，站起来开始走路之后，看到了过去看不到的东西。在他们的视野范围内，对事物的兴趣和感觉加深了。

由于能够站起来走路，双手得到了解放，用手拿这拿那，模这模那，关门开门，出来进去，活动不停，这就开始了所谓“淘气”。然而，这些活动并不是淘气，而是通过身体认识事物的重要活动。

孩子从拿东西、抓东西开始，手指的功能和技巧也随之提高，开始可以玩玩具了。我们从孩子的活动中可以看到，他们愿意自己拿勺子啦，拿袜子啦，以及其它的东西等等。

通过各种活动，慢慢熟悉了身旁周围的东西及其名字。例如，看到狗时，知道叫“汪！汪！”看到汽车时，知道叫“唧！唧！”因而词汇也不断地增加。这个年龄的孩子，喜欢把东西放进箱子里，然后再拿出来。拿出来，又放进去，一次一次地反复着，嘴里还说着：“一个，一个，又一个。”在这种反复的活动中，对“数”也渐渐有了概念。

一岁的孩子，脚和腰都比较硬实了，应该让他们放开双手，自由地拿东西，触摸东西，通过身体的接触认识事物，这是极其重要的。

二 岁 幼 儿

二岁的孩子喜欢做捉迷藏的游戏，甚至玩具柜、小柜厨等也成了他们捉迷藏的游戏场所。他们有时蹬在椅子上，把玩具放在高处，有时又把玩具放在墙角里。他们在这些活动中，通过自己身体的动作，逐渐认识了上下、内外的位置关系。

在玩积木时，常常把积木摆得长长的，或者把积木摆得高高的，而且喜欢把颜色和形状相同的积木摆在一起，由此渐渐增加了“数”的概念。

二岁的孩子还喜欢做模仿游戏，例如装成兔子在地上蹦蹦跳跳，把积木摆得高高的，模仿盖楼房。有时盘坐在地上，扮演爸爸的角色，模仿爸爸的动作等等。这些都是通过自己的身体表现周围社会生活的开始。

孩子们从互相争夺玩具开始，彼此之间打架的现象也渐渐多起来，有时甚至互相打得哭哭泣泣，然而就是在这哭哭泣泣中，使孩子们体会到：“玩具要大家轮着玩，交换着玩。”这些简单的规则，并且使他们开始意识到“朋友”这一概念。同时，他们对喜、怒、哀、乐、撒娇等等各种各样的感情也逐渐有了体会和理解。因此，孩子们在会话中，可以通过语言比较丰富地表达自己的思想感情。

手指的功能和技巧也提高了，可以比较熟练地使用剪刀和筷子，并且能够独立地遵从基本的生活习惯。

三 岁 幼 儿

三岁的孩子喜欢说话，开始通过语言和其他的小朋友进行交际和相处。但是，还不能把自己的思想通过语言充分地表达出来和传达给对方，也不能站在对方的立场上考虑问题。他们借助于秋千、滑梯、积木等等的游戏中，自然地形成了小集体。

此外，孩子们的意识也开始萌芽，能够辨别自己和其他小朋友间的区别，在领取东西时，也知道数一数 and 进行大小的比较。

具有识别物体大小、形状、颜色、长短等特征的能力，过去对这些特征的概念是模糊的，只是笼统地观察到而已，却不能辨别，现在对周围的环境也开始注意和观察了，并且知道在生活中有许多规矩。

三岁孩子可以说是处于不知害怕的年龄时期，例如站在滑梯的顶端还大胆地摇来晃去，即使看到臭得令人恶心的虫子也满不在乎地去抓。

在游戏中，变得活跃多了，孩子们之间的会话也增多了，对集体活动中的一些简单的规则也知道了一些。

四 岁 幼 儿

四岁孩子处在这样的时期，即能够比较客观和正确地对待自己周围的环境。在抓虫子时，能注意观察虫子的特征。无意中，在昆虫画册上看到各种昆虫时，能注意到昆虫的名字和分辨它们的种类。

不相信有雷神，也不相信在月亮里有兔子，他们想知道