

高等学校教学管理

GAODENG
XUE XIAO

GAODENG
XUE XIAO

理论与实务

卢鸿德 主编

GGGG
GUAN

LI

辽宁大学出版社



高等学校教学管理

理论与实务

尹海明 主编

GGGG
GUAN

清华大学出版社

高等学校教学管理理论与实务

卢鸿德 主 编

辽宁大学出版社

1991年·沈阳

责任编辑 李富明 刘国瑞

封面设计 杨历杰

责任校对 高 群

高等学校教学管理理论与实务

主 编 卢鸿德

*

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇 111 路 66 号)

沈阳市新生印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.875 字数: 330 千

1991 年 4 月第 1 版

1991 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1—3,000

*

ISBN 7-5610-1364-7

G·390 定价: 6.50 元

(辽) 第 9 号

前 言

辽宁省教育委员会副主任 卢鸿德
辽宁省高等教育学会常务副会长

近年来,随着我国高教事业的迅速发展,高等学校的教学管理干部队伍发生了很大的变化;一批具有丰富教学经验、并在教书育人方面卓有成效的优秀教师被选拔到高校教学管理部门的领导岗位上来;同时,一大批研究生、本科生等新生力量也相继充实到各校教学管理部门中来,这两部分人员的加入,不仅壮大了高校教学管理部门的力量,更重要的是:增强了各校教学管理部门的生机和活力,对改善高校教学管理部门的结构、提高教学管理干部队伍的群体素质、增强其发展后劲,都具有重要的意义和作用。

新的工作、新的使命提出了新的要求,需要他们迅速掌握并能有效运用高等学校的教学规律和管理规律,科学地组织、协调和使用教学系统内部的人力、物力、财力及时间、信息等因素,确保高校教学工作有序而高效地运转,以实现“多出人才,出好人才”的目的。为了能够尽快地适应这一新的使命和要求,广大教学管理干部迫切希望结合工作实际,系统地学习高校教学管理的有关知识。本书——《高等学校教学管理理论与实务》,正是为了适应这些新上岗的教学管

理干部需要而撰写的。

本书以马列主义、毛泽东思想为指导思想，以“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针为基本依据；以“探索和揭示社会主义高等学校教学管理的规律性、促进高等学校教学管理改革、提高高等学校教学管理的科学化、现代化水平”为主要任务；以“立足于实践，注重在实践基础上的理论升华，注重对未来实践的实际指导作用”为特色，力求为高校广大教学管理干部提供一部理论与实践有效结合的教科书、工具书或参考书。

由于实践在不断发展之中，认识也要有一个深化过程，加之我们的理论水平和实践条件有限，所以本书疏漏或不足之处一定不少，在此敬请广大读者不吝赐教。

1991年5月24日

目 录

前 言	卢鸿德 (1)
第一章 高等学校教学管理概论	(1)
第一节 高等学校教学管理研究的 内容和方法	(1)
第二节 高等学校教学管理的特点	(8)
第三节 高等学校教学管理的职能、 目标和方法	(17)
第二章 高等学校教学管理的基本原则	(27)
第一节 高校教学管理原则的主要内容	(27)
第二节 高校教学管理原则的主要依据	(37)
第三节 高校教学管理原则的运用条件	(48)
第三章 “三论”与高等学校教学管理	(52)
第一节 系统论与高等学校教学管理	(52)
第二节 信息论与高等学校教学管理	(63)
第三节 控制论与高等学校教学管理	(70)

第四章 教学管理的运行机制	(78)
第一节 教学管理的动力机制	(79)
第二节 教学管理的竞争机制	(91)
第三节 教学管理的制衡机制	(100)
第五章 高等学校教学计划管理	(106)
第一节 高等学校的专业设置	(106)
第二节 教学计划的制订	(116)
第三节 教学计划的执行与检查	(130)
案例 5-1:《某高校某专业 1989 年的 一份本科教学计划》	(136)
第六章 高等学校教学内容管理	(140)
第一节 课程管理	(140)
第二节 教学大纲管理	(149)
第三节 教材管理	(159)
案例 6-1:《高等工业学校大学物理 课程教学基本要求》	(167)
案例 6-2:《模具制造技术》教学大 纲(试行)	(171)
第七章 高等学校教学的过程管理	(175)
第一节 课业组织与教学调度	(176)

第二节	师资配备与管理	(185)
第三节	主要教学环节的管理	(193)
第四节	科研训练与课外活动管理	(202)
第五节	学籍管理	(206)
第八章 高等学校教学质量管理的		
第一节 高等学校教学质量管理的特 点和目标		(212)
第二节 高等学校教学质量标准和教学 工作规范化体系		(221)
第三节 教学质量控制体系		(230)
第四节 建立教学质量检查和信息 反馈体系		(236)
第九章 高等学校教学评估		(244)
第一节 高等学校教学评估的意义和原则		(244)
第二节 高等学校教学评估指标体系		(250)
第三节 高等学校教学评估的途径和方法		(258)
第四节 高等学校教学评估的组织与实施		(266)
案例 9-1: ×××省《高等工业学校大学 物理课程建设和质量评估指标 体系、标准和办法》		(274)
案例 9-2: 辽宁省《中国革命史教学质量 评估指标体系及标准》		(284)

第十章 高等学校教学条件管理 (289)**第一节 实验室建设与管理 (289)****第二节 图书资料建设与管理 (302)****第三节 实习基地的建设与管理 (313)****第十一章 高等学校教学管理的技术手段 (322)****第一节 教学管理现代化技术手段概述 (322)****第二节 教学管理的视听手段 (326)****第三节 教学管理电脑手段 (329)****第十二章 高等学校教学管理队伍建设 (344)****第一节 教学管理人员的基本素质 (344)****第二节 教学管理队伍的合理结构 (353)****第三节 教学管理人员的工作规范 (361)****第四节 教学管理人员的培养提高 (368)****案例 12-1:《××大学教务处工作规范》 (375)****第十三章 高等学校教学管理统计 (379)****第一节 教学执行计划(开课计划)情况统计 (379)****第二节 教师工作定额(工作量)情况统计 (380)****第三节 学生成绩统计 (384)****第四节 学生升、留级统计 (401)**

第五节 教材统计	(402)
 第十四章 国外高校教学管理发展趋势	 (405)
第一节 教学结构综合化趋势	(405)
第二节 教学、科研、生产一体化趋势	(409)
第三节 教学科研化和科研教学化趋势	(414)
第四节 教学管理民主化、制度化、社会化 趋势	(416)
第五节 教学方法多样化、学生学习自主化 趋势	(423)
第六节 教学管理信息化、现代化和校际协 作国际化趋势	(426)

后 记

第一章 高等学校教学管理概论

教学管理是高等学校管理的重要组成部分。高等学校教学管理要研究的是教学管理的规律性，依据管理科学的基本原理，尤其是关于管理职能、管理目标和管理方法的理论为指导，结合我国高等学校教学管理的实际，认真地进行总结概括，有助于更好地认识我国高等学校管理的规律性。

第一节 高等学校教学管理 研究的内容和方法

一、高等学校教学管理研究的内容

有了学校教育，就产生了学校的教学管理。人们对教学管理规律性的认识，是随着社会生产的发展和学校教育的变革而逐步发展完善的。世界最早的教育专著——我国古代的《学记》就提出了考核办法、如何管理学生、如何安排作息等教学管理问题。19世纪资产阶级教育学的奠基人、捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中也探讨了学制、班级编制、课表、教学秩序等问题。后来的许多教育学家对教学管理问题进行了更为深入的研究。但是，在很长的时期里，这种研究和探索都是同教育学理论结合在一起的。直到进入20世纪，学校管理尤其是教学管理才逐步从教育学中分离

出来,发展成为独立的研究领域。

高等学校教学管理是学校管理者遵循管理规律和教学规律,科学地组织、协调和使用教学系统内部的人力、物力、财力、时间、信息等因素,确保教学工作有序、高效运转的决策和实施。科学、合理地组织、协调和使用学校用于教学的人力、物力、财力以及时间和信息等因素,力求人尽其才,物尽其用,信息及时有效,时间充分利用,以培养德智体全面发展的各种高级专门人才,是高等学校教学管理的基本任务。高等学校教学管理主要研究教学管理的目标和原则、管理机构和管理者、管理过程、管理制度和方法等,具体地说,有以下几方面的内容:

1. 教学管理目标

这是高等学校教学管理要研究的首要问题。教学管理的各项工作,都是为了有效地实现预定的目标。没有目标,管理就失去方向,成为盲目的行动。办学校、管理教学是一种有目的的活动,管理好教学的第一项工作,就在于根据学校工作的总目标,制定和落实教学工作的具体目标。

2. 教学管理原则

教学管理原则是人们在教学工作实践中基于对客观规律的认识,而总结出来的指导工作的基本要求。遵循管理规律和教学规律的要求管理高等学校的教学,就必须总结和探索行之有效的管理原则,并学会依据这些原则指导教学工作和解决教学管理过程中遇到的各种问题。

3. 教学管理机构和管理者的地位作用

高校教学管理机构的设置、隶属关系和管理权限的划分,以及各级教学管理人员的职责、管理水平和工作效率都直接关系到管理的成效。因此,对教学管理机构设置、管理人员的结构、素质、培养和选拔等问题的研究是教学管理研究不可缺少的内容。

4. 教学管理过程

高等学校的教学工作,有其自己特有的活动过程。对这些工作的管理也必须按照教学工作过程有序地进行。同时,高等学校的教学管理既有连续性,又有阶段性。在连续性中包含着周期性地各项教学管理工作。而各项教学管理工作的周期都有起始点和终结点,其中包含着若干前后联系的阶段和环节。高等学校教学管理必须研究各项教学管理活动的周期规律以及教学管理过程有效运行的程序和条件。

5. 教学管理制度和方法

管理制度是教学管理规范化的依据,为了保证教学管理工作有序地进行,实现预定的目标,必须有一定的规章制度。完善的教学管理制度,可以使各项教学管理工作纳入法治的轨道。做到要求明确、标准统一,使师生员工有章可循、有规可依;否则,就会使教学管理工作陷入随意性。可见,教学规章制度具有管理功能,是强化管理的有效手段。

教学管理方法，包括领导方法、组织艺术以及各种行之有效的管理手段的运用等，根据教学工作的特点，正确地运用这些方法是做好教学管理工作的重要保证。

以上五个方面，是互相联系的，从总体上构成了教学管理的基本内容，也是本书所要研究的主要问题。

二、学习与研究高等学校教学管理的意义

研究高等学校教学管理，认识教学管理的规律性，对于推动教育管理科学的发展和促进高等学校教学管理水平的提高都具有重要的意义。

首先，学习与研究高等学校教学管理是发展我国教育管理科学的需要。学校管理，尤其是教学管理是教育管理科学研究的重要内容。建国以来，我国高等教育经过40年的发展，对教学规律的认识不断加深，在教学管理方面积累了许多经验，丰富了教育管理科学的内容。随着科学技术、社会经济和教育事业的迅速发展，以及管理科学、教育科学的进步，我国教育管理科学急需吸收发达国家管理科学的成果和科学地总结改革、开放以来我国高等学校教学管理的新鲜经验。为此，认真研究高等学校教学管理，已成为高等学校教学管理人员和教育管理研究工作者的一项重要任务。

其次，学习和研究高校教学管理是提高教学管理水平的需要。建国以来，尤其是党的十一届三中全会以后，我国高等教育事业有了迅速的发展，随着高等学校的不断增多，教学管理人员的队伍迅速扩大。有许多同志从事教学管理工作的时间不长，管理工作经验不多，一些长期从事教学管理工

作的同志习惯于经验管理，对科学管理理论和方法不甚了解。教学管理队伍的这种状况，远不胜任现实管理工作的需要。由于“四人帮”的破坏，“文革”期间完全否定了建国后我国高等学校的教学管理制度和方法，以致高校教学管理完全陷入混乱的状态。近些年来，在改革开放的过程中，有人主张“全盘西化”，照搬西方资本主义国家的教育管理制度，在一些地方造成一定的影响。这些破坏和干扰，是目前部分学校存在的管理松弛、纪律不严、制度不健全、教学质量不稳定的重要原因。为了彻底改变这种管理不力的状况，需要认真研究有效的对策，完善管理制度，提高教学管理水平。

再次，学习和研究高校教学管理是深化教育的需要。随着我国经济、政治和科技体制改革的进展，教育体制也需要相应地进行改革。在教育改革的过程中，教学管理也必然要进行改革。目前，我国高等学校教学管理工作，在指导思想、工作机构、管理制度和管理手段等方面，都存在着不适应经济发展、科技进步以及提高教育质量的问题。只有在教育管理体制和教学管理方面逐步推进改革，才能使我国高等教育事业健康发展，教学质量不断提高。教育体制和高等学校教学管理的改革，是社会主义教育制度的一种自我完善。学习和研究高等学校教学管理，有助于教学管理人员在教学管理改革中，坚持办学的社会主义方向，划清科学管理与经验管理的界限，使教学管理改革稳步地推进。

三、高等学校教学管理的研究方法

教学管理是高等学校管理的重要组成部分。研究高等学校教学管理，探索教学管理工作的规律性，必须遵循科学的

方法论原则和实用的具体方法。研究教学管理主要的方法论原则是:

第一, 马列主义、毛泽东思想是研究教学管理的根本指导原则。

马列主义、毛泽东思想是科学的世界观和方法论。唯物辩证法关于事物普遍联系、矛盾的对立统一、质量互变、否定之否定的规律, 揭示了现实世界各种事物发展过程的本质联系。运用马克思主义辩证唯物主义观点和方法, 分析和研究高等学校教学管理过程中的各种现象, 就能够对其发展的规律性得出正确的认识。

以马列主义、毛泽东思想为指导, 研究高等学校教学管理, 还必须遵循马列主义经典作家和以毛泽东同志为代表的中国无产阶级革命家的教育思想和管理思想, 探索具有中国特色的社会主义大学教学管理工作的规律性。马克思主义经典作家和以毛泽东同志为代表的中国无产阶级革命家的著作中, 虽然没有直接论述教学管理, 但是他们对教育本质、教育方法, 对管理科学的一些基本问题, 如系统思想、动态思想、人的能动性以及活动效益的思想都有深刻的论述, 完整准确地理解这些论述, 对深入研究教学管理是十分重要的。

第二, 坚持理论来源于实践的原则, 正确地总结我国社会主义大学教学管理的实践经验。

学习和研究高等学校的教学管理, 必须坚持理论认识来源于实践又指导实践的思想方法。建国以来, 我国高等教