



军队管理教育优良传统

黄世海 徐光仁 主编

军事科学出版社

顾问 王 安 陆林治

策 划 谭振亚

主 编 黄世海 徐光仁

副主编 卢红军 王 勇

编 委	王 安	陆林治	谭振亚	黄世海	徐光仁
	卢红军	王 勇	王 强	何立东	段中砥
	袁瑞杰	吕玉顺	张洪顺	周 全	徐 俊

前 言

我军走过了近70年的光辉道路，在长期的革命斗争实践中形成了具有我军特色的管理教育优良传统。这些优良传统，闪烁着马克思主义、毛泽东思想的光辉，凝聚着老一辈无产阶级革命家的智慧。她不仅在战争年代发挥了巨大作用，成为我军克敌制胜的法宝，而且在新时期我军的建设中，仍然具有重大意义。“本军是中国人民的军队，一切以中国人民的意志为意志。”（《毛泽东选集》第4卷，第1237页）这一性质，表明了我们这支创建于井冈山时期，以全心全意为人民服务为唯一宗旨的人民军队。这就决定了管理教育工作必须以人民军队的性质为性质，以人民军队的宗旨为宗旨，同时也决定了人民军队管理教育工作的本质属性。我军管理教育工作是建立在人类最先进的理论——马克思主义的基础之上的，是毛泽东军事思想的组成部分。从建军那天起管理教育就坚持探索自身运动发展的客观规律，逐步摸索、总结了一套适应中国国情、具有我军特色、符合管理客观规律的方法和制度，并经实践证明行之有效，具有不可估量的组织力、凝聚力和战斗力。不论过去、现在还是将来，都具有重要的指导意义。系统学习、继承和发扬这些优良传统，是新时期做好管理教育工作，建设具有中国特色的现代化、正规化革命军队的迫切需要，是严明我军纪律和优良作风的法宝。数十年来，虽然形势环境发生了很大变化，但我军的性质、宗旨没有变，优良传统没有过时。继承和发扬我军管理教育优良传统，对于新形势下搞好军队管理教育工作，仍具有十分重要的意义。为此，为了适应军队管理教育工作的需要，我们编撰了这本《军队管理教育优良传统》。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。我军管理教育的优良

传统，内容极其丰富，本书是根据《中央军委关于加强军队管理教育工作的决定》归纳的：服从命令，听从指挥；官兵一致，尊干爱兵；发扬民主，依靠群众；严格要求，赏罚严明；说服教育，启发自觉；公道正派，不分亲疏；艰苦奋斗，廉洁奉公；干部带头，以身作则；团结紧张，严肃活泼；军民团结，拥政爱民这十个方面，逐条进行阐述的。其核心内容是：在中国共产党的领导下，按照无产阶级军队的性质和全心全意为人民服务的宗旨，坚持依法从严治军和耐心说服教育，建立和完善具有我军特色的管理教育制度，培养和锻炼部队严格的作风纪律，增强官兵的组织纪律观念和服从命令意识，使部队在任何情况下都能令行禁止，确保党中央、中央军委的集中统一指挥。

“随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的进一步发展，对增强部队凝聚力既带来了许多有利条件，同时也产生了一些消极影响。在这种情况下，增强军队的凝聚力靠什么？大幅度提高待遇不可能，而且那也未必就十分有效。我看还是要靠我党我军的优良传统，靠高度的政治觉悟和艰苦奋斗、无私奉献的革命精神。”（江泽民 1993 年 6 月 5 日在与国防大学学员座谈时的讲话）当前，由于部队成分的不断变化，一些干部特别是基层干部和士兵骨干对我军管理教育优良传统知之甚少，对新形势下如何发扬光大我军管理教育优良传统不甚了了。因此，有必要对全军官兵补上这一课。列宁说过，忘记过去就意味着背叛。那么，丢掉传统无疑是对自己的否定。加强部队管理，必须学习继承和发扬光大我军管理教育优良传统。首先要使广大干部特别是基层干部弄明白我军优良传统的基本内容，在此基础上紧密结合实际，研究解决新形势下部队管理的各种现实问题，建立和完善新形势下具有我军特色的管理教育体系和运行机制。

近年来，我军对管理教育工作的研究，取得了丰硕的成果，仅出版的研究专著，已上百种。但据了解，目前尚没有研究管理优良传统的专著。有鉴于此，我们成都军区几位长期从事管理教育

工作和理论研究的同志经过多年的努力，完成了这本专著，作为我军管理教育优良传统的研究成果，把它奉献给全军官兵。

《军队管理教育优良传统》一书，它从理论与实践的结合上对我军管理教育优良传统的形成、发展、地位和作用，作了较为深刻的阐述，并且使之系统化、理论化。同时收入了管理教育优良传统实例 30 多则。对新的历史时期继承发扬光荣传统、加强部队正规化建设等方面，提出了具体办法和对策。

本书是由谭振亚同志策划，黄世海、徐光仁拟定该书的编写纲目并主编；黄世海、徐光仁、段中砥、袁瑞杰、王强、吕玉顺、张洪顺、周全、何立东、徐俊、卢红军、王勇参加了该书的编写；王安、陆林治、谭振亚对该书进行了修改和审定。由于我们理论水平和实践经验不足，不尽人意和偏颇之处在所难免，这一研究成果还有待于进一步挖掘深化，还望有志于理论研究的同志斧正赐教。本书在编写过程中，参考了有关论文论著，对此深表谢意。

编 者

一九九六年五月

目 录

前 言	(1)
第一章 军队管理教育优良传统溯源	(1)
第一节 优良传统是我军管理教育的本质反映	(2)
第二节 优良传统是科学管理的深厚源泉	(5)
第三节 继承和发扬优良传统是新时期军队管理 的主题	(8)
第四节 优良传统的生命力在于发展	(10)
第二章 服从命令 听从指挥	(14)
第一节 服从命令, 听从指挥优良传统的形成与 发展	(14)
第二节 服从命令, 听从指挥在军队建设中的意义	(16)
第三节 新时期发扬服从命令, 听从指挥优良传 统的基本要求	(19)
附: 实例 3 则	(27)
1. 严守纪律的邱少云	(27)
2. 夜宿屋檐下	(29)
3. 锦州苹果	(32)
第三章 官兵一致 尊干爱兵	(33)
第一节 坚持官兵一致, 尊干爱兵优良传统的含义 及其内容	(33)
第二节 新时期坚持官兵一致, 尊干爱兵的意义	(38)
第三节 继承和发扬官兵一致, 尊干爱兵优良传统 的基本要求	(43)
附: 实例 4 则	(51)

1. 毛泽东背伤员	(51)
2. 朱德替战士站岗	(53)
3. 董振堂让骡子	(53)
4. 彭德怀忍痛枪杀黑骡子	(55)
第四章 发扬民主 依靠群众	(58)
第一节 发扬民主, 依靠群众, 是我军的一个 伟大创造	(58)
第二节 发扬民主, 依靠群众的内容和意义	(62)
第三节 充分发扬民主, 广泛依靠群众, 仍然是新时 期我军建设的一条重要原则	(65)
附: 实例 3 则	(68)
1. 彭德怀改变命令	(68)
2. 粟裕正确对待上级决定	(69)
3. 罗荣桓解决辣椒问题	(71)
第五章 严格要求 赏罚分明	(73)
第一节 严格要求, 赏罚分明的基本含义	(73)
第二节 严格要求, 赏罚分明在军队建设中的意义	(75)
第三节 严格要求, 赏罚分明的基本要求	(78)
附: 实例 3 则	(83)
1. 董振堂自关禁闭	(83)
2. 贺龙军长做检讨	(85)
3. 杨靖宇赏罚有据	(86)
第六章 说服教育 启发自觉	(89)
第一节 说服教育, 启发自觉管理原则的产生 及其意义	(89)
第二节 说服教育是我军管理工作的一项重要 原则	(93)
第三节 说服教育的主要内容和基本方法	(95)
第四节 坚持说服教育, 启发自觉应注意的几个	

问题·····	(100)
附：实例 2 则·····	(102)
1. 徐向前明纪教兵·····	(102)
2. 左权的现身说法·····	(104)
第七章 公道正派 不分亲疏 ·····	(107)
第一节 继承和发扬公道正派，不分亲疏优良传统的意义·····	(107)
第二节 发扬公道正派，不分亲疏优良传统的 基本要求·····	(109)
附：实例 3 则·····	(115)
1. 杨勇处罚违纪者·····	(115)
2. 罗炳辉奖惩分明·····	(116)
3. 由士兵委员会决定·····	(117)
第八章 艰苦朴素 廉洁奉公 ·····	(119)
第一节 艰苦朴素，廉洁奉公是我军管理工作的 基本准则·····	(120)
第二节 继承和发扬艰苦朴素，廉洁奉公的优良 传统是时代的需要·····	(124)
第三节 新时期发扬艰苦朴素，廉洁奉公优良传 统的基本要求·····	(127)
附：实例 3 则·····	(132)
1. 朱德的扁担·····	(132)
2. 一心为公的好“管家”·····	(134)
3. 罗荣桓与士兵同甘苦·····	(135)
第九章 干部带头 以身作则 ·····	(137)
第一节 干部带头，以身作则优良传统的形成和 发展·····	(138)
第二节 干部带头，以身作则的重大意义·····	(140)
第三节 新时期发扬干部带头，以身作则优良传统	

的基本要求.....	(142)
附：实例 3 则.....	(149)
1. 百货大楼的普通顾客	(149)
2. 刘少奇服从哨兵	(150)
3. 张震搞劳士兵	(151)
第十章 团结紧张 严肃活泼.....	(154)
第一节 团结紧张，严肃活泼优良传统的 形成和发展.....	(154)
第二节 团结紧张，严肃活泼优良传统在我军建设 中的地位和作用.....	(156)
第三节 培养团结紧张，严肃活泼优良作风的基 本要求.....	(159)
附：实例 3 则.....	(161)
1. 有盐同咸	(161)
2. 一个苹果	(162)
3. 一盆稀饭	(164)
第十一章 拥政爱民 军民团结.....	(167)
第一节 拥政爱民，军民团结优良传统的形成与 发展.....	(167)
第二节 拥政爱民，军民团结优良传统的基本 内容.....	(172)
第三节 新时期继承和发扬拥政爱民，军民团结 优良传统的基本要求.....	(175)
附：实例 4 则.....	(182)
1. 彝海结盟	(182)
2. 战场救大娘	(184)
3. 贺龙巧陪蒸钵	(185)
4. 拥政爱民的张爱萍	(186)
第十二章 着眼形势发展 继承优良传统 提高管理	

	效益	(189)
第一节	不断研究新情况，总结新经验，改进管理 方法.....	(189)
第二节	抓住管理主体，努力提高干部管理素质.....	(193)
第三节	拓宽管理渠道，从综合治理上求落实.....	(197)

第一章 军队管理教育优良传统溯源

中国共产党在领导全国人民进行伟大的革命斗争中，创建和发展了一支新型的人民军队——中国人民解放军。这支军队，以马克思主义为指导，在以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家、军事家的精心哺育和领导下，在长期的革命斗争中，逐步形成了一套适合我国国情、适应我军特点的管理教育理论、原则和方法。这是对马克思主义军事理论的继承和发展，是我军的传家之宝，胜利之宝。在新的历史时期继承和发扬我军管理教育优良传统，是搞好新时期管理教育工作的重要前提。

目前，在继承传统与改革创新问题上有两种倾向值得注意。一种是认识上的虚无主义态度，忽略对管理教育优良传统的继承。表现在不认真学习、研究和继承传统，盲目否定传统，追求“超现实”的脱离实际的管理，甚至有的把部队存在的所有问题都看成是传统管理方式过时所造成的，似乎所有传统观念都要更新、所有传统方法都要抛弃。这种认识的后果，就必然使一些本来应该强化的科学的管理观念，如纪律观念、条令、条例观念、尊干爱兵观念等得不到加强，反而淡化；一些行之有效的带兵方法，如体贴部属、谈心等被看成是过时的、无用的，因此弃而不用。相反，一些错误的或不适合我军特点的东西却可能到处泛滥。第二种倾向是忽视新时期军队建设的新情况、新特点，满足于过去的经验，习惯于按老规矩办事，对新情况、新问题这也不理解，那也看不惯，就是不去想办法，结果是在新问题面前束手无策，成天叫嚷“兵难带，事难管”。

要使干部战士认识到,我军管理教育的优良传统并未过时,部队当前存在的许多问题,正是因为没有认真继承和发扬优良传统所致。使干部战士懂得优良传统的基本内容、发展概况以及科学性、阶级性等。对此,要从以下四个方面去学习、理解,加深对新时期继承和发扬优良传统的重要性和紧迫性的认识。

第一节 优良传统是我军管理教育的本质反映

管理,是人类群体活动的产物。一定的社会形态决定一定的管理形式。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出,管理是“受着非常具体的阶级关系制约和决定的”。这就说明,任何形式的管理都是从属于阶级意志,具有鲜明阶级性的管理。不带政治色彩、超然世外的“纯客观”的管理是不存在的。纵观有阶级历史以来的管理活动,无论是斯巴达克斯起义军的奴隶管理,近代“泰罗制”的企业管理,还是“曼哈顿”计划中的科技管理,都打上了阶级的烙印。军队,作为统治阶级的暴力工具,作为执行“流血的政治”任务的武装集团,其管理更是反映着它所从属的阶级的本性。

所以,当我们用这个思路对我军管理教育优良传统进行再认识的时候,就会看到它的明显的优越性。

“本军是中国人民的军队,一切以中国人民的意志为意志。”(《毛泽东选集》第4卷,第1237页)这一性质,表明了我们这支创建于井冈山时期,以全心全意为人民服务为唯一宗旨的人民军队是属于无产阶级的,决定了管理教育工作必须以人民军队的性质为性质,以人民军队的宗旨为宗旨,同时也决定了管理教育的本质属性,主要有以下三个方面:

第一,革命的属性。我军的管理是随着人民军队的诞生而创立的,是对旧军队管理的根本否定。在我军,官兵之间、上下之间,根本利益和奋斗目标是一致的,政治上一律平等。管理不再

是对士兵压迫、奴役的工具，不再是欺骗、麻痹士兵的手段，而是维护内部秩序，保持集中统一的必要措施。我军独创的管理教育，关联着军队组织每一成员的阶级利益，完全地为无产阶级服务，具有全新的思想内容和政治含义。

第二，民主的属性。我军的管理教育是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义基础上的。在建军之初，就实行了根本区别于旧式军队的政治、经济、军事三大民主。“群众是真正的英雄”，“士兵是军队的基础”，已成为每个干部必须具有的基本观点。士兵从“驯服的工具”成为军队的主人，不仅名义上而且事实上享有广泛的民主权利和义务，有着完全新型的官兵关系和内部团结。我军管理教育，强调思想政治工作，注重说服教育，从本质上反映了尊重士兵的民主意识，这是一切旧军队的剥削阶级军队根本无法做到的。

第三，科学的属性。我军管理是建立在人类最先进的理论马克思主义的基础之上的，是毛泽东军事思想的组成部分。我军管理教育具有科学的思想理论，在不断探索实践、总结的基础上，注意吸取各种有益经验。管理的科学性要求各级管理者，具有博深的知识，实事求是，一切从实际出发，对军队管理问题深入调查研究，按照管理工作的客观规律，适应不同对象，总结了一套适应中国国情，具有我军特色，符合管理固有规律的理论和方法，并经实践检验证明行之有效，具有不可估量的组织力和凝聚力。

我军管理的革命、民主、科学属性是我军管理教育工作的灵魂，渗透在管理教育的每一原则、制度中。它们既密切联系，又各有侧重，共同构成了管理教育性质的基本内容，贯穿于部队的一切任务之中，并且突出地表现为我军管理的优良传统。换句话说，我军管理的优良传统正是这些属性长期作用的结果。

1. 官兵一致的原则。我军来自人民，属于人民，广大官兵为了一个共同的目标，在自觉自愿的基础上结合，根本利益是一致的。在军队内部，虽然也有上下之分，但是，这种军事斗争必需

的隶属关系，是在平等的政治关系下发挥作用的，官兵之间的政治地位平等，人格平等，民主权利和义务平等，没有人格上的依附关系和尊卑贵贱的区别。这是我军最鲜明的特色，是无产阶级军队与剥削阶级军队的根本界限。毛泽东说：“红军士兵大部分是由雇佣军队来的，但一到红军即变了性质。”（《毛泽东选集》第1卷，第65页）其根源就在于阶级本质、官兵利益的不同，这正是我军管理教育革命属性的体现。

2. 说服教育的方法。毛泽东同志在建军初期就反复告诫干部：“我们的战士是最懂道理的人，只要把道理讲清，他们就会自觉遵守纪律，勇往直前，所向无敌。”（《中国人民解放军政治工作史》第92页）我军老一辈将帅在管理实践中，都十分注重说服教育，以理带兵。在我军，士兵是军队的主人，是战斗力的重要因素。士兵的这种主人翁地位，规定管理工作只能采取说服教育的方法，而不能压制和强迫。这就反映出了管理教育的民主属性。它表明管理教育工作根本方法是紧紧地依靠士兵群众。各级干部只要尊重士兵的民主权利，树立牢固的爱兵观念，通过耐心说服教育，启发士兵的政治觉悟，把严格的纪律变成他们的自觉行动，就能带出士气高、风气正、战斗力强的部队。长期以来，管理教育工作正是始终如一地坚持了这一传统，以卓有成效的工作激发士兵能动地接受教育和管理，才使我军保持了钢铁般的团结，成为不可战胜的力量。

3. 依法治军的原则。军队犹如一部庞大而复杂的机器。管理这样一支军队，必须有一套严格而完整的军事法规，尤其是像我们这样一支拥有诸军兵种的合成军队，更离不开依法管理，从严治军。几十年来，我军坚持在实践中不断总结，形成了一套适合我国国情和军情的军事法规，并依据这些法规对部队实施严格而有效的管理，从而为统一全军的意志，加强全军的纪律，建立良好的秩序，使各项工作逐步走上规范化、标准化、制度化，起了重要的作用。依法管理，以法治军，是管理教育科学属性的必然

要求，也是维护部队集中统一的法律保证。因此，可以毫不夸张地说，不依法管理，就谈不上科学的管理；坚持以法治军，就是坚持了管理教育的优良传统。

这些都说明，我军管理优良传统在突出体现了我军政治特征的同时，集中反映了管理教育的本质属性，并以此为轴线，构成了管理教育工作一切原则、制度、方法的运行核心。因此，是否坚持我军管理的优良传统，就成为关系到管理教育工作性质和方向的大问题。

第二节 优良传统是科学管理的深厚源泉

军队管理优良传统是军队建设科学的总结，是人们探索军队管理的结晶，它来自于实践，又指导于管理实践活动。科学管理，顾名思义是运用科学知识体系作用于管理对象的教育和组织过程。由于任何科学体系都在长期实践的积累中，对丰富经验的升华而形成的，因而总是反映了事物的客观规律。我军管理的优良传统，起始于建军之初，发展和形成于战争年代至建国初期，当然是实践的结晶，且已被实践证明符合我军的作战和建设规律。因此我们以为，管理教育的优良传统具有很强的科学性，是阶级性和科学性高度融合产物，也是新的历史条件下赖以科学管理部队的启动器。

这样说，会不会导致人们对于这一问题的考察缺乏一种现实的时代感，或者说是缺乏所谓的“当代意识”呢？答案是否定的。可以从理论的实践两个方面来说明。

从理论上讲，优良传统是科学管理的根本理论依据。按照唯物史观的观点，作为无产阶级的革命军队，在阶级先进性、理论科学性、群众开拓性等方面都有无与伦比的优势，军队管理也是如此，有些同志对此看法不同。一种观点认为，我军管理基本上是属于“经验型”的，理由是没有一套完整的管理理论。这种观

点，我们认为不正确。我军自有管理实践以来，就开始有说明管理思想的言论、观点，并日益要求产生阐明这些观点的理论著作。毛泽东的《井冈山的斗争》、《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》，朱德的《革命军队管理的原则》、《论军队的管理问题》等，就是我军一大批管理研究中具有代表性的文献。这些文献中凝炼的精华，正是我军管理理论的核心内容。其中虽然有的观点还较零散，但无一不被实践证明是管理教育的有效指导原则。正如毛泽东同志所说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”（《毛泽东选集》第3卷，第819页）可见，我军管理之所以有一套科学的理论体系，就在于它产生于实践，又正确指导了实践。

持这种观点的同志还忽略了这样一个基本事实：我军管理若无理理论指导，怎能始终如一地在一面统一的旗帜下进行管理，又何谈优良传统呢？缺乏理论指导的行动必然是盲目的行动，盲目的行动必然导致错误的结果，而我军管理的实际恰好相反。这就证明了我军是有一套先进的管理理论的，其核心内容就是：在中国共产党的领导下，坚持无产阶级的性质和全心全意为人民服务的唯一宗旨；坚持官兵一致的原则，实行集中领导下的民主制度；建立严密的组织，严格的纪律，重视干部的表率作用；管理与教育相结合，启发官兵自觉地维护纪律和高度的集中统一；坚持依法管理，保证各项任务的完成。这些内容，不仅是管理教育传统的精髓，也是进行科学管理的重要理论基础。

从实践上看，优良传统在每一历史时期都科学地指导了管理教育工作。否则，很难想象一支装备落后、处于敌优我劣、敌强我弱的军队，怎么能够取得诸如万里长征、八年抗战、三大战役、抗美援朝以及历次边境自卫还击战的伟大胜利！这其中，除了靠人的政治觉悟和牺牲精神，靠党的正确领导和战略战术的正确运用，管理教育工作的正确无疑是一个重要条件。现在，有些同志

一提到科学管理，首先想到的就是一大堆的技术设备，一系列的运算模式，好像唯有如此才是科学的，进而认为，我军的“软管理”即关于管理主体的管理是科学的，而“硬管理”即关于管理客体的管理是非科学的，因此，“硬管理”要由“经验型”向“科学型”转变。

应该如实承认，我军在现代装备技术的管理方法和手段上的确不够先进，某些方面与发达国家军队相比还存在一定差距。但是，由此便怀疑我军管理的科学性，则欠公允。这里姑且不论先进技术手段终究只是进行有效管理的辅助手段，完全不能代替管理本身，仅从我军管理发展实践看，这种观点就是站不住脚的。早在建军初期，我军就对旧军队的不良习气进行了彻底改造，建立了一系列政治工作、民主作风和管理教育制度，这本身就是一种历史的进步、科学的趋向。抗战时期，我军相继颁发了《纪律条令》、《内务条令》，把行之有效的管理方法提到建立法规，以法治军的高度。新中国成立前后，我军又进一步完善了各种法纪规章，统一了编制体制，实行了兵役、军衔、薪金制度等等，管理的科学程度日趋成熟。不难看出，如果没有一套科学的管理方法贯穿其间，如果不靠传统指导管理教育工作，我军管理教育是不可能有所发展的。

不仅如此，管理教育的一系列科学方法还融汇在全军一体遵行的共同条令之中。现行条令从管理方式的原则、标准、要求到具体实施等，都吸收了我军战争时期与和平时期管理部队的科学成果，它不是唯意志和主观主义的产物，不是简单的经验相加，而是来源于我军光辉的战史和 60 多年的建设实践。从这个意义上说，按照条令、条例管理部队，就是遵循客观规律，实行科学管理。

还有一种观点认为，我军管理的优良传统过去是科学的，随着时间的推移，这些东西成了“老皇历”，“过时了”，只有现代管理才是科学的。如果说，在新的历史条件下，管理教育工作需要