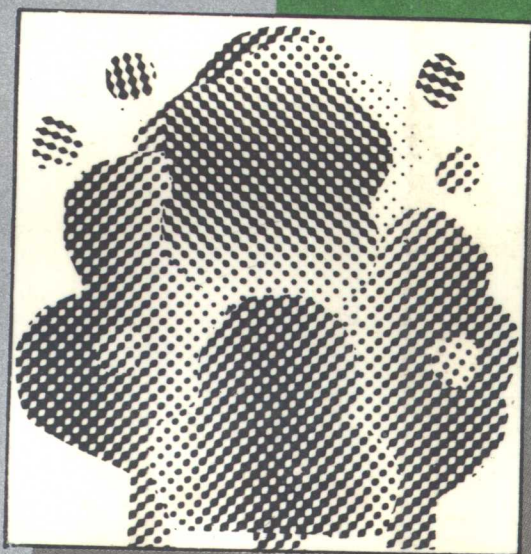


教 育 实 验 丛 书

# 奠基工程

——一个县的教育改革

施家琦 主编



JIAO YU SHI YAN

CONG SHU

人民教育出版社



教育实验丛书

# 奠基工程

——一个县的教育改革

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

---

图书在版编目 (CIP) 数据

奠基工程：一个县的教育改革/施家琦主编. —北京：

人民教育出版社，1995

(教育实验丛书)

ISBN 7-107-11218-X

I. 奠… I. 施… II. 教育改革-经验-青浦县 N. G527.514

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 08686 号

---

**奠 基 工 程**

——一个县的教育改革

施家琦 主编

\*

人民教育出版社 出版发行

全国新华书店经销

民族印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 275,000

1995 年 4 月第 1 版 1995 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—3,780

ISBN 7-107-11218-X  
G·4010 定价 12.00 元

主 编  
副主编  
编 委

施家琦  
郭善泰  
张应魁  
施家琦  
郭德峰

顾冷沅  
吴方楨  
顾冷沅  
潘本元

张应魁  
郑少鸣  
顾 峰

郑润洲  
郭善泰

## 《教育实验丛书》前言

《教育实验丛书》选辑目前国内确有影响和典型意义的小学教育实验的研究报告或总结，其宗旨是整理、宣传和推广党的十一届三中全会以来中小学教育实验所取得的丰硕成果，促进教育实验的发展，繁荣教育学术论争，进一步深化教育改革。

十几年来，中小学教育实验发展速度之快，规模之大在中国是前所未有的。教育实验的蓬勃发展为教育理论研究注入了新的思想和活力，并使其自身成为教育研究领域中最具影响的教育研究方式。广大教育工作者已形成这样一个共识，即“教育科学的生命在于教育实验”。经过十几年的实践，学校教育实验正在由局部改革向综合整体改革方向发展；从大力提高教育教学质量，发展到有意识地探索教育规律，构建新的教育理论体系。

这套丛书以“百花齐放、百家争鸣”为指导原则，力求各选题反映其实验的鲜明特色，实事求是地反映实验的实际成效，又有理论上的概括和突破；有翔实的资料描述，又有严谨的理论论证，充分体现教育实验既是一种教育性的科研活动，又是研究性的教育实践活动的特征。同时，由于进行同类型的教育实验的学校很多，我们一般只筛选出其中具有代表性、影响较大的案例，以便能够全面地反映出在学制、课程、教材、教法、学校管理等各个领域的教育实验成果，从而反映当前中小学教育实验的发展水平。

我们希望这套丛书的出版，能为有志于进行教育实验和改革的中小学校校长和广大教师提供借鉴和经验，启发新的教育实验和改革的思路，为建设具有中国特色的教育科学体系添砖加瓦。

人民教育出版社

1993年1月

# 序

吕型伟

人们把教育看作是一个国家、一个地区建设和发展的奠基工程，这不仅是一种比喻，而且名副其实。因为任何一个国家的物质文明与精神文明，都离不开这个基础，都是在这个基础上发展起来的，离开这个基础，就谈不到什么文明，更无所谓现代化。所以，把教育看作是现代化大厦的奠基工程是最恰当也没有了。

青浦经验之可贵，就在于他们首先在认识上较早地解决了这个问题。较早地认识到青浦的经济发展之所以在上海市所属各县中比较落后，根本原因就在于劳动者的素质整体上相对较差，也就是他们的教育相对比较落后。

其次，他们还觉悟了一个道理，如果教育只抓少数尖子，即通常所说的只抓升学率，那么，即使抓出了成绩，升学率是上去了，但结果是一个个成了“飞鸽牌”，考上大学之后都飞走了。这当然也是对国家的贡献，也是需要的，可是对当地的建设好处不多。当地建设所依靠的主要力量，却正是那些被认为升学无望的学生。所谓劳动者素质的高低实际上指的也是这一部分学生，他们才是真正起作用的“永久牌”。所以，他们树立了必须大面积提高教育质量，不放弃每一个学生的思想。这样才能做到既能为国家输送人才，又能满足当地发展经济的需要。这才是真正的奠基工程。

第三，讲教育质量，还要看是什么样的质量，如果脱离社会、脱离实际、缺乏社会责任感，只会应付考试而不会解决实际问题，这样的质量是没有用的，至少是不完全的。而传统的教学内容、教学方法，评估制度，恰恰存在着这方面的问题，而且情况相当严重。于是他们又树立了必须改革教材、教法，改革课程，改革教育结构等等的思想，并且着手进行改革的试验。从单项改革入手，逐步发展到综合改革，把实现教育的整体优化作为改革的最后目标。

认识是行动的先导，正是由于青浦的同志逐步树立了正确的认识，有了明确的目标，才有改革的实践，并且有了坚定的意志。从 70 年代末开始，历尽艰难曲折，始终坚持不动摇、不松懈，终于取得了丰硕的成果。

还有一点值得一提的，就是青浦教改之所以取得成绩，还在于他们有一批从小到大逐步发展的志愿兵，其核心就是顾泠沅教改小组。青浦的教改就是从他们七八个人开始的。当然没有领导的支持，他们也是搞不成的。我历来认为搞改革要依靠“志愿兵”，如果没有“志愿兵”而是靠“拉壮丁”的办法，肯定要打败仗。

青浦的教改从 1986 年起被作为一个子课题，列入国家哲学社会科学“七五”期间的重点课题：“普通教育整体改革的实验与研究”之中，这本小册子就是他们这一阶段的科研成果。从 1991 年起又被列入“八五”期间的国家级重点课题：“面向二十一世纪中小学教育模式的研究与实验”，仍然作为子课题之一。在新的起点上，朝着新的更高的目标，继续迈上了改革探索的征程，我们期待着他们的成功。

# 前 言

---

本书是全国哲学社会科学“七五”规划国家级重点科研项目《普通教育整体改革的实验与研究》成果之一。本书内容是上海市青浦区十四年教育改革实践、主要是近五年来教育综合改革实践的总结和初步理论探索。

全书共分 5 章 23 节。中国教育学会顾问、上海市教育学会名誉会长、《普通教育整体改革实验与研究》课题组组长吕型伟同志为本书作了序。承担本书各章节编写任务的是：第一章第一节、第二节，施家琦；第三节，潘本元、施家琦；第四节，王正明、严维良、汪竹峰等；第五节、第六节，郭善泰；第二章第一节，县德育室，由吴道明执笔；第二节，县数学教改实验小组，由徐辉、王祖平、郑润州整理；第三节，县语文综合教改课题组；第四节，县物理教改研究小组，由顾祖恩执笔；第五节，张鉴周；第六节，李永元；第七节，倪海夫、施仁根；第八节，杨永林；第九节，郭德峰、黄文龙；第三章第一节，郑润州、方德明；第二节，顾峰、朱建新；第四章第一节，翁志勋、朱洪生、李永元；第二节，高鉴清；第五章第一节，潘本元、郑润州；第二节，施家琦。

我们力求全面系统地反映上海市青浦区十四年来教育改革的面貌，特别是近五年来教育综合改革的面貌，反映我们对农村教育改革的思考和探索。限于水平，书中错误在所难免，真诚地欢迎读者提出宝贵意见。

编者

1992 年 12 月

# 目 录

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 序.....                       | (5)   |
| 前言.....                      | (7)   |
| 第一章 青 甫县教育改革概述.....          | (1)   |
| 第一节 改革的背景与历程.....            | (1)   |
| 第二节 综合改革的整体构思 .....          | (17)  |
| 第三节 农村教育的培养目标 .....          | (32)  |
| 第四节 师资队伍建设的实践与研究 .....       | (46)  |
| 第五节 研究教育科学, 指导教改实践 .....     | (69)  |
| 第六节 农村教育的领导体制改革 .....        | (81)  |
| 第二章 改革基础教育, 培养农村未来的建设者 ..... | (94)  |
| 第一节 加强农村学校的德育 .....          | (94)  |
| 第二节 教改的先驱——中学数学教学改革.....     | (117) |
| 第三节 中学语文教学改革的.....           | (158) |
| 第四节 中学物理教学改革.....            | (173) |
| 第五节 中学化学教学改革.....            | (188) |
| 第六节 小学语文教学改革.....            | (203) |
| 第七节 加强体育的实践和研究.....          | (227) |
| 第八节 加强劳动技术教育.....            | (243) |
| 第九节 课外活动和个性健康发展的研究.....      | (254) |
| 第三章 改革教育结构, 加强职业教育和成人教育..... | (266) |

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 第一节 大力发展职业技术教育·····                   | (266)        |
| 第二节 优化成人教育·····                       | (279)        |
| <b>第四章 城乡两类区域性教改的实验与研究·····</b>       | <b>(291)</b> |
| 第一节 城北实验区——城镇普通教育的综合改革实验 ···<br>····· | (291)        |
| 第二节 赵屯实验区——农村教育的综合改革实验 ·····<br>····· | (312)        |
| <b>第五章 教育综合改革取得的主要成果·····</b>         | <b>(328)</b> |
| 第一节 教育综合改革取得的实际成效·····                | (328)        |
| 第二节 教育改革实践中形成的基本认识·····               | (335)        |

# 第一章 青浦县教育改革概述

我国的社会主义现代化建设必须依靠教育，这是从国家建设的角度讲的，从教育方面讲，需要解决好教育必须为社会主义建设服务的问题。为此，青浦县从 1978 年至今进行了长达十四年的教育改革，并从教育的单项改革发展到了综合改革。为了全面总结实践经验，先从县域教改的宏观方面作大略的阐述。

## 第一节 改革的背景与历程

### 一 教育改革的时代背景

#### （一）青浦大地上蕴藏着巨大的发展潜力

青浦是上海市的一个郊县，面积 678 平方公里，人口 46 万，行政区域设十七个乡、四个镇。

青浦地理位置优越，318 国道横贯东西，太浦河接通太湖，黄浦江，扼江浙发达地区与上海之间的交通要道，傍虹桥国际机场，水陆空交通便捷。电话创全国县级通讯现代化之先，国内外信息传递快速通畅。

青浦自然资源丰富，有耕地五十万亩，种稻、麦、油菜、棉花等作物，水面 35 万亩，养青、草、鲢、鳙等鱼类。青浦素有鱼米之乡美称，香粳、黑糯、茭白、莼菜闻名遐迩，青蟹、黄鳝、河

鳊、河虾驰誉县内外。境内气候宜人，风光秀丽，年平均气温 15.5℃，年平均降雨 1056.6 毫米；西北部的淀山湖，烟波浩淼，水质清湛，以清明秀丽的水乡特色蜚声中外，已初步建成上海市郊最大的旅游胜地。

青浦历史悠久，早在六千年前，青浦人的祖先已在这块土地上生息、繁衍，创造了灿烂的古代文化。钟灵毓秀，代有名人，县志人物传记收入东晋以来历史名人 100 多位，当代人物 400 多位。青浦人民有着光荣的革命历史，在旧社会，农民起义和抗击外来侵略的斗争不断。1927 年 11 月，中共青浦县委成立，陈云为首任书记。1949 年 5 月 14 日青浦解放，人民取得了政权。1966 年开始的“文化大革命”把青浦变成“重灾区”。党的十一届三中全会以来，青浦的社会主义现代化建设迅速发展。蕴藏着巨大发展潜力的青浦大地，期待着人们去开发。

## （二）经济发展经历了时起时伏的过程

在历史上，青浦是以粮食种植为主的农业县，农民积累了丰富的稻、棉生产经验。解放后治水改土，进行农田基本建设，推广先进生产技术，促进了农业的发展。“十年动乱”期间，农业生产一度徘徊。1983 年起，农村全面实行家庭联产承包责任制，开始调整产业结构，农民不仅从事传统农业，还利用水乡资源发展水产、水禽、水生作物，向大农业发展。1986 年起，农业生产模式开始向综合经营方向发展，农副产品多渠道流通，种养专业户不断涌现，农业经济发展加快。1991 年江浙沪地区遇到百年罕见的洪涝灾害，我县炸坝泄洪，缓解江浙灾情，但仍然夺得丰收，粮食总产量达 25.3 万吨，农业总产值达 7.7 亿元。

青浦解放时，工业基础十分薄弱。全县私营工厂 58 家，加上个体手工业户，年产值 825 万元。1956 年社会主义改造基本完成时，有手工业合作社 54 个，工厂 32 家，年产值 1680 万元。1983

年后乡镇工业迅猛发展，有服装、纺织、箱包、电器、仪表、化工、建筑等主要行业数十种，许多产品已打入国际市场，博得较高声誉。1991年，全县工业产值完成38.1亿元，实现利润2.5亿元。

建国后青浦的商业形成了国营商业、供销合作社、农副产品贸易市场等商品流通三渠道。进入80年代，通过发展商品生产和改革商业体制，市场活跃，购销两旺，至1991年，全县商品零售额达7.3亿元。近年来，青浦外向型经济也日益壮大，1991年，全县有中外合资合作企业、外商独资企业共135家，共吸收资金7349万美元，全年出口商品拨交额达7.23亿元。

四十多年来，青浦经济发展时起时伏，既有恢复和稳定发展的阶段，也有停滞徘徊的阶段，更有持续协调发展的阶段。至1991年，全县国民生产总值达15.8亿元，工农业总产值达45.8亿元，财政收入为2.4965亿元，城镇居民人均生活费收入为2373元，农村人均生产性纯收入为1542元，已发展成以工业经济为主体、贸工农全面发展的县，在全国农村综合实力百强县中列于第37位。当前，青浦正在推广特色农业，兴建徐泾经济开发区和318国道两侧工业带，扩建淀山湖旅游区，发展前景看好。经济发展为教育既提供条件又提出更高的育人要求，为教育改革提供物质基础和推动力量。

### （三）教育的曲折历史

青浦民间办义塾、私塾，历史悠久；县学、书院创自宋代；至清光绪末年废科举、办学堂。但在解放前的漫长岁月中，教育发展一直是步履维艰。1949年，全县20多万人口中有小学生17000多人，中学生800多人，县内没有高中，青壮年中文盲高达78%。解放后，青浦教育事业伴随新中国的诞生艰难起步。人民政府接管学校后，将主要为旧社会统治阶级服务的教育转变成为人民服

务的教育，从而极大地改变了农村教育的面貌。至1965年，全县小学生达48523人，中学生达6952人，分别是1949年的3.4倍和7.7倍，工、农、师范等中等专业学校已先后兴建，成人教育在扫盲取得较大成绩的基础上把重点转向文化技术教育，各类教育正在逐步发展。

但是，“十年动乱”酿成了一场历史性灾难，青浦教育事业满目疮痍，教育质量严重下降。《青浦县志》记载颇详，如幼儿园，“不顾年龄特征，幼儿教育成人化”；中小学，“学校瘫痪，校舍严重破坏，桌椅破损不堪，图书仪器荡然无存”，“缩短学制，取消考试制度，学校体制紊乱”。中学在“1969年5月相继复课后，又受极‘左’路线的影响，盲目发展”，那时，“全县中学160所，平均每校只有52名学生，教师严重不足。初高中实行四年一贯制，取消物理、化学课，改设工农业基础知识课，更以所谓‘开门办学’来代替课堂教学，教学质量严重下降”；属于职业教育的农中“名存实亡，1968年，农中正式裁撤”；成人教育更是“并无多少文化技术学习的内容”。

1976年10月，劫后余生的青浦教育困难重重；校舍破败，设备短缺，又因经费短缺而无力改善；师资外流，补充无源，又因日常教学难以安排而无力培训。据当时对一些学校的抽查，学科班平均成绩一位数的常见，学生成绩表上“红灯”密布，“0”分的似“车轮滚滚”。1977年10月，县教研室曾用初中二年级的数学试题，对全县4373名应届高中毕业生的数学基础知识水平进行考核，结果平均成绩11.7分，零分占23.5%。教育质量问题如此严重，引起青浦全县上下震惊，后被上海市教育局领导视为“十年动乱”灾难性破坏的典型。面对严峻的现实，怎么办？历史等待着我们的回答。

（四）党的十一届三中全会以来的路线、方针指引方向

党的十一届三中全会以来的路线、方针，关键是“一个中心，两个基本点”。全党全国的工作重点转移到社会主义经济建设上来，为青浦教育指出了新方向，也提出了新任务。社会各个领域的改革既对教育提出了种种需要，又为教育注入了新的思维方式。长期以来闭关锁国的局面被打破后，使青浦教育工作者放眼世界，增强了迎头赶上，奋力超越的紧迫感。当时青浦教育面临的艰巨任务是，如何迅速医治“文革”带来的创伤，大面积提高教育质量，培养好祖国的建设者和接班人。对此，我们的回答是两个字——改革！

## 二 从教育单项改革开始

严重的困难确曾使一部分人对前途丧失信心，千方百计离开了青浦教育战线。可是青浦大多数教工思考的是：学生思想混乱，成绩低下，如何力挽危局，引导新一代健康成长？青浦经济已到了崩溃的边缘，作为上层建筑的教育，如何发挥促进经济发展的作用？他们没有被困难所压倒，而是以对人民对社会的高度责任感，正视现实，坚守岗位，奋发图强，下决心变革落后局面，办好青浦教育。他们不仅看到十年动乱造成的困难的一面，而且看到了粉碎“四人帮”以来党和政府重视教育，全县人民热情支持教育的有利形势，有信心改变教育的落后面貌。在1978年，我们提出了“奋战三、五年，打一个翻身仗，改变青浦教育的落后面貌，大面积提高教育质量”的奋斗目标。从此全县教育工作者投入了发展教育、研究教育、改革教育的认真实践。

### （一）教改指导思想的确立

改变青浦教育的落后面貌，提高教育质量，应以什么作为指导思想？十年浩劫甫停后的社会舆论众说纷纭，主要有三种相互对立的观念。

### 1. 是从毕业班抓起，还是从基础抓起

一种意见认为要集中优势兵力抓毕业班，依靠突击教学出成绩，尽快提高升学率，克服被动局面，用以增强信心，鼓舞士气。另一种意见不同意这样做，认为当时毕业班当然要抓，但搞突击教学出成绩不啻“揠苗助长”，不仅达不到要求，而且造成学生负担过重，影响身心健康；况且师资力量本已“捉襟见肘”，过多地集中于毕业班势必影响其他年级的教学，影响各个年级的起点质量，进而也会降低后续毕业班的质量，使每个年级的教学陷入低质量循环的漩涡。他们主张从起点抓起，从基础抓起，合理安排各年级的师资力量，全面抓好各个年级的教学，遵循教育教学规律，扎扎实实地循序渐进。

### 2. 是只抓考试分数，还是抓全面发展

一种意见认为抓考试分数就是抓质量，为了集中抓考分，不惜加班加点，不惜挤占非考试学科、团队活动和课外活动的时间，甚至把政治课当作“捞分课”，把教研活动当作“考研活动”。另一种意见认为考分仅仅反映质量的一个方面，不代表质量的全部内涵，分数高与质量高不能划等号；认为只抓考试分数会影响德育、体育，也会影响学生智力能力的协调发展，不符合党的教育方针；他们坚持学生德智体的全面发展。

### 3. 是面向少数“尖子”，还是面向全体学生

一种意见认为教学应面向“尖子”学生，为他们“开小灶”，重点培养；认为这样做升学率高，社会称誉，家长满意，教师脸上也光彩，否则社会不满，家长责难，学校日子不好过。另一种意见认为基础教育面向少数尖子学生，必然会影响大多数学生的学习，影响每个学生平等受教育的权利；认为除弱智儿童外，每个学生都可能成为一个合格的初中毕业生，而且社会需要各种类型、各个层次的人才，如果放松对多数学生的教育，将会在根本