

高中 政治复习与考试

滕 贇 编

北京师范大学出版社



高中政治复习与考试

滕 赞

北京师范大学出版社

高中政治复习与考试

滕 贇

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
国营五二三厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：10.5 字数：219 千字

1985年10月第1版 1985年10月 第1次印刷

印数：1—125,000

统一书号：7243·386 定价：1.50 元

前 言

中学政治课是进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程。随着社会主义现代化建设的深入和发展，它的作用越来越重要。为了学好这门课程，不少同学向老师提出了一系列值得重视和迫切需要解决的问题。例如：怎样才能把马列主义、毛泽东思想的基础知识学得扎实、灵活？怎样才能更好地理解并记住马列主义的基本概念、基本观点和基本原理？怎样运用马列主义基本原理去分析问题和解决问题？怎样培养自己分析问题和解决问题的能力？复习政治有没有步骤和方法？政治试题到底有多少种类型？政治题型的变化有没有规律可循？怎样解答各种类型的试题？考试答卷有没有最佳方法？政治考试往往在哪些方面容易失误？等等。作为老师，有责任帮助同学们解答这些问题。《高中政治复习与考试》就是专门为解答这些问题而写的。

本书分为十二章。就内容来说，大体又可分为三类：一是介绍学习方法，如复习方法、记忆方法、解题方法、考试方法；二是复习基础知识，有知识体系、应知提要、基础知识、经典著作引文理解；三是关于能力的培养，如原理运用、能力的培养等。此外，还对题型变化、失误原因进行了一些探讨。最后收录了1985年全国高考政治试题答案要点和上海市1985年高考政治试题答案要点及评分说明。

本书在编写过程中，遵循的指导思想是：帮助同学们以

最佳方法、最佳速度，取得最佳成绩。为了达到这一目的，在内容上力争做到三个“突出”，即突出方法、突出基础、突出运用；在形式上力争做到五个“化”，即知识系统化、内容要点化、答题规范化、方法实用化、表述通俗化。在取材、结构体系和体例上也力求简明、严整和统一。

由于水平有限，经验不足，一定有不少错误和不足之处，恳请广大同行和读者批评指正。

编 者

一九八三年十一月初稿

一九八五年八月定稿

目 录

第一章 复习方法

- 一 基础知识复习…………… (1)
- 二 能力训练…………… (3)
- 三 重点复习…………… (4)

第二章 记忆方法

- 一 高中生记忆优势…………… (5)
- 二 怎样提高记忆效率…………… (6)
- 三 最佳记忆方法…………… (10)

第三章 知识体系

- 一 《政治经济学常识》部分…………… (19)
- 二 《辩证唯物主义常识》部分…………… (25)

第四章 应知提要

- 一 《政治经济学常识》部分…………… (38)
- 二 《辩证唯物主义常识》部分…………… (42)

第五章 题型变化

- 一 题型分类…………… (47)
- 二 题型变化…………… (48)
- 三 变题趋向…………… (50)

第六章 解题方法

- 一 填空题…………… (54)
- 二 概念题…………… (55)

三	简答题和简述题.....	(55)
四	选择题和辨别题.....	(57)
五	改错题.....	(59)
六	比较题或区别联系题.....	(60)
七	辨析题或判断分析题.....	(62)
八	分析说明题.....	(64)
九	理解题或理解论述题.....	(65)
十	计算题.....	(67)
十一	关联题.....	(69)
十二	体会题.....	(71)
十三	驳论题.....	(72)
十四	立论题.....	(73)
十五	调查报告.....	(75)
十六	小论文.....	(79)

第七章 基础知识

一	《政治经济学常识》(资本主义部分).....	(84)
	第一课 学一点政治经济学	(84)
	第二课 商品 货币 价值规律	(87)
	第三课 资本和剩余价值	(92)
	第四课 资本主义社会的再生产和经济危机.....	(98)
	第五课 帝国主义是资本主义的最高阶段	(105)
二	《辩证唯物主义常识》部分.....	(111)
	第一课 努力学习辩证唯物主义	(111)
	第二课 物质和意识	(114)
	第三课 物质的运动及其规律	(119)
	第四课 物质世界的普遍联系和变化发展.....	(122)

第五课	矛盾的普遍性和特殊性	(126)
第六课	量变和质变	(129)
第七课	辩证的否定	(132)
第八课	实践和理论	(135)
第九课	认识的辩证过程	(140)
第十课	在实践中检验和发展真理	(144)
结束语		(148)
三	基础比较练习	(151)
第八章 经典著作引文理解		
一	《政治经济学常识》部分	(160)
二	《辩证唯物主义常识》部分	(163)
第九章 原理运用		
一	物质和意识辩证关系的原理	(170)
二	人同客观规律的关系的原理	(173)
三	联系的观点	(174)
四	发展的观点	(176)
五	矛盾的观点或对立统一原理	(177)
六	内因和外因辩证关系的原理	(179)
七	矛盾的普遍性原理	(180)
八	矛盾的特殊性原理	(181)
九	矛盾的普遍性和特殊性相互关系的原理	(182)
十	主要矛盾和次要矛盾辩证关系的原理	(184)
十一	矛盾的主要方面和次要方面辩证关系的原理	(185)
十二	量变质变相互关系的原理	(187)
十三	辩证否定的原理	(189)

十四	事物发展的前进性和曲折性统一的原理·····	(190)
十五	实践第一的观点·····	(192)
十六	实践和理论辩证关系的原理·····	(194)
十七	认识发展的反复性、无限性和上升性的原理·····	(196)
十八	真理是绝对的又是相对的原理·····	(198)
十九	马克思主义的真理观·····	(199)
二十	生产力和生产关系辩证关系的原理·····	(201)
二十一	劳动创造价值的原理·····	(202)
二十二	按劳分配原理·····	(204)

第十章 能力培养

一	劳动价值理论·····	(206)
二	剩余价值理论·····	(213)
三	再生产和危机理论·····	(226)
四	帝国主义理论·····	(234)
五	辩证的唯物主义·····	(239)
六	唯物的辩证法·····	(252)
七	辩证唯物主义的认识论·····	(275)

第十一章 模拟考试

一	模拟试题·····	(293)
二	模拟考试·····	(296)
三	经验总结·····	(298)

第十二章 失误分析

一	恐惧心理性失误·····	(299)
二	盲目草率性失误·····	(301)
三	缺乏灵活性失误·····	(302)

四 缺乏系统性失误·····	(303)
----------------	---------

附录:

一 一九八五年全国高等学校统一招生考试政治 试题答案要点·····	(305)
二 一九八五年上海市普通高等学校招生统一考 试政治试题答案要点和评分说明·····	(316)

第一章 复习方法

复习是学生中考、期考、高考以及招工招干考试所必须经过的极其重要的阶段。复习方法是否恰当，直接影响着考试成绩。因此，正确地规划好复习的步骤，明确复习的要求和方法很有必要。

政治复习可以分为三个阶段，即基础知识复习、能力训练和重点复习。而每一阶段又可分为几步来完成。

一、基础知识复习

基础知识复习可以分为三步来进行。

第一步：研读课文，准确掌握基础知识。

要求：通过研读课文，要准确掌握课文中的概念、观点、原理、论据、小结的内容、理论联系实际的重要事例以及内容特点等。对于原理既要会简答，又要会简述；既要知其然，又要知其所以然。

方法：读、想、问。所谓读，就是要认真地阅读课文，逐段逐框地阅读，不要一目十行，也不要蜻蜓点水。想，就是每读完一段或一框后要停下来想一想，这一段或这一框讲了什么观点、原理，是从哪些方面说明的。然后，自问几个为什么。比如，这个原理为什么是正确的？课文为什么要从哪些方面论证？为什么要选那些事例作为论据？等等。除了自问外，有不懂的问题，还要善于问同学，问老师。最后加以小结。这样，才能做到准确地掌握基础知识，并能使这些知

识在头脑里留下深刻的印象。

第二步：单元复习，基本弄清知识之间的相互联系。

要求：基本弄清单元在全书中的地位、作用以及单元间的联系。

方法：区别比较。

以《商品 货币 价值规律》这一课为例。这一课是一个单元，讲的是马克思主义的劳动价值理论。把劳动价值理论同剩余价值理论、再生产和经济危机理论、帝国主义理论加以比较，就可弄清它在全书中的地位和作用，以及“四论”之间的联系。

《政治经济学常识》上册是对资本主义生产关系的科学分析。“四论”都是从不同的角度、不同的侧面对资本主义生产关系进行解剖、分析和说明的。劳动价值理论则侧重于资本主义生产关系的产生这一方面。虽然这一课中所讲的商品还不是资本主义生产关系下的商品，但是，从研究简单商品生产开始，就可以从历史上探究资本主义生产关系产生的社会根源。如果没有它，就不可能对资本主义生产关系是怎样产生的这一方面问题有真正的了解。因此，劳动价值理论是马克思主义政治经济学的基础和前提。这就是这一课在全书中的地位 and 作用，以及同其它单元的联系。

第三步：全书复习，全面系统地掌握基础知识。

要求：弄清全书知识体系结构，清理有多少概念、观点和原理，并弄清哪些是必须准确掌握的，哪些是只需要知其大意的。

方法：集合排队。先按课文顺序清理出要掌握的概念、观点、原理及问题，然后进行排队，看看哪些是必须准确掌

握的，掌握了多少，还有哪些没有掌握，从而做到胸中有数。

二、能力训练

能力训练也可分为三步来进行。

第一步：熟悉各种题型，掌握题型变化规律。

要求：弄清各类题型，明确它的特点、要求和作答方法，把握题型的变化规律。

方法：收集各种题型，并对它们进行比较、分析、综合。

第二步：基本原理掌握训练。

要求：准确掌握原理的内容、要求，明确它对实践的指导意义以及要反对的错误倾向。

方法：形式可以多样，其中以运用图表形式比较理想。因为它条理分明，易懂易记。例如：

原理名称	内 容	要 求	实践意义	反对倾向
物质和意识辩证关系的原理。	物质决定意识，意识又具有能动作用。	从实际出发，主观必须符合客观。	坚持辩证唯物主义世界观，才能把事情办好。	主观主义，包括教条主义和经验主义。

第三步：能力培养。

要求：①会审题。即能明确论点，选准论据，抓住重点，不离题意。②会辩证思维。即能按照解题的步骤、要求和方法，打开思路。③会组织材料。即能选出最正确的原理和最有力的事例，用最精炼的词语进行论述。④会一题多

解。即懂得从不同的角度来分析和解决问题。

总之，要达到融会贯通的程度。

方法：打破章节界限，精选各类有代表性的能力题目，勤思多练。

三、重点复习

在掌握了基础知识的基础上，在能力训练达到一定程度后，就要精选一些重点题目进行重点复习。因为政治课内容多，涉及的问题比较广泛，要把它们全部掌握，精力是有限的。精选题目，减少了重复，汇集了重点，能使精力集中，有利于记忆和熟练。因此，重点复习是整个复习中的一个极其重要的环节，一定要抓好。

要求：对于重点题目的回答要达到得心应手的程度。

方法：练——记忆——再练——再记忆，直至熟练。

第二章 记 忆 方 法

在同样的条件下，用同样的时间、同样的努力程度进行复习，为什么有的人进步很快，有的人则收效甚微呢？究其原因，固然很多，但其中有一条重要的原因，就是能否掌握正确的记忆方法。记忆方法正确，就能事半功倍；记忆方法不当，就事倍功半。因此，掌握正确的记忆方法，对于复习具有重要的意义。

一、高中生记忆优势

所谓记忆，就是人脑对经历过的事物的反映。它包括识记、保持、认知和回忆四个基本过程。人们通过反复的感知获得事物知识经验的过程，就是识记。识记是记忆的开始。把已经获得的知识经验保留在脑中进行加工和巩固，就是保持。人们对经历过的事物、保留在头脑中的东西，会以认识和回忆的形式反映出来。过去经历的东西，再出现在面前时，能够认得出来，就是认知。过去认识过的事物，即使没有出现在面前，也能回想重现出来，这就是回忆。识记、保持、认知和回忆是相互联系、相互影响的。识记是前提，保持是连接识记和认知的中间环节，认知和回忆是识记和保持的证明。

记忆方法分为两类，即机械记忆和意义记忆。机械记忆就是对认识对象进行多次的简单重复来达到记忆的方法。意义记忆则是运用原有的知识经验对认识对象进行深刻理解，

乙丙甲乙丙甲乙丙甲乙丙甲乙丙甲乙丙甲乙丙

从而达到记忆的方法。心理学家曾对中小学学生的机械记忆和意义记忆进行过比较实验，实验证明：在逐字逐句的机械记忆方面，小学一年级学生记得72%，初中二年级学生记得55%，高中二年级学生只记得17%。在意义记忆方面，小学一年级学生记得28%，初中二年级学生记得45%，而高中二年级学生记得83%。从这个实验结果看，在中小学的范围内，在意义记忆方面，年龄越大，记忆越好；在机械记忆方面，年龄越大，记忆越差。因此，对于每个高中生来说，他的记忆优势不是机械记忆，而是意义记忆。

在复习中收效甚微的人，一般都是不能自觉地运用意义记忆方法，而总是使用习惯的机械记忆方法，即“死记硬背”，结果时间花了，功夫下了，却总是记不住。或是暂时记住了，过一会儿又遗忘了。要改变这种状况，就要充分发挥自己的记忆优势，正确地掌握意义记忆的方法。

我们强调意义记忆，并不是说不要机械记忆了。机械记忆在政治复习中还是有一定作用的。例如有关年代、人名、地名、数字等的记忆，还要靠它来帮忙。

二、怎样提高记忆效率

记忆和遗忘是对立统一的。由于遗忘，就需要记忆，记忆的东西又会遗忘，遗忘了，又要记忆，直至记住，记忆就是这样一个辩证过程。记忆效率，就是记忆和遗忘的比率。例如记忆100个概念，如果都能记住，那么记忆效率就是100%；如果只记住62个，遗忘了38个，则记忆效率就是62%。由此可见，遗忘的越少，记忆效率就越高；遗忘的越多，记忆效率就越低。提高记忆效率，就是使记忆的东西尽量地比遗忘的少些，让它在头脑里保持长久些。那么，怎

样才能提高记忆效率呢？

1. 明确学习目的是提高记忆效率的内在动力

高中政治课讲的是马列主义的基本理论知识，学习它的目的可以分为中途目的和最终目的。

中途目的就是在高考时要达到的最佳成绩。政治是高考中的一门主课，成绩的高低直接影响到总分，也就是说，直接关系到能否被录取的问题。正确地认识这个问题，就能形成一种学习的动力。因为，要考上大学，高考时就要达到最佳成绩；要达到最佳成绩，平时就要认真学习。但是，仅仅明确了中途目的还是远远不够的，所产生的动力也是有限的。从历届的高中毕业班来看，就常有这样的情况，有相当一部分同学一旦觉得自己考大学没有多大希望时，就一退千里，完全丧失学习的信心，造成“精神崩溃”，这对于一个青年的健康成长是极为不利的。造成这种情况的原因就是没有处理好中途目的和最终目的的关系，把中途目的当成了最终目的。其实，中途目的也只是相对而言，同最终目的比较，它只是达到最终目的的手段，是对所学知识的检验，并通过检验更进一步地促进学习。明确了这个问题，即使高考没有希望，也不会丧失信心，还会继续努力学习。

学习政治课的最终目的就是通过对马列主义基本理论的学习，树立马克思主义的世界观，并用它来指导实践。高中毕业走向社会，需要马列主义指导工作；进入大学，需要马列主义指导学习；大学毕业走向社会，同样需要马列主义指导工作和研究。特别是在社会主义现代化建设的今天，立志为社会主义建设作出贡献的青年，更需要努力学习马列主义。因为只有认真学习马列主义，才能在实践中更好地理解