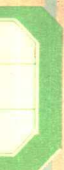


● 陈 侠 著

# 论教育规律及其他



# 论教育规律及其他

陈 侠 著

湖 南 教 育 出 版 社

## **论教育规律及其他**

**陈 侠 著**

**责任编辑：曹先捷**

**湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）**

**湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷**

**1983年3月第1版 1984年11月第2次印刷**

**字数：186,000 印张：8.375 印数：12,001——14,000**

**〔湘教(84)19—5〕统一书号：7234·159 定价：1.05 元**

## 叶 序

我与陈侠同志相识在一九四九年，共同做编辑工作达十七年之久。他的工作多在有关教育的方面，学制，课程，教材，教法，教育学，心理学，时常涉及。在机关里集会或相遇闲谈的时候，在近十年间惠然顾我的时候，我听他谈有关教育方面的看法和想法相当多了。我觉得他是一位认真研究教育的有心人。现在他编集近几年来有关教育的论文、讲稿、发言、随笔，汇为一册，嘱我给写序文。我乐于接受嘱托，可是视力衰退，只能把交来的文稿大略翻看，写几句粗略叙述印象的话。

陈侠同志说：“教育工作是有规律可循的，应当按教育规律来办教育，这样才能事半功倍；否则必将事倍功半，甚至受到自然的惩罚。”——见《自序》

有规律可循，千真万确。单凭感想，单凭忽然而心血来潮，任何工作都做不好，何况关系极为繁复、利害极关重大的教育。至于可循的规律，我盼望教育研究工作者共同努力，精确地一条一条归纳出来。据我的浅见，全面发展是一条规律；愤排启发是一条规律；好比扶孩子走路，能放手时坚决放手，是一条规律；养成良好习惯，直到终身由之的程度，是一条规律。此外还有些，不多说了。

看到陈侠同志“甚至受到自然的惩罚”的话，不禁猛然一



惊：竟然这样严重吗？再一细想，确然如此。所谓“自然的惩罚”，就是不循规律的坏教育给与国家和人民的惩罚。希特勒时期的德国和军国主义时期的日本，国家和人民受到的惩罚真是够重的了。坏教育即使不如希特勒时期德国和军国主义时期日本那么严重，也会给国家和人民造成惩罚的后果。举例来说，我国从前的科举制度以选拔皇帝的各级帮手为目标，以死读书写空文章为方法，就牺牲了不知多少白首无成的士子：这不是惩罚是什么？至于工人农民商人的教育，皇家一概不管，一切任其自然：这至少是社会发展迟缓的原因之一，也可以说是惩罚。由此推想，考虑教育的各种各样问题，除了从积极方面考虑应当如何如何，还得从消极方面考虑不应当如何如何。

陈侠同志说：“教育科学是一门年轻的社会科学。在我国，用马克思主义的立场、观点和方法来研究教育科学，时间还不很长，而且中间还有曲折。……希望现在教育科学能说明和解决……所有问题是不现实的，希望它能说明和解决得完全正确更是不可可能的。这还需要教育理论工作者和教育实际工作者继续不断地努力探索。”——见《自序》

把教育看作一门科学，把教育科学这个名称用在机关上的，抗战期间，四川省教育厅有一个教育科学馆，我在里面工作过两年；近年来，教育部首先设立了教育科学研究所。过去的教育科学馆不必说它，我恳切希望现在的教育科学研究所，祝愿该所能为我国的教育事业作出有益的贡献。我又恳切希望所有的教育工作者都把教育看作一门科学，群策群力，密切协作，能尽早说明和解决教育方面的许多重要问题。既是科学，当然要注重探索和试验，注重实践和成效；即兴的感想和个人的偏执在科学研究中并无用处，那是不言而喻的。

陈侠同志说：“教师在学校教育中应当起主导作用。”又说：“校长（包括党委书记等）、教师应当是一个教育集体里平等的成员。”

——见《谈谈社会主义学校教育的几个规律》

我以为陈侠同志提出的这两点都极为精要。据我的理解，所谓起主导作用，并不等于我说了算。教师认准了并且遵循了教育规律，凡有关对学生熏陶、启发、训练各方面，时时处处用心着力，这才是起主导作用。至于校长、书记、教师应当平等相处，这是事势的必然。校长、书记、各科教师只有分工的不同，没有高低的分别，当然必须平等相处。非但必须平等相处，还得在思想认识上，在习惯行动上，在出言吐语上，彼此基本一致，才能收到学校教育的好效果。要是你东我西，他又不东不西而往南，对学生将产生怎样的坏影响是不言而喻的。

陈侠同志说：“一九五八年以来，学制课程变更频繁，教材不能稳定，质量难以提高。学制每变一次，课程的设置和教学的时数都要跟着改变，课程标准和各科教材也就要重编。这样的改变如果确有实验的根据，科学的理由，当然是不可避免的。但是，过去往往是在缺乏教育科学实验依据的情况下，听凭‘长官意志’对教材改来改去。这是应该吸取的教训。”——见《我国中小学教材建设的回顾和展望》

陈侠同志这一段话，我认为都是事实。自从中华人民共和国成立以来，整个教育事业起了本质上的变化，取得了可观的成绩；由于陈侠同志提到的那些事实的影响，成绩未能更大更好；我是这样看的。我想，单凭老经验，切望收速效，出了问题就想改而不甚考虑该怎么改才有效，这些是谁都容易犯的毛病，尤其是教育尚未被认为一门科学的时候。现在教育科学这个名称堂而皇之提出来了，除了教育部的教育科学研究所，各地研究教育科学的

机构也有了不少了，广大教师的口头和心头都时常涉及教育科学了。在这样的情势下，陈侠同志所说的过去的那些情况该会迅速减少，终于达到彻底消除吧。

叶圣陶

一九八二年八月

# 辛 序

教育工作是我们社会主义建设事业的重要组成部分，教育科学是社会科学的一个部门。为了建设我们高度的物质文明与精神文明，必须大大加强对实际教育工作的研究与教育科学理论的探讨。陈侠同志在人民教育出版社编辑教育书籍多年，他结合工作的需要，对古今教育的发展、变化，对外国教育的最新成就，都做了认真的钻研。这本教育文集，就是他钻研的成果。

教育是一种复杂的社会现象。一定社会的教育是一定社会的生产力、生产关系和政治的反映，同时又对它们给予影响和作用。无产阶级教育是人类历史上崭新的事业，是建设社会主义社会强有力的工具之一。它与社会各方面有密切的联系，需要合理安排；在教育内部也有许多关系问题，需要妥善处理。陈侠同志的这本教育文集，对社会主义教育的许多重大理论和实践问题都讲到了。如对学校教育的规律问题，学生的思想品德教育问题，批判地继承教育遗产问题，普及教育问题，学制改革问题，课程设置问题，中小学教材及师范院校教育学教材建设问题等等，都有专题论述。在论述中，既有情况介绍，又有对问题的分析与主见；既讲清了教育的外部关系，即教育与政治、经济、科学、技术、家庭、社会等的关系，指明相互间应如何适当安排与调整，又分析了教育内部的关系，即德智体的相互关系及德育内部各种教育



方法间的关系，指明应如何恰当处理，互相配合。这些对我们教育工作者与研究教育问题的同志，无疑会有很大的参考价值。

教育学是科学，科学是反映客观规律的。我们办教育都应该遵循教育规律。但有不少人对此认识模糊，以为办教育是可以凭领导者任意出谋划策、指导工作的。这是“长官意志”的思想。这种思想在林彪、江青反革命集团横行时期，发展到了荒谬绝伦的程度。当时对教育上的大小问题都是瞎指挥，造成了不可弥补的损失。这种不良现象，至今还是有的。这本文集的作者，为了肃清林彪、江青反革命集团在教育方面的流毒，并揭示教育规律的客观性，在有关地方狠狠批判了他们的谎言谬论，这是很必要的，现在也还有现实意义。

“前事不忘，后事之师。”总结过去，辨明事非，吸取经验教训，这是有利于未来的。本书作者在教材建设问题上，认真回顾了过去因受“左”倾路线的影响而采取的一些错误做法，痛切讲明了其中的经验教训，这是很必要的，对大家都有教育意义。

作者在写自己去日本参观教育的文章里，处处能够借他国的成就，联系考虑我们国家的教育问题，提出了不少改进工作的办法，这种精神也是值得学习的。

教育是有客观规律的。各人的教育经验就是向客观规律的探索。这本文集中的文章都是讲作者的教育经验和所思所虑，也正是向教育规律的探索。有的探索，实践证明是正确的，就是符合了客观规律；有的也许还有不符合或不完全符合的，但这也无妨，只要继续努力探索，客观规律总是可以被逐步认识的。可贵的是这种探索精神。我希望这本书的出版，作者的这种勇于探索的精神，能引起更多的教育工作者重视教育规律，并继起探索它，使我们的教育工作能够遵循客观规律办事，做出更好的成绩，发挥

更大的作用，对建设社会主义高度的物质文明和精神文明做出更大的贡献。

辛安亭

一九八二年六月

# 自序

我是一个教育工作者，多年来从事教育科学书籍的编辑工作。在史无前例的十年浩劫中，看到我国教育事业遭到空前破坏，教育理论弄得是非颠倒，感到非常痛心。在浩劫过后“拨乱反正”、“正本清源”的活动中，我觉得自己有责任尽一点微薄的力量。于是从一九七八年春季起，就陆续写了一些文章，力图用马克思主义的观点，来探讨学校教育规律，辨明教育理论上的是非。从一九七九年起，我参加了全国教育学会的工作，有机会应邀同各地教育工作者见面，仍然本着上述宗旨，谈了一些我认为重要的教育问题。一九八〇年冬，我到日本考察中小学教育，回来整理笔记，介绍了自己的观感。这本书就是把这些讲稿、论文和随笔汇集而成的，并分别按写作时间的先后排列。

在这些讲稿、论文和随笔里，我反复强调的有这样几点意思：

(一)教育工作是有规律可循的，应当按教育规律来办教育，这样才能事半功倍；否则必将事倍功半，甚至受到自然的惩罚。

(二)凡是规律性的东西，在教育工作中过去行之有效，今后仍然行之有效，并不因情况变更而失去作用，不能借口适应新情况而弃置不顾。

(三)要坚持真理，坚持原则，反对赶风头，随风倒，不要从

一个极端走向另一个极端，以免教育工作经常处在左右摇摆之中。

(四)发展我国教育事业要狠抓根本，大力扫除文盲，培养师资，普及教育，举办多种多样的职业技术教育；改变目前部分学校片面追求升学率，大多数学生学习成绩低劣的状况。

(五)教育工作者要重视自己的专业，坚信做好教育工作就是献身祖国的社会主义现代化建设，就是在为振兴中华奠定牢固不拔的基础；并且严格要求自己，以身作则，为人师表。

(六)党和政府要进一步采取行动，调整教育经费过少的状况，并切实提高教师的地位，改善教师的物质生活待遇。

(七)其他。

大家知道，教育科学是一门年轻的社会科学。在我国，用马克思主义的立场、观点和方法来研究教育科学，时间还不很长，而且中间还有曲折。我们如果希望现在教育科学能说明和解决我国社会主义教育的所有问题是不现实的，希望它能说明和解决得完全正确更是不可能的。这还需要教育理论工作者和教育实际工作者继续不断地努力探索。我所以敢把这些不成熟的东西汇集起来献给读者，是因为目前我国有许多教育工作者没有受过系统的教育专业训练，对于如何按照教育科学规律办学还不熟悉；对于如何判断教育理论上的是非也不甚了然。为了做一点教育科学的普及工作，我不顾敝帚自珍之讥，希望这本书的出版，能对教育工作的改进和教育质量的提高，起一些促进的作用。其中谬误之处，也希望借此能得到读者的批评和指正。有些论文和随笔曾经发表过，编入本书时作了修改。

我素来尊敬的著名教育家叶圣陶同志和辛安亭同志，不顾年高、体弱、任重、事繁，给我这本书写了序，对我探索教育规律和阐明教育理论上的是非所做的努力给予肯定和鼓励，谨致衷心

的感谢！

书中有些文稿曾得到已故著名教育家戴伯韬同志的审阅，谨志深切的怀念！

本书在编写出版过程中，得到老教育家刘寿祺同志的多方指教，得到许多同志的大力支持，还得到多年来对我关怀备至的亲友的热情帮助，在此一并表示诚挚的谢意。

这本书写作的三四年间，我的老伴蔡爱璧同志因患癌症，医治无效，永远离开了我。四十多年来，她对我学业上和事业上的支持，是我毕生难忘的。区区小书，只能留个纪念罢了。

陈 侠

一九八二年九月二日

# 目 录

## 第一部分

|                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 谈谈社会主义学校教育的几个规律 (1979年3月) .....   | ( 1 )  |
| 用马克思主义的态度来研究马克思主义教育思想 (1979年5月)   |        |
| .....                             | ( 41 ) |
| 正确处理学生思想品德教育的种种关系 (1980年3月) ..... | ( 58 ) |
| 马克思主义教育思想的光辉文献——纪念列宁《青年团的任        |        |
| 务》发表六十周年 (1980年8月) .....          | ( 88 ) |
| 当前我国教育的几个迫切问题 (1982年3月) .....     | (104)  |

## 第二部分

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 我对“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的理解 (1978年3月) |       |
| .....                              | (120) |
| 从师道尊严说到尊师爱生 (1978年6月) .....        | (125) |
| 略谈教育学遗产的批判和继承 (1979年1月) .....      | (132) |
| 论“智育第一” (1979年3月) .....            | (138) |
| 学制改革问题的探讨 (1979年8月) .....          | (148) |
| 普及教育是国家的义务 (1980年2月) .....         | (171) |
| 师范院校《教育学》教材建设的几个问题 (1980年5月) ..... | (179) |
| 我国中小学教材建设的回顾和展望 (1980年11月) .....   | (192) |
| 关于比较教育的教学内容——从一份《比较教育教学大纲》想        |       |
| 起的 (1981年1月) .....                 | (199) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 课程研究引论 (1981年3月) ..... | (204) |
|------------------------|-------|

### 第三部分

#### 日本普及教育的有力措施——考察日本中小学教育笔记

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| (1981年1月) .....                 | (217) |
| 日本和歌山市立本町小学参观记 (1981年2月) .....  | (224) |
| 日本和歌山市立城东中学参观记 (1981年3月) .....  | (229) |
| 日本大阪市立都岛工业高中参观记 (1981年3月) ..... | (235) |
| 访日杂感 (1980年12月—1981年3月) .....   | (245) |



## 第一部分

# 谈谈社会主义学校教育的几个规律\*

## 前 言

教育工作有没有规律可循呢？我们的回答是肯定的。教育工作是有规律可循的。在全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来的时候，在彻底肃清林彪、江青反革命集团推行的唯意志论流毒的时候，更加应当强调按教育规律办教育。因为规律是客观法则，是不随人的意志为转移的。

任何事物和现象都不是孤立存在的。特别是教育，它反映一定社会的经济和政治的要求，并跟文化、科学等各方面有密切的联系；它跟教育者、受教育者、社会团体、校外教育机关、家庭等各方面都有直接的相互影响。所以它是一种极其复杂的社会现象，制约着教育效果的因素异常繁多。要发现、认识和确定它的规律也比较困难。

人类办理专门的教育场所（学校）来传递知识和经验，是从奴隶社会开始的，到现在已经有了几千年的历史。在这样漫长的教育实践过程中，人类必然要总结出一些行之有效的教育经验。随着科学的发展，文化的进步，教育内容日趋丰富，教育的功能在社会发展中越来越显得重要。于是专门研究教育规律的学问也

---

• 这是从1979年3月起，先后在北京师范学院和芜湖、合肥、天津、兰州、呼和浩特、锡林浩特、西乌珠穆沁旗、保定、乌鲁木齐等地举行的教育学会或教育学研究会上的讲演稿。编入本书前略有修改。

就应运而生了。这种学问就是教育学。

教育学还是一门年轻的科学，它从哲学中分离出来还不很久，过去的哲学家几乎没有不发表他们对教育的主张的。有些哲学家自己也是教育家。在人们的印象中，仿佛人人都可以发表自己的教育见解，人人都可以按照自己的意志去进行教育工作。所以有些人就认为“教育原理并无秘诀，教育工作可以不学而能”。这种否认教育学是一门科学的思想，也就是否认教育工作有规律可循的思想，至今并没有绝迹，有时还在起作用。如果抱有这种想法，将给教育事业带来极大的危害。

为什么养猪、养鸡、养蜂都有专门的研究，有养猪学、养鸡学、养蜂学，就是说承认这些工作必须按规律办事，而对人本身的教育，却不承认它有规律可循呢？这种不重视教育科学研究和不按照教育规律办学的情况，在一个现代的国家里是不能容忍的。

实践是检验真理的唯一标准。人类既然有了长期的教育实践，当然就可以从实践中总结出一些行之有效的经验来。这些教育经验经过反复检验，不断提高，上升为理论，就成了教育工作的规律。我们所以说教育工作有规律可循，承认教育学是一门科学，就是因为教育学中包含着经实践检验过的真理。特别是我们的社会主义教育学，有马克思列宁主义、毛泽东思想科学体系的指导，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来观察和分析教育问题，就更加具有科学性。它尽管还不象精密科学那样毫厘不爽，但是如果违背了这些规律，就会受到惩罚，尝到恶果。

三十年来，我国教育有了正反两方面的经验。总结这两方面的经验，可以为今后按照教育规律办好社会主义教育树立坚强的信念。