

心理学的哲学基础和 自然科学基础

斯·阿·彼得鲁舍夫斯基 讲授

人 民 教 育 出 版 社

心理学的哲学基础和 自然科学基础

苏联专家 斯·阿·彼得鲁舍夫斯基 讲授
北京师范大学教育系心理学教研组 译

人 民 教 育 出 版 社

一、本书是苏联心理学专家斯·阿·彼得鲁舍夫斯基教授从1953年12月起
到1955年1月止对本校心理学研究生及高等学校教师进修班讲课用的讲稿。全部
讲稿原定分三大部分：心理学的哲学基础，心理学的自然科学基础和心理学本身
(心理过程，个性)。由于种种原因，专家只讲了前两部分，因此，现在印出来的，也
只有前两篇。

二、这本讲稿是在边讲边译的情况下译出的，在这次付印之前，虽然又作了一
次总的校订，但由于时间仓促，又限于译者的水平，不妥和错误的地方一定不少，希
望读者指正。

三、这本讲稿的译校工作是由龔浩然、盧盛忠、張世臣、張孟獻、伍棠樑五位同
志負責的。

北京师范大学教育系心理学教研组 1956年12月

*

心理学的哲学基础和自然科学基础

[苏联专家] 斯·阿·彼得鲁舍夫斯基 讲授

北京师范大学教育系心理学教研组 译

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

统一书号：2012·8 字数：642千

开本：850×1168公厘 1/32 印张：26 $\frac{3}{4}$ 插页：4

1957年1月第一版

1957年6月第一次印刷

北京：1—6,200册

定价(7) 3.00元

目 录

緒論	5
一 心理学的一般任务	6
二 现代心理学的一般状况	7
三 现代资产阶级心理学的衰落与腐朽	8
四 苏联心理科学的现状	10

第一編 科学心理学的哲学基础

引言 关于科学心理学的对象的概念	30
------------------------	----

第一章 馬克思主义以前的哲学和心理学中, 唯物主义与唯心主

义在心物問題上的斗争	40
一 古代哲学中唯物主义与唯心主义在心理学問題上的斗争	43
二 十六世紀至十八世紀唯物主义与唯心主义在心理学問題上的斗争	45
三 十九世紀唯物主义与唯心主义在心理学問題上的斗争	47
四 俄国唯物主义哲学思想在科学心理学准备上的作用	48
五 論馬克思主义以前的旧哲学唯物主义在心理学問題上的本質的 缺点	60

第二章 馬克思列宁主义哲学論心与物

一 关于“物”的概念	72
二 关于“心”的概念	73
三 关于“反映”的概念	76
四 生物的和社会的反映形式	80

第三章 辯証唯物主义論动物的“心理”

一 “心理”这一概念对动物心理現象的不适用性	84
二 动物进化的主要的运动着的矛盾	90
三 有机体与生存条件之間矛盾的特殊性	92
四 生物遺傳的特殊性	94
五 刺激物的无限的数量和质量与神經机构接受刺激物的有限可能 性之間的矛盾的特殊性	96

六 人的高級神經活動的形成的特殊性	112
第四章 馬克思列寧主義哲學論人的心理的源泉與內容	121
一 人的心理的源泉與內容	121
二 周圍現實的三個組成要素	123
三 社會生產是人的心理的基礎	135
四 語言是人們交際的工具、思維的武器	139
五 社會生產的基本規律	150
六 結論	154
第五章 辯證唯物主義論腦與心理的相互關係	157
一 心理學中唯物主義與唯心主義在腦與心理相互關係問題上的鬥爭	158
二 辯證唯物主義論腦與心理的相互關係	162
三 辯證唯物主義關於物質運動的主要形式與次要形式的學說	163
四 人腦是“以特殊方式組織起來的物質”	164
五 人的心理是整個腦的分析和綜合活動的產物	166
六 人的意識是客觀世界的主觀映象	167
七 結論	168
第六章 辯證唯物主義論人的意識、心理、主觀世界	169
一 唯心主義哲學與心理學關於人的意識、心理、主觀世界的概念	170
二 意識不過是被意識到的存在	174
三 人對自己感覺、知覺和表象的意識性	180
四 對人的心理的科學的理解	184
五 對人的主觀世界的科學的理解	190
第七章 馬克思列寧主義論意識的傾向	192
一 關於意識傾向的概念	192
二 關於個體意識與集體意識的概念	197
三 關於心理傾向問題的實質	202
四 意識傾向的客觀源泉	204
五 全社會的實踐與集體意識的傾向	207
六 在階級社會中實踐和集體意識的階級傾向與民族傾向	220
七 個別人的實踐與意識傾向	236

第八章 辯證唯物主义与历史唯物主义論意識的能动性及其在社会生活中的作用	271
一 在意識能动性的問題上辯證唯物主义与唯心主义观点的对立性	271
二 意識不仅反映客觀世界,而且也創造客觀世界	273
三 意識創造作用的實質	273
四 論意識能动性在社会生活中的积极(革命)作用与消极(反动)作用	288
五 結論	290
結束語	291

第二編 心理学的自然科学基础

引言	293
第一章 謝切諾夫——唯物主义生理学和心理学的基础人	307
一 謝切諾夫和巴甫洛夫以前唯心主义在生理学和心理学中的統治	309
二 謝切諾夫为生理学和心理学中的唯物主义而斗争	315
三 謝切諾夫論有机体和环境的关系	321
四 謝切諾夫对于“腦的反射”的發現	324
五 謝切諾夫論心理現象的實質及其因果制約性	332
六 感覺分析器裝置及其在心理現象形成上的作用	342
七 人的心理如何产生,人的思惟是什么?	358
八 誰来研究和如何研究心理学	403
九 謝切諾夫的观点中的某些局限性	411
十 謝切諾夫是巴甫洛夫关于动物与人的高級神經活动学說的先驅	416
十一 結論	418
第二章 巴甫洛夫关于动物和人的高級神經活动学說的哲学理論基础	419
一 巴甫洛夫的哲学观点	422
二 巴甫洛夫学說的科学理論前提	474
三 巴甫洛夫为創立新学說而斗争	523
四 結論	548
第三章 巴甫洛夫关于条件反射的学說	549

一	条件反射的概念	551
二	条件反射和无条件反射的实质和作用	553
第四章 巴甫洛夫关于分析器的学说		650
一	前言	650
二	巴甫洛夫关于分析器的概念	653
三	巴甫洛夫对于大脑两半球分析与综合活动的理解	661
四	大脑半球分析与综合活动的规律	683
五	动物和人的高级神经活动的动力性	751
第五章 巴甫洛夫关于两种信号系统的学说		763
一	关于现实的信号系统的概念	768
二	现实的第一信号系统是动物的具体思维的基础	773
三	现实的第二信号系统是人的抽象思维的基础	776
四	思维的信号类型	782
第六章 巴甫洛夫关于高级神经活动类型的学说		784
一	高级神经活动类型的一般概念	784
二	高级神经活动类型的产生与实质	785
三	巴甫洛夫对高级神经活动类型的分类	789
四	确定高级神经活动类型的方法	794
五	巴甫洛夫论“类型”、“发生型”、“混合型”和“现实型”、“气质”以及“性格”这些概念的相互关系	796
第七章 巴甫洛夫学说与心理学		798
一	导言	798
二	巴甫洛夫对“传统心理学”的态度	800
三	巴甫洛夫为反对企图使心理现象脱离生理现象的拥护者而斗争	800
四	巴甫洛夫对心身问题的理解, 对心理学问题的理解	802
五	巴甫洛夫论科学心理学的对象	803
六	关于在辩证唯物主义心理学发展的现阶段上运用巴甫洛夫学说的 问题	804
七	关于真正的科学唯物主义的心理学应该是一门怎样的科学的问题	805
第八章 巴甫洛夫为生理学与心理学中的唯物主义而斗争		806

緒 論

亲爱的同志們！敬愛的同仁們！

首先請允許我向你們中國進步心理學思想的真正繼承人和代表、同時也是年輕的中國巴甫洛夫心理學的創始人，致以熱烈的、衷心的問候和深切的、友愛的敬意！

我們蘇聯心理學家們，很高興地受到歷史悠久的北京師範大學的邀請，在心理學問題方面來建立友好的創造性的聯繫，並深深地感激蘇聯政府與中國政府慷慨地給予我們這種機會。

在蘇聯共產黨和中國共產黨領導下的我們兩國偉大的人民，在歷史上第一次相互建立了深刻的、全面的、高度有效的聯合，我們這種聯合的唯一目的，就是為爭取全世界的和平、為勞動人民建立幸福愉快的生活、為爭取勞動人民千百年來所理想的真正的幸福而鬥爭。

我們心理學家的使命，就是要在心理科學的活動範圍中，建立有效的聯合，使心理科學更多地為我們兩國人民的利益服務，並在爭取我們兩國人民新的生活、幸福的鬥爭中，貢獻出自己全部的力量。

至於說到我這一個蘇聯心理學家們的第一個使者在你們中間的作用，那是非常平凡的。我只是盡我所有的力量和你們一道，共同參加中國巴甫洛夫心理學的建設，盡我所有的力量向你們介紹我個人和蘇聯心理學在解決迫切的心理科學的問題上的經驗，同時我們要重視對馬克思列寧主義方法論的掌握。因為不掌握馬克思列寧主義的方法論，就完全不能有效地來解決心理學的問題，來建立真正科學的巴甫洛夫心理學。

第一講我就來闡明心理學的一般任務，並以馬克思列寧主義方法論的觀點來概述心理學的現狀。

一 心理学的一般任务

关于一般的任务我只想簡略的談一談，在我們整个課程中将来都要談到这个題目。

心理学的任务可以分为两大部分。第一，它的使命，正如列宁所指出，是在分析与說明人的心理过程，研究作为健全的人脑机能的观念、精神、意志、心。換句話說，就是用自然科学去研究人的心理过程，研究这些过程在每个具体人身上的发生、发展与消失的規律。这一領域或这一部分可称之为实验心理学（Экспериментальная психология）。这一部分的任务唯有在高度发展的实验技术的基础上，唯有充分地掌握了最新的技术知識才能解决。

第二，科学的心理学应当用人文科学去研究人的个性形成的規律，研究作为生产关系的总和的人在社会中的发展規律。換句話說就是按照人的心理內容去研究人，按照人在社会生产过程中所处的地位，按照人的社会活动的性質，按照人的社会生活的方式去研究人。这一部分可称之为个体心理学（Психология личности）、集体心理学（生产集体或其他集体）、階級心理学，或者不完全正确地称之为社会心理学。

但是心理学的这两个部分，正如人的本身是自然与社会的高度統一一样，是彼此不可分割的。正因为自然与社会在人身上是不可分割的，所以馬克思認為人不是單純的自然的实体，而是社会、自然的活动的实体。

因此心理学这门科学不是單純的关于人的自然方面的科学，不是單純的关于人的高級神經活动規律的科学，而且还包括着按人的心理內容、按人的社会實質来分析人的心理这一有机的部分。而人的心理內容，人的社会實質，正如馬克思列宁主义所教导的，是决定于社会存

在，决定于社会物质生活条件的。

但是，这只是心理学在理论上的任务。科学心理学在实践上的基本任务是以自然、社会生活如何反映在人的思想、情感中所遵循的客观法则的知识来武装无数教育者和受教育者。心理学的任务在于：借助于心理学，通过对社会成员正确的心理教育与改造，以帮助社会、人民进行争取和平、自由、民主、社会主义和共产主义的斗争。

教育心理学的特点就是要把在实践上和理论上的任务的上述全部任务作为一个任务来解决。这就是教育心理学的主要困难。如果教育心理学想要真正地对新生一代的共产主义教育事业、对教师、对家长以及对一般的教育者和受教育者有所帮助，那它就应该把这些任务作为一个任务来解决。在心理学家面前所出现的学龄前儿童，学龄儿童，中、小学生以及一个普通的人，都应该象打开的书本那样一目了然。我们所需要的正是这种心理学。

二 现代心理学的一般状况

作为科学的心理学有其很长期的艰苦的发展历史。但心理学之所以区别于其他科学，是因为直到现在它还是一门不稳定的科学，对自己的对象还没有严格规定的科学的定义，直到现在还没有确定其特殊的、可靠的客观研究方法。巴甫洛夫指出，心理学还没有发展到为一门精确的科学的程度，无论关于目的或方法都还存在着不少可疑的地方。

可是没有一个人象巴甫洛夫那样，认为心理学问题是当代的最迫切问题。他对1914年莫斯科的俄罗斯第一个心理学研究所的创立曾热烈地祝贺。他在寄给这个研究所所长的一封信中说，科学家在对死的世界取得了主要的胜利之后，就要进而研究活的世界，研究自然界的王冠——人脑——的活动了。巴甫洛夫在晚年不只一次地表示他自己

所常說的“使生理學和心理學‘結婚’”的思想，以及建立心理學的科学体系的时期已經來到的思想。

那麼現代心理學的具体情况是怎樣的呢？

三 現代資產階級心理學的衰落與腐朽

現代心理學執行着兩種相反的作用。一方面，在和平、民主與社會主義陣營中，心理學具有以友好、和平、民主、愛國主義、國際主義與社會主義的思想精神來改造和教育人們的高尚目標。

另一方面，相反地，在戰爭挑撥者的陣營中，在帝國主義的陣營中，心理學却是為腐化人類服務，為挑起最卑鄙的兽性本能服務，為渙散勞動者的革命意識服務，為培養正如華爾街老闆所無耻地稱之為“閹牛的意識”^①服務，亦即為培養順從地服從美帝國主義的血腥陰謀服務。帝國主義的心理學及其賣身投靠的服務者，盡力地為帝國主義所有意組織的大量掠奪和暴力、淫亂和殺害辯護。這些心理學家們捏造了一些最卑污而最荒謬的理論去鼓勵他們的士兵和軍官們狂飲胡為。由於對心理學這樣一類的捏造的結果，帝國主義國家的官兵，就做出了種種反人類的極端恐怖的罪行。

他們沒有羞耻和良心，象美帝國主義侵略朝鮮的戰爭中所看到的那樣，殺害兒童、婦女、老人、工人、農民、職員、牧師——不管什麼人——，毀滅城市、鄉村、工廠、醫院、幼兒園、產育院，以無辜的流血而取樂。

由於帝國主義者們給心理學提出的目的是反自然的、反科学的，所以心理學在帝國主義國家中正深深陷於墮落、衰敗與腐朽之中。其實，帝國主義國家的心理學，已完全變成了偽科学，變成了可憐而又可耻的戰爭的奴仆了。

在帝國主義國家中有三個主要的反動心理學派別，阻塞了心理學

发展的道路。这三个派别就是：(1)弗洛伊德学派，(2)行为主义，(3)语义学派。这三个派别中的每一派，都服务于自己的特殊的目的。弗洛伊德学派——服务于挑动兽性的本能。行为主义——服务于培养“阉牛的意識”。语义学派——为着使意識墮落于主观主义、神秘主义和专横武断之中而服务的。

弗洛伊德学派之流(麦独孤、阿德勒、容格、弗罗姆)竭力証明人的行为是以不可控制的本能、无意識为基础的。在他们的心理学杂志上发表了許多論文，其目的都想証明私有财产、战争、奴隶制度、剥削、暴力、种族主义都起源于本能。例如美国一个心理学杂志(“心理学报”1951年第1期)就有一篇文章这样写着：“为什么我們應該否認私有财产制度仅仅是人类的发明呢？其实动物也和人們一样留恋它所获得的财产啊！战争的观念和奴隶制、压制、剥削的观念一样，也是起源于动物；关于种族仇恨也可以說是同样的。假如这些不是以本能为根据的話，那早就可以避免战争了。”

某些美国的作家公开地宣称，人的真正的本性就是犯罪的本性，并且以为这一点是任何人也无法反对的。他們所惊奇的并不是在美国年复一年地滋长着罪行，而是“在美国和另一个世界中那么多的人們为什么不变为罪犯”。

行为主义者企图使讀者相信动物和人的行为是起因于某些具有“释放”和“降低紧张状态”等等作用的力量。他們并暗示讀者，心理学的任务似乎在于消灭意識。因为意識对于这些力量的发动是有妨碍的。由此看来，行为主义者的企图在于摧毁意識的范疇，而另一方面又用数学的神秘来替代对动物和人类行为的真正科学的分析(赫尔)。显

① 阉牛的意識，意即对剥削者、统治者的一种盲目馴順的意識。

然，行为主义者的目的不是在一般地反对意識，而是在反对劳动人民的革命意識。因为这种革命意識，似乎会使社会遭受一切灾禍，威胁私有财产制度等等。

語义学派(如測驗学家斯皮尔曼、塞斯頓、克里以及語言学家、哲学家卡尔納普、里查士、柯日布斯基、奧格登、哈亚卡瓦、車伊茲、摩里斯等)主張，心理学是語言学的另一形式。他們說，心理学只是用某些术语来标明种种現象，如果这些术语是适当的話，那就可以把这些术语組成为心理学的概念的系統。同时，他們認為构成这一系統的具体事实，并不是人的行为的实际事实，而是一些語言的“原子”，是这些語言原子的意义，是心理現象的語言标记。他們更进而用最复杂的数学来处置这些“事实”，并且还宣傳这一全套的机巧是心理学领域中“最新的探究”。

必須指出，現代一切反动的心理学一般地都已陷入于数学的神秘之中，它已成为某种糊涂混乱难以理解的东西，它已成为供給愚蠢的帝国主义政治家食用的一盘杂和湯。

因此，完全可以說，帝国主义国家的心理学是处于衰落腐朽的状态，是腐朽社会的腐朽产物。

四 苏联心理科学的現狀

苏联心理科学是一幅与上述完全相反的图景。这也是很显然的。因为苏联首先在历史上提出了并正在实现着对新一代进行共产主义教育的任务。正因为这样，苏联心理科学才有其創造性的发展的广闊場所。并且苏联心理科学是建筑在馬克思列宁主义磐石般的基础之上的，是建筑在巴甫洛夫学說的基础之上的。

偉大的共产主义領袖——列宁和斯大林——和苏联共产党以强有

力的、战无不胜的馬克思列宁主义的武器武装了苏联的学者們，帮助他們在当时粉碎了翁德派、馬赫派与切尔巴諾夫派唯心主义心理学的反动“理論”。同时也帮助苏联的学者們揭穿了作为帝国主义反动势力和侵略势力的工具的佛罗伊德学派、行为主义和語义学派，指导苏維埃人們的教育事业循着唯一正确的道路，循着共产主义教育的道路向前迈进。我們党中央委员会关于学校、关于思想問題、关于哲学、生物学、生理学、語言学及其他科学的討論会作出了历史性的決議，这些在我們党中央委员会直接领导下所作出的具有历史意义的決議，对心理学創造性的发展，無論以前或現在都起着巨大的作用。

关于心理学的問題也举行过了許多报告会和討論会。

列宁的著作，特别是“唯物主义与經驗批判主义”，以及斯大林同志关于語言学問題及苏联社会主义經濟問題的著作在解决心理学迫切的問題上起了非常重大的作用。

关于列宁“唯物主义与經驗批判主义”这一著作对心理学的意义，我們以后在第九章中还要加以說明。

在斯大林同志的“馬克思主义与語言学問題”一书中，深刻地科学地解决了心理学的中心問題——語言和思惟的問題。

斯大林同志在綜合了这一領域中一切最重要最本質的东西之后，在揭穿了馬尔的反科学观点之后，明显地指出，完全沒有語言材料的赤裸裸的思想是不存在的，只有唯心主义者才能主張說思惟与語言的自然物質是不相联系的，好象是沒有語言的思惟也是存在的。

斯大林同志指示說，有声語言，換句話說，詞的語言永远是社会唯一的語言，它是人們最完善的交际手段。

在另一部著作“苏联社会主义經濟問題”中，斯大林同志彻底地肅清了思惟的主觀方法，指出了它在任何知識範圍中都是毫无根据的，真

正的科学应该仅仅是依靠着客观的研究方法的。

这个指示已成为苏联心理科学綱領性的論点。从这时起,苏联的心理学家們就与心理学中主观的所謂內省的方法与非决定論展开了坚决的斗争。

最后,应该指出,毛澤东同志的著作,特别是“矛盾論”和“实践論”,这两部著作对苏联心理学的发展也有了巨大的影响,毛澤东同志在这两部著作中以馬克思主义的观点深刻地闡述了关于矛盾、关于矛盾的普遍性、具体性和特殊性的問題,在認識过程中感性阶段与理性阶段的問題,揭露了实践在認識中、在正常心理之形成中的决定作用。

关于这两部著作,我們以后同样还要特别加以說明的。

近五年来,苏联的心理学家們获得了显著的成果。出版了五十多部有关心理学問題的科學巨著并預备好了大量的碩士和博士的學位論文。苏俄教育部教育科学院心理学研究所在这个时期内出版了許多有价值的专刊、汇刊和教材。在这些著作中有耳·符·臧科夫的作品——“记忆”,恩·恩·沃耳科夫的丰富的研究——“实物和图形的知覺”,恩·阿·列維托夫的作品——“性格心理問題”,阿·符·維捷諾夫’s “家庭中儿童的意志教育”,还有你們大家都知道的已經譯成中文的克·恩·柯尔尼格夫的“心理学”,阿·符·查包洛塞茲的“心理学”,耳·伊·包諾維奇的“儿童心理学概論”,阿·恩·列昂节夫的“儿童智慧的发展”,斯·亚·薩德列尔的“出生后第二年儿童的相互关系”,恩·姆·舍洛瓦諾夫的“三岁前儿童的集体教养”,姆·恩·沃洛其金娜的“一年級学生心理概論”及許多其他的著作。

此外,俄罗斯联邦教育科学院心理学研究所还出版了大家所知道的高等学校和中等学校的教材(高等学校的教材由阿·阿·斯米尔諾

夫,克·恩·柯尔尼洛夫,勃·姆·捷普洛夫三位作者主編,中学的教材由勃·姆·捷普洛夫主編)。

目前,該研究所正着手編写高等学校心理学的新課本。

另一个心理学科学研究所——乌克兰苏維埃社会主义共和国教育部的心理学研究所——同样也出版了一些科学巨著。它在1949—1952年中,共出版了两卷科学报导,是值得特別注意的。

格鲁吉亚苏維埃社会主义共和国科学院心理研究所也出版了許多有趣的实验作品。

苏联科学院哲学研究所心理学研究部也出版了許多名著。斯·符·克拉夫柯夫的“眼及其工作”和“色觉学”,恩·阿·卡尔布佐夫的“节拍与旋律的区域性”,第五期“哲学报导”,以及“巴甫洛夫学說与心理学的哲学基础”等著作。

除了科学研究机关之外,苏联很多心理学教研室也出版了許多心理学著作。在这些著作中首先應該提到的是莫斯科外国語师范学院心理学教研室所出版的著作——“外国語的教学法問題”(数册)。这个教研室的设备非常完善,有最新式的技术装置。

莫斯科符·朴·波杰姆金师范学院心理学教研室也出版了一些很有趣的作品。

国立莫斯科大学和列宁格勒大学心理学教研室进行着巨大的科学工作;他們也出版了大量的作品。

除此而外,在最近五年之內,在阿尔明尼亚,格鲁吉亚,乌克兰以及烏茲别克苏維埃社会主义共和国都发行了自己的心理学教科书。

最近,苏联心理学家竭尽全力在馬克思列宁主义方法論和巴甫洛夫学說的基础上进行心理学的改造。为了这一目的举行了一系列的會議并为高等学校制定了新的教学大綱。在这些會議上听取了并討論了

阿·阿·斯米尔諾夫教授的報告——“心理學的現狀及其在巴甫洛夫學說基礎上的改造”，勃·姆·捷普洛夫教授的報告——“論心理學上的客觀方法”，以及其他一系列的關於巴甫洛夫心理學問題的具体報告。例如：阿·恩·列昂節夫的報告——“思維的實驗研究”，阿·符·查包洛塞茲的報告——“在學前年齡兩個信號系統相互關係的變化”，尤·阿·薩馬林的報告——“聯想在學生的智力（心理上的）活動中的系統性和靈活性的研究”，還有許多其他的報告。

蘇聯學者也正積極參加各種國際的代表大會和科學討論會。

但是如果認為蘇聯心理科學已克服了在自己發展道路上所存在的一切困難並滿足于自己的成就，這是錯誤的。蘇聯心理學家和全體蘇聯人民一樣是絕對不會自安自慰和驕傲自滿的。在他們的工作中還有不少的缺點和錯誤。心理科學仍然落後于生活所提出的任務，遠遠沒有符合于蘇維埃社會主義社會的要求。心理學著作還很少聯繫共產主義建設的實際，還很少以必要的知識來武裝教育幹部。這一點蘇聯主要的報紙“真理報”——蘇聯共產黨中央委員會機關報——曾不只一次地指出了。

在蘇聯心理學家的工作中主要的缺點何在呢？心理學著作的缺點是什么呢？

在我們看來，主要的缺點有三：

一、大部分心理學研究和著作主要的和最嚴重的缺點之一就是它們的思想理論水平不夠高，還沒有很好地以馬克思列寧主義方法論武裝起來。心理學家掌握馬克思列寧主義的創造性的方法不夠，所以他們的著作就常由於缺乏馬克思列寧主義知識而造成理論上的錯誤。

例如，阿·恩·謝妙金在我上面提過的國立列寧格勒大學心理學教研室的“科學報導”中所登載的論文里主張：“心物統一原則”是蘇維