



大学教育 思想研究

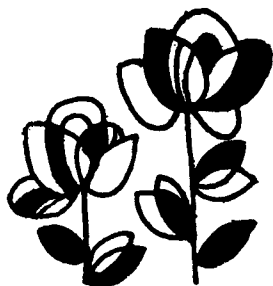


湖南大学出版社



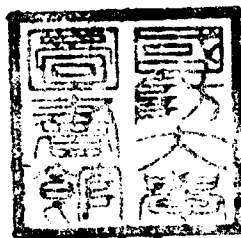


2 033 6403 7



大学教育思想研究

华中工学院
湖南大学 合 编
南京航空学院



湖南大学出版社

大学教育思想研究

华中工学院

湖南大学 合 编

南京航空学院

☆

湖南大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南大学印刷厂印刷

☆

850×1168 32开 11.6875印张 300千字 3 插图

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数：0001—7500册

ISBN 7—314—00167—7/G·24

统一书号：7412·23 定价：（简精）3.20元

（精）4.20元

序

潘懋元

在长沙召开的“高等教育思想研讨会”，我国故未能参加，也未及遍读全部学术论文。就我所了解的会议情况和所浏览的若干篇论文看来，这次会议是开得比较成功的。学术会议是否成功，并不是以会上大家认识完全一致、论文观点完全正确为标志，而在于会议开得生动活泼，有思想的交流，有学术的争鸣；许多论文有较新较深的见解，有理有据，质量较高。现在会议的主持者选出部分论文，刊印成册，相信对于我国的高等教育改革，必将起推动的作用。因为教育改革的问题，首先是转变教育思想的问题，有了正确、明确的认识，就能较好地转向正确的方向改革与发展高等教育。

我国高等教育改革与发展的方向，众所周知，是社会主义教育现代化。教育现代化的蓝图及其实现的途径与方法，并不是凭空构想出来的。一方面，它只能在传统教育的土壤中发生与发展起来，同时对传统教育的有所扬弃；另一方面，它必须借鉴发达国家包括西方发达国家的

现代教育，从中汲取某些有益的东西。因此，在社会主义教育现代化过程中，我们要以马克思主义为指导，一方面在继承中批判传统教育中不适应现代化要求的“腐朽”的东西；另一方面在借鉴中澄清西方现代教育与社会主义教育现代化的涵义及其关系。如果说前者是为扫清教育改革道路中的障碍，那么后者就是为使教育改革免于误入歧途。前一阶段，教育思想的研究与讨论，着重于批判传统教育思想，这是必要的，也已有很大的收获，取得比较一致的认识，即对于传统教育，应当分清精华与糟粕，分别予以抛弃、保存与提高。但是有一个时期，对于西方发达国家的现代教育与社会主义教育现代化的关系，不是那么清楚，以致有同志有感无意地把西方的现代教育作为教育改革的模式。这就要求我们教育理论工作者必须从理论上探讨两者各自的涵义及其关系，从实践上判别哪些可以借鉴，哪些不能照搬，逐步地走出中国自己的发展社会主义高等教育的道路。

目 录

研讨教育思想的重要性和紧迫性

——在“教育思想专题研讨会”（长沙）

上的开幕词……………成文山（1）

改革教育思想要研究教育理论

——在“教育思想专题研讨会”（长沙）

闭幕会议上的发言……………姚启和（4）

国内高等教育思想研究现状综述……………陈昌贵（13）

陆家希

现代教育与教育现代化……………潘懋元（28）

叶之红

关于教育思想的几个认识问题……………王亚朴（41）

教育改革是社会主义教育制度的自我完善

和发展……………曾繁铨（54）

现代教育思想对高等教育改革的启示……………游心超（66）

论大学教育思想的现代化……………陈 列（78）

当代中国教育思想探讨……………谢光远（89）

改革高等教育需要研究思维科学……………朱九思（97）

李德华

黄晓明

论我国教育的时空观及其实践……………吴功健（114）

李 衡

论新时期的教学思想与教学改革……………王隐雄（124）

教育决策必须贯彻民主化科学化原则……………涂序华（134）

张智钧

在能力培养中重视大学生个性发展……………曲钦岳（143）

高等工院校本科生基本规格的调查与建议

……………华中工学院工科本科生基本规格问题调研组（149）

新时期工科本科培养目标与规格辨析·····	张世煌 朱继洲(169) 徐茂义
新时期高等工程技术人才的智能观·····	江 山(176)
新时期人才培养的目标结构及多维系统·····	李洪基 田维泉(185)
树立新的人才质量观·····	刘智运(195)
教育环境与人才培养·····	熊祝华(204)
论德育和智育的统一·····	蔡克勇(213)
加强大学德育培养合格人才·····	石耀焜(224)
大学德育和社会大系统·····	刘献君(233)
大学生学风建设与教育思想的转变·····	王瑞庆 吴功健(244)
试论高校思想政治工作的指导思想·····	刘 烈(258)
大学师生关系的现状必须改变·····	龚 放(268)
从工学博士的培养实践谈工程型研究生培养 的指导思想·····	余承业(277)
论教师在教学中的主体地位·····	冯向东(284)
关于建立学生自主学习的教学原则探究·····	林毓琦(292)
“高等学校以教学为主”并非普遍规律·····	张晓鹏(299)
正确认识高等学校教学与科研的关系 ——与张晓鹏同志商榷·····	徐 辉(309)
教育思想与教学改革·····	吴慧敏 张慧明(318)
高等教育思想中的一个重要的实际问题 ——论高校应重视教学方法的研究·····	吴常德(323)
教育思想发展的探究·····	王连曾(336)
英国工程教育改革的指导思想及措施·····	朱剑英(348)
大学生学习活动的积极化 ——苏联高等学校教育思想的新发展·····	李春生(358)
后记·····	编 者(370)

研讨教育思想的重要性和紧迫性

——在“教育思想专题研讨会”

(长沙)上的开幕词

湖南大学 成文山

各位代表同志们：

由华中工学院、南京航空学院和湖南大学共同发起和主持的这一次高等教育思想研讨会，今天在这里正式开幕。我再次代表三个发起单位，同时更以东道主的身份向同志们表示热烈的欢迎。

教育，从一个最小的家庭到各类学校乃至整个社会，都是无所不在。我们应该承认，不存在那样一种没有教育思想的教育活动和教育行为。因此，我认为教育无所不在，而教育思想同样也无所不在。党的十一届三中全会以来，全国有一个安定团结的大好形势，随着教育体制改革和其他各项改革的深入，我们高校开始凝聚了一部分从事高等教育研究的力量。比如说，我们湖南大学的高教研究就是从1979年开始，逐步发展到现在。各兄弟院校大都经历了这样一个阶段。所以我们今天能来组织的不是一般的高等教育研讨会，而是高等教育思想研讨会。我认为这既是形势的需要，也是我们高等教育研究活动本身发展顺乎规律的结果。现在会议很多，我们忙于出席各种研讨会、交流会，但是，以高等教育思想为主题的研讨会，尽管有，却为数不多。因此，我们特别珍惜这样一次机会，即当我

们学校以湖南大学的名称跨入第七个十年的时候，有机会能为这样的高等教育思想研讨会议服务。我们从1903年改岳麓书院为湖南高等学堂，到1926年正式定名为湖南大学。从1910年到今年，总共毕业39,000多人。但是，就在1976至1986这十年中，我们的毕业生就有9,994人，那就是说，最近这十年占四分之一，而前面那个几十年才四分之三。可见随着社会主义现代化建设的发展，教育占了何等重要的地位。可是，我们在培养目标、教学过程、组织管理等方面，恐怕我们所遵循的仍然是，或者主要是传统的教育思想。不论是外国的赫尔巴特、杜威、凯洛夫，或者我们自己的蔡元培、陶行之，他们的教育思想都是属于传统思想体系。当然，在我们这里，还有岳麓书院孔孟朱程这一路宋明理学连绵至今的影响。我们就是在这样一种教育思想的基础上来求发展、创新以适应现在的形势，适应教育必须“三个面向”的指导方针的要求。然而今天毕竟只是一个起点。这就看出高等教育思想研讨的重要性和紧迫性。如果把问题提得更深一层，更加具体些，那就是关于教育思想中的人才观，或者说，人才的培养目标与规格的研究。各位进岳麓书院，可以看到“惟楚有材，於斯为盛”的门联。这个“材”是什么？我想这也会是我们这次研讨会主要探讨的人才观所要涉及的问题。通常，我们说这个“材”指的是栋梁之材、济世之材。从我们岳麓书院这里出去的，有王船山、魏源，再往下数，曾国藩、左宗棠、郭嵩焘、蔡锷、黄兴、蔡和森、邓中夏，以及谢觉哉、甘泗淇、何长工和今天下午要来讲学的计算机专家慈云桂等。这一些人，或者是显赫一时，或者是专攻一域，千秋功业，自有评说。但是不能否认，他们是人才。那么，为了适应现代化发展的需要，我们应有怎么样的人才观呢？这样的问题自然是我们大家非常关心的问题。各位来到湖南大学会发现我们这个校园没有围墙，我们今后也不打算砌围墙。这

不妨说是一种教育思想在教育管理上的反映。我们是一个名副其实的开放大学，而且不止是地域上开放，思想上、学术上也要开放。当然啰，说是无墙，还有墙。出了这个校园，总还是在长沙，还是在湖南罢。思想上开放，四项基本原则那总不能超越罢。在谈到教育思想的时候，我很自然地想起了我中学的老校长曹典球，曹老先生。我的这位老校长卅年代也曾经主持过湖南大学的工作，当过代理校长。他在一次开学典礼上给我们中学生讲话，有一句话至今我还记得。他说：“我这个中学以自由教育为宗旨，君子以德服人。”我念的那个中学确实很自由，设备和教师都是第一流的。同学中间有国民党军长、旅长的儿子，有金铺里老板的公子，也有后来才晓得的共产党的地下党员。大家都在那里，各人从事各自的学习和活动。这所学校从来不处罚人。这就是曹老先生实行的“君子以德服人”的教育，也是一种教育思想的表现。但是，我们这所大学，这类高等学校，怎么管理？这无疑也是要研讨的问题。这是我联系到我这个学校的特点以及个人的经历和体会所提出的问题，供我们这个研讨会参考。

刚才在预备会议上，秘书组的同志提出这次会议要免除一般学术研讨会的那种陈旧的模式，那就是宣布开会、致开幕词、宣读论文，经过三天、四天，最后致闭幕词散会这样一套程式。秘书组已经有一个很好的安排，我们听下来都感到颇有新意。这样，我们就能够在教育思想的研究、争辩中间探讨得更透彻，使真理愈辩愈明。这样一来，恐怕秘书组的同志要更辛苦了。不过，这也是值得的。请允许我预为慰问和感谢。我就讲这些，谢谢各位！

(1986年11月)

改革教育思想要研究教育理论

在“教育思想专题研讨会”

(长沙)闭幕会议上的发言

华中工学院 姚启和

这次教育思想专题研讨会，围绕教育观、人才观和教学观，讨论了什么是传统教育思想，传统教育思想与现代教育思想的关系；高等学校的培养目标；在高等学校中教学和科研的关系；教师和学生的地位和作用等问题。这些都是当前教学改革实践中需要认真研究解决的课题。这次会议由于讨论的问题比较集中，真正开展了各抒己见的自由讨论，而且不同意见能够互相争辩，使我们对上述问题的认识深入了一步。但是，对许多问题并没有取得一致的认识，这也是正常现象。深入的讨论使我们更加感到需要对教育理论进行深入的研究。特别是要运用马克思主义的立场、观点、方法，对我国高等教育的历史和现状作深入系统地调查分析，从理论和实际的结合上说清楚一些问题。现在我们对许多问题说不清楚，一方面是对实际情况调查分析不够，更主要的是对理论的学习和研究不够。

(一)

什么是传统教育思想，什么是现代教育思想，要从教育本质属性的两个方面来全面考察。

在讨论传统教育思想和现代教育思想的关系时，一部分同志认为现代教育思想与传统教育思想从总体上看是根本对立的，另一部分同志不同意这种看法。在对这个问题的讨论中发现，对究竟什么是传统教育思想，什么是现代教育思想，以及对传统和现代的划分，各有不同的理解。我们姑且不说在教育史上所谓传统教育和现代教育都有其特定的含义。就一般意义上说，如何划分传统和现代，如何看待传统教育，也涉及到教育的本质属性和教育史的科学分期这些基本理论问题。

教育思想是人们对教育的认识及办教育的指导思想，它的主要内容包括教育观、人才观和教学质量观等。教育观是教育思想的理论依据，培养什么样的人 and 怎样培养是教育思想的核心内容。按照马克思主义的观点，教育是一定社会的经济政治的反映，又反过来作用于一定社会的经济政治。教育作为一种培养人的社会实践活动，既要与一定社会的生产关系相适应，具有社会性的一面（在有阶级存在的社会里表现为阶级性）；又要与社会生产力的发展水平相适应，具有生产性的一面。教育还受着教育者身心发展规律的制约，有其自身发展的客观规律。因此，教育是非常复杂的社会现象。联系我国高等教育的历史和现状，一些同志认为，我国的传统教育思想主要是指世代沿袭的封建教育思想，改革教育思想主要是要摆脱封建教育思想的影响；另一部分同志则认为，我国近代高等教育是从西方引进的，改革教育思想主要应该是克服近代西方资本主义社会以赫尔巴特教育理论为代表的传统教育思想的影响，诸如以课堂为中心、以教师为中心、以教材为中心等；还有一部分同志认为当前影响我国高等教育最深的，主要是建国以后从苏联照搬过来的凯洛夫教育思想的影响。这些看法，都是从教育的社会性出发来区分传统和现代，来分析传统教育的影响，而没有注意到社会生产力的发展水平对教育的影响作用。另一种观点则

相反，认为所谓现代教育，是指第二次世界大战以后由于科学技术的发展给教育带来的新变化，在此以前的都是传统教育。这样来划分传统和现代，又只是从教育与生产力发展的关系，即从教育的生产性出发，忽略了教育的社会性本质。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想。这就提出了两个问题需要我们从理论上来加以研究。一是如何从教育与社会经济政治的相互关系的原理，将生产力和生产关系系统一起来加以考察，从教育本质属性的两个方面来全面分析我国高等教育的现状，分析我国当前高等教育思想的种种表现及其社会历史根源，弄清楚其中哪些是同社会主义现代化建设不相适应的而需要加以改革，哪些是同社会主义现代化建设相适应的，还必须加以保留并使其发展。而不是停留在什么是传统教育思想和现代教育思想这些概念的争论上。二是对于教育思想这种观念形态的东西，如何处理好继承和改革的关系。不论是我国封建社会的教育，还是西方资本主义社会的教育，都是特定历史阶段的社会经济发展的产物，是人类文化遗产的一部分，是现代教育产生的基础和条件。对传统教育思想我们不能简单地绝对肯定或绝对否定，而应当采取批判、继承和发展的态度。究竟哪些是其精华，哪些是现在还能适用的，因而要加以继承和发展，哪些是陈腐落后的东西要坚决摒弃，都应以适应社会主义现代化建设的需要为标准。

(二)

培养目标问题是教育思想的核心。确定高等学校的培养目标要充分考虑社会主义初级阶段的特点及其对培养人才的要求。

培养目标问题是教育思想的核心，是人才观的集中表现。谈到高等学校的培养目标，一些同志认为，现在是世界新技术革命的时代，科学技术发展迅速，知识更新很快，为了适应这种形势，实现现代化，必须培养“开拓型”、“创造型”的人才，有的同志还提出要培养“通才”。究竟什么叫“开拓型”，什么叫“创造型”，什么是“通才”，都值得研究。但首先要研究的是应该怎样确定我们的培养目标。这涉及到教育必须与社会的经济、政治、科学、文化相适应的基本原理。我们必须认真贯彻教育要“三个面向”的战略指导思想和“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，既要考虑新技术革命发展对人才培养的要求，又要考虑到我国社会主义现代化建设的实际需要和可能，要从我国的国情和高等学校的办学条件出发。

我们应该充分重视世界新技术革命对我国经济发展可能带来的影响，抓住时机，迎接挑战。在确定高等学校的培养目标时，我们应该注意适应这一要求，这是毫无疑义的。但是，目前我国还处在社会主义的初级阶段，这是现阶段我国最基本的国情。我们要建设的是具有中国特色的社会主义的现代化。确定现阶段我国高等学校的培养目标，必须从这一最基本的实际出发。

当我们说我国现在还处在社会主义初级阶段时，首先要肯定我国已经进入社会主义社会，这一点千万不能含糊。因此，确定高等学校的培养目标，就必须在政治方向 and 思想品德上有明确的要求。要坚持四项基本原则，加强对学生的思想品德教育，注意克服和防止只重视智育而忽视德育的倾向。我们要坚持改革、开放，就必然会出现许多复杂的情况。一方面，在改革进程中出现的各种矛盾，以及新旧体制交替中出现的许多不适应，必然在高等学校的师生中反映出来；另一方面，西方资

产阶级的世界观、价值观和道德观也必然会混杂进来，我们不可能封闭在“温室”中来培养一代新人。这就更需要我们在确定培养目标时，既要重视学生的科学文化素质，又要重视政治思想和道德品质；既要重视系统的理论知识教育，又要面向社会主义建设的实际，重视社会实践的锻炼。要使我们培养的人才，能够坚持四项基本原则，坚持改革、开放、搞活的方针，具有坚定正确的政治方向 and 为社会主义事业艰苦奋斗的献身精神，真正成为德智体全面发展的能够为社会主义现代化建设服务的合格人才。

作为社会主义的初级阶段，一个重要的特征是社会生产力从总体上说还比较落后，而且发展极不平衡。我国现阶段社会生产力发展的状况是：少数工业企业是现代化的，自动化程度比较高，有的已是世界上八十年代的技术水平；大多数工业企业使用的还是四、五十年代的生产设备，基本上是半机械化的生产；部分轻工业、为数众多的乡镇工业和农业还是简单的手工劳动。发展社会生产力是社会主义的根本任务，高等教育必须适应这一根本任务的要求。而我国生产力发展水平的这种多层次结构，必然要求高等学校的培养目标和培养规格是多层次的。面向现代化，既要注意学习现代最先进的科学技术文化知识，也不能忽视大多数中小企业和广大农村的实际需要。现代化本来就是一个社会生产和经济不断发展的过程，而不是科学技术文化发展到某个终极水平的概念。许多发达国家从其不同的国情出发在现代化的道路上已经走过了上百年的路程，至今这一过程也并未终止。我国人口众多，地域辽阔，经济发展又不平衡。从我国的实际出发，建设具有中国特色的社会主义现代化，必然要经历一个漫长的过程。在这个发展过程中，作为为社会培养专门人才的高等教育，必然要立足现实，面向未来，不断调整其培养目标，使之与社会主义现代化建设相适

应。因此，研究新时期高等学校的培养目标，一是不能就教育来谈教育，而必须深入了解我国的国情和现代化建设的实际需要，特别是要从理论和实际的结合上弄清楚社会主义初级阶段的特点及其对高等教育的要求。要通过调查研究和科学预测，了解社会各方面对人才素质的要求。二是要注意防止“一刀切”和盲目追求先进水平的倾向，单一培养模式是传统教育思想的严重弊端。要实现教育思想的转变，就要允许不同层次不同条件的学校在科学文化素质方面有不同的培养目标，在培养规格上应注意共性和个性的统一。

(三)

教学和科研都是培养人才的重要手段。把科学研究引入教学过程是现代高等学校的重要特点之一

如何处理教学和科学研究的关系，是当前在教育思想的讨论中有争论的问题。一些同志认为，高等学校应该以教学为主，科学研究工作只能摆在次要的位置；即或是重点大学要办成“两个中心”，也要以教学为主。另一些同志有不同看法，认为高等学校应该充分重视开展科学研究的重要性。我认为，教学和科学研究都是高等学校的重要工作，两者是相辅相成的辩证统一关系，而不应当把它们割裂开来。高等学校出人才出成果的双重任务，都要通过搞好教学和科学研究来完成。如果认为出人才就是靠搞好教学，而开展科学研究只是为了出成果，把两者完全割裂开来，就不是辩证地看问题。

毫无疑问，培养人才是高等学校的根本任务。但是，不仅教学工作，科学研究工作也是培养人才的重要手段。把科学研究引入教学过程，正是高等学校教学过程的重要特点，也是现代高等教育区别于传统教育的一个特点。为什么这样说呢？这

是因为，现代高等教育是处在科学技术飞速发展，知识更新日益加快的条件下，从教学过程中教的一面来说，教学内容必须随着科学技术的发展而不断更新。如果教师不参加科学研究，那么在教学内容的更新上，在掌握本门学科前沿的信息方面，就都会有很大的局限。也就是说，教师只有搞科学研究，才能不断提高自己的学术水平，丰富自己的教学内容，才能使教学工作搞得生动活泼，富有吸引力。从教学过程中学的一面来说，传统教育只重视知识的传授，不重视学生智能的发展；现代教育则着重于培养学生的创造能力和创造精神。怎样培养学生的创造能力？我们不能说不搞科学研究就不能培养学生的创造能力，但是把科学研究引入教学过程，让学生能够参加一定形式的科学研究，受到科学研究的基本训练，这样更有利于学生创造能力的培养。如果学校里不搞科学研究，不让学生接触科学研究，拿什么去训练学生的科学研究能力呢？大学生已经具备了一定的知识基础和能力基础，引导学生充分发挥主动性，去独立地探索知识，也是高等学校教学过程的重要特点。而把科学研究引入教学过程，创造条件让学生参加一定形式的科学研究，则有利于充分调动学生独立探索知识的积极性。由此可见，要弄清楚教学和科学研究的关系，有必要认真研究高等学校教学过程的特点、人才成长的规律和科学研究工作在培养人才中的作用，而不要为教学和科学研究工作上有时出现某种矛盾的表面现象所迷惑。

诚然，在实际工作中，教学和科学研究确实会出现矛盾，不可否认，当前在相当一部分教师中存在着重科研轻教学的思想倾向，我认为有必要分析一下产生这种现象的原因。现在‘评定教师技术职务，特别是晋升教授、副教授等高级职务，主要看科研成果、科研论文的多少，这方面的要求很具体，而教学方面的要求和成绩，没有具体标准，难以具体衡量，一些长期